

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 Адыгейской филологии и культуры
Н.А. Хамерзокова
 от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа дисциплины
 Б1.В.05 Родной язык**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)**

направленность «Родной язык и литература» и «Культурология»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,
 протокол №1 от «29» августа 2018г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
 доцент Хамерзокова Н.А.



Составители программы: кандидат филологических наук,
 доцент Блипашаова М.Д.,

кандидат филологических наук,
 доцент Хачемизова М.А.,

кандидат филологических наук,
 доцент Шхалахова Р.А.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа студентов	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6. Методические рекомендации по дисциплине	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература» и «Культурология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 576 ч./16 з.е.;

контактная работа: 263,2 ч.

занятия лекционного типа – 128 ч.

занятия семинарского типа – 130 ч.

иная контактная работа – 2,2

КПР – 3 ч.

СР – 179 ч.

контроль – 133,8 ч

Ключевые слова: фонетика, словообразование, лексика, морфология, части речи, лицо, число, определенный, синтаксис, словосочетание, простое предложение, субъект, предикат, простое осложненное предложение, инфинитные конструкции, сложное предложение, пунктуация.

Составители:

Блипашаова М.Д., кандидат филологических наук, доцент,

Хачемизова М.А., кандидат филологических наук, доцент,

Шхалахова Р.А., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Родной язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции: в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания -

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;
-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения -

-проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;
-пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;
-проанализировать лингвистический текст;
- пользоваться основами лингвистического анализа.
- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки –

⌚Лексические навыки.

⌚Грамматические навыки.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 16 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		3 (2 з.е.)	4 (2 з.е.)	5 (2з.е.)	6 (2з.е.)	7 (2 з.е.)	8 (2 з.е.)	9 (2 з.е.)	10 (2 з.е.)
Общая трудоемкость дисциплины	576	72	72	72	72	72	72	72	72
Контактная работа	263,2	34,3	44,3	34,3	34,3	37,3	22,3	22,3	26,3
Лекции (Л)	128	16	14	16	16	16	10	10	8
Практические занятия (ПЗ)	130	18	30	18	18	18	12	12	18
Иная контактная работа	2,2	0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3

Самостоятельная работа (СРС)/ инд.раб	179	37,8	1	37,8	11	34,8	5	49,8	10
Курсовая работа (проект)	3					3			
Контроль	133,8		26,7		26,7		44,7		35,7
Вид промежуточного контроля		зач	экз	зач	экз	Зач\КР	экз	зач	экз

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	КПР	ЛР	СР\И КР
	3 семестр	72	16	18			38
1	Фонетика. Место и способы образования звуков.		2	2			4
	Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги.		2	2			4
	Система согласных звуков: смычные, спиранты и сонорные.		1	2			4
	Смычные согласные		2	2			4
	Спиранты		2	2			4
	Сонорные		2	2			4
	Аффрикаты: первичные, вторичные.		2	2			4
	Комплексы согласных.		2	2			6
	Фонетические процессы гласных.		1	2			4
	4 семестр	72	14	30			28
2	Лексикология. Функции слова.		2	4			3
	Многозначные слова. Метафора, метонимия.		2	3			3
	Омонимы и ее виды.		1	3			3
	Синонимы и антонимы.		2	4			4
	Устаревшие слова. Неологизмы.		2	3			3
	Заимствованные слова в адыгейском языке.		2	3			3
	Функциональные стили адыгейского языка.		1	4			3
	Фразеология. Типы			3			3

	фразеологических единиц.						
	Лексикография. Словари адыгейского языка.		2	3			3
	5 семестр	72	16	18			38
4	Морфология						
	Морфология. Классификация слов по частям речи.		1	2			4
	Имя существительное как часть речи.		2	2			3
	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	1			4
	Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность.		2	2			4
	Словообразование имен существительных.		2	2			3
	Морфологический разбор имен существительных. Правописание имен существительных.		2	1			4
	Имя прилагательное как часть речи.		1	2			4
	Разряды имен прилагательных.: качественные и относительные.		2	2			3
	Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных.		1	1			3
	Словообразование имен прилагательных.		1	2			3
	Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.		1	2			3
	6 семестр	72	16	18			38
	Имя числительное как часть речи.		1	2			4
	Разряды числительных :их состав, образование и признаки.		1	1			3
	Кратные, разделительные: их свойства и образование.		2	2			3
	Дробные, порядковые числительные.		1	1			4
	Неопределенные и приблизительные числительные.		1	1			3
	Местоимение как часть речи.		2	2			3
	Разряды местоимении : личные местоимения.		1	1			4
	Указательные местоимения		1	2			3
	Вопросительные,		1	1			3

