

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Б1.О.16 ПЕДАГОГИКА

**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Музыка» и «Дополнительное образование в области  
музыкального искусства по видам»**

**44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Дополнительное образование в области хореографического  
искусства**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент Н.Ш.Блягоз



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики


от «30» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит



Согласовано:

Председатель УМК Института искусств:

*доцент кафедры теории, истории музыки и методики музыкального воспитания*  
кандидат пед. наук, доцент Митус И.В. 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	16
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10. Лист регистрации изменений	26

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства по видам», 44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профиль): «Дополнительное образование в области хореографического искусства», направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогическая этика», «Психология», «основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;**

контактная работа: 62,55

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 189,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

**Трудоемкость дисциплины на 2 курсе 4 семестра: 3 з.е./ 108 ч.;**

контактная работа: 30,25ч

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 77,75 ч.,

контроль

**Трудоемкость дисциплины на 3 курсе 5 семестра: 5 з.е./ 180 ч.;**

контактная работа: 32,3

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 112 ч.,

контроль – 35,7 ч.

**Ключевые слова:** педагогика, обучение, воспитание, образовательный процесс, социальное взаимодействие, команда, духовно-нравственное воспитание, национальные ценности

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» овладение компетенциями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на, в том числе, с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Задачи дисциплины (модуля)** формирование компетенции по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на, в том числе, с особыми образовательными потребностями
- осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректированию трудностей в обучении

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 -способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК-3.1 определяет и характеризует сущность учебной и воспитательной деятельности и основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	<b>Знает:</b> сущность педагогики и ее основные категории, систему педагогических наук; -цели, задачи педагогики; -сущность учебной и воспитательной деятельности; -закономерности обучения и воспитания; -методы и приемы, средства и формы обучения и воспитания; -содержание, педагогические принципы и условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2. рассматривает цель, задачи, формы, методы и средства обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<b>Умеет</b> ставить цель, задачи, выбирать формы, методы и средства обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	деятельности обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФГОС	образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-3.3. применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Владеет:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4 -способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание национальных ценностей, основных направлений воспитательной деятельности обучающихся; сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает:</b> национальные ценности; -основные направления воспитательной деятельности обучающихся; -сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, условия и принципы его эффективного осуществления; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения
	ОПК-4.2 подбирает принципы, методы, содержание и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и предлагает диагностические средства для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-	<b>Умеет</b> -подбирать методы, средства и формы реализации условий и принципов, содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; -осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

	нравственных ценностей	нравственных ценностей
	ОПК-4.3 использует методы, средства и формы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и диагностические средства для определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей	<b>Владеет:</b> методами, средствами и формами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и диагностические средствами определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 -осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки у обучающихся формирования результатов образования.	<b>Знает:</b> современные средства оценивания результатов обучения; - современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (портфолио, модульная система оценивания и др.); - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; -типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений
	ОПК- 5.2 -обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, на основе знаний причин, вызывающих трудности в обучения, подходов к оценке учебных достижений	<b>Умеет:</b> -выявлять причины и корректировать трудности в обучении, используя потенциал ролевой игры; -подбирать контрольный измерительный материал для проверки коммуникативных и когнитивных умений; -проводить тестирование и анализировать полученные данные
	ОПК-5.3 -выявляет и корректирует трудности в	<b>Владеет:</b> методами коррекции трудностей в обучении;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	обучении, разрабатывает предложения по их устранению	-методикой организации контроля и оценивания обучения с использованием современных средств и с учетом современных требований к качеству образования
--	--	---

## 2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 8 з.е. / 288 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
Контактная работа:	62,55	30	32
занятия лекционного типа	42	20	22
занятия семинарского типа (семинары)	20	10	10
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контроль	35,7	-	35,7
Самостоятельная работа (СР)	189,75	77,75	112
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен

## 3.Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: заочная

Семестр: IV, V

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	<b>Модуль I. Теория обучения</b>						
1	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Целеполагание в педагогике.	12	2		2		8
2	Обучение в целостном	10	2				8



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						
	педагогическом процессе. Законы и закономерности процесса обучения						
3	Принципы обучения и их сущность	10	2				8
4	Методы и средства обучения	12	2		2		8
5	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Формы организации обучения Урок как основная форма организации обучения. Формы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	12	2				8
6	Технологии обучения	12	2		2		8
	<b>Модуль II. Управление качеством образования</b>						
7	Понятие о качестве образования. Проблемы контроля знаний. Виды контроля. Формы контроля знаний, функции контроля	10	2				8
8	Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	10	2				8
9	Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС	11	2		2		7
10	Способы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении	10,75	2		2		6,75
	<b>Модуль III. Теория воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>						
11	Воспитание. Цели воспитания Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности	14	2		2		10
12	Закономерности воспитания	12	2				10
13	Принципы воспитания	12	2				10
14	Методы и средства воспитания	12	2				10
15	Основные направления воспитания.	14	2		2		10
	Ценностные основы духовно-	12	2				10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

