

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное
	учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

/ Декан факультета адм.



Рабочая программа дисциплины

**Б1. Б.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность: "Родной язык и литература" и "Культурология"

Институт физической культуры и спорта  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БЖ, протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой:

канд. соц. наук, доцент Корохова И.А.

Составитель (разработчик) программы:

канд. биол. наук, доцент кафедры Шабохина Т. А.

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Лист регистрации изменений	14

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленности (с двумя профилями подготовки) Направленность: «Родной язык и литература» и «Культурология»

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по направленности (с двумя профилями подготовки) «Родной язык и литература» и «Культурология».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 (Б1) в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

СР – 35,75 ч.

КСР – 2ч.

Контроль – зачет;

Иная контактная работа – 0,25 ч.

Ключевые слова: болезнь, здоровье, медицина, первая помощь, травмы, реанимация, отравления.

Составитель: Шатохина Т.А., канд. биол. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности.

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Показателями компетенций являются:

### **знания:**

- основные понятия о здоровье и его составляемых;
- составляющие здорового образа жизни;
- характеристику детского и взрослого травматизма, стратегию борьбы с травматизмом, уметь предупреждать определенные виды травм;
- признаки черепно-мозговых травм, наружного и внутреннего кровотечения
- признаки и особенности переломов у детей;
- признаки открытых и закрытых повреждений, ожогов, отморожений;
- причины и признаки остановки сердца и дыхания;
- основные клинические проявления сердечно-сосудистой недостаточности, стенокардии, гипертонического криза, диабетической комы;
- клинические проявления различных видов отравлений;
- признаки клинических проявлений при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос и при укусах насекомых и животных;
- причины и признаки наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний, являющихся причиной ранней инвалидности и смертности;
- основные звенья распространения инфекционных заболеваний;
- приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях, с которыми может столкнуться учитель;

### **умения:**

- ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы оказания медицинской помощи;
- оперировать знаниями о здоровье и его составляемых;
- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- предупреждать определенные виды травм;
- использовать методы и приемы оказания первой помощи при ожогах и отморожениях, отравлениях и других неотложных состояниях;
- оказывать первую помощь при электротравме, утоплении, остановке сердца и дыхания, при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши, нос и при укусах насекомых и животных;
- распознавать основные клинические признаки инфекций и проводить профилактические мероприятия;
- предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление;
- использовать методы оздоровления в жизни и будущей педагогической деятельности;

### **навыки:**

- методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации;

- наложения повязок на различные участки тела;
- транспортной иммобилизации при переломах;
- переноски пострадавших при травмах;

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 2 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
КСР	2	2
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

## 3. Содержание дисциплины

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Л	С	СР	ИКР	КСР
1	2	3	4	5	6	8	
1	Наименование раздела <b>«Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»</b> Содержание раздела: Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.	18	4	6	10	-	

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Л	С	СР	ИКР	КСР
2	Наименование раздела <b>«Первая помощь при травмах»</b> Содержание раздела: Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях.	18	4	4	10	-	-
3	Наименование раздела <b>«Первая помощь при неотложных состояниях»</b> Содержание раздела: Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.	18	4	4	10	-	-
4	Наименование раздела <b>«Профилактика инфекционных заболеваний»</b> Содержание раздела: Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.	18	4	4	5,75	0,25	2
	Итого:	72	16	18	35,75	0,25	2

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуально	Определение, понятия здоровье. Понятие	Устные

	<i>е домашнее задание</i>	общественного и индивидуального здоровья и их показатели. Критерии здоровья. Критерии здоровья детей. Группы здоровья. Предболезнь, болезнь. Виды профилактики.	ответы на практических занятиях
2	<i>Реферат</i>	Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Правильное рациональное питание, двигательный режим, закаливание, режим труда и отдыха, физическая культура и др.	письменное изложение материала
3	<i>Доклад</i>	Виды медицинской помощи в РФ. Первая помощь, юридическая сторона оказания первой помощи. Мероприятия первой помощи. Оказание первой помощи при открытых и закрытых повреждениях. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при переломах. Правила транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавших при различных травмах. Реанимация при утоплении, электротравме, остановке сердца и дыхания.	устный доклад, презентации и
4	<i>Устный опрос</i>	Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний, противоэпидемической мероприятия. Карантин, обсервация.	Устный опрос, презентации и

#### 4.1 Перечень курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. **eLIBRARY.RU** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. **Wiley** [www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com) - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
  - конспект лекций по дисциплине, электронный вариант;
  - рекомендованная основная и дополнительная литература;
  - вопросы для подготовки, приведенные в содержании семинарских занятий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119542">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119542</a> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a>
3	Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256099</a>

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (часть 1). Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей очной и заочной форм обучения Составители: Т. А. Шатохина, В.М. Шатохин, Т.А. Филимонова. – Майкоп: АГУ, 2012. – 244с.
2	Лечебное дело / под ред. Г.И. Сторожаков - М.: "Атмосфера", 2012. - № 4. - 98 с. - ISSN 2071-5315; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209483">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209483</a> (27.12.2014).
3	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135037</a> (27.12.2014)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Журнал Дезинфекция. Антисептика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213604">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213604</a> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).
2.	Журнал Нанотехнологии и охрана здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213617">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213617</a> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи <a href="http://www.notam.ru/view_page.php?page=270">http://www.notam.ru/view_page.php?page=270</a>



4.	Глотов, А.В. Основы иммунологии, иммуногенетики и иммунобиотехнологии. Учебное пособие / А.В. Глотов, М.Г. Потуданская. - Омск: Омский государственный университет, 2009. - Ч. 1. Общая иммунология. - 119 с. - ISBN 978-5-7779-1043-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237156</a> (31.12.2014).
5.	Мархоцкий, Я.Л. Валеология: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119733</a> (31.12.2014).

#### **5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. УИС «Россия» – <http://www.uisrussia.msu.ru>
2. eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» – <http://www.consultant.ru>
4. Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>

#### **6. Методические рекомендации по дисциплине.**

##### **Методические рекомендации преподавателю**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых

основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические рекомендации обучающимся**

**На лекционных занятиях** необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ПП» - первая помощь; «ЗОЖ» - (здоровый образ жизни), «ОУ»- (образовательные учреждения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

**На семинарских занятиях** прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

**На контрольных занятиях** студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

**Самостоятельная работа** студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры БЖ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться

изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Реферат** является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

**Доклад**, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**Индивидуальное домашнее задание** включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студента должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в

электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 410 ауд.

Таблица 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Проблемы здоровья школьников	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
3.	Первая помощь при травмах	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
4.	Реанимация при остановке сердца и дыхания	Робот- тренажер «Гоша»	Программное обеспечение к роботу

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 410 ауд.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

Для оценки качества знаний, обучающихся и успешности усвоения ими учебного материала, проводится итоговый контроль в форме **зачета**.

3