

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 История культурологической мысли**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность «Родной язык и литература» и «Культурология»**

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра истории и культуры адыгов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой доктор филологических наук,
профессор Унарокова Р.Б.

Составитель программы кандидат исторических наук,
доцент Цеева З.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3-4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4-5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6-9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9-14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14-15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностями – «Родной язык и литература» и «Культурология».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностями – «Родной язык и литература» и «Культурология».

Дисциплина «История культурологической мысли» относится обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,25 ч.

контролируемая письменная работа –

СР – 39,75 ч.

контроль –

Ключевые слова: история культурологической мысли, культурология, культурантропология, эволюционизм, структурализм, постмодернизм.

Составитель: Цеева З.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культуры адыгов

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- понятийно-терминологический аппарат культурологии;
- этапы и особенности формирования мировой культурологической мысли;
- историю развития российской культурологической мысли, включая культуру Русского Зарубежья.

Умения:

- ориентироваться в основных культурологических концепциях и направлениях;
- обнаруживать и анализировать «сквозные темы» в истории культурологи;

- самостоятельно анализировать труды зарубежных и отечественных культурологов, составляющие основной корпус науки о культуре.

Навыки:

- формирования собственной позиции и собственного отношения к теоретическим идеям.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5/9			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	32, 25	32, 25			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа	22	22			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Самостоятельная работа (СР)	39, 75	39, 75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 1.	Предыстория культурологи: темы, проблемы, имена		1	2			3
	1. История культурологической мысли: предмет, методы, задачи.		1	2			3
	2. Основания истории культурологической мысли.		1	2			3
	3. Возникновение идеи культуры в античную эпоху. Истоки истории культурологической мысли.						3
	История западноевропейской культурологической мысли.		1	2			3
	4. Развитие культурологических идей в XVIII-XIX вв.		1	2			3

Модуль 2.	5. Культурологические идеи в XIX-начале XX вв.		1	2			3
	6. Антропологический и культурный поворот науки в XX в. Направления современного культурологического знания.		1	2			3
	7. Современная философия культуры. Постструктурализм и постмодернизм.						3
Модуль 3.	История российской культурологической мысли		1	2			3
	8. Этапы и особенности становления российской культурологической мысли		1	4			3
	9. Славянофильская культурология. Западничество. Евразийство как культурологическая позиция.		1	2			3
	10. Современная российская культурология.						3,75
	Итого:	72	10	22			39,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы №№ 1,3,5.	Письменная и устная
2	Реферат	Темы №№ 4, 7, 8.	Письменная
3	Доклад	Темы №№ 9, 10	Устная
4	Самоподготовка	Темы №№ 4, 6, 7	Письменная, тестирование
5	Составление тестов	Темы №№ 5, 6, 7, 8	Тестирование, устный опрос
6	Разработка презентаций	Темы №№ 2, 5, 6	Демонстрация презентаций
	Всего часов: 39,8		

Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп:

Качество, 2007. – 148 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

2.Philology.ru – русский филологический портал

3.Грамота.ру – справочно-информационный портал

4.МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

5.Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

6.Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2.ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

3.ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4.ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

2.Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Багдасарьян Н. Г. Культурология: учебник для бакалавров / Багдасарьян Н. Г. - М. : Юрайт, 2012. – 549 с.
2.	Викторов, В.В. Культурология. Учебник./ В.В. Викторов. – М.: Инфра-М , 2013. – 411 с
3.	Дианова, В.М., Солонин, Ю.Н. История культурологии. Учебник для бакалавров./ В.М. Дианова, , Ю.Н. Солонин. – М.: Юрайт, 2012, - 461 с.
4.	Драч, Г.В. Культурология. Учебник./ Г.В Драч. –М.: КноРус , 2013. - 352 с.
5.	Иконникова С.Н. История культурологических теорий./ С.Н. Иконникова. – СПб.: Питер, 2005. – 474 с.
6.	Иконникова, С.Н., Большакова, В.П. Культурология. Учебник./ С.Н. Иконникова, В.П. Большакова. – М.: Проспект , 2013. – 528 с.
7.	Костина, А.В. Культурология. Учебник. / А.В. Костина. М.: КноРус , 2013. – 334 с.
8.	Кравченко, А.И. Культурология. Учебник./ А.И. Кравченко. М.; Проспект , 2013. – 288 с.