16	нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей						
17	Формы воспитания (массовая, групповая, индивидуальная). Формы организации воспитания Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей	12	2				10
18	Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	12	2				10
19	Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	14	2		2		10
20	Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	14	2		2		12
21	Диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	14	2		2		10
	Иная контактная	0,55					0,55
	контроль	35,7					
Итого:		288	42		20		189,75

#### 4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов и презентаций по отдельным вопросам тем;

1. Обучение в целостном педагогическом процессе.
2. Законы и закономерности процесса обучения
3. Принципы обучения и их сущность
4. Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Формы организации обучения Урок как основная форма организации обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

6. Формы организации обучения детей с особыми образовательными.
7. Понятие о качестве образования. Проблемы контроля знаний. Виды контроля. Формы контроля знаний, функции контроля
8. Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения
9. Закономерности воспитания
10. Принципы воспитания
11. Методы и средства воспитания
12. Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
13. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей
14. Формы воспитания (массовая, групповая, индивидуальная).
15. Формы организации воспитания Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей
16. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями
17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
18. Ошибки оценивания качества образования
  - подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
  - составление глоссария педагогических терминов и понятий;
  - подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
  - написание докладов и их презентация.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке, составление системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы: 3,4,5,7, 8, 9,11-14,20,21	Конспекты, система вопросов в письменной форме
2.	Составление глоссария педагогических терминов и понятий	Темы: 1-21	Глоссарий педагогических терминов и понятий
3.	Подбор диагностических методик	Тема 21	Диагностическое методике
4.	Изучение теоретического материала по конспектам лекций:	Темы: 1,2,6,10, 15, 2-	Ответы на вопросы
5.	Разработка воспитательного мероприятия	Тема 17	Сценарий воспитательного

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

			мероприятия
6.	Подготовка к ролевой игре	Тема 10	Ролевая игра
7.	Подготовка реферата (доклад) с презентацией	Темы: 2-5, 8,9,13,14, 16,17,21	Выступление с докладом и презентацией

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка мультимедийной презентации.

Составление глоссария педагогических терминов и понятий

Подготовка к выступлению на семинарских занятиях

Решение учебных ситуационных задач

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1.История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками

2.Активные и интерактивные методы обучения

3.Сущность духовно-нравственного воспитания в семье

4.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них

5.Проектирование уроков по ФГОС

6.Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности

7.Научные теории происхождения воспитания и его особенности Современные

технологии воспитания школьников

8.Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС общего образования

9.Формы реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в контексте ФГОС

10.Особенности духовно-нравственного воспитания в современных условиях.

11.Антропоориентированные образовательные учреждения

12.Зарубежные модели антропоориентированных образовательных учреждений.

13. Природа антропоориентированного педагогического процесса.

14.Тьютерское сопровождение в образовании как педагогический феномен

15. Педагогическая технология В. М. Монахова как образец проектирования учителем образовательного процесса, моделируемого на антропологическом подходе.

16. Становление и развитие антропологических концепций педагогической мысли России.

17.Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

18. Технология коллективной мыследеятельности в развивающем обучении.

19. Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> (дата обращения: 20.12.2019).
2.	Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a> (дата обращения: 22.03.2021). – DOI 10.23681/575701.
3.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> (дата обращения: 20.12.2019).
4.	<u>Педагогика</u> : учебное пособие / И.Е. Плотникова [и др.]. – М.: Мир науки, 2019. – 129 с. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=39195035">https://elibrary.ru/item.asp?id=39195035</a> (дата обращения: 23.12.2019).
5.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования : учебное пособие / Е. В. Ключева, Т. В. Наумова, Е. В. Губанихина, М. Н. Корешкова ; под общей редакцией Е. В. Ключевой, Т. В. Наумовой. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 254 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153265">https://e.lanbook.com/book/153265</a> (дата обращения: 22.03.2021).
6.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования : учебное пособие / Е. В. Ключева, Т. В. Наумова, Е. В. Губанихина, М. Н. Корешкова ; под общей редакцией Е. В. Ключевой, Т. В. Наумовой. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 254 с. // Лань : Сластенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов : в 2 частях. Ч. 1 / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 288 с.
7.	Сластенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов : в 2 частях. Ч. 2 / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 256 с.
8.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
9.	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a> (дата обращения:
----	---

