

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Математика» и «Информатика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4
3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в АГУ	6
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	10
8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки	13
Приложение 1. Учебный план.....	15
Приложение 1.1. Титульный лист учебного	15
Приложение 1.2. План	16
Приложение 1.3. График учебного плана.....	21
Приложение 2. Аннотации рабочих программ.....	22
Приложение 3. Матрица компетенций	22
Приложение 4. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	26

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Математика» и «Информатика» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их

творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

По очной форме обучения 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 300 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – «Математика» и «Информатика».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- педагогическая,
- научно-исследовательская деятельность.

2.4. Профессиональные задачи

педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Математика» и «Информатика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
научно-исследовательская деятельность:
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебный план приведен в приложении 1.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в АГУ

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют образование, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и ученое звание.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) полностью соответствует требованиям ФГОС. Факультет, ведущий подготовку по ОПОП, оснащен необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается лабораториями, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет.

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.).

В процессе обучения используются: презентации для лекций и практических заданий, демонстрационные видеоролики, тестовые задания с использованием серверных технологий.

Для проведения различных видов занятий имеются соответствующие помещения, обеспеченные необходимым оборудованием:

- для лекционных занятий - аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- для практических и лабораторных занятий – компьютерные классы, классы с мультимедийным оборудованием;
- для самостоятельной учебной работы студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;

система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиациентр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (стандартные задачи, самостоятельная

работа, итоговая контрольная работа, тестирование, модуль, коллоквиум).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных

образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на самостоятельное проведение научно-практических исследований с ориентацией на конечный результат: выбора наиболее актуальных задач для решения, нахождения эффективного пути решения этих задач, аргументированной защиты разработанных положений.

Примерный перечень тем ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Математика» и «Информатика»:

- 1) Методика преподавания темы «Изображение пространственных фигур» в классах различной профильной направленности.
- 2) Методика преподавания темы «Многогранники» в классах различной профильной направленности.
- 3) Методика преподавания темы «Фигуры вращения» в классах различной профильной направленности.
- 4) Методика проведения курса по выбору «Кривые и связанные с ними вопросы» в условиях предпрофильной подготовки обучающихся.
- 5) Методика преподавания содержательной линии «Вычисления и тождественные преобразования» курса математики основной школы.
- 6) Методика преподавания темы «Делимость натуральных чисел» в курсе математики 5–6 классов.
- 7) Методика преподавания темы «Проценты» в курсе математики 5–6 классов.
- 8) Методика преподавания темы «Уравнения» в курсе алгебры старшей школы.
- 9) Методика преподавания темы «Делимость целых чисел» в курсе алгебры и начал математического анализа (углублённый уровень).
- 10) Методика преподавания темы «Дифференциальные уравнения» в курсе алгебры и начал математического анализа (углублённый уровень).
- 11) Методика обучения решению задач на доказательство в курсе математики 5–6 классов.
- 12) Методика развития математической грамотности школьников.
- 13) Задачи на построение как средство формирования исследовательских умений учащихся 7-9 классов.

- 14) Уравнения и неравенства с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся 10-11 классов.
- 15) Задачи с экономическим содержанием на уроках алгебры как средство развития познавательной активности учащихся основной школы.
- 16) Методика преподавания элементов стереометрии в систематическом курсе геометрии основной школы.
- 17) Методика преподавания темы «Задачи на построение» в условиях уровневой дифференциации обучения.
- 18) Методика преподавания темы «Прогрессии» в условиях уровневой дифференциации обучения.
- 19) Методика преподавания темы «Четырехугольники» в условиях уровневой дифференциации обучения.
- 20) Методика обучения учащихся решению текстовых задач на уроках алгебры в 7-9 классах.
- 21) Методические особенности использования интерактивной доски на уроках математики в классах различного профиля обучения.
- 22) Методические особенности обучения теме "Обратные функции" в классах различного профиля обучения.
- 23) Решение задач повышенной сложности на уроках информатики в основной школе.
- 24) Внеурочная деятельность школьников в области информатики в основной школе.
- 25) Использование компьютерных тестов для тематического контроля результатов обучения по информатике.
- 26) Изучение вопросов информационной безопасности в углубленном курсе информатики.
- 27) Совершенствование олимпиадной подготовки школьников по информатике.
- 28) Изучение основ логики в общеобразовательном курсе информатики.
- 29) Формирование универсальных учебных действий при обучении информатике в основной школе.
- 30) Применение мультимедиа-технологий в оценке образовательных результатов по информатике.
- 31) Использование блога в образовательном процессе как средства достижения новых образовательных результатов.
- 32) Методика использования облачных сервисов в курсе информатики основной школы.
- 33) Формирование ИКТ-компетенций школьников при изучении образовательной области «Математика и информатика» в 5-9 классах.
- 34) Методические аспекты использования системы искусственного интеллекта в образовании.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о фондах оценочных средств;
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет);
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся;

- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися;
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования;
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Приложение 1. Учебный план

Приложение 1.1. Титульный лист учебного

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Факультет математики и компьютерных наук

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность «Математика» и «Информатика»

Факультет: математики и компьютерных наук

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5л

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
 Учебный год 2018-2019
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+		
+	педагогический	
-	научно-исследовательский	

