ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ / Абакумова Е.В.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Иностранный язык (Английский язык)

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **направленности (профили):** «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства (по видам)»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт искусств

Составитель программы: кандидат филологических наук, доцент С.К.Кубашичева**.**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 1 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: кандидат фил. наук, доцент **З.С. Хабекирова**

Согласовано:

Председатель УМК Института искусств:
доцент кафедры теории, истории музыки и методики музыкального воспитания
*кандидат пед. наук, доцент Митус И.В.*_____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине	9
7.	Перечень информационных технологий	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
9.	Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний	10
10.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «**Педагогическое образование**» (с двумя профилями подготовки) **направленности (профили):** «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства (по видам)»

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е. / 252 ч.;
контактная работа:
занятия семинарского типа – 108 ч.,
контроль самостоятельной работы – 129.5 ч.,
иная контактная работа – 0,85 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 129.5 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, чтение, письмо, говорение.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций (УК):**

✓способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4).

Основной целью преподавания дисциплины является формирование основы языковых знаний и умений, а именно:

- усвоение английского алфавита и фонетических особенностей английского языка,
- формирование грамматической базы,
- формирование лексической базы (не менее 1000 лексических единиц),
- формирование навыков написания аннотаций к научным статьям,
- формирование речевых компетенций в рамках изученного материала.
- Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

1. **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

2. **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенного народа. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

3. **Воспитательный потенциал предмета** «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Изучение иностранного языка как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, интеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала проявляется в развитии национального самосознания, готовности выпускника вуза налаживать межкультурные связи, относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов.

Данный курс нацелен на формирование и развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит также одно из направлений гуманизации системы образования.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способность осуществлять деловую	***УК-4.1*** Демонстрирует способность находить,	*Знает* закономерности и правила поиска и анализа информации на иностранном

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных и коммуникативных задач.	языке из электронных и печатных источников. *Умеет:* получать требуемую информацию на иностранном языке из различных источников, включая интернет и зарубежную литературу. *Владеет:* различными видами чтения, такими как: ознакомительное, поисковое и аналитическое с целью извлечения информации.
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	*Знает* принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке. *Умеет:* логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и применять методы и навыки делового общения. *Владеет:* навыками чтения и перевода профессиональных текстов на иностранном языке.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**		
		I	**II**	**III**
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	36	108
Контактная работа:				
занятия семинарского типа	108	36	36	36
контроль самостоятельной работы	**6**	**2**	**2**	**2**
иная контактная работа	0,85	0,25	0,25	0,3
контроль	27	-		27
Самостоятельная работа (СР)	117	72	-	45
Вид промежуточного контроля		зачёт	зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. **Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Форма обучения очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах		
		Всего	ЛР	СР и иная работа
1.	1. Meeting people. Personal identity. The way you look. My friends. Fill in the form. Call the phone. My cards. 2. Grammar: Nouns. To be. Be+adjectives, be going to do something. Pronouns. Adjectives. The more., as .as. Adverbs.	10	4	10
2.	1. In the city. Flats, houses. Meeting people. Personal identity. The way you look. My friends. Fill in the form. 2. Present Simple Tense (Active Voice). Past Simple Tense. When-sentences. Future Simple. So, do I. Neither..nor	14	4	14
3.	1. My University. Student's life. Pleasure time. Education in Russia and Britain. 2. Present, Past, Future Progressive.	16	4	16
4.	1. British artists. Famous designers. The British Museum. 2. Present and Past Perfect Tense. If – clause. I wish.	14	6	14
Итого:		**108**	**36**	**72**

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах		
		Всего	ЛР	СР и иная работа
5.	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Geography. Artistic and cultural life in the UK. 2. Modal verbs and equivalents. If – clause (I). I wish I were.	16	6	05
6.	1.Sights of London. Westminster Palace. The National Gallery. Hyde Park. Museums. Theatres. Soho. 2. Modal verbs. If –sentences (II). I wish I had been.	18	6	05
7.	1. Travelling. English- speaking countries. British customs. 2. If – sentences (III). Passive Voice. Complex Subject.	18	6	05
8.	1. British and Russian ballet dancers. The Opera House. Musicals & shows. 2. Past, Future (Passive Voice). If I were .	18	6	05

Итого:		**36**	**36**	**-**

Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах		
		Всего	ЛР	СР и иная работа
9.	1. My profession. The Bolshoi Theatre. The Opera House. 2. Complex Object. Structures.	**19**	4	24
10.	1. The history of Russian ballet. Famous ballet dancers.	**19**	4	24
11.	1. The Vaganov's Academy of Ballet. Covent Garden. 2. Modals, equivalents. Must be. Cannot be.	**3**	6	24
12.	1. What is Rudolf Nureev? Dou know Nikjlay Tsiskaridze? Ballet and dancing contests. Festivals. Concerts.	**20**	4	18
Итого:		**81**	**36**	**45,27**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить разделы дисциплины, которые не были затронуты в ходе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