	неопределенные местоимения.						
	Возвратные местоимения		2	2			4
	Определительные и притяжательные местоимения.		1	1			2
	Морфологический разбор местоимений.		2	2			2
	7 семестр	72	16	18	3		35
5	Морфология. Глагол.				3		
	Глагол как часть речи и его признаки.		2	2			4
	Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы.		2	2			3
	Финитные и инфинитные глаголы, аорист, масдар.		2	2			4
	Категория времени.		1	1			4
	Категория наклонения.		2	2			4
	Лабильные и стабильные глаголы.		1	1			2
	Категория лица.		2	2			4
	Категория числа.		1	1			4
	Превербы: превербы направления и места.		2	2			2
	Глагольные формы		1	1			2
	Глагольные частицы		2	2			2
	Сложные глаголы.						
	8 семестр	72	10	12			50
6	Морфология						
	Причастие		1	2			6
	Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия.		1	1			6
	Наречие как часть речи.		1	2			6
	Служебные части речи.		1	1			6
	Послеслоги и их признаки.		1	2			7
	Союзы и их виды.		1	1			6
	Частицы и их значение.		2	2			6
	Междометия, звукоподражательные слова.		2	1			7
	9 семестр	72	10	12			50
7	Синтаксис.						

	Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний		2	4			10
8	Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование.						10
	Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции.		2	2			10
	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое: простое, сложное, составное.		2	2			10
	Односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение.		2	2			5
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.		2	2			5
	10 семестр	72	8	18			46
9	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах.		1	2			5
	Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Обращения.		1	2			5
	Предложения с обособленными членами.			2			5
	Инфинитивные конструкции, виды инфинитивных конструкций.		1	2			5
	Сложное предложение. Взгляды ученых.		1	2			5
10	Бессоюзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.		1	2			5
	Сложносочиненное предложение		1	2			5
	Сложноподчиненное предложение		1	2			5
	Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.		1	1			5
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.			1			1

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
3-4 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Латин транскрипционер	Наглядное пособие
		Фонетикэ зэхэфын	Сообщение
		Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр, ч1ыплэу зыщыхъухэрэр. Мэкъэзэращэмэ ятаблицэ игъэпсын	Наглядное пособие
		Мэкъэзэщэхэм ясистем: зэрагощхэрэр, нэшанэу ялэхэр. Дифтонгхэр. Мэкъэзэщэмэ ятаблицэ игъэпсын	Сообщение
		Якъэхук1эк1э макъэхэр зэрагощхэрэр: пытаплэхэр, зэжъуплэхэр, аффрикатэхэр	Доклад
		Фонетическэ процессхэр.	Сообщение
		Гуцылэм ипшъэрылхэр. Мэхъанабэ зилэ гуцылэхэр. Метафорыр, метонимир.	Презентация
2.	<i>Реферат</i>	Адыгабзэм игуцылалэхэр	Защита реферата
		Адыгабзэм омонимхэр гъэпсыгъэ зэрэщыхъухэрэр	Защита реферата
		Ш1эныгъэлэжхэу адыгабзэм ифонетикэ 1оф дэзышлагъэхэр	Защита реферата
		Адыгабзэм изэхэф гуцылалэ омонимхэр зэрэдэт ш1ыклэр	Защита реферата
		Жъы хъугъэ гуцылэхэр нарт эпосым кызэрэхафэхэрэр	Защита реферата
		Антонимхэр усэхэм зэрэшагъэфедэхэрэр	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Тхак1охэм фразеологизмэхэр зэрагъэфедэхэрэр (Мэщбэш1э И. итхыгъэхэмк1э)	Выступление
		К1эрэщэ Т. итхыгъэхэм синонимхэр стилистическэ амалэу зэрэшигъэфедэхэрэр	Выступление
		Бзэш1эныгъэлэжхэу адыгабзэм илексикэ 1оф дэзышлагъэхэр	Выступление
		Шагиров А. Очерки по сравнительной лексикологии	Выступление