Проректор по УРИКО, первый проректор

Начальник УУ

Декан

Чертмит К.Д. / Чермит К.Д./
Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./
Мамий Д.К. / Мамий Д.К./

Приложение 2. Аннотации рабочих программ

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Математика» и «Информатика»

Приложение 3. Матрица компетенций

Матрица компетенций учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Математика» и «Информатика»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ОК-8; ОК-9; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-6; ОПК-4; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.Б	Базовая часть	ОК-4; ОК-3; ОПК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-2; ПК-12
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-2
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-3
Б1.Б.05	Социология	ОК-5
Б1.Б.06	Культурология	ОК-2
Б1.Б.07	Естественно-научная картина мира	ОК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.Б.08	Информационные технологии	ОПК-2; ПК-2
Б1.Б.09	Правоведение	ОК-7
Б1.Б.10	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.12	Педагогика	ОПК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-3
Б1.Б.13	Психология	ПК-2; ПК-7
Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2
Б1.Б.15	Методика преподавания математики	ОК-3; ОПК-1; ПК-1
Б1.Б.16	Методика преподавания информатики	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-12
Б1.Б.17	Адыговедение	ОК-2
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОПК-2; ОК-3; ОПК-1; ОК-8; ОПК-4; ОК-6; ОК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01	Основы программирования и информатики	ОК-6; ОПК-2; ПК-4
Б1.В.02	Алгоритмические языки и методы программирования	ОК-6; ОПК-2; ПК-4
Б1.В.03	Введение в математику	ОК-6; ПК-11
Б1.В.04	Теория чисел	ОК-3; ПК-5
Б1.В.05	Основы современной математики	ОК-6; ОК-3; ПК-1; ПК-12; ПК-11
Б1.В.06	Элементы стохастичности в школьном курсе математики	ПК-4; ПК-6; ПК-7

Б1.В.07	Математический анализ	ОК-6; ОК-3; ПК-1; ПК-12; ПК-11
Б1.В.08	Математический практикум	ОК-6; ОК-3; ПК-7; ПК-1
Б1.В.09	Дифференциальные уравнения	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.10	Аналитическая геометрия	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.11	Алгебра	ОК-3; ПК-1; ПК-11
Б1.В.12	Логика и теория аргументации	ОК-6; ПК-3
Б1.В.13	Методика написания квалификационной работы	ОК-6
Б1.В.14	Физика	ОК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.В.15	Действительный анализ	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.16	Дискретная математика и математическая логика	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.17	Теория вероятностей, случайные процессы	ОПК-1; ПК-1
Б1.В.18	Комплексный анализ	ОК-6; ОК-3; ПК-1; ПК-12; ПК-11
Б1.В.19	Функциональный анализ	ПК-1; ПК-11
Б1.В.20	Численные методы	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.21	Дополнительные главы методики преподавания информатики	ПК-2; ПК-12
Б1.В.22	Интерактивные технологии в образовании	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.23	Практикум по решению задач школьного курса информатики	ОК-6; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.24	Внеурочная деятельность в области информатики	ОК-6; ОПК-4; ПК-12
Б1.В.25	Актуальные проблемы методики обучения информатики	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.26	Технология организации учебной и проектной деятельности	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.27	Практикум по решению олимпиадных задач по информатике	ОК-6; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.28	Обучение лиц с ОВЗ	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ОК-6; ОПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Базы данных и экспертные системы	ОК-6; ОПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Системы управления базами данных	ОК-6; ОПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Интернет-технологии	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Языки разметки и передачи данных	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ОК-3; ОПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Компьютерные сети	ОК-3; ОПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Телекоммуникации	ОК-3; ОПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии дистанционного обучения	ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.04.02	Технологии разработки электронных обучающих ресурсов	ОК-5; ОПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ОК-6; ОК-3; ПК-7; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	ОК-6; ОК-3; ПК-7; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по решению олимпиадных задач по математике	ОК-6; ОК-3; ПК-7; ПК-1

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Спецсеминар по профилю	ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ОК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.07.01	Спецкурс по выбору 1	ОК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ОК-6; ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Спецкурс по выбору 2	ОК-6; ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ОК-2
Б1.В.ДВ.09.01	Дополнительные главы геометрии	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	История математики	ОК-2
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.10.01	Современные модели представления учебной информации	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.10.02	Информатизация управления образовательным процессом	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.11.01	Компьютерная графика	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.11.02	Графические процессы	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.12.01	Математические пакеты и их применение в естественнонаучном образовании	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.12.02	Пакеты статистической обработки информатики	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.13.01	Избранные вопросы курса информатики в старшей школе	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.13.02	Информатика для младших школьников	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В.ДВ.14.01	Баскетбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.14.02	Волейбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.14.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Б2	Практики	ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Б2.В	Вариативная часть	ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Б2.В.01	Учебная практика	ПК-1
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ПК-1
Б2.В.02	Производственная практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4

БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
БЗ.Б	Базовая часть	ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
БЗ.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-9; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
ФТД	Факультативы	ОПК-3; ОК-6; ОПК-4; ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-3; ОК-6; ОПК-4; ПК-3
ФТД.В.01	Библиография	ОК-6
ФТД.В.02	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3

Приложение 4. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),
- предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного

характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

– не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.