Таблица 4. **Содержание самостоятельной работы студентов.**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	выполнение лексико-грамматических заданий, изучение грамматических конструкций, подготовка к самостоятельной работе;	1-12 Meeting people. The way you look. My friends.	Модуль 1-12 Монологическая речь, диалог. Эссе. Тест
2	выполнение письменного задания: написание эссе, монолог и диалог по изучаемой устной теме.	3, 5, 8 Sights of London. Westminster Palace. The National Gallery	Модуль 3-8 Эссе. Тест. Лексико-грамматический тест.

3	подготовка презентации по разговорной теме; подготовка к лексико-грамматическому тесту, домашнее чтение текста.	6, 11 The Bolshoi Theatre. The Opera House	Модуль 6, 11 презентация
4	сообщения по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе; подготовка индивидуального чтения.	1-12 Theatres. Soho. Covent Garden	Диалогическая речь. Контрольное чтение текста. Грамматический тест. М одуль 1-12
5	подготовка к итоговому тесту, видео-презентаций и сообщений по изучаемым темам; домашнее чтение.	9,12 The Vaganov's Academy of Ballet. Ballet contests.	Модуль 9,12

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка индивидуального чтения, сообщений, написание эссе по темам занятий.
2. Поиск видеофильмов, роликов, фото и слайдов для демонстрации на занятии.
3. Мультимедийная презентации по темам: «Английское искусство и живопись»

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	**1**.Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие/ М.А. Богатырева. – 3-е изд.. стер.- Москва: Издательство»Флинта», 2017.-637 с.-(Библиотека студента) - – ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс] - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id 93367 **2**. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие/ Т.П. Ваганова. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -169 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 9785-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id 278868 3.Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи =English for University Students: Reading, Writing and Conversation: учеб. для студентов учреждений высшего образования: в 2 ч. Ч1/ С.И. Костыгина 5-е изд., стер.- М: Академия, 2017. -400 с.5 экземпляров.

2 **Таблица 5.2**. **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Сергейчик Т.С. Professional English in Chemistry: английский язык для студентов химического факультета: учебное пособие [Электронный ресурс]// Сергейчик Т.С..- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. -106 с. Режим

	доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id 278516.
2	Фролова В.П. Век химии= The AGEOL Chemistry English for Students of Chemical Technology and Ecology:английский язык для инженеров-химиков и экологов: учебное пособие [Электронный ресурс]// Фролова В П., Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина.-2-е изд..перераб. и дополн.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. -176 с. Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id 141665.
Of 3	Алентьева М.А., Шевлякова Н.Н. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учеб. пособие по лингвострановедению. - Майкоп, И.П. Магарин О.Г., 2012. - 160 с.
4	Голицынский, Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи / Ю. Голицынский. – СПб.: Каро, 2011.
5	Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – М.: Флинта, 2010. – 59 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958(ЭБС«Университетская библиотека online»)
6	Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – М.: Флинта, 2010. – 59 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958(ЭБС«Университетская библиотека online»)
7	Голицынский, Ю. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. А. Голицынская. – СПб.: Каро, 2009. – 575с

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617
2	https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID
3.	http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole

Таблица 5.4. Периодические издания

1.	Speak out / Журнал для изучающих английский язык. – 2010-2020.
2.	The Moscow News. 2019–2020Contemporary problems of Ecology. – 2012. – № 4.
3.	Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole (ЭБС «Университетская библиотека online»)
4.	Contemporary problems of Ecology. – 2012. – № 4.
5.	Prespectives of innovations, economics and business. – 2012. – № 12.

5.5Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

3. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5. Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	Практика устной и письменной речи. Самостоятельная работа	Презентация устной темы с использованием аудио и видеоматериалов из интернета.
	2. Sights of London. . Soho. Westminster.	Презентация видеоматериала о Великобритании. Контроль самостоятельной работы.	Использование мультимедийного оборудования, студенческие ноутбуки.
	3.English scientists. Chemistry. Biology.	Сообщение студентов; презентация материала по изучаемой теме. Контроль домашнего задания.	Интерактивная доска, интернет-видео, компьютер, laptops. .

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

На всем протяжении работы как над курсом «Английский язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодически (три раза в семестр) проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль по завершении первого, второго и третьего семестров проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал соответствующего семестра. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам и ситуациям, изученным в течение семестра. К зачёту должны быть также выполнены нормы дополнительного чтения – тексты страноведческого характера или тексты по широкому профилю специальности (4-6 тыс. печ. знаков в месяц).

