«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана инженерно-физического факультета
_____Алиева М.Ф.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Основы финансовой грамотности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физика и Информатика

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет: Экономический

Кафедра: Экономической теории и управления персоналом

Составитель (разработчик) программы: к.эк.н., доц. Бахова А.П. _____

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой:

докт. экон. наук, профессор Хуажева А.Ш. _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: ст. преподаватель Плисенко О.А._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Физика и информатика».

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа: 24,25
занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 0ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 47.75ч.,
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: деньги, семейный бюджет, налоги, банковские вклады, страхование, валютный рынок, пенсионная система, предпринимательство, защита прав потребителей финансовых услуг.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о структуре финансовых рыков, их законов и закономерностей развития, а также о возможностях для граждан получения выгод от финансовых операциях и услугах.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
– формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
– приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет: выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	***Знает*:** экономические задачи, оптимальные методы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ***Умеет:*** оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ***Владеет:*** навыками принятия финансовых решений с учетом экономических последствий
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	***Знает*:** сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; ***Умеет:*** анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни ***Владеет:*** навыками сбора и подготовки информации для осуществления анализа экономических процессов; соотношения содержания нормативно-правовых документов с практической деятельностью.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24,25	24,25

занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)
Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Деньги: история и современность	7	2				5
2.	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование	7		2			5
3.	Банки и небанковские профессиональные кредиторы	9	2	2			5
4.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	9	2	2			5
5.	Страхование как механизм снижения рисков	8		2			6
6.	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	9,75	2	2			5,75
7.	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды	7	2				5
8.	Финансы и предпринимательство	7		2			5
9.	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	8	2				6
Итого:		71,75	12	12			47,75
Иная контактная работа		0,25					

Всего	72

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Все разделы рабочей программы	конспект
	выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	Все разделы рабочей программы	Тест, доклад, презентация
	подготовка сообщений, выступлений;	Все разделы рабочей программы	доклад, презентация
	подготовка к текущим контрольным мероприятиям	Все разделы рабочей программы	Модуль1; модуль 2

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка рефератов по темам занятий.
3. Решение тестов, кейсов
4. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183 (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

2	Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-2578-1;То же[Электронный ресурс]. ЭБС Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365
3	Хонован, П. Финансовые услуги для всех?: Стратегии и проблемы расширения доступа : [16+] / П. Хонован, Б. Торстен, А. Демиргюч-Кунт ; ред. М. Савина ; пер. И. Шафикова. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 307 с. : ил., табл., схем. – (Библиотека Всемирного банка). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288781 (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-9614-1465-3. – Текст : электронный.
4	Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016 - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225- 229- ISBN 978-5-7755-3376-2; То же[Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365 (дата обращения: 21.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2578-1. – Текст : электронный
2.	Для защиты и содействия: разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги ; пер. с англ. С.П. Евтушенко, И.Н. Шахмуратовой, В.Б. Богдановой, С.К. Клюкина и др. – Москва : Весь Мир, 2012. – 502 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128371 (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-7777-0477-1. – Текст : электронный.
3.	Стерьхова, А.А. Ипотечное кредитование в России на примере ПАО Сбербанк России: бакалаврская работа / А.А. Стерьхова ; Академия труда и социальных отношений Красноярский филиал. – Красноярск : , 2016. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454466 (дата обращения: 21.03.2021). – Текст : электронный.
4.	Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – Москва : КНОРУС, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619 (дата обращения: 21.03.2021). – ISBN 978-5-406-01954-2. – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.finansy.ru – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
2.	http://www.gks.ru/ – Федеральная служба государственной статистики
3.	http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
4.	http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
5.	http://www.beafnd.org/ – Фонд «Бюро экономического анализа».
6.	http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей.
7.	http://www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина Росси

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вопросы экономики. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/6645/udb/4.
2.	Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=journal_red&jid=441406.
3.	Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: https: //e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.
4.	Управление корпоративными финансами. https://e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.
5.	ЭКО. Всероссийский экономический журнал. http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4.
6.	Экономическое развитие России.http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/.
7.	Просроченная задолженность по заработной плате. //dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v.

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru**

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани»

ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Webof Sciencehttps://apps.webofknowledge.com

Scopushttps://www.scopus.com/search/

Elsevier(«Эльзевир») **https://www.elsevier.com/**

ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

NatureJournalshttps://www.nature.com/siteindex/

SpringerNatureExperimentshttps://experiments.springernature.com/

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Экономика и управление

AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии

Economicus.Ru: портал по экономическим дисциплинам

Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал Бухгалтерский учет и налоги : портал

Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.		Лекция 1. Деньги: история и современность Самостоятельная работа	Мультимедийная технология, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2		Семинар 2. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое	Индивидуальная работа, групповой контроль результатов Работа в малых

		планирование Самостоятельная работа	группах, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3		Лекция 3. Банки и небанковские профессиональные кредиторы Семинар 3. Банки и небанковские профессиональные кредиторы Самостоятельная работа	Мультимедийная технология, проблемное обучение Индивидуальная работа, групповой контроль результатов Работа в малых группах, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4		Лекция 4. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты Самостоятельная работа	Мультимедийная технология, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5		Семинар 5. Страхование как механизм снижения рисков Самостоятельная работа	Работа в малых группах, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6		Семинар 6. Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан Самостоятельная работа	Работа в малых группах, проблемное обучение

			Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7		Лекция 7. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды Самостоятельная работа	Мультимедийная технология, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8		Семинар 8. Финансы и предпринимательство Самостоятельная работа	Работа в малых группах, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9		Лекция 9. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг Самостоятельная работа	Мультимедийная технология, проблемное обучение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	MicrosoftOpenLicense	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	7-10; 17-18			Приведение в соответствии с ФГОС		Бахова А.П. Хуажева А.Ш.	16.03.21 г.	16.03.21 г.