

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Исторический факультет
СМК. ОП- 2/РК-7.3.3	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Программа государственной итоговой аттестации

Б3.Б.01(Д) Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «История» и «Обществознание»


РПД дисциплины адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Майкоп, 2020

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель программы: д.и.н., доцент Почешхов Н.А. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории Протокол №10 «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., доцент Тлепцок Р.А. 

Согласовано: Председатель УМК факультета: доцент кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, к.и.н., доцент Л.Д. Федосеева



Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
4. Самостоятельная работа студентов	11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	14
7. Перечень информационных технологий	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний	17
11. Лист регистрации изменений	34

Пояснительная записка

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История» и «Обществознание»

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация относится к блоку базовых дисциплин БЗ.

Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единицы, 324 ч.

Ключевые слова: государственная аттестация, методика и методология работы над магистерской работой, получение умений и навыков научно-исследовательской деятельности, современные методы автоматизированного сбора и обработки информации, подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

1. Цели и задачи ГИА

Цель итогового испытания бакалавров – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История» и «Обществознание», и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

В ходе ГИА проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

ГИА проверяет сформированность следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных информаций.</p> <p>УК-1.6.</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления; основные виды логических форм; специфику различных исторических периодов; приемы поиска достоверной информации; основы аргументации.</p> <p>Умеет критически анализировать получаемую информацию; применять логические формы и процедуры; анализировать источник с учетом временной и пространственной специфики; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники; аргументированно формировать собственное суждение; определять практические последствия.</p> <p>Владеет навыками системного мышления; навыками рефлексии по поводу собственной и</p>

	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	чужой мыслительной деятельности; навыками определения условий возникновения источников информации; методами анализа; навыками выявления противоречий разных источников; навыками анализа предложенного варианта решения задачи.
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает действующие правовые нормы; основные аспекты ресурсного обеспечения процесса решения поставленных задач. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; Умеет планировать,

		<p>организовывать и координировать работу в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>аргументировать свою позицию в решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p> <p>Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; технологией реализации основных функций управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и создания команды для выполнения практических задач; приемами участия в разработке стратегии командной работы и программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).	Знает особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в

иностранным (ых) языке (ах).	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>сопоставлении с родным языком; основные культурные особенности, традиции, нормах поведения и этикета носителей языка.</p> <p>Умеет получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке; использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении.</p> <p>Владеет навыками приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников; навыками использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	<p>Знает основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Умеет применять знания об основных концепций мировой философии для анализа социокультурных различий социальных групп; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в</p>

	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социокультурного и межэтнического взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; приемы саморазвития на основе принципов образования</p> <p>Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p>

	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знает научно-методические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</p> <p>Умеет использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <p>Владеет навыками самоорганизации здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности и

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Умеет идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера Владеет методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения,</p>	<p>Знает суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; законодательство о правах ребенка, трудовое</p>

	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательство; нормы профессиональной этики. Умеет применять нормативно - правовые акты в сфере образования и в конкретных жизненных ситуациях; использовать в профессиональной деятельности сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>
--	---	--

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; определенной системой знаний по правам и свободам человека, позволяющей применить в своей деятельности нормативно- правовые акты в сфере образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: современное состояние и актуальные проблемы математики, информатики, естествознания; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении; Умеет: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать

		<p> эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы; разрабатывать план- конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; Владеет: информационной культурой; готовностью воспринимать информационно- коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной </p>
--	--	--

		рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>	<p>Знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы,</p>

		<p>обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Знает российские традиционные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет планировать и осуществлять мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников</p> <p>Владеет принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных духовно-</p>

		нравственных ценностей личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знания: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в организации контроля и оценки необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические методики контроля и оценки в учебно-воспитательной деятельности учащихся, корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; современными средствами оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Знает основные педагогические приемы реализации индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

	<p>развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами дифференциации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>
--	---	---

		<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства</p>

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	Знает теоретические аспекты методологии педагогической деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Умеет правильно применять методы анализа педагогической ситуации; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности

	<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>общественного развития; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми способами аргументации социально-исторических понятий.</p> <p>ПК-1.2. Способен обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-1.3. Умеет выделять</p>	<p>Знает профессионально значимые способы аргументации социально-исторических понятий</p> <p>Умеет выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>Владеет способностью обоснованно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым</p>

	<p>концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>Знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности; требования ФГОС; последовательность действий для достижения поставленной задачи.</p> <p>Умеет демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка; методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методическим инструментарием и примерами из прошлой истории демонстрирующем общность многонационального государства.</p>

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает нормативные документы в сфере образования; организационные формы учебных занятий; основные аспекты познавательной мотивации. Умеет проектировать результаты обучения; осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий; формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию. Владеет возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков; средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; приемами урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин.</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях</p>	<p>Знает технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся; фактический материал, историю формирования многонациональных государств. Умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»; на примере духовно-</p>