		Шъаукъо А. Джырэ адыгабз	Выступление
4.	<i>Составление кроссвордов по лингвистической терминологии</i>	Фонетикэр, лексикологиер.	Наглядное пособие
5.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по различным видам словарей	Самотести-рование
5-6 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Морфологием гушылэр зэрзэригъашлэрэр. Бзэ гушылэхэм якъхэгъэщын. Цлэхэр: пкыгыуацлэр.	Презентация
		Плъышъуацлэр бзэ гушылэу кызырэхэгъэщрэ шлыклэр. Нэшэнэ плъышъуацлэхэм лексикэ-грамматическэ нэшанэхэу ялэхэр.	Конспект
		Пчъэгъацлэр бзэ гушылэу кызырэхэгъэщрэ шлыклэр. Пчъэгъэцлэ купхэр. Ахэмэ язэхэтыкл, ягъэпсын, янэшанэхэр.	Конспект
		Цлэпапклэр. Ащ мэхъанэу илэр, адырэ бзэ гушылэмэ зэратеглэрэр. Цлэпапклэ купхэр.	Доклад
		Цлэхэм ягушылэгъэпсын.	
2.	<i>Реферат</i>	Адыгабзэм играмматикэхэм цлэхэр кызырэхэгъэщрэ шлыклэхэр	Защита реферата
		Пкыгыуацлэм игушылэгъэпсын.	Защита реферата
		Плъышъуацлэм игушылэгъэпсын.	Защита реферата
		Пчъэгъацлэм игушылэгъэпсын.	Защита реферата
		Цлэпапклэм игушылэгъэпсын.	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Клэрэщэ Т. ироманэу «Шыу закъу» кыхэфэрэ пкыгыоцлэ зэхэлъхэр.	Выступление
		М.А. Кумахов Морфология адыгских языков (синхронно-диахронная характеристика).	Выступление
		М.А.Кумахов Словоизменение адыгских языков.	Выступление
4.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по текстам.	Самотести-рование
7-8 семестры			

1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Глаголым инэшэнэ шъхьаlэхэр: лъыlэсыныгъэр, лъыкlотэныгъэр. Ухыгъэ/мыухыгъэ глаголхэр,аорист, масдар шъуашэхэр. Глаголым иуахътэхэмрэ охътэ шъуашэхэмрэ. Наклонениер, ащ ишъуашэхэр.	Сообщение Доклад
		Глаголыр шъхьэхэмкlэ зэрэзэхьокlрэр: шъхьэ приставкэхэр, ахэмэ язэкlэлъыкlуакl. Пчъагъэр.	Выступление
		Превербхэр: чlыплэ ыкlи лъэныкъор къэзгъэлягъохэрэр. Ахэр зэрэгощыгъэхэр.	Сообщение
		Глагол шъуашэхэр: егъэшlэн, фэшlэн, дэшlэн, зэдэшlэн, lэкlэшlэн.	реферат
		Глагол гущылэгъусэхэр, ахэмэ ямэхьан.	Доклад
		Глагол зэхэлъхэр, ахэмэ ягъэпсыкl.	Сообщение
		Причастиер,ар зэрэгъэпсыгъэр. Причастиер зэрагощрэр: субъектнэ, объектнэ, обстоятельственнэ.	Конспект
		Наречиер, ащ инэшанэхэр, зэрагощрэр.	конспект
		Бзэ lэпыlэгъу гущылэхэр кызырэхэгъэхэрэр.	Сообщение
2.	<i>Реферат</i>	Мэщбэшlэ И. ироманэу «Бзыкьо зау» иапэрэшъхьэ кыхафэрэ ухыгъэ/мыухыгъэ глаголхэр. Ахэмэ яшъуашэхэр.	Защита реферата
		Лъэустэн Ю. ироманэу «Ожъубаныкъохэр кыхафэрэ причастиехэр, ахэр ямэхьанэкlэ зыфэдэхэр.	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Глаголым изэгъэшlэн кырыкlуагъэр.	Выступление
		Причастием бзэшlэныгъэлэжьэу lоф дэзышlагъэхэр.	Выступление
		Бзэ lэпыlэгъу гущылэхэм адэлэжьэгъэ бзэшlэныгъэлэжьхэр, ахэмэ яlофшlагъэхэр.	Выступление
		Зекох У.С., Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А. Структурные особенности адыгейского языка	Выступление
		Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка.	Выступление
4.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по текстам	Самотести- рование
9-10 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Гущылэзэгъусэм иупчl. Гущылэзэгъусэ купхэр. Зэпх шlыкlэу гущылэзэгъусэм иlахьэхэм	Конспект

