

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.01 Религиозные верования адыгов
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность «Родной язык и литература» и «Культурология»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра истории и культуры адыгов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов,
 протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой доктор филологических наук,
 профессор Унарокова Р.Б.

Составитель программы кандидат исторических наук,
 доцент Цеева З.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	стр
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностями –

«Родной язык и литература» и «Культурология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностями –

«Родной язык и литература» и «Культурология».

«Религиозные верования адыгов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 18,25

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч., контроль

самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,25 контролируемая письменная работа – СР – 53,75 ч.,

контроль –

Ключевые слова: адыги, черкесы, религия, конфессия, политеизм, монотеизм, христианство, католицизм, ислам.

Составитель: Цеева З.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культуры адыгов

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Профессиональные компетенции : в педагогической деятельности: -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- материал основных тем дисциплины;
- основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур;
- направления межконфессионального диалога;

Умения:

• анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме;

• логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке;

• применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе;

Навыки:

- владение понятийным аппаратом;
- применять познавательные подходы и методы изучения культурных форм и процессов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5/10			...
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	18,25	18,25			
занятия лекционного типа	8	8			
занятия семинарского типа	10	10			
Контроль самостоятельной работы	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75			
ИКР	0,25	0,25			
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
	Модуль 1.						
	1. Религия в адыгской картине мира. Особенности религиозного сознания адыгов		2	2			9
	2. Анимистические представления в древних адыгских культурах		1	2			9
	Модуль 2.						
	3. Фетишизм, тотемизм и магия в традиционных верованиях адыгов		1	2			9
	4. Пантеон адыгских божеств (на материалах источников XIX-XX вв.)		1	2			9
	Модуль 3.						
	5. Христианство в контексте традиционной культуры адыгов		2	1			9
	6. Этапы усвоения ислама традиционной культурой адыгов.		1	1			9
	Итого:	72	8	10			54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание	Темы №№ 1,3,5.	Письменная и устная
2.	Реферат	Темы №№ 3, 4, 5, 6.	Письменная
3.	Доклад	Темы №№ 4, 5, 6	Устная
4.	Самоподготовка	Темы №№ 4, 5, 6,	Письменная, тестирование
5.	Составление тестов	Темы №№ 5, 6,	Тестирование, устный опрос
	Всего часов: 54		

Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Предмет и задачи курса истории Адыгеи. Медно-каменный век на этнической территории адыгов. Периодизация бронзового века. Понятие «археологическая культура».

1. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX века. – В 2-х т. – Том I. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009. – 452 с.
 2. Бетров, Р.Ж. Этническая история адыгов: С древнейших времен до XVI века / Р.Ж.Бетров. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 248 с.
 3. Анфимов, Н.В. Древнее золото Кубани. / Н.В. Анфимов. – Краснодар, Традиция, 2011 г. - 268с.
- Дольменная археологическая культура
1. Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.
- Синдское государство и Боспорское царство
1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
 2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.
- Средневековые русско-адыгские отношения
1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
 2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп:Качество, 2007. – 148 с.
- Зихи и касоги — средневековые предки адыгов. Демократические и аристократические субэтноты адыгов.
1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
 2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп:Качество, 2007. – 148 с.
 3. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Международное положение Черкесии XIX в.

1. Кудалева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудалева. – Нальчик: Эль-

Фа, 2007. – 304 с.

Адыгея в 20 веке

1. Очерки истории Адыгеи. Т. 2. Майкоп: АО ККИ, 1981. – С. 3220-245.
2. Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с. Джаримов А.А. От автономной до Республики. Майкоп. 1993. – С. 3-25..

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История религии: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 2 / под общ. ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. - 676 с.; 60x88/16. - ISBN 5-06-004508-0: 301-98. - 7000 экз.
2.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
3.	Лебедев, В.Ю. Религиоведение: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 629 с. : ил.; 84x108/32. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2248-6: 849-00. - 1500 экз.
4.	Зафесов, А.Х., Цеева, З.А. Религиозные верования адыгов. Учебное пособие для

