«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ / Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.04 – Русский язык и культура речи

направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) **«Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики»**
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального воспитания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка «28» августа 2018 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор филол. наук, доцент, З.К.Беданокова

Составитель (разработчик) программы к. филол. наук А.А. Адзинова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9.	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 Русский язык и культура речи* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - *Педагогическое образовани*е (с двумя профилями подготовки) «Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики» (бакалавр).

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) «Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики» (бакалавр)

Дисциплина Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Ключевые слова: орфографические нормы, орфоэпические нормы, функциональные стили языка, фразеологические сочетания слов, стилистическая окрашенность.

Составитель: Адзинова Анжела Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетенций:

Общекультурная компетенция **ОК-4**: Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональная компетенция **ОПК-5**: Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Показателями компетенций являются:

знания теоретических основ культуры речи, функциональных стилей современного русского литературного языка и основ профессиональной этики, представление основных понятий речевой культуры, норм современного русского литературного языка, фразеологического минимума;

умения применять полученные знания о функциональных стилях, строить текстовое высказывание с соблюдением всех норм русского литературного языка, систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, использовать основные и специальные методы анализа информации в профессиональной деятельности;

навыки понимания знания по культуре речи в своей профессиональной области, грамотного использования устной и письменной речи, а также пользования специальной терминологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **72 ч./2 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля		зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	СР	иная работа
1	Нормы СРЛЯ. Культура, этика общения 1. Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. 2. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты ОДС. 3. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.	24	6	2 2 2		12	
2	Деловой язык. Составление деловой документации 1. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 2. Язык и стиль документов. 3. Речевой этикет в документе. Основные единицы общения	24	6	2 2 2		12	

	(речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).						
3	Риторика как составляющая часть культуры речи 1.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 2. Невербальные средства коммуникации. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. 3. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы).	23,75	6	2 2 2		11,75	
4	ИКР				0,25		
Итого		72	18	18	0,25	35,75	

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Фразеологический минимум: исконно русские выражения, библеизмы, классические выражения	Опрос
2	Доклад	Модуль 1. Реферат (список прилагается)	Доклад
3	Публичное выступление	Модуль 2. (Список прилагается)	Доклад
4	Тестирование	Модуль 3 Нормы русского литературного языка	Тест

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Не предполагаются.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	ФГВУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 221 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1365-5. – Текст: электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

1.	Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный
2.	Русский язык и культура речи : практикум / сост. О.С. Гаврилова, О.С. Горобец, В.В. Усатова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 186 с. : схем. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494794 (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 179-182. – Текст : электронный.
3.	Введенская, Л.А.Риторика и культура речи: учеб.пособие для студентов вузов/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова.-10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.-537 с. 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - К читателю. - ISBN 978-5-222-15032-0: 274-89, 3000 экз.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интерактивные словари русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
2	1С: Репетитор-Он-Лайн http://www.repetitor.1c.ru/online
3	KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь' http://KURSY.RU/jur_wrds/
4	Philology.ru http://www.philology.ru/
5	Russian for Everybody http://www.linguarus.com/Main/
6	RUSSIAN VIA INTERNET http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/
7	Архив петербургской русистики http://www.ruthenia.ru/apr
8	Библиографический указатель литературы по языкознанию 1918-1957 http://www.slovari.ru/lang/ru/ibooks/bibl/vyp1/
9	Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
10	Культура письменной речи http://likbez.h1.ru
11	Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
12	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
13	Русскій языкъ http://teneta.rinet.ru/rus
14	Русская грамматика http://az.don.sitek.net/lang/ru/ibooks/gram/
15	Русские словари и морфология http://starling.rinet.ru/morphoru.htm

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русская речь» //Электронный ресурс: режим доступа . URL [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rr] ЭБС - университетская библиотека онлайн
2.	Журнал «Филологические науки» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.gramota.net/editions/2.html] ЭБС - университетская библиотека онлайн
3.	Журнал «Вопросы языкознания » //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz] ЭБС - университетская библиотека онлайн
4.	Журнал «Вестник АГУ» Серия 2 «Филология и искусствоведение» //Электронный ресурс: режим доступа [http://www.adygnet.ru/nauchnaya_rabota/period] ЭБС - университетская библиотека онлайн
5.	Филологические ведомости. //Электронный ресурс: *Режим доступа:* http://sociosphera.com

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

При работе особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Каждый тест оценивается «правильно - неправильно»

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Знание терминологии курса и умение ее применять.
6. Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.
7. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

Методические рекомендации для студентов

Цель **самостоятельной работы студентов** заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

работу с текстами, документацией, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций;

написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

участие в семинарах, научно-практических конференциях;

подготовку к зачёту.

Методические рекомендации для преподавателей

Качество рабочей программы обеспечивается:

– соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» (бакалавр);

– достижением целей и решением задач дисциплины: формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции, дать описание основных педагогических качеств речи учителя, используя принцип совмещения традиционной и современной интерпретации языковых явлений;

– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

– применением инновационных подходов в учебном процессе: лекция-визуализация, мастер-класс, интерактивные технологии.

– решением следующих воспитательных задач:

1) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

3)воспитание нравственных качеств, духовности;

4)ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

5)привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

6)сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодёжи;

7)приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

8)совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала. Преподаватель является организатором проведения и контроля самостоятельной работы студентов, он непосредственно реализует руководство ею по своей дисциплине как индивидуально, так и в группе. Самостоятельная работа должна быть организована так, чтобы позволяла студентам активно участвовать в процессе приобретения новых знаний. Для этого преподаватель:

формирует методическое обеспечение своей дисциплине: УМК (учебно-методический комплекс, РПД (рабочую программу дисциплины) и график изучения дисциплины, контрольные тесты для проведения и проверки самостоятельной работы, используя при этом возможности информационных технологий);

создаёт условия для работы студентов по индивидуальному графику, промежуточной отчётности для досрочной сдачи экзаменов и зачётов;

оказывает помощь студентам в организации самостоятельной работы;

стимулирует интерес студента к углубленному изучению дисциплины;

определяет объём заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;

осуществляет контроль самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть реальные и потенциальные способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.

Задача преподавателя при создании рабочей программы по данной дисциплине - максимально расширить основные положения Госстандарта, чтобы лекционные занятия давали импульс к размышлению, познавательному интересу студентов, позволяли проявить аналитические возможности интеллекта и позволяли самостоятельно изучать некоторые разделы программы.

При проведении практических занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки группы, предлагать вопросы и задания, которые посильны для самостоятельной подготовки к ответам студентов. В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных эссе, решение задач, составление конспектов). Важно чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- на факультете имеются специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа (а. 25), занятий семинарского типа, (практические занятия – аудитории 19, 20, 21);

- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий (а. 21).

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет (21 Института Искусств) с выходом в Интернет, 15 компьютеров, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета русского языка филологического факультета, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, набор кинопрограмм);

- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

- библиотека АГУ;

система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: http://de24.adygnet.ru/;

- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

В распоряжении студентов информационный центр АГУ, библиотека АГУ. Обеспечены, таким образом, равные как для студентов, так и преподавателей возможности для доступа к информации, к глобальным информационным образовательным ресурсам и сервисам.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс). Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013, Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN, Microsoft Open License, №61393641 от 11.01.2013.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		А.А. Адзинова	16.03.21	16.03.21