	<p>среднего образования «Истории» и «Обществознания»</p> <p>ПК4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области социо-культурной сферы, для достижения личностных результатов учащихся.</p>	<p>нравственных традиций народов выстроить высоконравственное поведение подрастающего поколения.</p> <p>Владеет навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Истории» и «Обществознания»</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>Знает здоровье сберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования.</p>	<p>ПК-6.1. Интерпретирует исторические и историографические источники, явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации истории с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Организует учебно-воспитательный процесс опираясь на содержание учебных дисциплин История и Обществознание.</p>	<p>Знает особенности общей динамики и периодизации истории с древнейших времен до наших дней; содержание учебных дисциплин История и Обществознание.</p> <p>Умеет профессионально работать с детьми школьного возраста; интерпретировать исторические и историографические источники, явления и процессы; организует учебно-воспитательный процесс; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым</p>

	ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-экономических и политических процессов с использованием общенаучных и специально-исторических методов исследования.	проблемам. Владеет методикой преподавания истории и обществознания в системе школьного образования; навыками использования источников в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся; приемами применения теоретических знаний в практической деятельности; навыками использования общенаучных и специально-исторических методов исследования
--	--	--

2. Объем ГИА по видам учебной работы
Таблица 1. Объем ГИА по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 9)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		10 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа	15	15
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	309	309
Вид итогового контроля		Защита ВКР Академическая оценка

3. Содержание ГИА
Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная и заочная формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	Конт работа
Модуль 1	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы. Формулировка цели и задач исследования	27			26	1
Модуль 2	Создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи	37			36	1
Модуль 3	Поиск источников по теме исследования. Формулирование	27			26	1

	промежуточных выводов по теоретической части исследования					
Модуль 4	Объективная оценка результатов исследования, выбор пути устранения недостатков и развития достоинств теоретической части исследования	38			36	2
Модуль 5	Использование общенаучных методов и современных информационных технологий при сборе и анализе коммуникативных фактов	44			42	2
Модуль 6	Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы. Оформление результатов теоретической части исследования	33			31	2
Модуль 7	Научный обзор источников по теме исследования. Использование поисковых систем при подборе научных источников по теме исследования	44			42	2
Модуль 8	Создание теоретической части ВКР в соответствии с действующими нормативами различных типов	38			36	2
Модуль 9	Обзор и анализ научных источников на иностранном языке по теме исследования	36			34	2
Итого:		324			309	15

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
3	Конспектирование	Модуль 1-4	Конспекты
4	Исследовательская	Модуль 1-9	Исследовательские проекты
5	Аннотация	Модуль 2-3	Аннотирование научной литературы в процессе подготовки квалификационной работы.
6	Работа с электронными носителями информации (ЭБС Научной	Модуль 7	Аннотации. Конспекты.

	библиотеки АГУ)		
7	Работа в интернете	Модуль 7-9	Поиск научной литературы и ознакомление с опытом при работе над квалификационной работой. Составление библиографии
8	Реферирование и рецензирование специальной литературы,	Модуль 1-9	Рецензии, глоссарии по теме научного исследования

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание
1	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
3	Киселева Э.М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: moluch.ru Журнал Молодой ученый» 2014.
4	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
2	Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
3	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
4	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие– Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же.

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
5	Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России / С.В. Бердинских. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: http://www.twirpx.com/file/192213
3	Бёрк, П. Что такое культуральная история? / П. Берк. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
	Завьялова М.П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf
4.	Иггерс, Г. Глобальная история современной историографии / Г. Иггерс, Э. Ван (при участии Суприи Мукерджи); пер с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
5.	Ионов, И.Н. Мировая история в глобальный век: Новое историческое сознание / И.Н. Ионов. – М.: Аквилон, 2015. – 464 с.
6.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
7.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
8.	История и историки в прошлом и настоящем: сб. ст. / под общ. ред. Л.П. репиной. – М.: ИВИ РАН, 2013. – 400 с.
9.	Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман. – М.: Изд. дом»Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
10.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ./ А. Мегилл. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357
11.	Науки о человеке: история дисциплин: коллект. моногр. / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Изд- дом Высшей школы экономики, 2015. – 651 с.
12.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Л.П. Репина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
13.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/05/...WP6_2008_06.pdf .
14.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
15.	Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами / К.А.А. Рокас. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
16.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
17.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
18.	Савельева, И.М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.:

	Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf
19.	Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
20.	Турчин, П.В. Историческая динамика. На пути к теоретической истории: пер. с англ. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с. (Синергетика: от прошлого к будущему). URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/turchin_p_v_istoricheskaja_dinamika_na_puti_k_teoreticheskoi_istorii/29-1-0-1326 .