		азфагу илхэр.	
		Гуцылэухыгэм инэшэнэ шхьалэхэр. Член шхьалэхэмрэ член гуадзэхэмрэ зэрээтырафрэ амалхэр.	сообщение
		<i>Зээхэт гуцылэухыгээ кызырыклор игыэпсыкл. Мыубгугээ ыкли убгугээ гуцылэухыгээхэр. Гуцылэухыгээ икхэхэмрэ имыкхэхэмрэ.</i>	Выступление
		Гуцылэухыгэм ичлен гуадзэхэр: кээзгыэнафэр, ащ игыэпсыкл. Дополнениер. Обстоятельствэр.	Конспект
		Гьэхьыльэгээ гуцылэухыгээ кызырыклор: член зэльэпкыэгхэр, гуцылэ, гуцылээггусэ, гуцылэухыгээ хадзэхэр. Фэгээзаггэр кызыралорэр.	конспект
		Кыыхэггэщыгээ членхэр зыхэт гуцылэухыгээхэр. Мыухыгээ занэхэр.	Сообщение
		Гуцылэухыгээ зэхэлтым инэшанэхэр.	Конспект
		Зэпх зыхэмыт гуцылэухыгээ зэхэлтыр. Ащ илахьэхэр зэрзэпхыгээ шлыклем ехьылааггээу зэрагощхэрэр.	Сообщение
		Зыгорэм игуцыл: зэнклэ гуцылэр, едзэклыггэр. Диалогыр. Цитатэр.	Цитаты
2.	Реферат	Адыгэ гуцылэухыгээ зэхэлтым ехьылэггээ еплыкклэхэр.	Защита реферата
		Гуцылэ зэхэлтымрэ гуцылээггусэмрэ зэрээтеклрэ шлыкклэхэр.	Защита реферата
3.	Доклад	Гуцылээггусэм иупчлэ адыгабзэм зэрэщызэшлуахырэр.	Выступление
		Даур Хь.Б. Адыгабзэм игуцылээггусэхэр.	Выступление
		Зекох У.С. Очерки по синтаксису адыгейского языка	Выступление
	Самоподготовка	Выполнение заданий по текстам	Самотести - рование
Всего: 318 часов			

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

Курсовая работа пишется по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», Направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»; «Родной язык и литература» и «Культурология» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рабочим учебным планом данной специальности. Максимальная сумма баллов по курсовой работе устанавливается в 100 баллов и распределяется следующим образом: содержательная часть - 60 баллов, оформление - 10 баллов, защита - 30 баллов.

Целью курсовой работы является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В курсовой работе студент должен синтезировать знания по истории языка, методике и теории современного родного адыгейского языка. Темы предлагаются по разделу «Глагол», но каждый студент имеет право выбрать или предложить свою тему по любому разделу современного родного языка и обосновать свой выбор.

Глагол самая широкая и глубокая часть речи в адыгейском языке. Учитывая требования общества, на данный момент одной из важных проблем современной школы является работа над грамматикой родного языка. Грамматика – самый обширный раздел курса родного адыгейского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития. Понятие «грамматика» объединяет в себе морфологию, изучающую способы выражения грамматических значений через формы слова, и синтаксис – учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и предложении. В программе высшей школы по предмету большое внимание уделяется изучению самостоятельных частей речи: имени существительного, глагола. Глаголы отличаются исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей. Это вызывает определенные трудности при овладении данной частью речи. Глаголы по числу употребления занимают первое место. Изучение глаголов требует использования методов, активизирующих внимание, воображение, мышление студентов, их самостоятельную поисковую деятельность, т.е. методов, направленных на реализацию творческого подхода при овладении такой части речи, как глагол.

