

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета адыгейской
филологии и культуры

И.А.Хамерзокова

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Современный русский язык

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность «Родной язык и литература» и «Культурология»

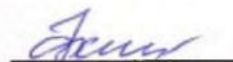
Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,

протокол № 1 «28» августа 2018 г

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хейшхо Ф.И.

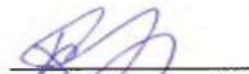


Составители программы кандидат филологических наук, доцент Хейшхо Ф.И.



доктор филологических наук,

профессор Багирокров Х.З.



кандидат педагогических наук,

доцент Кахужева З.К.



РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
	3
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Лист регистрации изменений.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература» и «Культурология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 12 з.е. /432 часа.

контактная работа: 187,3

занятия лекционного типа – 90

занятия семинарского типа – 96

иная контактная работа – 1,3

СР – 218

контроль – 26,7

Ключевые слова: литературный язык, лексикология, фонетика, фонетические единицы, фразеология, словообразование, морфема, грамматика, морфология, синтаксис, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Составители: Хейшхо Ф.И., кандидат филологических наук, доцент
Багироков Х.З., доктор филологических наук, профессор
Кахужева З.К., кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
	«Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
1. Цели и задачи дисциплины		
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:		
профессиональные компетенции (ПК):		
В педагогической деятельности:		
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-15);		
- владеет основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-16).		
Показателями компетенций являются:		
знания - необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности ; строй и употребление русского языка в различных стилях, систему стилей русского языка.		
умения – необходимые для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией русского языка, правильного использования словарей различных типов.		
навыки:		
Фонетические навыки. Фонетическое членение русской речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков. Основные современные орфоэпические нормы, стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция.		
Лексические навыки. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования.		
Грамматические навыки. Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения.		
Стилистические навыки. Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.		
Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 4 из 18

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 12 з. е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		4	5	6	7	8	
Общая трудоемкость дисциплины	12 з.е. 432	4 з. е 144	2 з. е 72	2 з. е 72	2 з. е 72	2 з. е 72	
Контактная работа:	187,3	44,3	34,25	34,25	34,25	40,3	
занятия лекционного типа	82	14	16	16	16	20	
занятия практического типа	104	30	18	18	36	20	
Иная контактная работа	1,3	0,25	0,25	0,25	0,25	0,3	
Самостоятельная работа	218	99,75	37,75	37,75	37,75	5	
Контроль	26,7					26,7	
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	зачет	экз.	

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ ИКР
	2 курс, 4 семестр				
	«Фонетика», «Графика», «Орфография»	144	14	30	100
	Русский язык как один из мировых языков .	12	2		10
	Фонетическая система русского языка. Сегментные фонетические единицы. Гласные звуки русского языка.	18	2	4	12
	Согласные звуки русского языка. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.	24	2	6	16
	Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка.	24	2	6	16
	Суперсегментные фонетические единицы.	20	2	4	14

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				
	Орфоэпия. Русское литературное произношение	22	2	4	16
	Особенности русской графики. Орфография, принципы русской орфографии.	24	2	6	16
	3 курс, 5 семестр				
«Лексикология», «Лексикография», «Фразеология»		72	16	18	38
	Лексикология. Основные лексические единицы .Типы лексических значений.	10	2	2	6
	Системные отношения в лексической системе.	14	2	4	8
	Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	8	2	2	4
	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексикография	8	2	2	4
	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления и функционально-стилистической принадлежности.	8	2	2	4
	Фразеология. Фразеологические единицы русского языка.	16	4	4	8
	Лексикография и фразеография русского языка.	8	2	2	4
	3 курс, 6 семестр				
«Словообразование», «Морфология»		72	16	18	38
	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Основные способы образования слов в русском языке.	10	2	4	4
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода, числа, падежа имен существительных.	8	2	2	4
	Имя прилагательное как часть речи.	8	2	2	4
Версия: 1.0	01.09.2018 г.			Стр. 6 из 18	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				
	Имя числительное как часть речи.	8	2	2	4
	Местоимение как часть речи.	8	2	2	4
	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов.	8	2	2	4
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	8	2	2	4
	Наречие как часть речи.	8	2	2	4
	Служебные слова в русском языке.	6		2	4
	4 курс, 7 семестр				
« Синтаксис словосочетания и простого предложения»		72	16	18	38
	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица.	8	2	2	4
	Предложение как синтаксическая единица. Семантические типы простых предложений.	8	2	2	4
	Структурные типы предложений. Односоставные предложения и их типы в русском языке.	12	2	4	6
	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего.	10	2	2	6
	Сказуемое, типы и способы выражения сказуемого.	10	2	2	6
	Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство, их типы и способы выражения	14	4	4	6
	Осложненные простые предложения в русском языке. Основные способы осложнения простого предложения.	10	2	2	6
Версия: 1.0	01.09.2018 г.			Стр. 7 из 18	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

