

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:
Ректор Мамий Д.К.

«18» марта 2021 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

от 18.03.21. № 8

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства по видам»

Бакалавриат

Очная форма обучения

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся.
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический,
 культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной сре- | Обучение, воспитание, развитие, образовательные |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| | | <p>ды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> | <p>системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p> |
| | Культурно-просветительский | <p>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>организация культурного пространства;</p> <p>разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> | <p>Социальная среда, обучение, воспитание, развитие</p> |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленности образовательной программы в рамках направления подготовки: «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства по видам»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.3. Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| | | УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| | | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. |
| | | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. |
| | | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. |
| | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| | | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команд. |
| | | УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей. |
| | | УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| | | УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. |
| | | УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| | | УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. |
| | | УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. |
| | | УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. |
| | | УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. |
| | | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. |
| | | УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| Самоорганизация и | УК-6. Способен управлять своим | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. |
| | | УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. |
| | | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности. |
| | | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| | | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. |
| УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. |
| | | УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| | | УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| Категория общепрофес- сиональных компетенций | Код и наиме- нование обще- профессио- нальной ком- петенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивиду- альная учеб- ная и воспи- тательная деятельность обучающихся | ОПК-3. спосо- бен организо- вывать совме- стную и инди- видуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспиты- вающей об- разователь- ной среды | ОПК-4. спосо- бен осуществ- лять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базо- вых нацио- нальных цен- ностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка фор- мирования результатов образования | ОПК-5. спосо- бен осуществ- лять контроль и оценку форми- рования резуль- татов образова- ния обучающих- | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |

| Категория общепрофес- сиональных компетенций | Код и наиме- нование обще- профессио- нальной ком- петенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| | ся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого- педагогиче- ские техно- логии в профессио- нальной деятельно- сти | ОПК-6. спосо- бен использо- вать психолого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для инди- видуализации обучения, раз- вития, воспита- ния, в том числе обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодей- ствие с уча- стниками образова- тельных от- ношений | ОПК-7. спосо- бен взаимодей- ствовать с уча- стниками обра- зовательных отношений в рамках реали- зации образо- вательных про- грамм | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы пе- дагогиче- ской дея- тельности | ОПК-8. спосо- бен осуществ- лять педагоги- ческую дея- тельность на основе специ- альных науч- ных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | |
|--|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | |
| | | ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | |
| | | ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | |
| | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | |
| | | ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| | | ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| | | ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | |
| | | ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | |
| | Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и | ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока |
| | | | ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения музыке, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| предметных областей | технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки |
| | | ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами музыки |
| | | ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс |
| | | ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании музыки и во внеурочной деятельности |
| Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| | | ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма |
| | | ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | |
| Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности | ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности |
| | | ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |
| Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп | ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Музыка» |
| | | ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности |
| | | ПК-7.3. участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения |
| | | ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности |

4.1.4. Самостоятельно определяемые организацией профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
|--|---|---|
| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования предметной области «искусство» | ПК-8 Готовность использовать системные теоретические знания и исполнительское мастерство для постановки и решения учебных задач в области обще- | ПК-8.1. Демонстрирует знание содержания и организационные модели деятельности обучающихся в предметной области «искусство», способов диагностики результативности в системе общего и дополнительного образования |
| | | ПК-8.2. Разрабатывает образовательные программы предметной области «искусство» для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для динамики процесса эстетического и художественного воспитания |

| | | |
|--|---|---|
| | го и дополнительного образования в сфере искусства и культурно-просветительской деятельности | ПК-8.3. Обладает исполнительским мастерством для реализации образовательных программ в предметной области «искусство» для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в системе общего и дополнительного образования |
| Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования в предметной области «искусство» | ПК-9 Готовность использовать системные теоретические знания и исполнительское мастерство в организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и межпредметных результатов | ПК-9.1. Демонстрирует знание содержания и организационные модели деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования предметной области «искусство», способов диагностики результативности |
| | | ПК-9.2. Разрабатывает образовательные программы предметной области «искусство» во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования, отбирает диагностический инструментарий для динамики процесса эстетического и художественного воспитания |
| | | ПК-9.3. Обладает исполнительским мастерством для реализации образовательных программ во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования предметной области «искусство» для достижения планируемых результатов и оценку их результативности |