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	19.05.2020)	
2.	Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
3.	Титов, В.А. Общая педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
4.	Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
5.	Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240899</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
6.	Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода : учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240900</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
7.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
8.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
9.	Баженова, И.В. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике : монография / И.В. Баженова, Н. Бабич, Н.И. Пак ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496986">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496986</a> (дата обращения: 19.05.2020)	
10.	Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a> (дата обращения: 19.05.2020)
11.	Коменский, Я.А. Великая дидактика: монография / Я.А. Коменский. – б.м. : б.и., 1875. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70969</a> (дата обращения: 19.05.2020).
12.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 19.05.2020)
13.	Ефимова, Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся / Э. Л. Ефимова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 52-60. — URL:
14.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> (дата обращения: 19.05.2020)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/ п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru">http:// pedlib.ru</a> )
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование ( <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> )
3.	Куб - электронная библиотека ( <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> <a href="http://koob.ru">koob.ru</a> )
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // <a href="http://metodkabinet.eu">metodkabinet.eu</a>
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос ( <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a> )
6.	Электронная библиотека ( <a href="http://elibrari.ru">http://elibrari.ru</a> )
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» ( <a href="http://www.irdpo.ru/programm.html">http://www.irdpo.ru/programm.html</a> )
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации ( <a href="http://www.rosmintrud.ru/">http://www.rosmintrud.ru/</a> )
9.	Электронное правительство ( <a href="http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search">http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search</a> )
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация ( <a href="http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html">http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html</a> )
11.	«КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/popular">http://www.consultant.ru/popular</a> );
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – ( <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> );

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" ( <a href="http://kodeks-a.ru/kodeks/">http://kodeks-a.ru/kodeks/</a> ) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции ( <a href="http://ppt.ru/kodeks.phtml">http://ppt.ru/kodeks.phtml</a> )
14.	Правовая система «Референт» - ( <a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a> )
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - ( <a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a> )
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <a href="http://pravo.gov.ru/ips.html">http://pravo.gov.ru/ips.html</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: <a href="http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/">http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/</a>
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a>
	Первое сентября. Газета для учителя URL: <a href="https://ps.1sept.ru/">https://ps.1sept.ru/</a>
	Журнал «Вопросы образования» URL: <a href="http://www.vo.hse.ru">www.vo.hse.ru</a>

#### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**- Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>- Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. [eLIBRARY.RUwww.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com) - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Модуль I. Теория обучения</b>			
1.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики.	Лекция Самостоятельная	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	Система педагогических наук. Целеполагание в педагогике.	<i>работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Законы и закономерности процесса обучения	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3.	Принципы обучения и их сущность	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4.	Методы и средства обучения	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий</i>
5.	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная). Формы организации обучения Урок как основная форма организации обучения	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий</i>
6	Технологии обучения	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
7	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий</i>
8	Проблемы контроля знаний. Виды контроля. Формы контроля знаний, функции контроля	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий</i>
9	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий</i>
<b>Модуль III. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
10	Воспитание. Цели	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	воспитания Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
11	Закономерности воспитания	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентаций Обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
12	Принципы воспитания	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология</i>
13	Методы и средства воспитания	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
14	Основные направления воспитания.	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
15	Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентаций Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
16	Формы воспитания (массовая, групповая, индивидуальная). Формы организации воспитания Формы организации духовно нравственного	<i>Лекция Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	воспитания обучающихся на основе национальных ценностей		
17	Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Информационно – коммуникационная технология
18	Содержание и организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
19	Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
20	Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle
21	Диагностические средства определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle

#### 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

##### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Педагогика», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала от простого к сложному;</li> <li>– логичность, четкость и ясность в изложении материала;</li> <li>– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;</li> <li>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</li> <li>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</li> </ul> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка темы, соответствующей программе;</li> </ul>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Педагогика» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета и экзамена.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.</p> <p><b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b></p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</li> <li>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;</li> <li>- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</li> <li>- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</li> <li>- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;</li> <li>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</li> </ul> </li> <li>• для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</li> <li>- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;</li> <li>- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.</li> </ul> </li> <li>• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</li> </ul>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.</p> <p>Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются <i>справочно-правовые системы</i>, в числе которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «КонсультантПлюс» (<a href="http://www.consultant.ru/popular">http://www.consultant.ru/popular</a>);</li> <li>2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (<a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a>);</li> <li>3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (<a href="http://kodeks-a.ru/kodeks/">http://kodeks-a.ru/kodeks/</a>) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (<a href="http://ppt.ru/kodeks.phtml">http://ppt.ru/kodeks.phtml</a>)</li> <li>4) Правовая система «Референт» - (<a href="https://www.referent.ru">https://www.referent.ru</a>)</li> <li>5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>)</li> <li>6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <a href="http://pravo.gov.ru/ips.html">http://pravo.gov.ru/ips.html</a></li> </ol> <p>Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная университетская библиотека online</li> <li>2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.</li> <li>3. Доступ к Интернет-ресурсам.</li> <li>4. Электронные и Интернет-учебники.</li> <li>5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов («Банк педагогических тестов») в СДО АГУ.</li> <li>6. Переносной проекционный экран</li> <li>7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций</li> <li>8. Ноутбук</li> <li>9. Электронные библиотеки</li> </ol> <p><b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);</li> <li>2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).</li> <li>3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).</li> <li>4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).</li> </ol>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

### 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулирован ных					
1.				ФГОС		Блягоз Н.Ш., Чермит К.Д.	16.03. 2012г.	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>