«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана инженерно-физического факультета
_____Алиева М.Ф.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физика и Информатика

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Кафедра: Иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент Асланова М.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры иностранных языков,
протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: канд. фил. наук, доцент Хабекирова З.С._____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А._____

Содержание

стр.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)…….….3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы……..7
3. Содержание дисциплины (модуля)…….....8
4. Самостоятельная работа обучающихся…….....12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….....15
6. Образовательные технологии……17
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) ……20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……....23
10. Лист регистрации изменений……...……24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**, **направленность (профиль) «Физика» и «Информатика».**

Дисциплина относится базовой части блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: 36 з.е./ 252 ч.;

контактная работа: 92.8

занятия семинарского типа *(практические занятия)* – 96

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа –

СР – 119.5

контроль – 35.7

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, коммуникативная ситуация, неадаптированная литература.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) ;

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Цель дисциплины *(модуля)*[1]: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Задачи дисциплины *(модуля)* [2]:

-обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

Место модуля «Иностранный язык»

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка, которое предусматривает

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность.

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и владениями (навыками), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОПОП ВО.

владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

Требования к уровню освоения содержания модуля

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

-особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;

-особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;

-особенности корректного коммуникативного перевода;

-основные культурные особенности, традиции, нормах поведения и этикета носителей языка;

Уметь:

-воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке;

-грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;

-использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении;

Владеть:

навыками приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;

навыками использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;

навыками письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3

Планирует и организует деятельность основных участников отношений в рамках образовательных программ

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать: основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию

и развитию личности обучающегося;

Уметь: анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

Владеть: навыками решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций достижения** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4 *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.*	*УК-4.1.* *Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*	*Знает: особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;* *Умеет: получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;* *Владеет: навыками приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;*
	УК-4.2. *Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей*	*Знает: основные культурные особенности, традиции, нормах поведения и этикета носителей языка.* *Умеет: грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;* *Владеет: навыками использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;*
	УК-4.3. *Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных*	*Знает: особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;* *Умеет: использовать различные виды устной и письменной речи в учебной*

	коммуникативных задач	*деятельности и межличностном общении.* *Владеет: навыками письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.*
ОПК-7 *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.3* *Планирует и организует деятельность основных участников отношений в рамках образовательных программ*	*Знает: основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;* *Умеет: анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;* *Владеет: навыками решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося*

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 36 з.е. / 252 ч.

Форма обучения очная_*(очная, очно-заочная, заочная)*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	72	108	
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					

занятия семинарского типа (семинары)	96	36	24	36	
иная контактная работа		0.25	0.25	0.3	
контролируемая письменная работа					
контроль	35.7			35.7	
Самостоятельная работа (СР)	119.5	33.75	47.75	36	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет: 6	Зачет: 6	экзамен: 12	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная *(очная, очно-заочная, заочная)*

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 1	**Вводно-фонетический курс**. Правила чтения, характеристика звуков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль.	72		3			3
	Структура простого повествовательного предложения. Неопределённая форма глаголов. **Устная тема: Likes and Dislikes.**			3			3
	Указательные местоимения. Определённый артикль. **Устная тема: Life in Fishlake.**			3			3
Модуль 2	Структура отрицательного предложения с глаголом **to be.** Предлоги местонахождения **at, in, on** и направления **to. Устная тема: Business Life in Fishlake.**			3			3
	Личные местоимения. Простое настоящее время **(Present Simple Tense).** Модальные глаголы **(Modal Verbs). Устная тема: My Sister and I.**			3			3
	Глагол **to be.** Образование вопросительной формы глагола. Множественное число			3			3

	существительных. Количественные прилагательные. **Устная тема: An Interview about Different Aspects of Social Life.**						
Модуль 3	Неопределенные местоимения. Глагол **to have** в простом настоящем времени. Личные местоимения. **Устная тема: My Homeland.**			3			3
	Конструкция **there is/there are.** Притяжательные местоимения. Специальный вопрос с вопросительным словом **where. Устная тема: World around us.**			3			3
	Числительные. Специальный вопрос. Причастие настоящего времени – **причастие I**. Настоящее продолженное время **(Present Continuous Tense). Устная тема: Time Periods.**			3			3
Модуль 4	Система времён в английском языке. Основные формы глагола. Простое прошедшее время **(Past Simple Tense). Устная тема: Visiting Britain.**			3			3
	Прошедшее продолженное время **(Past Continuous Tense).** Структура безличного предложения. **Устная тема: Climate.**			3			3
	Простое будущее время **(Future Simple Tense).** Причастие прошедшего времени **(Past Participle).** Настоящее совершенное время **(Present Perfect Tense).** **Climate Forecast for the 21 century.**			3			0.75
Итого:		72		36			33.75