Таблица 5. Дополнительная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

2.	Губжоков М.Н. Религиозное сознание адыгов / М.Н. Губжоков // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 545-561.
3.	Земля адыгов. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 1004 с.
4.	История народов Северного Кавказа (конец 18 в. – 1917 г.). – М.: Наука, 1988. – 659 с.
5.	Ляушева, С.А. Эволюция религиозных верований адыгов: история и современность: филос.-культурол. анализ / С.А. Ляушева. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦВШ, 2002. – 184 с.
6.	Зафесов, А.Х. История религии адыгов. Учебное пособие для средних и высших учебных заведений. / А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во Адыгейского государственного университета, 2010. – 215 с.
7.	Зафесов, А.Х. Христианство в Адыгее: особенности распространения и проявления / А.Х. Зафесов // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 432-439.
8.	Религиозные верования адыгов. Хрестоматия исследований./Сост. А.Х.Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 638 с.
9.	Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 432 с.
10.	Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148с.
11.	Авксентьев, А. Ислам на Северном Кавказе. / А. Авксентьев – Ставрополь: Кн. изд-во, 1984. – 287 с.
12.	Азаматова, М.-К.З. Этнографические этюды / М.-К.З. Азаматова. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 1997. – 138 с.
13.	Азаматова, М.-К.З. Культ божеств, магические обряды в раннеклассовом обществе и трансформация их через религии христианства и ислама / М.-К.З. Азаматова // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 366-410.
14.	Аутлев, П.У. Новые материалы по религии адыгов / П.У. Аутлев // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 410-422.
15.	Ахохова, Е.А. Природа теонима «Тха» (Бог): базовые гипотезы / Е.А. Ахохова // Мир культуры адыгов. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – С. 112-117.
16.	Гедеон (Докукин), митрополит Ставропольский и Бакинский. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России / Гедеон. – М.; Пятигорск: Издательский отдел штаб-квартиры Всецерковного православного молодежного движения, 1992. - 192 с.
17.	Губжоков, М.Н. Религиозное сознание адыгов / М.Н. Губжоков // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 545-561.
18.	Гурвич, И. Религия сельской общины у черкесов-шапсугов / И. Гурвич // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 222-230.
19.	Жардецкая, Н. Народная медицина и лечебная магия у черкесов / Н. Жардецкая // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 239-246.
20.	Кантария, М. О некоторых пережитках аграрного культа в быту кабардинцев / М. Кантария // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ 2001. – С. 465-484.
21.	Кунов, Н.А. Моздокские кабардинцы / Н.А. Кунов. – Майкоп: Адыгея, 2002. – 158 с.

22	Кушу, А. Ореховое дерево и «золотая ветвь» (О Дереве жизни в культуре адыгов) / А. Кушу // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 562-566.
23	Ляушева, С.А. Ислам и традиционная культура адыгов (по материалам социологического исследования) / С.А. Ляушева // IV Конгресс этнологов и антропологов России (Нальчик, 20-23 сентября 2001 г.). – Тезисы докладов. – М., 2001. – С. 268.
24	Ляушева, С.А. История православия у адыгов / С.А. Ляушева // Православие в исторических судьбах юга России: Южнороссийское обозрение. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2004. – Вып. 20. – С. 124-131
25	Ляушева, С.А. Религиозное и национальное в традиционной культуре. / С.А. Ляушева // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований: Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001 – С. 566-571.
26	Мамбетов, Г. Культ железа / Г. Мамбетов // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 496-501.
27	Меретуков, М.А. Культ очага у адыгов. / М.А. Меретуков // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 518-527.
28	Мусхаджиев С.Х. Ислам в Черкесии в период освободительного движения (1840-1850 гг.) // Ислам у адыгов Северо-Западного Кавказа. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001. – С. 20-24.
29	Панеш А.Д. Из истории распространения мюридизма на Северо-Западном Кавказе в 40-50 гг. XIX в. / А.Д. Панеш // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.–Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 578-589.
30	Раскина, С. Формы и виды магии в черкесской религии / С. Раскина // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 251-261.
31	Рижский, М. Демонологические представления у шапсугов / М. Рижский // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 246- 251.
32	Рижский, М. О культе Шибле у шапсугов / М. Рижский // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 230-239.
33	Тхагапсова, Г.Г. Народная медицина адыгов. Историко-этнографический аспект / Г.Г. Тхагапсова. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 1996. – 156 с.
34	Унежев К.Х. Феномен адыгской (черкесской) культуры. – Нальчик: Эль-Фа, 1997. – 228 с.

