



## **Рабочая программа дисциплины(модуля)**

**Б1.В.ДВ.11.01 Технологии дистанционного обучения**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**направленность «Математика» и «Информатика»**

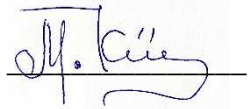
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

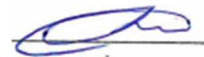
Составитель (разработчик) программы к.п.н, доцент Коджешау М.А.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности

от «26» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности к.ф.-м.н, доцент Алиев М.В.



Согласовано:

Председатель УМК факультета:

доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент Меретуков Ш.Т.



## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	20

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Технологии дистанционного обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) «Технологии дистанционного обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана.

*Объем дисциплины – 5 з.е./180 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа ( лабораторные) – 34ч.,

контроль самостоятельной работы – ,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 79 ч.,

контроль –44,7ч.

Ключевые слова: дистанционно обучение, телекоммуникации, информация, представление информации, алгоритм, программа, обучение

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

#### Знания

- теоретические основы дистанционного обучения;
- знать принципы, приемы и методы ДО;
- по организации дистанционных занятий и структурированию учебного материала.

#### Умения:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности дистанционного обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать алгоритм структурирования целей для учащихся и планирование уроков согласно принципам дистанционного обучения
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в процессе дистанционного обучения;

### Навыки :

Владеть информационными и телекоммуникационными технологиями при разработке и актуализации учебных материалов; планировании проведении учебных занятий, организации совместной работы, проведении контрольных мероприятий.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
(ПК-2) Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	(ПК-2.1) Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач
	(ПК-2.2) Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач
	(ПК-2.3) Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач
(ПК-3)	(ПК-3.1)	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач
	(ПК-3.2) Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач
	(ПК-3.3) Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	<b>Знает:</b> как диагностировать работоспособность вычислительной системы <b>Умеет:-</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения <b>Владеет:</b> методами обучения математическому и алгоритмическому моделированию учебных задач

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 5 з.е.)

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		9
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
ИКР	0,3	0,3
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
КСР		
Самостоятельная работа (СР)	79	79
Контроль	44,7	44,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы электронного и дистанционного обучения.</b>	<b>60</b>	<b>6</b>			<b>9</b>	<b>18</b>
1.1	История развития электронного образования. Определение, принципы, функционирование электронного образования.	20	2			3	6
1.2	Нормативно-правовое регулирование развития и использования электронных технологий. Развитие системы электронного и дистанционного образования.	20	2			3	6

1.3	Этапы и особенности внедрения системы электронного образования	20	2			3	6
2	<b>Модуль 2. Составляющие дистанционного образования</b>	<b>60</b>	<b>6</b>			<b>9</b>	<b>21</b>
2.1	Модели ДО	20	2			3	7
2.2	Дистанционные технологии	20	2			3	7
2.3	Процесс разработки дистанционных курсов	20	2			3	7
3	<b>Модуль 3. Разработка учебно-методического обеспечения ЭО (лекции, задания, тесты, глоссарий) в системе дистанционного обучения Moodle.</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>16</b>	<b>40</b>
3.1	Практическая работа по анализу и отбору учебного материала для разработки элементов электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle.	20	3			4	15
3.2	Моделирование интерактивных фрагментов уроков по выбранной теме, моделирование системы коррекционных упражнений, моделирование итоговых тестирующих систем, отработка уровней валидности тестов.	20	3			8	15
3.3	Поиск, компиляция и модернизация готовых учебных мультимедийных и интерактивных материалов с целью адаптации в педагогическом процессе.	20	2			4	10
итого		180	22			34	79



#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы  рабочей программы	Форма отчетности
	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы электронного и дистанционного обучения.</b>		
1	Подготовка к лабораторным занятиям	1.1.-1.3	Фронтальная беседа
2	Подготовка материалов по вопросам для самостоятельного изучения, указанным в каждой лабораторной работе	1.1.-1.3	Презентация по теме
3	Подготовка ответов на вопросы по содержанию лабораторной работы	1.1.-1.3	Собеседование
4	Отработка навыков решения задач	1.1.-1.3	Выполнение тестов
5	Подготовка отчетов в электронном виде	1.1.-1.3	Предъявление всех выполненных тестов по главам
	<b>Модуль 2. Составляющие дистанционного образования</b>		
1	Подготовка к лабораторным занятиям	2.1. -2.3	Фронтальная беседа
2	Подготовка материалов по вопросам для самостоятельного изучения, указанным в каждой лабораторной работе	2.1. -2.3	Собеседование
3	Подготовка ответов на вопросы по содержанию лабораторной работы	2.1. -2.3	Защита результатов, оформленных в письменном виде
4	Отработка навыков решения задач	2.1. -2.3	Выполнение тестов
5	Подготовка отчетов в электронном виде	2.1. -2.3	Предъявление всех выполненных тестов по главам
	<b>Модуль 3. Разработка учебно- методического обеспечения ЭО (лекции, задания, тесты, глоссарий) в системе дистанционного обучения Moodle.</b>		
1	Подготовка к лабораторным занятиям	3.1. -3.3	Фронтальная беседа
2	Подготовка материалов по вопросам для самостоятельного изучения, указанным в	3.1. -3.3	Собеседование