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная

							работа
Модуль 5	**Holidays. The British on Holidays.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Эквиваленты модальных глаголов.	72		2			4
	Climate Change Problems. Drought in England. страдательный залог **(Passive Voice).**			2			4
	History of University and College. Обзорные упражнения **(Revision Exercises).**			2			4
Модуль 6	**Universities in Great Britain. The University of London.** Формы продолженного времени **(Continuous Tenses).**			2			4
	The Open University. Формы перфектного времени **(Perfect Tenses).**			2			4
	From History of England and Its Language. Придаточные предложения условия и времени.			2			4
Модуль 7	**Great Britain.** Последовательность времён в англ.языке (Sequence of Tenses).			2			4
	Spoken English and Broken English. Conversation Practice.			2			4
	Swimming the English Channel. Celebrating Hogmanay.			2			4
Модуль 8	**Wales and the Welsh. Conversation Practice.**			2			4
	The British State Organizations. Типы специальных вопросительных предложений (Types of Special Questions).			2			4
	The United States of America. Некоторые особенности употребления страдательного залога в англ.языке.			2			3.75
Итого:		72		24			47.75

Семестр III

Номер	Наименование разделов	Объем в часах

раздела	и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Модуль 9	Инфинитив **(Infinitive). The History of Physics. Conversation Practice.**	108		3			3
	Модальные глаголы **(Modal Verbs). Units of Measurements. Conversation Practice.**			3			3
	Сослагательное наклонение **(Subjunctive Mood). The Ugly Nature of the Earth's Twin Sister. Conversation Practice.**			3			3
Модуль 10	Условные предложения **(Conditional Sentences). Speed. Time. Distance. Scalar and Vector Quantities. Conversation Practice.**			3			3
	Инверсия в условных предложениях **(Inversion in Conditional Sentences). Newtonian Mechanics.** Biography. Conversation Practice.			3			3
	Инфинитив в составе сложного дополнения **(Complex Object). Heat and Energy. Conservation of Energy. The Law of Energy Conservation.**			3			3
Модуль 11	Инфинитив в составе сложного подлежащего **(Complex Subject). Sources of Light. Geometrical Optics.**			3			3
	Обзорные упражнения **(Revision Exercises). Theories of Light. Laser. Electricity and Magnetism. Electromagnetic Induction.**			3			3
	Причастия (Particles). Обратный порядок слов **(Inversion). The Revolution in Physics. Radioactivity. The Structure of the Atom. Nuclear Physics.**			3			3
Итого:		108		36			36

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Изучение ин. языков. Семья и друзья. Present am/is/are am/is/are (questions) I am doing (present continuous) and I do (present simple	Монологическое высказывание
2.	Реферат	Описание внешних черт членов семьи, друзей. I am doing (present continuous) are you doing? (present continuous questions)	Составление резюме.
3.	Письменное задание	Дом, жилище, современные удобства. I do/work/like etc. (present simple) I don't ... (present simple negative) Do you ... ? (present simple questions)	Чтение текстов, письменная фиксация нужной информации
4.	Домашнее чтение	Одежда. I have ... and I've got	Написание реферата на английском языке
5.	Реферирование спец. литературы	Выдающиеся личности Англии, США.	Презентация выдающейся личности
6.	Самоподготовка	Здоровье и болезни. Past was/were, worked/got/went **etc.** (past simple)	Написание аннотаций к прочитанным статьям
7.	Разработка презентаций	Чувства людей. I didn't ... Did **you ... ?** (past simple negative and questions)	Монологическое высказывание
8.	Просмотр фильмов	Еда. Повседневные проблемы . I was doing (past continuous)	Подготовка диалогических высказываний в форме интервью
9.	Работа в компьютерном классе	Дом, жилище, быт людей. I was doing (past continuous) **and** I did (past simple)	Составление вопросов, касающихся проблем современной молодежи
10.	Индивидуальное домашнее задание	Работа. Занятость людей. Have и have got…сходство и различие использования	Реферирование статей
11.	Реферирование спец. литературы	Учеба в школе, университете. Present perfect I have done (present perfect	Написание аннотаций к прочитанным статьям

