

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской физиологии и культуры
Н.А. Хамерзокова
«28» августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль): « Родной язык и литература» и «Культурология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания
кафедра физиологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой физиологии: д.б.н., профессор А.В. Шаханова

Составитель (разработчик) программы: д.б.н., профессор А.А. Псеунок

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
8	Обеспеченность образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность Родной язык и литература, русский язык; родной язык и литература, культурология (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература» и «Русский язык»; «Родной язык и литература» и «Культурология».

Дисциплина относится к базовой части

Трудоемкость дисциплины: 108 з.е./ 3 ч.;

контактная работа: 37,3

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическая) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 44 ч.,

КСР – 3 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: возрастная периодизация, адаптация, онтогенез, функциональная система.

Составитель: Псеунок А.А., д.б.н., профессор, профессор кафедры физиологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Профессиональные:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Знания:

-строение и функции организма, основные закономерности развития человека;

Показателями компетенций являются:

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья;

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма;

- гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса.

- нормативных документов в профессиональной деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Умения:

- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики и охраны здоровья и развития обучающихся;

-учитывать возрастные физиологические особенности обучающихся в педагогическом процессе;

-использовать нормативные документы в профессиональной деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Навыки:

-навыками организации педагогической деятельности с позиций охраны и сохранения здоровья;

-методами гигиенической оценки образовательной среды;

-мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;

-мерами оказания первой доврачебной помощи.

Задачи воспитательного характера:

воспитать этические нормы поведения (уважительно и бережно относиться к органам человеческого тела, которые студенты изучают во имя живого человека

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	37,3	37,3
Лекции(Л)	16	16
Семинарские занятия(ПР)	18	18
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	44	44
Контроль (К)	26,7	26,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Вид итогового контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер Раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР
1.	Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма Тема: Понятие об организме и его уровни организации. 1. Определение содержания курса возрастной анатомии и физиологии, значение. Методы исследования. 2. Понятие об организме и уровнях организации. Основные свойства организма. 3. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиологическая функция. 4. Школьная зрелость, ее морфофункциональные и психофизиологические критерии. Акселерация. Тема: Общие закономерности роста и развития. 1. Понятие роста и развития. 2. Общие закономерности роста и развития. 3. Состояние и здоровья детей и подростков и пути его укрепления средствами физического воспитания. 4. Этапы развития ребенка. 5. Факторы, влияющие на рост и развитие. 6. Изменение с возрастом показателей физического развития.	23	4 2 2	4 2 2	15 7 8
2.	Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы Тема: Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности	31	8 2	8 2	15 4

	<p>1. Общая характеристика ЦНС. Строение, функция и классификация нейронов. Отделы головного мозга.</p> <p>2. Содержание учения о высшей нервной деятельности</p> <p>3. Рефлекторная теория поведения.</p> <p>4. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.</p> <p>5. Понятие функциональной системы по П.К. Анохину. Системный принцип регуляции физиологических функций.</p> <p>6. Типы ВНД.</p> <p>Тема: Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека</p> <p>1. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности.</p> <p>2. Память, ее механизмы и типы.</p> <p>3. Сон, его механизмы и значение.</p> <p>4. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.</p> <p>5. Сознание</p> <p>6. Поведение, потребность и мотивация. Инстинкты.</p> <p>7. Приобретённые компоненты поведения как результат обучения.</p> <p>8. Функциональная система поведения.</p> <p>9. Формирование поведения в онтогенезе.</p> <p>Тема: Сенсорные системы</p> <p>1. Строение, функции и онтогенез анализаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильного; - вкусового; - обонятельного <p>2. Вестибулярная сенсорная система.</p> <p>3. Зрительная сенсорная система.</p> <p>4. Возрастные особенности анализаторов.</p> <p>Тема: Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности</p> <p>1. Общая характеристика желез внутренней секреции.</p> <p>2. Молекулярные механизмы действия гормонов</p> <p>3. Регуляция образования и выделения гормонов.</p> <p>4. Возрастные особенности эндокринных желез.</p> <p>5. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов.</p>		2	2	3
			2	2	4
			2	2	4
3.	<p>Внутренние органы, их возрастные особенности</p> <p>Тема: Обмен веществ и энергии в организме. Питание</p> <p>1. Значение и основные этапы обмена веществ в организме.</p> <p>2. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.</p> <p>3. Пищеварение. Питательные вещества.</p> <p>4. Регуляция пищеварения.</p> <p>5. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды.</p> <p>Тема: Мочеполовая система. Кожа</p> <p>1. Органы выделения. Механизм образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p>	24	4 1	6 2	14 5
			1	2	5

	<p>2. Особенности сосудистой сети почек, строение капсулы и канальцев нефрона на разных возрастных этапах.</p> <p>3. Кожа, особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды.</p> <p>Тема. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы</p> <p>1. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Механизм вдоха и выдоха.</p> <p>2. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, состав, их значение. Возрастные особенности.</p> <p>3. Кровообращение. Строение и функции сердца. Круги кровообращения.</p> <p>4. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.</p> <p>5. Нервно-гуморальная регуляция дыхания и кровообращения..</p> <p>6. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в разные возрастные периоды.</p>		2	2	4
	Итого	78	16	18	44

