

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.02 Общее языкознание**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Направленность «Родной язык и литература» и «Культурология»**

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.н, профессор М.П. Ахиджакова

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., профессор Б.М. Берсиров

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Лист регистрации изменений	12

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (модулей) блока Б1.  
Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: 10 ч.

практические занятия: 22 ч.

иная контактная работа – 0.3 ч.;

СР – 4 ч.

Контроль – 35,7

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка.

Составитель: Берсиров Батырбий Махмудович, доктор филологических наук, профессор кафедры общего языкознания.

### 1.Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций :

ОК:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОПК:

– готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

ПК: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Показателями компетенций** являются:

**знания** основных положений и концепций в области общего языкознания, о сущности языка как знаковой системы, о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности, представление об истории, современном состоянии дисциплины и перспективах развития;

**умения** применять полученные знания теории и истории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

**навыки** анализа изученного материала по проблемам языкознания, определения языкового яруса и его единицы, осознанного проведения всех видов лингвистического анализа, ориентирования в современной лингвистической литературе.

### 2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля), общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение по семестрам в часах</b>
		<b>9 сем.</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	32,3	32,3
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	4	4
Контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

### 3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Объем в часах</b>			
		<b>Всего</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СР</b>
4					

<b>1</b>	<b>Системный аспект языка.</b> Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура. Уровни языковой структуры и их единицы. Язык как знаковая система.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Язык как общественное явление.</b> Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Из истории теоретического языкознания.</b> Языкознание Древнего мира. Языкознание эпохи Возрождения	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Лингвистические методы языкознания.</b> Методы лингвистических исследований. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Философские концепции языка</b> Система взглядов В. фон Гумбольдта. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Языкознание в России.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Языкознание XX-XXI вв.</b> Современное языкознание.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<b>№ n/n</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Разделы или темы рабочей программы</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	<u>Самоподготовка</u> Уровни языковой структуры и их единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень, лексико-семантический уровень. Фразеология. Предложение-Высказывание.	<b>Системный аспект языка.</b>	Доклад
2	<u>Самоподготовка</u> Генетические связи языка и мышления. Номинация как процесс мышления. Слово и понятие. Язык и культура. Язык и наука. Психолингвистические факторы изменчивости плана содержания. Универсальное в истории языков.	<b>Язык как общественное явление</b>	Реферат

3	<u>Самоподготовка</u> Процесс накопления языкового материала. Основные направления языковедческой работы. Возникновение исторической и сравнительной точки зрения на развитие языка. Возникновение семитской филологии. Языкознание в славянских странах. Словари.	<b>Из истории теоретического языкознания</b>	Конспект
4	<u>Конспект</u> Сравнительно-исторический метод. Этапы этимологического исследования. Синхронический и диахронический аспекты. Методы типологии. Сравнительно-историческое языкознание. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Трансформационный метод анализа.	<b>Лингвистические методы языкознания</b>	Конспект
5	<u>Реферат</u> Связь общелингвистических идей В. фон Гумбольдта с философией И.Канта и концепцией истории И.Ф.Шиллера. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Влияние идей французских социологов-позитивистов. Влияние представителей русского языкознания. Основные положения Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Язык как система. Учение о синхронии и диахронии. Русское языкознание XIX в. А.А.Потебня «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике». Московская школа. Ф.Ф.Фортунатов – глава и основатель МШ. А.М.Пешковский. А.А.Шахматов. М.М.Покровский. Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Н.В.Крушевский. В.А.Богородицкий.	<b>Философские концепции языка</b>	Реферат
6	<u>Самоподготовка</u> Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Лингвистика текста. Анализ Дискурс. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика.	<b>Языкознание XX-XXI вв.</b>	Доклад
<b>Всего часов:</b>		<b>40</b>	

#### 4.1. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

- 1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика: журнал
- 2.Philology.ru – русский филологический портал

3.Грамота.ру – справочно-информационный портал  
 4.МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

5.Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

6.Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2.ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

3.ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4.ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

2. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, библиографическое описание</i>
1	Кодухов В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. – М., 2012. – 288 с.
2	Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2009. – 266 с.
3	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс / Б.Ю. Норман. – М, 2009. – 296 с.
4	Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: Тетра Системс, 2009. – 320 с. (ЭБС)
5	Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2010.– 145 с. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, библиографическое описание</i>
1	Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 1987. – 526 с.
2	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырёва, В.П. Мурат, Г.И. Рапова. – М., 2001. – 342 с.
3	Матезиус В.О так называемом актуальном членении предложения / В. Матезиус // Введение в языковедение: Хрестоматия. – М., 2001. – С. 237-244.
4	Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии / А. А. Реформатский. – М., 1979. – С. 35-46, 114-120.
5	Современный русский язык: Теория, анализ языковых единиц: учебное пособие для студентов вузов в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Е. Д. Дибровой. – М., 2002.
6	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
7	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
8	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.

9	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.
---	--

*Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

<i>№ п/п</i>	<i>Название (адрес) ресурса</i>
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx</a>
2	<a href="http://www.slovesnik.ru">http://www.slovesnik.ru</a> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	<a href="http://www.philolog.ru">http://www.philolog.ru</a> .
6	<a href="http://www.magazines.russ.ru">http://www.magazines.russ.ru</a> .

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки экзамену.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Занятия практического типа отличаются наличием как контрольных вопросов, на которые необходимо давать устные ответы, так и упражнений, выполнение которых производится письменно.

Уровень знаний и умений проверяется при помощи различных форм текущего контроля (устных опросов, письменных контрольных работ, тестовых заданий), **промежуточная аттестация** – экзамен в конце девятого семестра, для сдачи которого студент должен освоить пройденный материал.

**Доклад** (при необходимости) готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников и представляется в ходе контактной работы.

**Интерактивные занятия** проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

**Презентация** проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

*Организация самостоятельной работы студентов*

В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно



и творчески трудиться. Цель самостоятельной работы студента – овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения (с группой и индивидуумом);
- развитие умения творчески использовать высокие информационные технологии в области своей профессиональной деятельности.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель определяет организационные формы самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов. Обеспечивает студентов информацией, списками литературы, информационно-методическими материалами (рабочей программой, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля). Обеспечивает графиком выполнения самостоятельной работы, графиком консультаций.

Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку новейших научных публикаций по заданной теме.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной и учебно-исследовательской деятельности.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 232, 229, 233, 101;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 234, 236, 237, 233, 229;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов - 230;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов - 231;
- для активных и интерактивных занятий - 230, 231, 232, 234;
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 237;
- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);
- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

- библиотека АГУ;
- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
- система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ;
- имеется помещение для хранения и профилактического оборудования.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.



Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основания для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	8,16				 	Ахиджакова М.П. Берсиров Б.М.	16.03.20 21	16.03.20 21