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

| Структура программы | | Объем программы в з.е. |
|------------------------------------|--|---------------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | 231 |
| Обязательная часть | | 153 |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 3 |
| Б1.О.02 | Философия | 3 |
| Б1.О.03 | Культурология | 2 |
| Б1.О.04 | Права человека | 2 |
| Б1.О.05 | Основы финансовой грамотности | 2 |
| Б1.О.06 | Естественнонаучная картина мира | 2 |
| Б1.О.07 | Физическая культура и спорт | 2 |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности | 2 |
| Б1.О.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 |
| Б1.О.10 | Основы медицинских знаний | 2 |
| Б1.О.11 | Иностранный язык | 7 |
| Б1.О.12 | Русский язык и культура речи | 2 |
| Б1.О.13 | Информационные технологии | 2 |
| Б1.О.14 | Педагогическая риторика | 2 |
| Б1.О.15 | Психология | 6 |
| Б1.О.16 | Педагогика | 8 |
| Б1.О.17 | Основы планирования педагогической карьеры | 2 |
| Б1.О.18 | Теория и практика инклюзивного образования | 2 |
| Б1.О.19 | Основы вожатской деятельности | 2 |
| Б1.О.20 | Теория и методика обучения музыке | 15 |
| Б1.О.21 | Организация проектной деятельности | 3 |
| Б1.О.22 | Методы педагогических исследований | 2 |
| Б1.О.23 | Профессиональная этика | 3 |
| Б1.О.24 | Введение в профессию | 2 |
| Б1.О.25 | Музыкально-информационные технологии | 2 |
| Б1.О.26 | Электромузыкальные инструменты (синтезатор) | 2 |
| Б1.О.27 | Хоровой класс | 12 |
| Б1.О.28 | Методика и практика обучения специальным дисциплинам | 2 |
| Б1.О.29 | История музыки | 18 |
| Б1.О.30 | Основы теоретического музыкознания (теория музыки-1,2; гармония-3,4,5; полифония-6; анализ музыкальных произведений-7,8) | 18 |
| Б1.О.31 | История музыкального образования | 2 |
| Б1.О.32 | Музыкальная психология и психология музыкального образования | 2 |
| Б1.О.33 | Анализ и интерпретация произведений искусства | 3 |
| Б1.О.34 | Введение в основы исследовательской деятельности | 2 |
| Б1.О.35 | Методика педагогического исследования в области искусства | 2 |

| Структура программы | | Объем программы в з.е. |
|---|--|-------------------------------|
| Б1.О.36 | Хороведение и хоровая аранжировка | 2 |
| Б1.О.37 | Народное музыкальное творчество | 2 |
| Б1.О.38 | Адыгovedение | 2 |
| Б1.О.39 | Развитие духовности личности в системе музыкального образования | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 78 |
| Б1.В.01 | Сольфеджио | 8 |
| Б1.В.02 | Вокальная подготовка | 9 |
| Б1.В.03 | Хоровое дирижирование и практика работы с хором | 9 |
| Б1.В.04 | Музыкально-инструментальная подготовка (по видам: фортепиано, аккордеон, баян и пр.) | 10 |
| Б1.В.05 | Музыкально-педагогический практикум | 7 |
| Б1.В.06 | Актерское мастерство в структуре профессиональной подготовки музыканта | 7 |
| Б1.В.07 | Основы музыкально-просветительской деятельности | 9 |
| Б1.В.08 | История и теория исполнительского искусства | 9 |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Баскетбол | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Волейбол | |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Лечебная физическая культура | |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | 12 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Музыкально-исполнительское мастерство (инструментальное искусство по видам: фортепиано, аккордеон, баян и пр.) | 12 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Музыкально-исполнительское мастерство (вокальное искусство по видам: академическое, народное, эстрадное) | 12 |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Музыкально-исполнительское мастерство (дирижерско-хоровое искусство) | 12 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | 8 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Ансамбль (вокальный) | 8 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Ансамбль (инструментальный) | 8 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | 2 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Дошкольное музыкальное воспитание | 2 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Методика преподавания МХК | 2 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | 2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Духовная музыка: история и современность | 2 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Массовые музыкальные жанры | 2 |
| Блок 2. Практика | | 60 |
| Обязательная часть | | |
| Б2.О.01 | Учебная практика | 12 |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | 12 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | 48 |