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное задание (собеседование)	<p>1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.</p> <p>2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.</p> <p>3. Внутренние органы, их возрастные особенности.</p>	устный опрос
2	Самоподготовка	<p>1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.</p> <p>2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.</p> <p>3. Внутренние органы, их возрастные особенности.</p>	устный опрос
3	Тестирование по темам	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, эндокринная, нервная системы, выделение и размножение, органы чувств, ВНД, тесты интернет-тестирования по дисциплине.	Индивидуальное тестирование
4.	Реферат	<p>1. Закономерности развития организма в онтогенезе.</p> <p>2. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>3. Влияние природных факторов на</p>	Доклад

	<p>жизнедеятельность организма человека.</p> <p>4. Влияние трудовой деятельности на организм.</p> <p>5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>7. Особенности пищеварения, обмена веществ, энергии у детей, подростков и взрослых.</p> <p>8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.</p> <p>9. Профилактика основных видов патологии системы кровообращения и крови у детей и подростков.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.</p> <p>11. Важнейшие заболевания органов дыхания и их предупреждение у детей и взрослых.</p> <p>12. Физическое развитие современных школьников и его оценка.</p> <p>13. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение Н.И. Красногорского о типах ВНД ребенка. Особенности ВНД, ее классификация.</p> <p>14. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности.</p> <p>15. Основы современной общей теории поведения. Учение П.К. Анохина о функциональных особенностях организма.</p> <p>16. Виды торможения в коре головного мозга.</p> <p>17. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.</p> <p>18. Возрастные особенности образования условных рефлексов (процессы обобщения и различения признаков комплексных раздражителей).</p> <p>19. Мотивации и эмоции, их физиологические основы.</p> <p>20. Нейрофизиологические механизмы психических функции: памяти, внимания, мышления.</p> <p>21. Асимметрия больших полушарий коры головного мозга у человека в онтогенезе.</p>	
	Всего часов: 54	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (ФГОС не предусмотрено)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

2. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –268 с.
3. Псеунок А.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.». 2013. –75 с.

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
 ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
 ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
 Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
 Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
 Scopus <https://www.scopus.com/search/>
 Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
 Издательство Springer <https://link.springer.com/>
 Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>
 Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 (04.09.2019).
2	Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (04.09.2019).
3	Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (04.09.2019).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 (04.09.2019).
2	Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 (04.09.2019).
3	Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770 (04.09.2019).
4	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология : физиол. особенности детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
5	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (04.09.2019).
6	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 (04.09.2019).
7	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок, М.А. Муготлев. - Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. - 268 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Название (адрес) ресурса
1	Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. М.А. Муготлев. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –284 с. Электронный ресурс: научная электронная библиотека журналов http://elibrary.ru ., федеральный депозитарий электронных изданий http://db.inforeg.ru .
2	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821
3	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604
4	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения обучающихся данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, компьютерный класс, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды. Выделить узловые моменты темы. Контроль исходного уровня знаний. Контроль и консультирование студентов по теме.

Методические указания для обучающихся.

По выполнению практической работы: ознакомиться с литературой по теме лабораторного занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по теме приобретение навыков по работе со специализированными атласами по анатомии и лабораторным оборудованием. Результаты исследований заносятся в тетрадь для лабораторных работ, рисунки и схемы выполняются карандашом в конце пишется вывод. При необходимости студент может консультироваться с преподавателем. Каждую оформленную работу необходимо защитить, для этого студент показывает работу преподавателю рассказывает как проводился эксперимент и выводы полученные в ходе работы, а также отвечает на контрольные вопросы. Пропущенное лабораторное занятие должно быть отработано самостоятельно.

По выполнению самостоятельной работы: самостоятельная работа по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

При выполнении плана самостоятельной работы необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических

списка, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях, провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся: кабинет анатомии и возрастной анатомии, физиологии (ауд.225,

№, название раздела (модуля)	Оборудование	Модели и влажные препараты	Таблицы
1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.	ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, спирометр, динамометр, спирт, вата, набор рисунков детей для определения «школьной зрелости».		Возрастная периодизация, гетерохронность развития
2 Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.	Микроскоп. Микропрепарат «Нервная клетка». Динамометр. Опросник.	Разборная модель головного мозга. Влажные препараты: головной мозг на сагиттальном срезе; мозжечок; борозды и извилины. Модель уха, глаза.	Нервная клетка, строение синапса, рефлекторная дуга. головной мозг, спинной мозг. Зрительный слуховой анализаторы. Таблица Сивцева. Эндокринная система.
3. Внутренние органы, их возрастные особенности.	Спирометр сухой, кушетка, аппарат для измерения давления.	Модели: желудка, печени, кишечника, гортани, легких, сердца, почек. Влажные препараты: отделы кишечника, поджелудочная железа, грудная полость, сердца, почки.	Общее строение пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, выделительной систем. Кожа.

129), кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (14

компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, научная библиотека АГУ, анатомическое оборудование (влажные препараты, муляжи, макеты, скелет человека, торс человека, разборные модели, таблицы).

Комплект лицензионного и свободно распределяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice

LibreOffice

Google Apps

Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Лист регистрации изменений

[illegible]