Поэтому изучение глагола является одной из трудных сложных тем. Все эти сведения могут быть положены в основу курсовой работы. Исследование начинается со сбора фактического материала, выписывания глаголов из произведений художественной литературы или специальных словарей, знакомства с основной научной литературой, лингвистической обработки материала.

Примерные темы курсовых работ по «Родному языку»:

1. Адыгабзэм глаголым имасдар шъуашэ еплъык1эу щыри1эр
2. Мыухыгъэ глаголхэр К1эрэщэ Тембот ипроизведениеу «Куко», «Шапсыгъэ пшъашъ»...зэрэщыгъэфедагъэхэр..
3. Превербхэм бзэм ч1ып1эу щаубытрэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениеу «Шахъомрэ пшъэшъэ пагэмрэ» зыф. зэрэщыгъэфедагъэхэр.
4. Аорист шъуашэхэр, ахэр зыщагъэфедэхэрэр /Художественнэ текстк1э къэгъэлыагъу/
5. Лъы1эс ык1и лъым1эс глаголхэр, ахэмэ янэшанэхэр. К1эрэщэ Тембот ирассказэу «Абдзэхэ шэк1ожьыр» зыф. Ахэр зэрэщыгъэфедагъэхэр.
6. Егъэш1эн глаголхэр, ахэр гущы1эжъхэм /художественнэ текстхэм /къызэрахафэхэрэр.
7. Мыдэныгъэ шъуашэхэр адыгабзэм къызэрэхафэхэрэр, ахэр Мэщбэш1э Исхъакъ итекстхэм зэрацигъэфедэхэрэр.
8. Превербэу «щ» зыфи1орэм имэхъанэхэр, игъэфедак1 /Художественнэ текст гъэнэфагъэк1э къэгъэлыагъу/
9. Мыдэныгъэ шъуашэхэр адыгабзэм зэрэщыгъэфедагъэхэр, ахэр Мэщбэш1э Исхъакъ итекстхэм къызэрэхафэхэрэр.
10. Шъхъэ приставкэхэм ясатырэхэр, ахэмэ янэшанэхэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениек1э къэгъэлыагъу.
11. Лъык1отэрэ ык1и лъымк1отэрэ глаголхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Еутых Аскэр итхыгъэхэм къызэрахафэхэрэр.
12. Унэшъо наклонением ишъуашэхэр, ахэр Коцбэе Пщымафэ ипроизведениехэм зэрэщыгъэфедагъэхэр къэгъэлыагъу /зы произведениек1э/.
13. Ч1ып1э превербхэр Къумп1ыл Къадырбэч итхыгъэхэм зэрацигъэфедэрэр.
14. Зыпкъ ит ык1и зыпкъ имыт глаголхэр текстхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр /художественнэ произведением къыхэхыгъэ щысэхэмк1э къэгъэлыагъу/.
15. Превербэу «щ» зыфи1орэм имэхъанэхэр, игъэфедак1 /Художественнэ текст гъэнэф/
16. Охътэ шъошэ зэфэшъхъафхэр текстхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр / узфэе произведениек1э къэгъэлыагъу/.
17. Глагол зэхэлъхэм ягъэпсык1, ахэр текстхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр.
18. Глагол гущы1эгъусэхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Мэщбэш1э Исхъакъ итхыгъэу «Рэдэд» къызэрэхафэхэрэр.
19. Зыпкъ ит ык1и зыпкъ имыт глаголхэр текстхэм къызэрахафэхэрэр /художественнэ произведением къыхэхыгъэ щысэхэмк1э къэгъэлыагъу/.
20. Лъык1отэрэ ык1и лъымк1отэрэ глаголхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Еутых Аскэр

итхыгъэхэм кыызэрахафэхэрэр.

21. Лъы1эсрэ ык1и лъым1эсрэ глаголхэр, ахэмэ янэшанэхэр Къуекъо Нальбый ипроизведениехэм зэращыгъэфедагъэхэр.