Периодика

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Российская история: журнал
2.	THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. – М., 1993-1994. – Вып.1–6. URL: http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS
3.	Вопросы истории: журнал
4.	Новая и новейшая история: журнал
5.	Родина: журнал
6.	Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
7.	Образование и наука: журнал

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
2	Университетская онлайн библиотека http://www.biblioclub.ru
3	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Полнотекстовая база ScienceDirect http://www.sciencedirect.com
5	Лучшие публикации СМИ по странам и областям http://polpred.com
6.	Создание и показ презентаций - MicrosoftPowerPoint 2007
7.	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.diss.rsl.ru

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по ГИА

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников АГУ, завершивших обучение по ОПОП ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и

специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной магистерской работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) происходит в соответствии с заявками от работодателей, научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы педагогического образования.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (магистерской) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В этом случае магистрант подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся из числа работников кафедры назначается научный руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом проректора по учебной деятельности АГУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению. После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

За 1 месяц до защиты выпускных работ выпускающими кафедрами проводится процедура предзащиты. На предзащиту студент обязан представить вариант ВКР. После предзащиты подготовка ВКР завершается с учетом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Результаты предзащиты отражаются в Индивидуальном плане работы. Полностью выполненная и оформленная работа представляется научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР (о чем ставится личная подпись на титульном листе), пишет официальный отзыв и передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой. По результатам предзащиты заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись в Индивидуальном плане работы студента, на титульном листе ВКР, и готовит соответствующее представление декану факультета. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утвержденную ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление вместе с проектом приказа подается на рассмотрение декана факультета, а затем, при положительном решении руководителя факультета, проректору по учебной работе. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета, который готовит проект приказа о переносе

защиты ВКР на следующий год. Обучающийся, не сдавший государственные экзамены, к защите ВКР не допускается и отчисляется из вуза с последующим восстановлением на коммерческой основе. На основании заключений о готовности ВКР выпускника декан факультета готовит распоряжение по факультету о допуске обучающегося к защите представленной работы. Текст ВКР выпускника переплетается вместе с календарным планом подготовки. Отдельно крепится конверт (файл) с отзывом, заключением о проверке в системе «Антиплагиат». Результаты готовности студента к публичной защите отражаются в индивидуальном плане работ студента. Обучающийся допускается к защите ВКР с учетом проверки его работы системой «Антиплагиат». Студент должен быть ознакомлен с заключением о степени оригинальности своей работы до защиты, а во время защиты ему предоставляется возможность дать пояснения относительно самостоятельности выполнения ВКР. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя (при возможности). Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью 12-15 минут), в котором в сжатой форме обосновываются актуальность темы исследования, его цели и задачи, излагается основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяется теоретическая и практическая значимость работы. Сообщение студента должно быть согласовано с представляемым презентационным интерактивным мультимедийным материалом. По окончании сообщения магистрант отвечает на вопросы. Вопросы могут задать письменно и устно как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты ВКР выпускника определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

«Информационные технологии» - это приемы, способы, методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки и использования данных.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

ЭБС Научной библиотеки АГУ.

СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>

Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: <http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm>

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Научная библиотека АГУ. Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы: электронный читальный зал; зал научной литературы библиотеки; читальный зал автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной библиотечной системе.

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации блока 3 Государственная итоговая аттестация используются следующие методы текущего контроля, аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере;
 - возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

10. Требования к результатам ГИА, оценка качества знаний.

Универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4)

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональными:

способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса (ПК-3);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4);

способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования (ПК-6);

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль – отчеты по итогам НИР (3,7 сем.), отчетная конференция по результатам преддипломной практики, предзащита ВКР.

итоговый – 10 семестр – защита ВКР, академическая оценка.

Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению подготовки 46.04.01 «История»

1. Реализация технологий проблемного обучения на уроках истории.
2. Методика реализации компетентностного подхода в обучении истории.
3. Организация исследовательской деятельности на уроках истории.
4. Приемы работы с историческими картами в учебном процессе.
5. Интерактивные формы и методы преподавания истории.
6. Формирование культурно-исторической компетентности обучающихся в условиях школьного образования.
7. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении истории.
8. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания.
9. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении истории.
10. Использование наглядных средств обучения на уроках истории.
11. Методика изучения вопросов культуры в курсе истории.
12. Правовое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Обществознания».
13. Воспитание толерантности обучающихся в процессе преподавания истории.
14. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по истории.
15. Роль опроса в процессе преподавания истории.
16. Ролевые игры на уроках истории.

Примечание: темы выпускных квалификационных работ могут корректироваться и конкретизироваться в зависимости от выбранного объекта исследования.

Критерии оценки экзамена:

При определении оценки ВКР учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержание проекта;
- технический (научный) уровень проекта;
- оригинальность проекта, наличие в нем новых конструктивных решений, идей;
- уровень использования в работе фундаментальных дисциплин;
- системность, логическая взаимосвязь всех частей проекта друг с другом;
- уровень применения в проекте ЭВМ;
- качество пояснительной записки (стиль, инженерная грамотность, оформление), качество оформления графического материала, его соответствие действующим стандартам.

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада выпускником показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется выпускнику, если:

– выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом.

– выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

– в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента превышает регламент;

– отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы магистрант продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

– выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

– выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

– в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

– длительность выступления студента значительно превышает регламент;

– отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

– информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

– в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

11. Лист регистрации изменений

[illegible]