



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Интернет-технологии

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Математика» и «Информатика»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности


Составитель (разработчик) программы: к.т.н, доцент ПанешА.Х.

 /

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности от «26» июня 2020 г., протокол №10

Заведующий кафедрой: прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности к.ф.-м.н, доцент Алиев М.В. / 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Ш.Т. Меретуков / 

Содержание

| | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 11 |
| 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. Лист регистрации изменений | 19 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Математика» и «Информатика».

Дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: дискретная математика и математическая логика, интернет-технологии.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 50

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 34 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 22 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *HTML, языки разметки, гиперссылка, URL-адрес, WEB-сайт, Интернет.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Задачами дисциплины являются формирование следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

1. Общие понятия о языках разметки. Язык разметки HTML.
2. Структура HTML-документа. Примеры наиболее часто используемых тегов и атрибутов HTML.
3. Назначение гиперссылок. Абсолютные, относительные ссылки.
4. Специальные символы в HTML, их назначение.
5. Создание списков, графики, форм в HTML
6. Назначение CSS. Способы применения CSS.
7. Назначение и способы размещения кода JavaScript на HTML-странице.
8. Литералы, переменные и массивы в JavaScript.
9. Операторы, функции, объекты JavaScript.
10. Иерархия классов объектов в JavaScript. Коллекции в JavaScript.
11. Предназначение XML. Создание XML-документов. Примеры реального использования XML.

Умения:

1. Использование языков HTML, XML, JavaScript при создании документов.
2. Использование гиперссылок, таблиц, графики в создаваемых документах.
3. Использование HTML-форм различного типа.
4. Использование технологии CSS при верстке HTML-страниц.
5. Размещение JavaScript-кода на HTML-странице.
6. Программирование форм, кнопок, гипертекстовых переходов, графики в JavaScript.
7. Корректное формирование XML-документа.

Навыки:

1. Создание электронных документов.
2. Верстка WEB-сайта (на стороне клиента).
3. Использование списков, таблиц, графики в дизайне страницы.
4. Создание WEB-страниц, включающих формы с тегами INPUT различного типа (text, radio, checkbox, password, submit и пр.)
5. Изменение значений атрибутов HTML-контейнеров и среды отображения с помощью JavaScript-кода.
6. Создание XML-документов.

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фундаментальные понятия курса ▪ Основные характеристики языков разметки ▪ Создание списков, графики, форм в HTML |
| | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | Владеет навыками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применения изученного материала при решении практических задач. ▪ Выбора оптимальной технологии разметки WEB-страниц |
| | ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ свободно владеет теоретической терминологией, базовыми знаниями по созданию WEB-страниц с применением технологий HTML, CSS, JavaScript; ▪ демонстрирует полное владение навыками применения тегов HTML и команд JavaScript. |
| ПК-3. Способен | ПК-3.1. способен применять | Знает: |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Структуру HTML-документа. Примеры наиболее часто используемых тегов и атрибутов HTML. Специальные символы в HTML, их назначение. Создание списков, графики, форм в HTML <p>Иерархию классов объектов в JavaScript. Коллекции в JavaScript.</p> |
| | ПК-3.2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создания WEB-страниц, включающих формы с элементами INPUT различного типа (text, radio, checkbox, password, submit и пр.) <p>Создания XML-документов.</p> |
| | ПК-3.3. Создаёт необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | <ul style="list-style-type: none"> владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями интернет-технологий владения методологическим и терминологическим инструментарием в профессиональной деятельности |

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | | | |
| Контактная работа: | 86 | 86 | | | |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| занятия семинарского типа (лабораторные) | 34 | 34 | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | | | |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | | | |
| контролируемая письменная работа | | | | | |
| контроль | 35,7 | 35,7 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------|---------|--|--|--|
| Самостоятельная работа (СР) | 22 | 22 | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | экзамен | экзамен | | | |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 5

| Номер раздела | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----|---|-----------|------------------|
| | | Все-го | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1 | Модуль 1. Язык разметки гипертекста HTML, каскадные таблицы стилей CSS | 54 | 8 | | | 18 | 30 |
| 1.1 | Общие понятия о языках разметки. Язык разметки HTML | 4 | 1 | | | | 2 |
| 1.2 | Структура HTML-документа. Примеры наиболее часто используемых тегов и атрибутов HTML | 5 | 1 | | | 2 | 2 |
| 1.3 | Назначение гиперссылок. Специальные символы | 5 | 1 | | | 2 | 2 |
| 1.4 | Создание списков в HTML | 5 | 1 | | | 2 | 2 |
| 1.5 | Использование графики в HTML | 5 | 1 | | | 2 | 2 |
| 1.6 | Создание таблиц в HTML | 7 | 1 | | | 2 | 4 |
| 1.7 | HTML-формы | 7 | 1 | | | 2 | 4 |
| 1.8 | Назначение и способы применения CSS | 7 | 1 | | | 2 | 4 |
| 1.9 | Блочные и строковые элементы разметки | 7 | 1 | | | 2 | 4 |
| 1.10 | Управление цветом, шрифтами, списков в CSS | 5 | 1 | | | 2 | 2 |
| 2 | Модуль 2. Язык программирования JavaScript, язык представления документов XML | 54 | 8 | | | 16 | 28 |
| 2.1 | Назначение и способы размещения кода JavaScript на HTML-странице | 5 | 1 | | | 2 | 4 |
| 2.2 | Литералы, переменные и массивы в JavaScript. Операторы JavaScript | 3 | 2 | | | 4 | 6 |
| 2.3 | Иерархия классов объектов в JavaScript. | 5 | 1 | | | 2 | 6 |
| 2.4 | Свойства, методы и события объектов в JavaScript | 6 | 1 | | | 6 | 8 |