22. Егъэш1эн шыуашэхэр художественнэ текстхэм кыызэрахафэхэрэр.

23. Глагол гущы1эгъусэхэр Мэщбэш1э Исхъакъ итекстхэм зэращыгъэфедагъэхэр.

24. Шъхъэ приставкэхэм ясатырэхэр, ахэмэ янэшанэхэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениек1э кыэгъэлыагъу/.

25. Наклонение шыуашэхэр, ахэр Пэнэшъу Сэфэр зэригъэфедэхэрэр /зы произведениек1э кыэгъэлыагъу/.

26. Глагол гущы1эгъусэхэр зыфэдэхэр, ахэр Къуекъо Нальбый ипроизведениемэ ащыщ.

27. Лъык1отэрэ ык1и лъымк1отэрэ глаголхэм янэшанэхэр, ахэр поэтическэ усэхэм зэращыгъэфедагъэхэр /зы усэк1э кыэгъэлыагъу/.

28. Охътэ шьошэ зэфэшъхьафхэр текстхэм зэращыгъэфедагъэхэр / адыгэ литературэм кыыхэхыгъэ зы произведениек1э кыэгъэлыагъу/.

29. Лъык1отэрэ ык1и лъымк1отэрэ глаголхэр гущы1эжъхэм зэращыгъэфедагъэхэр.

30. Ч1ып1э провербхэр Къумп1ыл Къадырбэч итхыгъэхэм зэрашигъэфедэрэр.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Абрегов, А.Н. Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка /А.Н.Абрегов. - Майкоп, 2000. - 202с.
Берсиров, Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках /Б.М. Берсиров. – Майкоп, 2001. - 236с.
Даур Хь. Адыгабзэм игущы1эзэгъусэхэр /Хь. Даур. - Мыекъяупэ, 1986. -127с.
Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева//Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с.
Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

- 1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- 2.Philology.ru – русский филологический портал
- 3.Грамота.ру – справочно-информационный портал
- 4.МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
- 5.Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
- 6.Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
- 3.ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 4.ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

2.Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4.Основная литература

1.	Меретуков, К.Х. Вопросы строения глагола в адыгских языках /К.Х.Меретуков.- Майкоп, 1985. - 160 с.
2.	Люлье, Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткою грамматикою сего последнего языка/Л.Я. Люлье.-Одесса, 1846.
3	Мурад, Г.А. Полисемия и омонимия и их лексикографическая разработка в адыгейском языкознании /Г.А. Мурад. - Майкоп, 2002. - 89с.
4.	Проблемы грамматики и лексики адыгских языков. - Нальчик,1983. - 190 с.
5.	Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
6.	Система провербов и послелогов в иберийско-кавказских языках. - Черкесск, 1983. - 288с.
7.	Шаов, А.А. Наречие как часть речи в адыгейском языке / А.А. Шаов, А.А.Калашаова. - Майкоп, 2002. - 103с.
8.	Шаов, А.А. Основы адыгской лексикографии/А.А. Шаов.- Майкоп, 1988.
9.	Шхапацева, М.Х. Словосочетание в адыгейском языке /М.Х.Шхапацева //Адыгейская филология. Вып.6. - Майкоп, 1974. -С.3-12.
10.	Шхалахова С.Г. Типы сказуемого в адыгейском языке / С.Г. Шхалахова, З.Б. Бгуашева. – Майкоп, 2005.
11.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
12.	Яковлев, Н.Ф. Грамматика адыгейского литературного языка /Н.Ф.Яковлев, Д.А.Ашхамаф. - М.Л.: 1941. - 463с.

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru
2.	Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru
6.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika
7.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. http://www.post.semiotics.ru
8.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

6.Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Родной язык» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме. Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах

– после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к

размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для обучающихся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

При изучении дисциплины «Родной язык» организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, составление словаря ключевых терминов, портфолио, тематических интеллект-карт.

На практических занятиях различные виды СР позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения практических занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5 - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более. Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного

выполнения заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по родному языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, презентации, контрольные работы.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, экзамены.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет адыгейской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Родной язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

[illegible]