12.	Доклад	Праздники и организация отдыха. I've just ... I've already ... I haven't ... yet (present perfect)	Написание эссе
13.	Индивидуальное домашнее задание	Магазины, покупки в жизни людей. Have you ever ... ? (present perfect 3) How long have you ... ?	Написание реферата на английском языке
14.	Самоподготовка	Деловой этикет. Бронирование номера в гостинице. For, since, ago, I have done (present perfect) and I did (past).	Заучивание вопросов и ответов для ведения диалога по теме
15.	Письменное задание	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ. Passive is done was done (passive is being done has been done (passive)	Подготовка диалогических высказываний в форме интервью
16.	Разработка презентаций	Спорт в жизни человека. Профессиональный и любительский. Future What are you doing tomorrow? I'm going to ... will/shall 1 will/shall 2	Электр. презентация выдающейся личности в спорте.
17.	Домашнее чтение	Кино. Жанры. Кинозвезды. Мой любимый фильм и актер. Modals, imperative might can and could must mustn't don't need to	Подготовка вопросов для опроса мнения о разных жанрах кино, о предпочтениях в киноиндустрии.
18.	Доклад	Свободное времяпровождение. Хобби. Should I have to ... Would you like ... ? I'd like ... Do this! Don't do that! Let's do this! I used to ...	Составление диалогов по теме
19.	Просмотр фильмов	Музыка. Музыкальные инструменты. Here and it, there is/ there are there was/were there	Подготовка монологического высказывания об особенностях дизайна

		has/have been there will be It ...	разных стран
20.	Работа в компьютерном классе	Страны и национальности. *Auxiliary verbs* I am, I don't etc. Have you? Are you? Don't you? etc. too/either so am I / neither do I etc. isn't, haven't, don't etc. (negatives)	Написание реферата на английском языке
21.	Реферирование спец. литературы	Времена года. Погода. Мой любимый сезон. Questions is it ... ? have you ... ? do they ... ? etc. (questions 1)Who saw you? Who did you see? (questions 2)Who is she talking to? What is it like? 3) (questions What ... ? Which ... ? How ... ? (questions 4)How long does it take ... ?	Реферирование статей, обсуждение информации
22.	Самоподготовка	В городе и в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и селе. Used to….Did you use to…? You didn't use to...	Чтение текстов, письменная фиксация нужной информации
23.	Индивидуальное домашнее задание	Животные. Дикая природа. Экология. Проблемы экологии. If –sentences.	Написание аннотаций к прочитанным статьям
24.	Самоподготовка	Наиболее распространенные культурные ошибки, совершаемые во время поездки в зарубежную страну. Conversational useful words and phrases.	Электронная презентация национальных традиций
	Всего часов: 119.5		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:
   Travelling.
   Feelings and emotions.
   Customs and traditions.
   Culture. Visiting theatres and museums.

Our planet Earth. Ecological problems.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

a) Унесённые ветром (Видеофильм, 2 части), Extra & (Видеофильм),

b) David Copperfield, Charles Dickens (Видеофильм, 2 части),

c) Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части),

d) Великобритания (Видеофильм),

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Murphy, R. English Grammar in use with Answers / Raymond Murphy. – 2012. – 393 p.

2.Андрюшкин, А.П. Business English. Деловой английский / А.П. Андрюшкин. – М.: Дашков и К, 2008. – 332 с.

3.Богатырева, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 637 с.