| Номер | Наименование разделов (модулей) и тем | Объем в часах | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------|---------------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| 2.5 | Предназначение XML. Создание XML-документов | 8 | 1 | | | 2 | 6 |
| Итого | | 108 | 16 | | | 34 | 58 |

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| Модуль 1. Язык программирования JavaScript, язык представления документов XML | | | |
| 1 | Повторение пройденного учебного материала по конспектам лекций | тема 1 -10 | Фронтальная беседа |
| 2 | Подготовка сообщений по теме | тема 4, 6 | Презентация по теме |
| 3 | Выполнение заданий по лабораторным работам | Темы1-10 | Предъявление лабораторных работ на компьютере |
| 4 | Подготовка к итоговому тесту по модулю | темы 1 -10 | Собеседование по теме модуля |
| Модуль 2. Язык программирования JavaScript, язык представления документов XML | | | |
| 5 | Самоподготовка по материалам лекций | тема 1-5 | Фронтальная беседа |
| 6 | Подготовка сообщений по теме | Темы 2, 3 | Презентация по теме |
| 7 | Выполнение заданий по лабораторным работам | Тем1-5 | Предъявление лабораторных работ на компьютере |

| | | | |
|---|----------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 8 | Подготовка к итоговому тесту по модулю | темы 1 -5 | Собеседование по теме модуля |
|---|----------------------------------------|-----------|------------------------------|

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
6. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
7. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
8. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
11. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
12. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
13. zbMATH <https://zbmath.org/>
14. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
15. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
16. [Nature Journalshttps://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/) Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
17. SpringerNatureExperiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
18. SpringerMaterials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
19. Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
20. Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>
21. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

22. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
23. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
24. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379 (03.12.2018) |
| 2 | Диков, А.В. Веб-технологии HTML и CSS : учебное пособие / А.В. Диков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 78 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968 (03.12.2018). |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям / Л.В. Кузнецова. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 165 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147 (03.12.2018). |
| 2 | Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (03.12.2018) |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название, (адрес) ресурса |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Бородин М. В., Титенко Е. А. Интернет-технологии : учеб. пособие / М. В. Бородин, Е. А. Титенко; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2013. 140 с.: https://swsu.ru/structura/up/fivt/isit/tutorials/InternetTechnologies.pdf |
| 2 | Журнал «Прикладная информатика»: http://appliedinformatics.ru/ |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|----|----------------------------------------|
| 1. | Журнал сетевых решений LAN |
| 2. | Connect. Мир информационных технологий |

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Общие понятия о языках разметки. Язык разметки HTML. Структура HTML-документа | Лекция 1. | Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 1,2 | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи. |
| 1.2. | Назначение гиперссылок. Создание списков. | Лекция 2. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 3,4. | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 1.3. | Использование графики. Создание таблиц. | Лекция 3. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 5,6. | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 1.4. | HTML-формы. Назначение и способы применения CSS. | Лекция 4. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 7,8. | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 1.5. | Блочные и строковые элементы разметки. Управление цветом, шрифтами, списков в CSS | Лекция 5. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 9,10. | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 2.1. | Назначение и способы размещения кода JavaScript на HTML-странице | Лекция 6. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | Лаб. работа 11,12. | Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| | | Самостоятельная работа. | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 2.2. | Литералы, переменные и | Лекция 7. | Лекция с использованием мультимедийной презентации |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | массивы в JavaScript. Операторы JavaScript | <i>Лаб. работа 13,14.</i> | Развернутая беседа с обсуждением доклада. |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |
| 2.3. | Иерархия классов объектов в JavaScript. | <i>Лекция 8.</i> | Лекция с использованием мультимедийной презентации |
| | | <i>Лаб. работа 15,16.</i> | Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| | | <i>Самостоятельная работа.</i> | Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи |

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи экзамена. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче экзамена.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Теоретические и практические занятия должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Компьютеры должны быть подключены к сети Интернет. Число рабочих мест в аудитории должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента на отдельном персональном компьютере. Аудитория также должна быть оснащена современным видеопроектором.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome/>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download/>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;
6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads/>);
7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>);
8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]