	4 курс, 8 семестр							
«Синтаксис сложного предложения»					72	20	20	32
	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения и их типы в русском языке.				12	4	2	6
Сложноподчиненные предложения и их типы в русском языке.					14	4	4	6
Бессоюзные сложные предложения и их типы в русском языке					8	2	2	4
Полипредикативные сложные предложения в русском языке.					12	4	4	4
Многочленные сложноподчиненные предложения.					14	4	4	6
Сложная синтаксическая конструкция.					12	2	4	6
Всего :					432	90	96	218

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
		Курс 2, семестр 4	
1	Индивидуальное домашнее задание	«Фонетические чередования гласных и согласных звуков», «Особенности русской графики»	Письменная форма
2	Реферат	Тема «Русский язык как один из мировых языков»	защита
3	Доклад	«Русское литературное произношение»	защита
4	Самоподготовка	«Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Суперсегментные фонетические единицы»	Контрольная работа
5.	Составление тестов	«Орфография, принципы русской орфографии »,	презентация
	Итого:	100	

		Курс 3, семестр 5	
1	Индивидуальное домашнее задание	«Типы лексических значений»,	Письменная форма
2	Реферат	«Системные отношения в лексической системе»	защита
4	Самоподготовка	«Лексикология. Основные лексические единицы.»	Контрольная работа
5.	Составление портфолио	По всем темам	презентация
	Всего часов:	38	
		Курс 3, семестр 6	
1	Индивидуальное домашнее задание	«Грамматические категории рода, числа, падежа имен существительных», «Имя прилагательное как часть речи», «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»	Письменная форма
2	Самоподготовка	«Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных»...	Контрольная работа
3.	Составление портфолио	По всем темам	презентация
	Всего часов:	38	
		Курс 4, семестр 7	
1	Индивидуальное домашнее задание	«Типы словосочетаний», «Структурные типы предложений», «Осложненные простые предложения», «Подлежащее, способы выражения подлежащего» «Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения»	
2	Реферат	«Семантические типы предложений»	
3	Доклад	«Основные синтаксические единицы»	
4	Составление тестов	«Словосочетание, типы словосочетаний», «Типы односоставных предложений»	
5.	Составление портфолио	«Главные члены предложения»	
6.	Разработка кейсов и презентаций	«Второстепенные члены предложения »	
	Всего часов:	38	
		Курс 4, семестр 8	
1	Индивидуальное домашнее задание	«Сложносочиненные предложения и их типы в русском языке», «Сложноподчиненные предложения и их	Письменная форма

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

		типы в русском языке», «Бессоюзное сложное предложение в русском языке»	
2	Реферат	«Полипредикативные предложения в русском языке»	защита
3	Самоподготовка	«Сложное предложение как синтаксическая единица»	Контрольная работа
4.	Составление портфолио	«Полипредикативные сложные предложения»	презентация
	Всего часов:	32	
	Итого часов:	218	

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: Учебник для педагогических факультетов высших учебных заведений. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013.- 475 с.

2. Хейшхо Ф.И. Современный русский язык /учебно-методическое пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-38 с.

3. Хейшхо Ф.И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков. Учебное пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-62 с.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

2. Philology.ru – русский филологический портал

3. Грамота.ру – справочно-информационный портал

4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Валгина, Н.С. Современный русский язык : учебник для вузов / Под ред. Н. С. Валгиной – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2008. – 528 с. – 14
2.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 448 с. – 6
3.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык: учебное пособие для студентов вузов. / – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2009 – 320 с. – 9
4.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. (ЭБС «Электронная библиотека online»).
5.	Современный русский литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Вышэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотека online»).

Версия: 1.0

01.09.2018 г.