4.Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская, Л.Т. Памухина. – М.: ГИС, 2011. – 368 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Е.А. Курашвили Английский язык для студентов-физиков. Учебник. 4-е издание, испр. – М.: Астрель: АСТ, 2007 г. – 316 с. (в 2-х частях).
2	Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с.
3	Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих. – Изд-во Айрис-пресс. – 2011.
4	Кадулина, Л.Б. Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс] учебник / Л.Б. Кадулина и др. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480592 (ЭБС).
5	Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – М.: Флинта, 2016. – 233 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (ЭБС).
6	Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Ваганова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 169 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ (ЭБС).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1.	Т.В. Барановская Грамматика английского языка (сборник упражнений).- М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2002.
3.	«Speak Out» - Журнал для изучающих английский язык.- М.: изд-во «Глосс-Пресс».
4.	Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык. Прогулки по Москве. Along Moscow Streets [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева, Л.В. Шейнина. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 96 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. (ЭБС)
5.	К.Н. Качалова Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ. – 1999. – 717 с.
6.	Raymond Murthy English Grammar in Use, - Second Edition, Cambridge University Press, 1994.
7.	Michael Swan, Catherine Walter How English Works (A Grammar Practical Book), Oxford University Press, 2000. – 357 p.
8.	Liz @ John Soars New Headway Elementary; Pre-Intermediate, Intermediate English Course, Oxford University Press. – 2000. – 145 p.
9.	Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку [Электронный ресурс] / Л.А. Ерофеева. – М.: Флинта, 2011. – 340 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. (ЭБС)
10.	Асланова М., Читао Л. Совершенствуй свою письменную речь и разговорные навыки. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 48 с.
11.	David McDowall An Illustrated History of England, Longman Group UK Limited, 2002. – 188 p.
12.	К.А. Гузеева, Т.Г, Трошко Английский язык (справочный материал).- М.: «Просвещение», 1995. – 287 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.homeenglish.ru/Tests.htm
2.	www.langues.ru/beta
3.	www.periscope-review.ru
4.	www.longman.ru
5.	http://www.english4free.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=42
6.	http://www.englspace.com/dl/other.shtml
7.	http://laem.ru
8.	http://engtest.ru/

9.	http://www.imena
10.	www.25frame.ru/
11.	www.find-info.ru/shop/book
12.	http://www.study.ru/support/lib/note108.htmlwww.market-leader.net
13.	www.ft.com
14.	www.executiveplanet.com

Таблица 5.4. Периодические издания

1.	Perspectives of innovations, economics and business. – 2012. – № 12.
2.	Contemporary problems of Ecology. – 2017. – № 4.
3.	Speak out / Журнал для изучающих английский язык. – 2009-2018.
4.	The Moscow News. –2018.
5.	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole (ЭБС)

.

6. Образовательные технологии[3]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Вводно-фонетический курс**.	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
2.	**Likes and Dislikes.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
3.	**Life in Fishlake.**	*Практическое занятие*	*Кейс – технология*
4.	**Business Life in Fishlake.**	*Практическое занятие*	*Игровые технологии*
5.	**My Sister and I.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
6.	**An Interview**	*Практическое*	*Проектная технология*

[3] В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин *(модулей)* в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

	about Different Aspects of Social Life.	*занятие*	
7.	**My Homeland.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
8.	**World around us.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
9.	**Time Periods.**	*Практическое занятие*	*Кейс – технология*
10.	**Visiting Britain.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
11.	**Climate.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
12.	**Climate Forecast for the 21 century.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
13.	**Holidays. The British on Holidays.**	*Практическое занятие*	*Игровые технологии*
14.	**Climate Change Problems. Drought in England.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
15.	**History of University and College.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
16.	**Universities in Great Britain. The University of London.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
17.	**The Open University.**	*Практическое занятие*	*Кейс – технология*
18.	**From History of England and Its Language.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
19.	**Great Britain.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
20.	**Spoken English and Broken English. Conversation Practice.**	*Практическое занятие*	*Игровые технологии*
21.	**Swimming the English Channel.**	*Практическое занятие*	*Кейс – технология*

	Celebrating Hogmanay.		
22.	**Wales and the Welsh.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
23.	**The British State Organizations.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
24.	**The United States of America.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
25.	**The History of Physics. Conversation Practice.**	*Практическое занятие*	*Информационно- коммуникационная технология*
26.	**Units of Measurements.**	*Практическое занятие*	*Игровые технологии*
27.	**The Ugly Nature of the Earth's Twin Sister.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
28.	**Speed. Time. Distance. Scalar and Vector Quantities.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
29.	**Newtonian Mechanics.**	*Практическое занятие*	*Кейс – технология*
30.	**Heat and Energy. Conservation of Energy. The Law of Energy Conservation.**	*Практическое занятие*	*Информационно – коммуникационная технология*
31.	**Sources of Light. Geometrical Optics.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*
32.	**Theories of Light. Laser. Electricity and Magnetism. Electromagnetic Induction.**	*Практическое занятие*	*Проектная технология*
33.	**The Revolution in Physics. Radioactivity. The Structure of the Atom.**	*Практическое занятие*	*Технология проблемного обучения*

	Nuclear Physics.		

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В соответствии с социальным заказом государства цели обучения английскому языку сформулированы как конечные требования к базовому этапу обучения.

Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения английскому языку в вузе:

в номенклатуре определённых сфер и ситуаций повседневного, бытового, профессионального и делового общения, в которых предполагается использование английского языка;

в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, связанных с данными сферами и ситуациями;

в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

в характере, содержании и стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на английском языке.