| Структура программы | | Объем программы в з.е. |
|--|---|------------------------|
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | 21 |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (в ДШИ) | 18 |
| Б2.О.02.03(П) | Научно-исследовательская работа | 3 |
| Б2.О.02.04(П) | Преддипломная практика | 3 |
| Б2.О.02.05(П) | Педагогическая практика (летняя) | 3 |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | 9 |
| Б3.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена (Музыкально-исполнительское мастерство (по видам)) | 3 |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| Факультативы | | 7 |
| ФТД.01 | Библиография | 1 |
| ФТД.02 | История и культура адыгов | 1 |
| ФТД.03 | Основы музыкальной драматургии | 1 |
| ФТД.04 | Музыкально-фольклорный практикум | 1 |
| ФТД.05 | Либретто музыкально-театральных жанров | 1 |
| ФТД.06 | Композиторские школы Северного Кавказа | 1 |
| ФТД.07 | Социология | 1 |

5.2. Типы практики. В соответствии с ФГОС в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Учебная практика:

- ознакомительная практика.

Производственная практика:

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная и выездная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Приведены в приложении 3

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик. Перечень программ дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающихся и практики в аннотированном формате, приведены в приложении 4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обеспечивают процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике. В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетен-

ций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными ООП ВО за дисциплиной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственной рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», включает: защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовку и сдачу государственного экзамена по направленности «Дополнительное образование в области музыкального искусства: по видам» по дисциплине «Музыкально-исполнительское мастерство (по видам)», подтверждающие профессиональные компетенции выпускника.

Вузom разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства (по видам)».

Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области обучения, воспитания, развития, просвещения;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в образовательной организации;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и опреде-

лять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей по поставленной проблеме, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада, желательно, чтобы результат исследования имел практическую значимость.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 96 %, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 19,3 % ППС.

Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам 10 % (не менее 10% по ФГОС ВО).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику. В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам (Университетская библиотека онлайн; ЭБС Адыгейского государственного университета; ЭБС издательства Лань), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета обеспеченности всеми изданиями основной литературы, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на всех обучающихся.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории вуза, так и вне его.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 2 компьютерных класса (15 компьютеров с Microsoft Office с выходом в интернет) оборудованных для групповых занятий, с трибуной для докладов. В аудиториях установлены мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, имеются методическая литература, наглядные пособия, таблицы.

В качестве экспериментальных площадок и баз практик используются школы города – НОУ «Православная гимназия», г. Майкоп, МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа, а также ряд концертных организаций города – ГБУРА «Госфилармония Республики Адыгея», КЗ «Нальмэс», Оркестр русских народных инструментов «Русская удаль», Государственный симфонический оркестр Республики Адыгея, Камерный музыкальный театр им. А.А. Ханаху и другие.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих програм-

мах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для занятий в кабинетах, не оборудованных интернетом установлен Wi-Fi. Рабочие места сотрудников также оборудованы персональными компьютерами с выходом в интернет.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства (по видам)» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие индикаторы достижения компетенций, заявленные в программе бакалавриата, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются университетом самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах АГУ.

В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение университета, реализующее программу бакалавриата, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации путем привлечения к их проведению, а также экспертизе оценочных средств, работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ООП.

Адыгейский государственный университет самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе локального нормативного акта университета, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, включая:

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, содержат положения, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- не предусматривается.

для глухих и слабослышащих:

- не предусматривается.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

См Приложение 6.

