

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Адыгейской филологии и культуры

Н.А. Хамерзокова

« 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20.03 Теория и методика обучения русскому языку
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность "Родной язык и литература" и "Русский язык"

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 ____

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет адыгейской филологии и культуры
Кафедра русской филологии

Составитель программы: кандидат педагогических наук,
доцент Кахужева З.К.

— 

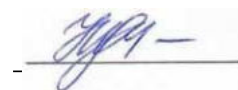
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии от
« 25 » июня 2020г протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук,
доцент Ф.И. Хейшхо

 —

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской
филологии, кандидат филологических наук,
доцент Н.А. Хамерзокова

— 

| | |
|---------------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 5 |
| 2. Объем дисциплины по видам учебной работы | 8 |
| 3. Содержание дисциплины | 9 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 13 |
| 6. Образовательные технологии | 15 |
| 7. Методические рекомендации по дисциплине | 17 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10. Лист регистрации изменений | 24 |

| | |
|---------------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин следующих учебных дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации» «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика» и прохождения практик: Педагогическая практика по русскому языку и литературе и Технологическая (проектно-технологическая практика).

.

Трудоемкость – 5 з.е. / 180 ч.;

контактная работа: 50,3

занятия лекционного типа - 16 часов,

занятия семинарского типа - 52 часа,

иная контактная работа – 0,3

СР – 94 часа

контроль-35,7 часов

Ключевые слова: методика, методология, внеклассная работа, факультативные занятия, нормы оценки, грамматика, грамматический разбор, упражнения, типы уроков, приёмы и средства обучения, алгоритмы, орфография, пунктуация.

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка

Задачи дисциплины. Изучение методики обучения русскому языку способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей и задач осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ; | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; | <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | | <i>Знает:</i> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p> | |
| | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> | |
| | <p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p> | |
| <p>использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>интегрированного обучения лиц с ОВЗ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Владеет: методами организации,</p> |
| <p>6</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p> | |
| | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> | |
| | <p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p> | |
| | | <p>прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности</p> |
| <p><i>ПК-3</i> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> | <p><i>Знает:</i> - инновационные педагогические технологии и приемы обучения русскому языку; технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; различные современные системы контроля и оценивания учебных достижений по русскому языку; современные типы и модели, структурные элементы уроков русского языка разных типов, методику развития связной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения русского языка с целями урока и изучаемым содержанием; отбирать литературное и лингвистическое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; использовать технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; разрабатывать конспекты и</p> |
| <p>7</p> | | |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>технологические карты уроков русского языка; использовать современные средства обучения и контроля над результатами обученности русскому языку; использовать активные и интерактивные формы работы при обучении русскому языку;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– методикой анализа форм контроля учебных достижений учащихся по русскому языку; современными формами, методами и приемами обучения русскому языку; традиционными и новыми учебными действиями технологиями преподавания русского языка.</p> |
|--|--|---|

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения очная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | 5 сем | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 | | | |
| Контактная работа: | 50,3 | 50,3 | | | |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| занятия семинарского типа (семинары) | 34 | 34 | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | | | |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | | | |
| контролируемая письменная работа | | | | | |
| контроль | 35,7 | 35,7 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 94 | 94 | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен | | | |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

3. Содержание дисциплины

Форма обучения *очная*

Семестр 5

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | |
|---------------|--|---------------|----|----|------------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР и иная работа |
| 1. | Модуль 1. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. | 22 | 4 | 6 | 12 |
| 2. | Модуль 2. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. | 40 | 8 | 8 | 24 |
| 3. | Модуль 3. Методика формирования навыков правописания | 32 | 2 | 6 | 24 |
| 4. | Модуль 4. Методика развития связной речи. | 32 | 2 | 6 | 24 |
| 5. | Модуль 5. Подготовка к ЕГЭ | 28 | | 4 | 24 |
| 6. | Модуль 6. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. | 26 | | 4 | 22 |
| Итого: | | 180 | 16 | 34 | 130 |