Изучение английского языка как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала проявляется в развитии национального самосознания, готовности выпускника вуза налаживать межкультурные связи, относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов.

Формы контроля. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет, экзамен.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Перечень технических средств обучения	**Вид программно-информационного материала**
English Platinum. Диск 1 English Platinum. Диск 2 Macmillan English Grammar In Context.	Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК
Английский словарный минимум. Тренажер. Mp 3 Ардис.	Аудиокниги
Витаминный курс. Английский язык. Расширяем словарный запас	Программы Jewel
Словарь музыкальных терминов. Англо-русский. Русско-английский	Программы Jewel
Энциклопедический словарь искусств и художественных ремесел. Русско-английский	Программы Jewel
Английские неправильные глаголы. Тренажер	Аудиокурс MP_3 СД
Английский словарный минимум. Тренажер	Аудиокурс MP_3 СД

1 курс, 1-2 семестр	
	Вид технологий
Headway Elementary	Аудиокурс
Headway Elementary	Аудиокурс
Headway Elementary	Аудиокурс
Великобритания	Видеофильм
Англия и Уэльс	Видеофильм
Spoken English.	Аудиокнига MP3 CD

2 курс, 3 семестр	
Headway Pre-Intermediate	Аудиокурс
Headway Pre-Intermediate	Аудиокурс
Headway Pre-Intermediate	Аудиокурс
Поиск различной информации с использованием Интернета	ПК, Интернет класс
Extr@	Видеофильм

	Вид программно-информационного материала
English Platinum. Диск 1 English Platinum. Диск 2 Macmillan English Grammar In Comtext.	Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Средства информационных технологий: обучающие, тренажеры, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные.

1. Электронная библиотечная система (Университетская библиотека online: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru).

2. Научная электронная библиотека журналов. Режим доступа: http://elibrary.ru.

3. Глобальная компьютерная сеть Интернет (электронные библиотеки, база данных, хранилища файлов и т.д).

4. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Английский язык для студентов института искусств: учебно-методическое пособие // Адыгейский государственный университет / И.А Читао., А.А. Хатхе. Номер государственной регистрации № 0321303978. Регистрационное свидетельство № 33276. 2013 г. Режим доступа: http://www. adygnet.ru/
2.	Деловая переписка: учебно-методическое пособие по работе с деловой корреспонденцией на английском языке. Часть 1 // Адыгейский государственный университет / И.А. Читао, А.А. Хатхе, З.С. Хабекирова. Номер государственной регистрации № 0321402113. Регистрационное свидетельство № 36643. 2014 г. Режим доступа: http://www. adygnet.ru/
3.	3.Хабекирова З.С. Методические указания по английскому языку для студентов исторического факультета / З.С. Хабекирова, М.А. Асланова, Л.Р. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2008.
4.	Асланова М.А., Хабекирова З.С. Электронное издание «Saudi Arabia»: учебное пособие по английскому языку для студентов исторического ф-та. Асланова М.А., Хабекирова З.С., № 03212035571, 2012 г.

5.	Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.
6.	Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 1: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013. – 75с.
7.	Асланова, М.А.. Хабекирова З.С., Адзинова Ф.С. What a Wonderful World Part 2: учебное пособие / М.А. Асланова, З.С. Хабекирова. – Майкоп: АГУ, 2013.
8.	Хабекирова З.С.,Асланова М.А.,Хатхе А.А. Методические указания по английскому языку для студентов магистратуры исторического факультета.- Майкоп: АГУ, 2016.-с.
9.	Хатхе А.А.,Асланова М.А. Хабекирова З.С. Учебное пособие для студентов исторического факультета (заочная форма обучения) – Майкоп: АГУ, 2016.
10.	Хабекирова З.С. Английский язык для филологов. Учебно-методическое пособие для студентов магистрантов.
11.	Хабекирова З.С. Английский язык для юристов. Учебное пособие для студентов магистрантов.

Перечень фондов оценочных средств

Перечень фондов оценочных средств включает:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- вопросы для проведения текущего контроля (примерную тематику рефератов, фонд тестовых заданий к каждому модулю);
- шкалу результатов модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса дисциплины;
- контролирующие материалы для промежуточного контроля знаний студентов (вопросы к зачетам, экзаменам).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1	7-8			Приведени е в соответств ие ФГОС		Асланова М.А. Хабекирова З.С.	16.03.21	16.03.21