9.	Кравченко, А.И. Культурология. Учебное пособие для ВУЗов. / А.И. Кравченко. М.: Академический проект , 2010. – 496 с.
10.	Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Г.В. Драча. – Ростов-на Дону, 2007.
11.	Астафьева, О.Н., Грушевицкая, Т.Г., Садохин, А.П.. Культурология. Теория культуры./ О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин – М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с.
12.	Солонин, Ю.Н., Каган, М.С. Культурология. Учебник для вузов. / Ю.Н. Солонин, М.С. Каган, М.: Юрайт , 2013. – 566 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М., 1994.
2.	Аверинцев С.С. Морфология культуры О. Шпенглера // Новые идеи в философии. Ежегодник философского общества СССР. 1991. - М., 1992.
3.	Барт Р. Избранные работы. - М., 1994.
4.	Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990.
5.	Бердяев Н.А. Русская идея. - М., 1990.
6.	Бердяев Н.А. Сочинения. - М., 1989.
7.	Быстрова А.Н. Мир культуры. Основы культурологии. – М., 2002.
8.	Вико Дж. Основание новой науки об общей природе наций. – Киев, 1994.
9.	Виндельбанд В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Избранное. Дух и история. - М., 1995.
10.	Гулыга А. Русская идея и ее творцы.- М., 1995.
11.	Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
12.	Делез Ж. По каким критериям узнают структурализм? // Метафизические исследования. Вып. 5, 6. - СПб., 1998.
13.	Деррида Ж. Постсовременное состояние. - М., 1994.
14.	Додельцев Р.Д. Концепция культуры З. Фрейда. - М., 1989
15.	Есин А.Б. Введение в культурологию. Основные понятия культурологии в систематическом изложении. – М., 1999.
16.	Зиммель Г. Избранное.- М., 1996. - Т. 1. Философия культуры.
17.	Иванов В.В. Культурная антропология и история культуры // Одиссей: Человек в истории. - М., 1989.
18.	Ивбулис В.Я. Модернизм и постмодернизм. - М., 1988.
19.	Кавелин К.Д. Наш умственный строй: Статьи по философии русской истории и культуры. - М., 1989.
20.	Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры // Избранное. – М., 1998.
21.	Кравченко А.А. Философия культуры Эрнста Кассирера // Кант и кантианцы. - М., 1985.
22.	Кравченко А.И. Культурология. Уч. пособие. – М., 2002.
23.	Лынша В. А. Гордон Чайлд и американский неозволюционизм // Этнографическое обозрение. - 2001. - № 5. - С. 3-15.
24.	Малиновский Б. Научная теория культуры. - М. 2000.
25.	Мареева Е.В. Культурология. Теория культуры. – М., 2002.
26.	Миллюков П.Н. Очерки по истории русской культуры: в 3 т. - М., 1993-1995.

27.	Нестерова О.А. история и теория мировой культуры. – М., 2000.
28.	Овсянников М.Ф. Философия Гегеля.- М., 1989.
29.	Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. – М., 1991.
30.	Постмодернизм и культура // Вопросы философии. - 1992.-№ 4.
31.	Постмодернизм и культура. - М., 1991.
32.	Психоанализ и культура. - М., 1995.
33.	Работы М. Вебера по социологии религии и культуры. - М., 1991.
34.	Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 1998.
35.	Розанов В.В. Сумерки просвещения. - М., 1990.
36.	Русская идея: материалы П.Я. Чаадаева, Вл.С. Соловьева, А.С. Хомякова, И.В. Кириевского, А.И. Герцена, Н.А. Бердяева, Г.П. Федотова, И.А. Ильина. - М., 1992.
37.	Свасьян К.А. Освальд Шпенглер и его реквием по Западу // Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории: в 2-х т. - М., 1993. - Т. 1. Гештальт и действительность.
38.	Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. - М., 1993.
39.	Сербенко Н. Кризис культуры как исторический феномен (Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин) // Философские науки. - 1990. - № 7.
40.	Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. - М., 1992.
41.	Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - М., 1989.
42.	Тарвизян Г.А. Освальд Шпенглер. Йохан Хейзинга: две концепции кризиса культуры. - М., 1989.
43.	Тофлер О. «Третья волна» // США: экономика, политика, идеология. - 1982. - № 7-11.
44.	Устиненко В. Место и роль игрового феномена в культуре // Философские науки. 1980. - № 2.
45.	Федотов Г. Судьбы нашей духовной культуры // Диалог. - 1991. - № 8.
46.	Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.
47.	Фрэнклер Дж.Дж. Золотая ветвь.- М., 1983.
48.	Чаадаев П.Я. Соч. - М., 1989
49.	Швейцер А. Культура и этика. - М., 1981.
50.	Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. - М., 1993.
51.	Шендриков А.И. Теория культуры. – М., 2002.
52.	Щеглов Л.В. Судьбы российского самопознания (П.Я. Чаадаев и Н.В. Гоголь). - Волгоград, 2000.
53.	Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991.
Литература из ЭБС	
54.	Садохин, А. П. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 366 с. - 5-238-00780-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400
55.	Садохин, А. П. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - 978-5-238-01981-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388