В конце **I семестра** проводится итоговый контроль в форме **зачета**, включающий проверку качества сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (текст социокультурной тематики; объём текста 1200-2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания:

- монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную информацию в рамках пройденной тематики; время на подготовку до 15 минут),

- диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

В конце **II семестра** осуществляется итоговый контроль в форме **зачета**, включающий проверку качества сформированности умений:

а) письменного перевода со словарем текста научно-популярного характера с английского на русский, содержащего пройденный грамматический минимум. (Объем - 800 печ. знаков. Время подготовки - 30 мин.)

б) аудирования текста при однократном предъявлении с тестовыми заданиями к нему. (Объем текста - 800-1000 печ. знаков. Время звучания - 3-4 мин.)

в) беседа по пройденным разговорным темам.

Итоговый контроль по завершении всего курса обучения в конце **III семестра** осуществляется в форме **экзамена**, включающего проверку качества сформированности умений:

а) изучающего чтения (научно-популярный текст объёмом до 2000 печатных знаков, понимание которого проверяется в форме беседы по его содержанию);

б) письменной передачи информации текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) ситуативного высказывания по одной из изученных проблем (см. Примеры ситуаций иноязычного общения) - объёмом не менее 15-20 фраз.

(Время для подготовки к ответу– 60 минут).

Система оценки успеваемости студентов

Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Усвоение каждой изучаемой студентом за семестр дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»), которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости.

Максимальная сумма баллов (100), которую студент может набрать за семестр по каждой дисциплине в ходе текущего (S тек), промежуточного (S пром) контроля (S тек + S пром = 100 баллов). Конкретное распределение баллов по этим видам контроля устанавливается кафедрами

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин (логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии при грамотном чтении и четком изображении схем и графиков; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы).

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам (а также грамотное чтение и четкое изображение схем и графиков).

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений (при наводящих вопросах экзаменатора); наличие ошибок в чтении и изображении схем графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно. Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ на один и более из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Рейтинговая система оценки успеваемости

Шкала оценок при 100-балльной системе

К экзамену	**К зачету**
86-100 - "отлично"	51-100 - "зачтено"
70-85 - "хорошо"	0-50 - "не зачтено"
51-69 - "удовлетворительно"	
0-50 - "неудовлетворительно"	

Примерная схема конвертирования баллов за аттестацию в баллы к зачету/экзамену

По схеме 10-10-80		**По схеме 20-20-60**	
аттестация	**зачет/экзамен**	**аттестация**	**зачет экзамен**
51-55	1	51,52,53	1
		54,55,56	2
56-60	2	57,58,59	3
		60,61,62	4
61-65	3	63,64,65	5
		66,67,68	6
66-70	4	69,70,71	7
		72,73,74	8
71-75	5	75,76,77	9
		78,79	10
76-80	6	80,81	11
		82,83	12
81-85	7	84,85	13
		86,87	14
86-90	8	88,89	15
		90,91	16

91-95	9	92,93	17
		94,95	18
96-100	10	96,97	19
		98,99,100	20

Критерии оценки

Характеристика ответа	ECTS	Баллы	Caltech	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	**A**	**100-96**	**A+**	**5+**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**B**	**95-91**	**A**	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**90-86**	**A-**	**5-**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**C**	**85-81**	**B+**	**4+**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**B**	**4**
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**B-**	**4-**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**C**	**3+**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**D+**	**3**
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60-56**	**D**	**3-**
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	Fx	**55-51**	**E**	**2+**

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	F	**50-0**	F	

Методические указания студентам по дисциплине

Успешное освоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным, за то, делаете на практических занятиях по английскому языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Для того, чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

– Ознакомьтесь с работой со словарем, изучите построение словаря и систему условных обозначений;

– Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные – в именительном падеже ед. числа, глаголы – в определенной форме, указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме;

– Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию;

– Выписывайте и заполняйте наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова: местоимения, модальные, вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы;

– Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого теста;

– Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках, бывает сильное расхождение в значениях слов;

– Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно

– В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка е могут быть буквально

переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются дополнительные методы обучения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения **промежуточной аттестации** для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры **оценивания** результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Телевизор, DVD-плеер, магнитофон. Обучающие аудио-программы, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части), Великобритания (Видеофильм), Extr@ (Видеофильм), Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК.
Научная библиотека АГУ, компьютерный класс (институт физкультуры и дзюдо ауд. 206).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN… Microsoft Open License 61393641; Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN… Microsoft Open License 61393641

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		С.К.Кубашичева.	16.03.21	16.03.21