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя
профилями)

| № п/п | Код профес- сионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</p> |
| 2. | 01.003 | <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).</p> |

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)>**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | V/03.6 | 6 |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.1 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | С/02.6 | 6.3 |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |

Учебный план

| Считать в плане | Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | | з.е. | | Часов в з.е. | Итого акад. часов | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|----------------|----------|-------------|----|----------|------------|-----------|--------------|-------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------|------------|----------|-----|-----------|-----|------------|-------|-----------|------------|-----------|-----|----|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Контр. | Экспертное | Факт | | Экспертное | По плану | Контакт часы | СР | Конт роль | Сем. 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | 231 | 231 | | 8644 | 8644 | 3635.5 | 3937.5 | 1071 | 30 | 1128 | 96 | 216 | 142 | | 2.65 | 564.25 | 107.1 | 24 | 900 | 80 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | 153 | 153 | | 5508 | 5508 | 2120.7 | 2709 | 678.3 | 23 | 828 | 96 | 126 | 94 | | 2.05 | 474.25 | 35.7 | 17 | 612 | 80 |
| + | Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 36.3 | 36 | 35.7 | 3 | 108 | 18 | | 18 | | 0.3 | 36 | 35.7 | | 3 | 108 | 12 |
| + | Б1.О.02 | Философия | 2 | | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 24.3 | 48 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.03 | Культурология | | 5 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.04 | Права человека | | 4 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.05 | Основы финансовой грамотности | | 4 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.06 | Естественнонаучная картина мира | | 1 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | 18 | | 18 | | 0.25 | 35.75 | | | | | |
| + | Б1.О.07 | Физическая культура и спорт | | 12 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 62.5 | 9.5 | | 1 | 36 | 12 | | 18 | | 0.25 | 5.75 | | 1 | 36 | 14 | |
| + | Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности | | 1 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 34.25 | 37.75 | | 2 | 72 | 18 | | 16 | | 0.25 | 37.75 | | | | | |
| + | Б1.О.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | 1 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | 18 | 18 | | | 0.25 | 35.75 | | | | | |
| + | Б1.О.10 | Основы медицинских знаний | | 2 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | |
| + | Б1.О.11 | Иностранный язык | 3 | 12 | | | | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 86.8 | 129.5 | 35.7 | 2 | 72 | | 36 | | | 0.25 | 35.75 | | 2 | 72 | | |
| + | Б1.О.12 | Русский язык и культура речи | | 1 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | | 36 | | | 0.25 | 35.75 | | | | | |
| + | Б1.О.13 | Информационные технологии | | 1 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | | 36 | | | 0.25 | 35.75 | | | | | |
| + | Б1.О.14 | Педагогическая риторика | | 6 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 26.25 | 45.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.15 | Психология | 4 | 3 | | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 58.55 | 121.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.16 | Педагогика | 5 | 4 | | | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 62.55 | 189.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.17 | Основы планирования педагогической карьеры | | 6 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.18 | Теория и практика инклюзивного образования | | 5 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32.25 | 39.