56.	Культурология, культура и искусство в современном российском социуме. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции "Культурология в социальном измерении" (Кемерово, 16-17 февраля 2007 г.). Часть 1 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2008. - 352 с. - 978-5-8154-0157-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131256
57.	Гуревич, П. С. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 328 с. - 978-5-238-01289-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380
58.	Каверин, Б. И. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. И. Каверин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - 5-238-00782-5. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119593
Периодические издания	
59.	Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 228 с. - 5-8154-0070-X. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132896
60.	Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал. Том 1(3) [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 307 с. - 978-5-8154-0147-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132900
61.	Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал. Том 2(6) [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2008. - 183 с. - 978-5-8154-0147-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132905
62.	Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал. Том 2(4) [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 250 с. - 5-8154-0070-X. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132903
63.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2010, № 13 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 152 с. - 2078-1768. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128461
64.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013, № 22, Часть 2 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 212 с. - 2078-1768. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208639
65.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2009, № 9 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2009. - 177 с. - 2078-1768. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128456
66.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011, № 14 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2011. - 144 с. - 2078-1768. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120584
67.	Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2013, № 4(14) [Электронный ресурс] / Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. - 161 с. - 2226-3365. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220046

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
-------	--------------------------

1.	http://ethnopsychology.narod.ru/
2.	http://culture.niv.ru/
3.	http://www.countries.ru/library.htm
4.	http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult-index.html
5.	http://www.velikanov.ru/culturology/
6.	http://www.rummuseum.ru/portal/node/347
7.	http://sbiblio.com/biblio/archive/stoljarov_kulturologija/00.aspx
8.	http://www.artprojekt.ru/
9.	http://www.cultandart.ru/
10.	http://www.grafik.org.ru/article.html
11.	http://hischool.ru/issledovaniya_po_aktualnoj_kulturologii/
12.	http://www.kulturologia.ru/
13.	http://ricur.org/ru/publikatsii/zhurnaly/79-kulturol-jurnal
14.	http://www.cr-journal.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «История культурологической мысли» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций и практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Кроме того, при подготовке лекции целесообразно обратить внимание на следующие моменты: необходимо четко устанавливать продолжительность структурной части и строго соблюдать её в процессе чтения лекции; вопросы из плана лекции должны быть загружены материалами равномерно, и уже на этом этапе необходимо определять места с отсылкой к самостоятельному изучению (повторению) проблемы, вынесенной в лекцию; при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной; часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске (или через компьютер).

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Характерная особенность – в групповом обсуждении

студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно, помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации обучающимся

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их

назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и навыки размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «История культурологической мысли» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, разработка кейсов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр (например, «Что? Где? Когда?»).

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия по истории религий целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных сборников упражнений, дидактических карточек и др.
4. Разбор типовых ошибок при выполнении заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность решенного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

Любая практическая работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В работы целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по историко-культурологическим дисциплинам, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- «малая» сессия;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов проводится мониторинг на основе современных образовательных технологий, одна из которых рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

Методы контроля: практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу и проходит в устной, письменной или смешанной форме с представлением конкретного результата творческой деятельности студента.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты

контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет адыгской филологии и культуры располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра истории и культуры адыгов имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, что предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки Адыгейского государственного университета. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, тематических каталогов и алфавитных указателей, а также сведений, найденных в глобальной сети Интернет. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- 1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880**
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880**
- 3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880**
- 4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641**
- 5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087**
- 6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087**
- 7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897**

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]