

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Методы педагогических исследований

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат пед. наук, доцент Ф.Н. Апиш 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий от «29» июня 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент, А.Н. Аутлева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: к.ф.н., доцент Н.А. Хамерзокова 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10. Лист регистрации изменений	25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Методы педагогических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика», «Психология», «Производственная практика».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа – 30,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 41,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: метод, методы исследования, научно-педагогическое исследование, классификация методов исследования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о методах, методике и технике научных исследований по педагогическим проблемам.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о разнообразии методов педагогического исследования, об основах организации и проведения научно-педагогического исследования и методах обработки результатов научно-педагогического исследования;

- обучить умениям и навыкам постановки и решения профессиональных задач в педагогической науке и образовательной практике, использования научно-педагогических методов исследования в профессиональной деятельности, комплексного применения достижений педагогической науки и педагогической практики в процессе изучения передового педагогического опыта, грамотного оформления результатов педагогического исследования.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации .	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности - методы качественного и количественного анализа, критерии оценки практической и теоретической значимости полученных результатов; - основы проектирования учебно-воспитательного процесса процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

закономерностей
организации
образовательного процесса

личностной сфер обучающихся,
научно-обоснованных
закономерностей организации
образовательного процесса.

Умеет:

– использовать различные
методологические подходы при
анализе проблем современного
филологического знания;

- определять практическую и
теоретическую значимость
полученных результатов; давать
качественную и количественную
оценку результатам
профессиональной деятельности;
– использовать экспериментальные
и теоретические методы
исследования в профессиональной
деятельности, возможные механизмы
совершенствования образовательных
проектов, представления результатов
проектирования с опорой на знания
основных закономерностей
возрастного развития когнитивной
и личностной сфер обучающихся,
научно-обоснованных
закономерностей организации
образовательного процесса

Владеет:

– современными методами научного
исследования в предметной сфере

– приемами критического и
самостоятельного мышления,
общенаучными методиками
исследовательской работы, навыками
и приемами филологического
анализа;

- методами анализа и оценки
результатов профессиональной и
исследовательской деятельности;

– навыками проектирования
исследовательской работы и
представления результатов
проектной деятельности с опорой на
знания основных закономерностей
возрастного развития когнитивной
и личностной сфер обучающихся.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30, 25	20, 25
занятия лекционного типа	14	14
занятия семинарского типа (семинары)	16	16
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0, 25	0, 25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	41, 75	41, 75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	<i>Общие представления о методологии науки.</i> Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методология и методы педагогического исследования.	10	2	2			6
2.	<i>Классификация методов педагогических исследований.</i> Метод научного познания: сущность,	10	2	2			6

	содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания.						
3.	<i>Эмпирические методы педагогического исследования</i> Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	16	4	4			8
4.	<i>Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований</i> Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.	10	2	2			6
5.	<i>Методы математической статистики в педагогических исследованиях</i> Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	10	2	2			6
6.	<i>Методика организации и проведения педагогического исследования.</i> Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	16	2	4			10
Итого:		72	14	16			42

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий (схемоконспектов, тестов, подбор дополнительной литературы, составление тестов по теме);
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	5
1	<i>Подготовка к семинару Индивидуальное домашнее задание Подготовка к выполнению тестовых заданий</i>	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования.	Письменная работа Тестирование Групповое собеседование по темам самостоятельной работы
2	<i>Реферат Самоподготовка</i>	Методы научного познания. Педагогическое мастерство и культура исследователя.	Защита рефератов Проверка письменных работ
3	<i>Доклад Подбор и аннотация источников</i>	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	Устный опрос Индивидуальное собеседование
4	<i>Самоподготовка Подбор и аннотация источников</i>	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-	Письменная работа Проверка презентаций, схемоконспектов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

		педагогических исследований	
5	Индивидуальное задание Подбор и аннотация источников	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Письменная работа Тестирование Схемоконспекты
6	Самоподготовка Разработка методики мини-исследования, оформление его результатов	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Презентация Тестирование Выполнение упражнений Проверка самостоятельных письменных работ
7	Участие в научных конференциях, семинарах	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Выступление на конференции
8	Подбор, анализ и рецензирование методологических статей	Все темы (1-6)	Представление статьи и ее анализ (конспект)
9	Конспектирование, подготовка схемоконспектов, презентаций, разработка тестов по теме	Все темы (1-6)	Представление конспекта, схемоконспекта, презентации, теста, дополнения к ответам студентов
10	Подготовка к дискуссии, презентации	Тема 6. Результаты и оценка научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	Участие в дискуссии, представление презентаций
	Всего часов: 42		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Современные подходы к организации научно-исследовательской деятельности в системе образования.
2. Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
3. Классификация методов педагогического исследования.
4. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