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.19 | Основы вожатской деятельности | | 4 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.20 | Теория и методика обучения музыке | 468 | 57 | | 5 | | 15 | 15 | 36 | 540 | 540 | 182.4 | 250.5 | 107.1 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.21 | Организация проектной деятельности | | 6 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 30.25 | 77.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.22 | Методы педагогических исследований | | 6 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.23 | Профессиональная этика | | 3 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 34.25 | 73.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.24 | Введение в профессию | | 2 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | |
| + | Б1.О.25 | Музыкально-информационные технологии | | 7 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.26 | Электромusикальные инструменты (синтезатор) | | 9 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 12.25 | 59.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.27 | Хоровой класс | A | 8 | | | | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | 208.55 | 187.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.28 | Методика и практика обучения специальным дисциплинам | | 8 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38.25 | 33.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.29 | История музыки | 234A | 79 | 8 | 6 | | 18 | 18 | 36 | 648 | 648 | 304.95 | 200.25 | 142.8 | 3 | 108 | 6 | | 12 | | 90 | | 3 | 108 | 16 | | |
| + | Б1.О.30 | Основы теоретического музыкознания | 258 | 6 | | | 7 | 18 | 18 | | 648 | 648 | 227.4 | 313.5 | 107.1 | 4 | 144 | 6 | | 12 | | 126 | | 4 | 144 | 14 | | |
| + | Б1.О.30.01 | Теория музыки | 2 | | | | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 54.3 | 198 | 35.7 | 4 | 144 | 6 | | 12 | | 126 | | 4 | 144 | 14 | | |
| + | Б1.О.30.02 | Гармония | 5 | | | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 104.3 | 76 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.30.03 | Полифония | | 6 | | | | 1 | 1 | 36 | 36 | 36 | 30.25 | 5.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.30.04 | Анализ музыкальных произведений | 8 | | | | 7 | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 38.55 | 33.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.31 | История музыкального образования | 7 | | | 7 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 25.3 | 11 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.32 | Музыкальная психология и психология музыкального образования | 9 | | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.3 | 12 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.33 | Анализ и интерпретация произведений искусства | 6 | | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 64.3 | 8 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.34 | Введение в основы исследовательской деятельности | | 3 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 34.25 | 37.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.35 | Методика педагогического исследования в области искусства | | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 48.25 | 23.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.36 | Хороведение и хоровая аранжировка | | 8 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 38.25 | 33.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.37 | Народное музыкальное творчество | | A | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.38 | Адыгведение | | A | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 10.25 | 61.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.39 | Развитие духовности личности в системе музыкального образования | | A | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | 78 | 78 | | 3136 | 3136 | 1514.8 | 1228.5 | 392.7 | 7 | 300 | | 90 | 48 | | 0.6 | 90 | 71.4 | 7 | 288 | |
| + | Б1.В.01 | Сольфеджио | 135 | | | | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 158.9 | 22 | 107.1 | 2 | 72 | | 18 | | | 0.3 | 18 | 35.7 | 1 | 36 | | |
| + | Б1.В.02 | Вокальная подготовка | 8 | | 246 | | | 9 | 9 | 36 | 324 | 324 | 143.05 | 145.25 | 35.7 | 1 | 36 | | 18 | | | 18 | | 1 | 36 | | | |