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| № | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | всего | Л | ПЗ | СР и иная раб |
|--|--|-----------|----------|----------|---------------|
| Модуль 1. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. | | 22 | 4 | 6 | 12 |
| 1. | Методика русского языка (МРЯ) как наука: предмет, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования в МРЯ. Русский язык как учебный предмет в школе: задачи обучения, | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | | | |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | | | |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | | | |
| | содержание | | | | |
| 2. | Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов. Средства обучения. | 4 | 2 | | 2 |
| 3. | Программы по русскому языку: их анализ, приложения к ним | 4 | | 2 | 2 |
| 4. | Урок русского языка: типы традиционных уроков, их содержание и структура | 4 | | 2 | 2 |
| 5. | Учебники по русскому языку, учебные пособия, методические указания и дидактический материал к учебникам: принципы их составления, их содержание и структура. | 2 | | | 2 |
| 6. | Современный урок русского языка. Типология уроков русского языка. Структурные элементы уроков | 4 | | 2 | 2 |
| Модуль 2. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. | | 40 | 8 | 8 | 24 |
| 7. | Методика фонетики. Значение, содержание, задачи, упражнения. | 6 | 2 | | 4 |
| 8. | Методика лексики и фразеологии в школе. Значение, задачи, содержание, упражнения. Лексические ошибки. | 6 | 2 | | 4 |
| 9. | Методика морфемики и словообразования в школе. Значимые части слов, их изучение в 5 классе. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Методика грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Этапы и специфика изучения частей речи | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Части речи в 5 классе. Умения и навыки на уроке по морфологии. Части речи в 6 классе: методика работы, трудные случаи. | 6 | | 2 | 4 |
| 12. | Морфология в 7 классе: изучение причастий, деепричастий, наречий, служебных слов и междометий | 6 | | 2 | 4 |
| Модуль 3. Методика формирования навыков | | 32 | 2 | 6 | 24 |
| 10 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|----|-----|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | | | |
| | | Рабочая программа дисциплины (модуля) | | | |
| | | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | | | |
| | | | | | |
| правописания | | | | | |
| 13 | Методика орфографии в школе: принципы орфографии и методики орфографии, понятие об орфограмме, орфографический разбор | | | | 6 |
| 14. | Формирование навыков правильного письма. Виды работ по орфографии. Виды обучающих диктантов. Виды языкового разбора на уроках русского языка | | | 2 | 4 |
| 15. | Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Методика проведения письменных работ | | 2 | | 4 |
| 16. | Методика проведения и проверки обучающих и контрольных диктантов. Типы ошибок в письменных работах учащихся: грубые, негрубые, однотипные | | | 2 | 4 |
| 17. | Методика синтаксиса и пунктуации в школе: содержание работы. Понятие о пунктограмме, пунктуационный разбор, методика его проведения | | | 2 | 6 |
| Модуль 4. Методика развития связной речи. | | 32 | 2 | 6 | 24 |
| 18. | Направления работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарная работа на уроке. Виды работ по речевому этикету и культуре общения | | 2 | | 4 |
| 19. | Методика развития связной речи. Текст как основополагающее понятие. Типы текстов | | | 2 | 6 |
| 20. | Методика стилистики и культуры речи. Стилистические упражнения и стилистический разбор на уроках русского языка | | | | 6 |
| 21. | Методика обучения изложениям в школе. Виды изложений. Изложения с элементами сочинения | | | 2 | 4 |
| 22. | Методика обучения сочинениям в школе: виды и жанры сочинений, подготовительная работа к написанию сочинения. | | | 2 | 4 |
| Модуль 5. Подготовка к ЕГЭ | | 28 | | 4 | 24 |
| Модуль 6. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. | | 26 | | 4 | 22 |
| | Итого | 180 | 16 | 34 | 130 |
| | | | | | |

11

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|-----------|--|---------------------------------|---------------------|
| | <u>Внеаудиторная:</u> | | |
| | - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; | Модули 1 -6 | конспект реферат |
| | – выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; | Модули 3,4,6 | конспект реферат |
| | – подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. | Модули 3-6 | конспект урока |
| | – разработка кейсов и презентаций | Модули 2,5,6 | презентаци я |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | – подготовка к дидактическим играм и пробным урокам в школе | Модули 3-6 | конспект урока наглядное пособие |
| | | | |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| 1 | Скворцова, М.А. <u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ</u> : учебно-методическое пособие / Скворцова М.А. – Кострома, 2019. – 64 С. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41528873 |
| 2 | Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| | |
|----|--|
| 1. | Волков, В.В. <u>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: РЕФЕРАТЫ, КУРСОВЫЕ И ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ</u> : учебное пособие / Волков В.В., Сергеева Н.М. – Тверь, 2016. – 73 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26221188 (дата обращения: 04.05.2020). – Текст : электронный. |
| 2. | Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов. - М. : КноРус, 2007. - 464 с. 60х90/16. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 220-00. - 2000 экз. |
| 3. | Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | |
|----|---|
| | образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5762-0 : 435-60. - 2000 экз. |
| 4. | Селезнева, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2011. – 352 с. |
| 5. | Схакумидова, М.С. Методика русского языка. Учебное пособие для студентов. – Майкоп, 2012 г., с. 68. |
| 6. | |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|--|
| 1. | Антиплагиат[Электронный ресурс]: интернет-сервис. –URL: http://www.antiplagiat.ru/ |
| 2. | http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. |
| 3. | Грамота.ру –русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. –URL: http://www.gramota.ru |
| 4. | От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM. |
| 5. | Руденко-Моргун, О.И. Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшекл., абитуриентов и учителей / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щёголева, А. Е. Дунаева. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1CD ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 128 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD 157 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь; Pentium 3. |
| 6. | Русский язык / авт.-сост.: О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова и др. - М. : Фирма "1С", 1999. - 36 с. - (1 С: Репетитор). - Предисл. |
| 7. | Издательство «Юрайт»[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | Вестник Московского ун-та. Сер.9. Филология (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510) |
| 2. | Вестник Московского ун-та Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377) |
| 3. | Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания» |
| 4. | Филологические науки (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=930096) |
| 5. | Русская речь (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8204) |
| 6. | Русская словесность (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8205) |
| 7. | Русский язык в национальной школе -Журнал издательства «Современное образование». Архив 2009–2016 годов доступен на сайте Научной электронной библиотеки Elibrary |
| 8. | Научно-методический иллюстрированный журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы» (РОПРЯЛ). (www.elibrary.ru) |
| 9. | Русский язык в школе Русский язык в школе с приложением Русский язык в школе и дома (www.riash.ru) |