	каждой лабораторной работе		
3	Подготовка ответов на вопросы по содержанию лабораторной работы	3.1. -3.3	Защита результатов, оформленных в письменном виде
4	Отработка навыков решения задач	3.1. -3.3	Выполнение тестов
5	Подготовка отчетов в электронном виде	3.1. -3.3	Предъявление всех выполненных тестов по главам

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы или семестровые задания не предусмотрены

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием :

1. учебно-методического обеспечения дисциплины;
2. заданий к лабораторным работам для самостоятельного изучения и решения задач по разделам курса;
3. ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a> (дата обращения: 09.12.2019). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.
2.	Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a> (дата обращения: 09.12.2019). – Библиогр.: с. 118-139. – ISBN 978-5-4475-9704-7. – Текст : электронный.
3.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев

	; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a> (дата обращения: 09.12.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
--	---

Таблица 5.1 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a> (дата обращения: 09.12.2019). – Текст : электронный.
2.	Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (2013 г., в т.ч. анализ зарубежного и российского опыта) <a href="http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf">http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf</a>
3.	Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. – 336 с
4.	Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л. и др.; под ред. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.
5.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a> (дата обращения: 09.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7. – Текст : электронный.

Таблица 5.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Википедия. [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. <a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> .
2.	<a href="http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&amp;first=1">http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&amp;first=1</a> - Университетская библиотека Online

3.	<a href="http://www.edubib.ru/books/books-psihiologia.html">http://www.edubib.ru/books/books-psihiologia.html</a> - Научная и учебная литература.
----	---

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
6. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
8. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
11. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
12. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
13. zbMATH <https://zbmath.org/>
14. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
15. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
16. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
17. Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.
18. Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.
19. Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах
20. Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>
21. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
22. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
23. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
24. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

<p>Модуль 1.</p> <p>Теоретические и методологические основы электронного и дистанционного обучения.</p> <p>История развития электронного образования.</p> <p>Определение, принципы, функционирование электронного образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование развития и использования электронных технологий.</p> <p>Развитие системы электронного и дистанционного образования.</p> <p>Этапы и особенности внедрения системы электронного образования</p> <p>Модуль2.</p> <p>Составляющие дистанционного образования</p> <p>Модели ДО</p> <p>Дистанционные технологии</p> <p>Процесс разработки</p>	<p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>ПР 2</i></p> <p><i>ПЗ-3,4,5</i></p> <p><i>ПЗ- 6,7,8,9,10,11,12</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Развернутое решение задач с подробным объяснением.</i></p> <p><i>Решение задач с подробным объяснением решения.</i></p> <p><i>Домашняя самостоятельная работа</i></p>
---	--	--

	<p>дистанционных курсов</p> <p>Модуль 3. Разработка учебно-методического обеспечения ЭО (лекции, задания, тесты, глоссарий) в системе дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Практическая работа по анализу и отбору учебного материала для разработки элементов электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle.</p> <p>Моделирование интерактивных фрагментов уроков по выбранной теме, моделирование системы коррекционных упражнений, моделирование итоговых тестирующих систем, отработка уровней валидности тестов.</p> <p>Поиск, компиляция и модернизация готовых учебных мультимедийных и интерактивных</p>	<p>ПЗ- 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>ПЗ- 9,10,11,12,13</p>	<p>Решение задач с подробным объяснением решения.</p> <p>Домашняя самостоятельная работа</p>
--	--	---	--

	материалов с целью адаптации в педагогическом процессе.	Самостоятельная работа	<p><i>Решение задач с подробным объяснением решения.</i></p> <p><i>Домашняя самостоятельная работа</i></p>
--	---	------------------------	--

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вузовской лекции.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции необходимо учитывать следующее:

1. Большое значение имеет временное планирование каждой структурной части лекции и строгое следование такому плану.
2. Необходимо максимально использовать современные технические средства обучения.
3. В случае отсутствия технических средств обучения рационально часть изучаемого материала давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы необходимо использовать для лучшего усвоения, они несут большую смысловую нагрузку.

4. Определить в процессе подготовки лекции отдельные вопросы изучаемой темы, которые будут предлагаться студентам для самостоятельного изучения.

#### **Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий.**

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений теории алгоритмизации и программирования, изучаемых в дисциплине «Алгоритмические языки и методы программирования». Лабораторные работы должны развивать мышление студентов, самостоятельность при решении практической задачи, формировать глубоких и прочные знания.

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов.**

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа слушателей. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов;
- практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практических заданий предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы на основе индивидуального подхода. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

#### **Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.



Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

## **8 . Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

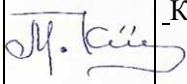

Теоретические и практические занятия должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в аудитории должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа студента на отдельном персональном компьютере. Аудитория также должна быть оснащенной современным видеопроектором.

Для обеспечения процесса обучения необходимо использовать помещение, рассчитанное на 12-15 слушателей и соответствующее количество лабораторных компьютеров (один компьютер на каждого учащегося).

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;
6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads>);
7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>);
8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>).

# 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
<u>1</u>	12, 19			Приведение в соответствии и ФГОС	 	Коджешау М.А.  Алиев М.В.	16.03.21	16.03.21