| Сем. 2 | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------------|-----------|-------------|--------|------------|-----|-----------|-----|-----|-----------|--------|-----------|-----------|-------|-----------|-----|-----|-----|----------|--------|-----------|-----------|-------|-----------|-----|------------|----------|-------------|--------|-----------|------|-------|-----------|-----|-----|
| Сем. 2 | | | | | | Сем. 3 | | | | | | Сем. 4 | | | | | | | | | | Сем. 5 | | | | | | Сем. 6 | | | | | | | | | |
| Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр |
| 196 | 150 | | 2.65 | 364.25 | 107.1 | 29 | 1112 | 78 | 202 | 200 | | 2.15 | 522.75 | 107.1 | 25 | 948 | 82 | 176 | 182 | | 2.65 | 398.25 | 107.1 | 26 | 1004 | 98 | 172 | 208 | 3 | 2.45 | 377.75 | 142.8 | 25 | 960 | 84 | 96 | 240 |
| 24 | 96 | | 1.9 | 303 | 107.1 | 21 | 756 | 78 | 62 | 114 | | 1.35 | 429.25 | 71.4 | 18 | 648 | 82 | 34 | 116 | | 1.9 | 307 | 107.1 | 16 | 576 | 98 | 34 | 122 | 3 | 1.35 | 246.25 | 71.4 | 16 | 576 | 84 | | 164 |
| | 12 | | 0.3 | 48 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 12 | | 0.25 | 49.75 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 10 | | 0.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 10 | | 0.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18 | | 0.25 | 3.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | 0.25 | 47.75 | | 3 | 108 | | 26 | | | 0.3 | 46 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 14 |
| | | | | | | 3 | 108 | 26 | | 12 | | 0.25 | 69.75 | | 3 | 108 | 10 | | 10 | | 0.3 | 52 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 108 | 20 | | 10 | | 0.25 | 77.75 | | 5 | 180 | 22 | | 10 | | 0.3 | 112 | 35.7 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 10 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 10 | | 0.25 | 51.75 | | 2 | 72 | 22 | | 10 | | 0.25 | 39.75 | | | | | | |
| | | | | | | 2 | 72 | 8 | | 10 | | | 54 | | 2 | 72 | 8 | | 10 | | 0.3 | 18 | 35.7 | 2 | 72 | 14 | | 18 | 3 | 0.25 | 36.75 | | 2 | 72 | 14 | | 18 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 108 | 14 | | 16 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 10 |
| | | | | | | 3 | 108 | 16 | | 18 | | 0.25 | 73.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | 108 | | | 34 | | | 74 | | 1 | 36 | | | 36 | | | | | 1 | 36 | | | 34 | | 2 | | 1 | 36 | | 30 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | 0.3 | 36 | 35.7 | 2 | 72 | 16 | | 18 | | 0.3 | 2 | 35.7 | 2 | 72 | 14 | | 20 | | 0.3 | 2 | 35.7 | 1 | 36 | 16 | | 18 | | 2 | | 1 | 36 | 14 | 16 | | |
| 22 | | | 0.3 | 72 | 35.7 | 3 | 108 | | 36 | | | 72 | | 1 | 36 | | 34 | | | | 2 | | 2 | 72 | | 34 | | 0.3 | 2 | 35.7 | 1 | 36 | | | 30 | | |
| 22 | | | 0.3 | 72 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | 108 | | 36 | | | | 72 | | 1 | 36 | | 34 | | | | 2 | | 2 | 72 | | 34 | | 0.3 | 2 | 35.7 | | | | | 30 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 36 | 14 | | 20 | | 2 | | 2 | 72 | 10 | 20 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 172 | 54 | | 0.75 | 61.25 | | 8 | 356 | | 140 | 86 | | 0.8 | 93.5 | 35.7 | 7 | 300 | | 142 | 66 | | 0.75 | 91.25 | | 10 | 428 | | 138 | 86 | | 1.1 | 131.5 | 71.4 | 9 | 384 | | 96 | 76 |
| 36 | | | | | | 2 | 72 | | 34 | | | 0.3 | 2 | 35.7 | 1 | 36 | | 36 | | | | | | 2 | 72 | | 34 | | 0.3 | 2 | 35.7 | | | | | | |
| 34 | | | 0.25 | 1.75 | | 1 | 36 | | 18 | | | | 18 | | 1 | 36 | | 18 | | | | 0.25 | 17.75 | | 1 | 36 | | 18 | | | 18 | | 1 | 36 | | 16 | |

| | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Курс 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|-------|-----------|--------|-------|-----|-----|----|-----|------|-------|-----------|------|-------|-----|-----|----|-----|------|--------|-----------|------|-------|-----|-----|----|-----|--------|-------|-----------|------|-------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Сем. 7 | | | | | | | | Сем. 8 | | | | | | | | Сем. 9 | | | | | | | | Сем. А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Конт роль | | | | | | | | | | | | |
| | 0.25 | 19.75 | | 1 | 36 | | 12 | | | | 24 | | 2 | 72 | | 8 | | | 0.3 | 28 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.3 | 20 | 35.7 | 1 | 36 | | 12 | | | | 24 | | 2 | 72 | | 8 | | | 0.3 | 28 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.3 | 20 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 20 | | 1 | 36 | | 12 | | | 0.25 | 23.75 | | 1 | 36 | | 16 | | | 0.25 | 19.75 | | 2 | 72 | | 12 | | | 0.3 | 24 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 14 | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 72 | 10 | | 14 | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Матрица компетенций

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|--|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0 | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.01 | История (история России, всеобщая история) | УК-5; ОПК-8 |
| Б1.0.02 | Философия | УК-5 |
| Б1.0.03 | Культурология | УК-5 |
| Б1.0.04 | Права человека | УК-2; ОПК-1 |
| Б1.0.05 | Основы финансовой грамотности | УК-1; ОПК-1 |
| Б1.0.06 | Естественнонаучная картина мира | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.0.07 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.0.08 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8; ОПК-6 |
| Б1.0.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-3; ОПК-8 |
| Б1.0.10 | Основы медицинских знаний | УК-7; УК-8; ОПК-5 |
| Б1.0.11 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.0.12 | Русский язык и культура речи | УК-4 |
| Б1.0.13 | Информационные технологии | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.0.14 | Педагогическая риторика | УК-4 |
| Б1.0.15 | Психология | УК-3; УК-6; ОПК-7 |
| Б1.0.16 | Педагогика | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 |
| Б1.0.17 | Основы планирования педагогической карьеры | УК-6 |
| Б1.0.18 | Теория и практика инклюзивного образования | ОПК-3; ОПК-6 |
| Б1.0.19 | Основы вожатской деятельности | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.0.20 | Теория и методика обучения музыке | ПК-3 |
| Б1.0.21 | Организация проектной деятельности | УК-1; УК-2; УК-3 |
| Б1.0.22 | Методы педагогических исследований | УК-1 |
| Б1.0.23 | Профессиональная этика | ОПК-1 |
| Б1.0.24 | Введение в профессию | ОПК-1 |
| Б1.0.25 | Музыкально-информационные технологии | ОПК-2; ПК-3 |
| Б1.0.26 | Электромusикальные инструменты (синтезатор) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.27 | Хоровой класс | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.28 | Методика и практика обучения специальным дисциплинам | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.29 | История музыки | ОПК-4; ПК-4 |
| Б1.0.30 | Основы теоретического музыкознания | ПК-8 |
| Б1.0.30.01 | Теория музыки | ПК-8 |
| Б1.0.30.02 | Гармония | ПК-8 |
| Б1.0.30.03 | Полифония | ПК-8 |
| Б1.0.30.04 | Анализ музыкальных произведений | ПК-8 |
| Б1.0.31 | История музыкального образования | ПК-4 |
| Б1.0.32 | Музыкальная психология и психология музыкального образования | ПК-4 |
| Б1.0.33 | Анализ и интерпретация произведений искусства | ПК-3 |
| Б1.0.34 | Введение в основы исследовательской деятельности | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.35 | Методика педагогического исследования в области искусства | ПК-3 |
| Б1.0.36 | Хороведение и хоровая аранжировка | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.0.37 | Народное музыкальное творчество | ПК-9 |
| Б1.0.38 | Адыгovedение | УК-5 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|--|
| Б1.О.39 | Развитие духовности личности в системе музыкального образования | ОПК-4 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.01 | Сольфеджио | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.02 | Вокальная подготовка | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.03 | Хоровое дирижирование и практика работы с хором | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.04 | Музыкально-инструментальная подготовка (по видам: фортепиано, аккордеон, баян и пр.) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.05 | Музыкально-педагогический практикум | ПК-3 |
| Б1.В.06 | Актерское мастерство в структуре профессиональной подготовки музыканта | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.07 | Основы музыкально-просветительской деятельности | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.08 | История и теория исполнительского искусства | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Баскетбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Волейбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Лечебная физическая культура | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Музыкально-исполнительское мастерство (инструментальное искусство по видам: фортепиано, аккордеон, баян и пр.) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Музыкально-исполнительское мастерство (вокальное искусство по видам: академическое, народное, эстрадное) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Музыкально-исполнительское мастерство (дирижерско-хоровое искусство) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Ансамбль (вокальный) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Ансамбль (инструментальный) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Дошкольное музыкальное воспитание | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Методика преподавания МХК | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Духовная музыка: история и современность | ПК-8; ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Массовые музыкальные жанры | ПК-8; ПК-9 |
| Б2 | Практика | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б2.О | Обязательная часть | ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б2.О.01 | Учебная практика | ПК-1; ПК-7 |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | ПК-1; ПК-7 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9 |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (в ДШИ) | ПК-8; ПК-9 |
| Б2.О.02.03(П) | Научно-исследовательская работа | ПК-4 |
| Б2.О.02.04(П) | Преддипломная практика | ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О.02.05(П) | Педагогическая практика (летняя) | ОПК-3 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|----------|---|--|
| БЗ.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена (Музыкально-исполнительское мастерство (по видам)) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| БЗ.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| ФТД | Факультативы | УК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| ФТД.01 | Библиография | ПК-1 |
| ФТД.02 | История и культура адыгов | УК-5 |
| ФТД.03 | Основы музыкальной драматургии | ПК-6 |
| ФТД.04 | Музыкально-фольклорный практикум | ПК-8; ПК-9 |
| ФТД.05 | Либретто музыкально-театральных жанров | ПК-4 |
| ФТД.06 | Композиторские школы Северного Кавказа | ПК-8 |
| ФТД.07 | Социология | УК-5 |

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;
- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.