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Модуль 1. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка раздела | <p>Лекция 2. Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов Средства обучения</p> <p>Семинар 4. Урок русского языка: типы традиционных уроков, их содержание и структура</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 2 | Модуль 2. Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. | <p>Лекция 7, Методика фонетики. Значение, содержание, задачи, упражнения</p> <p>Лекция 8. Методика лексики и фразеологии в школе, задачи, содержание, упражнения. Лексические ошибки.</p> <p>Лекция 9, Методика морфемики и словообразования в школе. Значимые части слов, их изучение в 5 классе. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора.</p> | <p>Информационно коммуникационная технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> |

¹

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» | |
| | | Рабочая программа дисциплины (модуля) | |
| | | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 | |
| | | <p><i>Лекция 10. Методика грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Этапы и специфика изучения частей речи</i></p> <p><i>Семинар 11. Части речи в 5 классе. Умения и навыки на уроке по морфологии. Части речи в 6 классе: методика работы, трудные случаи.</i></p> <p><i>Семинар 12. Морфология в 7 классе: изучение причастий, деепричастий, наречий, служебных слов и междометий</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Кейс – технология</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
| 3 | Модуль 3. Методика формирования навыков правописания | <p><i>Лекция 13. Методика орфографии в школе: принципы орфографии и методики орфографии, понятие об орфограмме, орфографический разбор</i></p> <p><i>Семинар 14.</i> <i>Формирование навыков правильного письма. Виды работ по орфографии. Виды обучающих диктантов. Виды языкового разбора на уроках русского языка</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>технология электронного обучения. с использованием сети Интернет технологии</i></p> <p><i>Проектная технология</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
| 4 | Модуль 4. Методика развития связной речи. | <p><i>Лекция. 18. Направления работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса учащихся.</i></p> <p><i>Словарная работа на уроке. Виды работ по речевому этикету и культуре общения</i></p> <p><i>Семинар 19 Методика развития связной речи. Текст как основополагающее понятие. Типы текстов</i></p> | <p><i>технология электронного обучения лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>технология электронного обучения. Развернутая беседа</i></p> |

| | |
|-------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | с использованием сети Интернет технологии Кейс – технология |
| 5 | Модуль 5. Подготовка к ЕГЭ | Семинар 1. Подготовка к ЕГЭ Самостоятельная работа | Технология проблемного обучения |
| 6 | Модуль 6. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. | Семинар 1. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. Самостоятельная работа | Педагогика сотрудничества Игровые технологии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | | | |

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

| | |
|---|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;</p> <p>– опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;</p> <p>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> | |

| | |
|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>– формулировка темы, соответствующей программе;</p> <p>– определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;</p> <p>– выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;</p> <p>– подбор литературы для преподавателя и студентов;</p> <p>– при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <p>– составление плана семинара из 3-4 вопросов;</p> <p>– предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;</p> <p>– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);</p> <p>– создание набора наглядных пособий.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <p>– полнота и конкретность ответа;</p> <p>– последовательность и логика изложения;</p> <p>– связь теоретических положений с практикой;</p> <p>– обоснованность и доказательность излагаемых положений;</p> <p>– наличие качественных и количественных показателей;</p> <p>– наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;</p> <p>– уровень культуры речи;</p> <p>– использование наглядных пособий и т.п.</p> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <p>– качество подготовки;</p> <p>– степень усвоения знаний;</p> <p>– активность;</p> <p>– положительные стороны в работе студентов;</p> <p>– ценные и конструктивные предложения;</p> <p>– недостатки в работе студентов;</p> <p>– задачи и пути устранения недостатков.</p> <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и</p> | |
| <p>20</p> | |

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов

| | |
|---------------------------------|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

| | |
|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; | |
| 23 | |

| | |
|--|--|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |
| <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> | |
| 24 | |

| | |
|---|--|
| <p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p> |
| | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> |
| | <p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p> |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс)

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

| | |
|---|--|
| <p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p> |
| | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p> |
| | <p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p> |

10. Лист регистрации изменений