Стр. 10 из 18

--	--	--

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	Таблица 5. Дополнительная литература	
№ п/п	Наименование, библиографическое описание	
1.	Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение: Учебное пособие. Изд. 7-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 288 с. , 12 / 2	
2.	Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с. , 10 / 1	
3.	Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 448 с., 11 / 1	
4.	Жуков, В.П. Русская фразеология: Учеб пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В.П. Жуков, А.В. Жуков. - М.: Высшая школа, 2006. – 408 с. , 15 / 1	
5.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта : Наука, 2009. – 296 с. , 5 / 1	
6.	Караванов, А.А. Виды русского глагола. Практическое пособие для изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курск, 2003. – 176 с. , 10 / 1	
7.	Селезнева, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 352 с. , / 1	
8.	Серова, М.Б. Русский язык. Орфография. – М.: Флинта : Наука, 2002. – 168 с. , 12 / 1	
9.	Столярова, Е.А. Стилистика русского языка (конспект лекций). – М.: Приор – издат., 2008.- 155 с. , 10 / 1	
10.	Солодуб, Ю.П., Альбрехт, Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология. – М.: Флинта: Наука, 2002.- 264 с. , 18 / 1	
11.	Тихонов, А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М.: Цитадель – трейд, 2002. – 464 с. , 19 / 2	
12.	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов / М.И. Фомина. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. – 415 с. , 17 / 2	
13.	Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Шубина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. , 15 / 1	
14.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/ (Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева); под ред. Е.И. Дибровой. - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с. , 39 / 2	
	Периодические издания:	
1.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Филология и	
Версия: 1.0		01.09.2018 г.
		Стр. 11 из 18

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	искусствоведение» - 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 гг.	
2.	Известия Российской Академии наук (серия «Литературоведение и языкознание»)	
3.	Вопросы языкознания. - 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 гг.	
	Словари:	
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНВЕС. - 2001. -624 с, 5 / 1	
2.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. , 4 / 1	
3.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 2.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. , 4/ 1	
4.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. , 10 / 2	
5.	Бельчиков, Ю.А. – Словарь паронимов русского языка/ Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 458 с. , 6 / 1	
6.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с. , 1 / 1	
7.	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. гнезд / Л.А.Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 445 с. , 5 / 1	
8.	Евсеев, М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов: ок.1000 слов/ М.Ю.Евсеев.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 381 с. , 7 / 1	
9.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с. , 5 / 1	
10.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с. , 5 / 1	
11.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с. , 1 / 1	
12.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование»,2008.- 1008 с. , 2 / 1	
13.	Розенталь , Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В.Краснянский. - М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство « Мир и Образование», 2008. – 416 с. , 10 / 1	
14.	Скляревская, Г.Н. – Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с. ,5 / 1	
15.	Ушаков , Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. Д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с. , 3 / 1	
16.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им.	
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 12 из 18

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с. , 5/ 1
17.	Энциклопедический словарь – справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. , / 1
	Сборники упражнений:
1.	Белунова , Н.И., Зайцева, Н.И. Практический курс русского языка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИВСЭП , Знание,2006.- 140 с. , 15 / 5
2.	Березина , С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008. , 10 / 3
3.	Заика, В.И. Таблицы и упражнения по орфографии и пунктуации. – М.: 2006., 34 / 5
4.	Лекант, П.А. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: 2001. , / 8
5.	Розенталь , Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008. , 8 / 2
6.	Селезнева, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева .– М.: Флинта : Наука, 2007. – 352 с. , 35 / 2
7.	Сергеева , Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000. , /6
8.	Поповская, Л.В., Лисоченко, О.В. Современный русский язык. Сборник упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В.Поповская, О.В.Лисоченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 438 с. , /1

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
3.	Руденко-Моргун, О.И. Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшекл., абитуриентов и учителей / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щёголева, А. Е. Дунаева. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1CD ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 128 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD 157 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь; Pentium 3.
4.	Русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация [Электронный ресурс]: для абитуриентов, старшекл. и учителей / О. И. Руденко-Моргун [и др.]. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1 CD-ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 32 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD от 37 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь, Pentium.
5.	http://www.gramota.ru — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6.	http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_praktiches/read_online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.
7.	http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?pid=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
8.	http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html . Гуманитарные науки. Лингвистика.

6.Методические рекомендации по дисциплине.
Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Современный русский язык» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого

Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 14 из 18
-------------	---------------	---------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

При изучении дисциплины « Современный русский язык» организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, написание докладов, рефератов.

На практических занятиях различные виды СР позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения практических занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5 - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по русскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, защита научных и творческих работ, контрольные работы.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, экзамены.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Современный русский язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]