2. Поиск учебных видеолекций, видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

1. Методологические принципы педагогического исследования.
2. Система методов научно-педагогического исследования.
3. Основы организации исследовательской деятельности.
4. Особенности организации работы над проектом.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Надежность и валидность методов исследования.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. История зарождения методологии педагогической науки.
2. Основы организации исследовательской/проектной деятельности. Этапы и логика построения исследования/проекта.
3. Классификация методов исследования.
4. Типы педагогических исследований.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Система работы по организации исследовательской деятельности по гуманитарным предметам.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов /Л.А. Шипилина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2016. – 204 С.
2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова /Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – М., 2015. 40 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25892828

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп, 2003, 2010.
2.	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008. – 400 с.
3.	Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	педагогике и психологии. – Курск, 1998
4.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2009.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2.	Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3.	http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты
4.	http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ.
5.	www.dictionari.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь
6.	http://standart.edu.ru – Федеральные государственные образовательные стандарты

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru
2.	Журнал «Педагогика» // pedagogika-rao.ru
3.	Журнал «Инновации в образовании» http://www.edit.muh.ru/content/mags.htm
4.	Журнал «Начальная школа» // n-shkola.ru
5.	Журнал «Начальная школа +» // n-shkola.ru

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://advynet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6.	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Международные базы данных научных изданий	
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
Библиотеки России	
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
13.	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
14.	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Образование и педагогические науки	
15.	Федеральный портал «Российское образование»
16.	Национальная платформа открытого образования
17.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методология и методы педагогического исследования.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием слайд-презентаций Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты
2	Классификация методов	Лекция 2.	Лекция с использованием

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	<p><i>педагогических исследований.</i></p> <p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания.</p>	<p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>мультимедийной презентации</i></p> <p><i>Кейс-технология</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</i></p>
3.	<p><i>Эмпирические методы педагогического исследования</i></p> <p>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.</p>	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</i></p> <p><i>Кейс-анализ с обсуждением различных видов проектов.</i></p> <p><i>Организация дискуссии</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</i></p>
4.	<p><i>Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований</i></p> <p>Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.</p>	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</i></p> <p><i>Кейс-технологии</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</i></p>
5.	<p><i>Методы математической статистики в педагогических исследованиях</i></p> <p>Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.</p>	<p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i></p> <p><i>Технология «Портфолио», подготовка и защита проектов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</i></p>
6.	<p><i>Методика организации и проведения педагогического исследования.</i></p> <p>Замысел, структура и логика проведения психолого-</p>	<p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием мультимедийной презентации</i></p> <p><i>Форсайт-метод</i></p> <p><i>Кейс-анализ с обсуждением различных вариантов оценки и</i></p>

педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.	Самостоятельная работа	представления результатов исследовательской деятельности Конференция Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты. Портфолио студента.
---	---------------------------	--

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

- лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала;
- часы практических занятий использовать на формирование у студентов навыков и умений.

2. Следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса дисциплины.

3. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.

4. Формировать у студентов: навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации); умения работать с со специальной литературой, анализировать педагогические тексты, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.

5. На практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.

6. При изучении дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.

7. При организации текущего, промежуточного контроля применять контрольные вопросы и учебное тестирование.

Дисциплина включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- *введение*, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- *изложение основного материала*, опирающееся на прочитанную литературу;
- *заключение*, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

При написании реферата надо учитывать, что, *оценивая* реферат, преподаватель обычно использует следующие **критерии**:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарско-практических занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области

распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

На этапе закрепления знаний студенты отвечают на вопросы тестовых заданий, а также выполняют творческие задания, организуются дискуссии, практикумы.

Экзамен, на котором студент должен продемонстрировать компетентность в области современных проблем научного знания, психолого-педагогического исследования, умение применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, сравнивать их, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Для наиболее точной и объективной оценки знаний студентов используется индивидуальный рейтинг, который складывается из сдачи теоретической части модуля, выполнения практических работ, тестовых, индивидуальных заданий и заданий для самостоятельной работы. Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов, что равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Студент, набравший 77-100 баллов, освобождается от зачета оценкой «зачтено»;
при сумме менее 76 баллов – обязательная сдача зачета.

Для сдачи зачета студенту предлагаются вопросы к зачету.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
- поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий,
- компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской;
- комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