35	Унежев, К.Х. Феномен адыгской (черкеской) культуры / К.Х. Унежев. – Нальчик: Эль-Фа, 1997. – 228 с.
36	Хотко, С.Х. История Черкесии в средние века и новое время / С.Х. Хотко. – СПб.:Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001 – 552 с.
37	Чамокова, С.Т. Культ барана в древнейших верованиях / С.Т. Чамокова // Религиозные верования адыгов: хрестоматия исследований. Для средних и высших учебных заведений / Сост. А.Х. Зафесов.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 631-634.
Литература из ЭБС	
38	Сталь, К. Ф. Этнографический очерк черкесского народа [Электронный ресурс] / К. Ф. Сталь. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 92 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137434
39	Берже, А. П. Краткий обзор горских племен на Кавказе [Электронный ресурс] / А. П. Берже. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 48 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137303
40	Швецов, В. В. Очерк о кавказских горских племенах, с их обрядами и обычаями в гражданском, воинственном и домашнем духе / В. В. Швецов. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 68 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137446
41	Карлгоф, Н. О политическом устройстве черкесских племен, населяющих северо-восточный берег Черного моря [Электронный ресурс] / Н. Карлгоф. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 32 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137417
42	Фонвиль, А. Последний год войны Черкесии за независимость. 1863–1864 гг. [Электронный ресурс] / А. Фонвиль. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. - 52 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137441
43	Записки Императорского Новороссийского университета. Том 35. Адагы кавказских горцев. Выпуск 1 [Электронный ресурс] / Одесса: Типография П.А. Зеленого, 1882. - 234 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101069
44	Кавказские этюды [Электронный ресурс] / Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 40 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137313
45	Дерлугьян, Г. Адепт Бурдые на Кавказе. Эскизы к биографии в миросистемной перспективе [Электронный ресурс] / Г. Дерлугьян. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - 559 с. - 5-91129-063-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84956
46	В плену у горцев. Выпуск 1 [Электронный ресурс] / И. А. Клиnger, Л. Ф. Екельн, С. В. Петлюра, М. Ф. Кофанов. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 52 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137306

47	Новикова-Зарина, Е. И. В плену у горцев. Выпуск 5 [Электронный ресурс] / Е. И. Новикова-Зарина, Н. Н. Шипов. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 92 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137310
48	Дьячков-Тарасов, А. Н. Черноморская кордонная, Черноморская береговая линии и Правый фланг Кавказа перед Восточной войной - в 1853 году [Электронный ресурс] / А. Н. Дьячков-Тарасов. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2011. - 88 с. - . Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137327
Периодические издания	
49	Цеева З.А. Распространение и утверждение ислама среди адыгов в XVI – XVIII вв. // Информационно-аналитический вестник АРИГИ. История, этнология, археология. Майкоп, 2003. Вып. 6, 7. С.110-124.
50	Цеева, З.А. Распространение и утверждение ислама среди адыгов в XVI – XVIII вв. / З.А. Цеева // Информационно-аналитический вестник АРИГИ. История, этнология, археология. – Майкоп, 2003. – Вып. 8. – С.110-124.
51	Нефляшева Н.А. Шейхи, муфтии и архиепископ / Н, А. Нефляшева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://i-r-p.ru/page/stream-exchange/index-19477.html
52	Нефляшева, Н.А. Ислам на Северо-Западном Кавказе в региональном измерении: Адыгея / Н.А. Нефляшева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sovetulemov.ru/articles.php
53	Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2009, № 2(8) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. - 138 с. - 1996-6792. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144850
54	Высшее образование в России. 2011, № 2 [Электронный ресурс] / М.: Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - 160 с. - 2072-0459. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209960
55	Москва. 2013, № 1 [Электронный ресурс] / М.: Редакция журнала "Москва", 2013. - 240 с. - 0131-2332. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210507
56	Россия и мусульманский мир. 2012, № 7 [Электронный ресурс] / М.: РАН ИНИОН, 2012. - 170 с. - 1998-1813. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133784

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://adygi.ru/
2.	http://intercircass.org/?p=237
3.	http://www.aheku.org/articles/russian/etno/3171
4.	http://www.djeguako.ru/content/view/473/
5.	http://www.adygaunion.com/rus/

6.	http://adygaabaza.ru/
7.	http://circassian.narod.ru/rus/circass/abroad.htm
8.	http://sklib.ru/
9.	http://adygabook.com/
10.	http://circassionlibrary.org/
11.	http://www.heku.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Религиозные верования адыгов» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций и практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Характерная особенность – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по

теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно, помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации обучающимся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван

объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим

образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и навыки размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Религиозные верования адыгов» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, разработка кейсов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр (например, «Что? Где? Когда?»).

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия по истории религий целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных сборников упражнений, дидактических карточек и др.
4. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность решенного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

Любая практическая работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В работы целесообразно включить разделы с дополнительными

элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по историко-культурологическим дисциплинам, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- «малая» сессия;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в экзаменах;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов проводится мониторинг на основе современных образовательных технологий, одна из которых рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

Методы контроля: практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу и проходит в устной, письменной или смешанной форме с представлением конкретного результата творческой деятельности студента.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет адыгской филологии и культуры располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра истории и культуры адыгов имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, что предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки Адыгейского госуниверситета. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, тематических каталогов и алфавитных указателей, а также сведений, найденных в глобальной сети Интернет. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с помощью специализированного программного обеспечения;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с помощью специализированного программного обеспечения;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	сшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	мененных	новых	нулиров анных					
1.	16, 24			Приведение в соответствие с ФГОС		Унарокова Р.Б. Цева З.А.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.