

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Адыгейской филологии и культуры

Н.А. Хамерзокова

«\_30» июня 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.26 Современный русский язык

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2019

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Составитель (разработчик) программы:

кандидат филол. наук, доцент Ф. И. Хейшхо

доктор филол. наук, профессор Х.З.Багирюков

кандидат педагог. наук, доцент З.К.Кахужева



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от «28» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат филол. наук, доцент Ф.И.Хейшхо



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент Н. А. Хамерзокова



## Содержание

стр.

Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы ... ..	9
3. Содержание дисциплины ... ..	9
4. Самостоятельная работа обучающихся ... ..	15
5. Учебно- методическое обеспечение дисциплины ... ..	19
6. Образовательные технологии .....	22
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) ... ..	32
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ... ..	38
10. Лист регистрации изменений .....	39

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Учебная практика» . «Педагогическая практика»

Трудоемкость дисциплины: 20 з.е./ 720 ч.;

контактная работа: 327,2

занятия лекционного типа – 140 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 202 ч.,

иная контактная работа – 2,2 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 250 ч.,

контроль – 142,8 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, лингвистика, грамматика, фонетика, графика, орфография, орфоэпия, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области языкознания, сфере обучения русскому языку в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Задачи дисциплины :

- сформировать знания по теории современного русского языка, методах, формах и средствах работы с лингвистической единицей;
- развивать умения применять правильно современные научные знания и результаты научных исследований в процессе изучения дисциплины;
- сформировать навыки проведения лингвистического анализа словоформ, словосочетаний, предложений на основе современных научных подходов в области языкознания.

**Знать:** необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы лингвистические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности ; строй и употребление русского языка в различных стилях, систему стилей русского языка.

**Уметь:** применять на практике знания для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией русского языка, правильного использования словарей различных типов.

**Владеть:** необходимыми для профессиональной деятельности навыками.

Фонетические навыки. Фонетическое членение русской речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков. Основные современные орфоэпические нормы, стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция.

Лексические навыки. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования.

Грамматические навыки. Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения.

Стилистические навыки. Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.

**Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знает: основные методы познания, основные методы и приемы обработки и систематизации информации, применяемой в изучаемой дисциплине</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ, выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, выявляет ее составляющие и связи между ними; понимает язык во множестве его функций, в том числе познавательной.</p> <p>Владеет: полным спектром понятий и концепций в профессиональной и близких ей областях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии и решения проблемных ситуаций.</p>
	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знает: возможные способы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации в теории русского языка на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>Умеет: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения проблемной ситуации в теории русского языка на основе системного и междисциплинарного подхода.</p>
ПК-6.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной об-	ПК-6.1 – интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка с учетом воз-	Знает: - место русского языка в полиэтническом и поликультурном мире, значении русского языка в глобальных процессах развития культуры, роль русского языка в мировой ци-

	<p>ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;</p> <p>ПК-6.2 –применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;</p> <p>ПК-6.3- применяет навыки комплексного поиска, анализа и информации по изучаемым проблемам лингвистики , процесса с</p>	<p>цилизации;</p> <p>--важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении русского языка, основные типы источников по различным периодам изучения русского языка, исторически авторитетные словари и тезаурусы;</p> <p>Умеет: -анализировать события процесса развития языка как системы в синхроническом и диахроническом аспектах, определять общее и особенное в моделях развития;</p> <p>Владеет: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами филологического анализа;</p> <p>Знает:- знаково-символическую природу и генезис языковых явлений, факторы и модели их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;</p> <p>-различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах, прагматику (функции) и тенденции развития;</p> <p>Умеет: -устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями прошлого и современности в развитии русского языка;</p> <p>Владеет: -методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты</p> <p>Знает: -место русского языка в языковой картине Российской Федерации, роль в интеграционных культурных процессах,</p>	
--	---	--	---	--

	использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>направленных на укрепление общенационального единства;</p> <p>Умеет: -использовать активные и интерактивные формы работы при обучении русскому языку</p> <p>Владеет: -способностью к мировоззренческой и собственно-научной рефлексии при анализе проблем и функционирования русского языка, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими процессами; -приемами формирования универсальных учебных действий;</p>
ПК-8.Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-8.1 – осуществляет диалогическое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических теорий;	<p>Знает: -основные направления филологических исследований, лингвистические школы, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации лингвистических явлений и процессов прошлого и настоящего в свете решения профессиональных научных и образовательных задач;</p> <p>-современные концепции филологического образования</p> <p>Умеет:- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического образования;</p> <p>Владеет: -навыками публичного выступления, проектной работы, участия в дискуссиях и дебатах;</p> <p>- культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;</p> <p>.</p>



## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 20 з.е. / 720 ч.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоемкость дисциплины	20/720	3/108	3/108	2/72	3/108	2/72	3/108	2/72	2/72
Контактная работа:	347,2	52,25	36,3	52,25	44,3	36,25	35,3	44,25	26,3
занятия лекционного типа	140	16	12	16	14	12	16	22	12
занятия семинарского типа (практические)	202	36	24	36	30	24	16	22	14
контроль самостоятельной работы									
иная контактная работа	2,2	0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3
контролируемая письменная работа							3		
контроль	142,8		35,7		35,7		35,7		35,7
Самостоятельная работа (СР)	230	55,75	36	19,75	28	37,75	37	27,75	10
Курсовая работа (проект)	3						+		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Курс 2, семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Разделы «Лексикология», «Лексикография», «Фразеология»							
1.	Лексикология. Основные лексические единицы. Значение слова. Типы лексических значений. Системные отношения в лексической системе.	24	4	8			12

2.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	12	2	4			6
3.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	10	2	2			6
4.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	12	2	4			6
5.	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности.	12	2	4			6
6.	Фразеология. Фразеологические единицы русского языка.	18	2	8			8
7.	Лексикография русского языка. Основные словари русского языка.	12	2	4			6
8.	Контрольная работа	8		2			6
Итого:		108	16	36			56

#### Курс 2, семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Разделы «Фонетика», «Графика», «Орфография»							
1.	Фонетика. Фонетическая система рус- ского языка. Сегментные фонетиче- ские единицы. Звуки речи. Гласные звуки русского языка. Фонетические процессы в области гласных.	18	4	4			10
2.	Согласные звуки русского языка. Фо- нетические процессы в области со- гласных.	12	2	2			8
3.	Слог как фонетическая единица.	8	2	2			4
4.	Фонологическая система русского языка.	6		2			4
5.	Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка.	12	2	2			8
6.	Фонетическая транскрипция. Прин- ципы фонетической транскрипции,	14		4			10

	методика транскрибирования текста.						
7.	Ударение и интонация как фонетические единицы. Типы ударений в русском языке. Виды интонаций.	6		2			4
7.	Орфоэпия. Русское литературное произношение.	8		2			6
8.	Графика. Особенности русской графики.	8		2			6
9.	Орфография. Принципы русской орфографии.	10	2	2			6
10.	Контрольная работа	6					6
Итого:		108	12	24			72

**Курс 3, семестр 5,6**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Разделы «Словообразование», «Морфология» (часть 1)							
1.	Словообразование как учение о мор- фемике и деривации лексических еди- ниц. Морфемный состав слов. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	24	4	10			10
2.	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое и неморфологиче- ское словообразование. Словообразо- вательный анализ слова.	24	4	10			10
3.	Грамматика как раздел языкознания. Основные грамматические понятия: грамматическое значение, граммати- ческая категория, грамматическая форма.	16	4	4			8
4.	Морфология как грамматическое уче- ние о слове. Учение о частях речи.  Принципы классификации в совре- менном русском языке.	16	4	4			8
5.	Контрольная работа.	8		2			6
6.	Система именных частей речи в со- временном русском языке. Имя суще-	16	2	8			6

	ствительное как часть речи. Лексико-грамматические категории существительных						
7.	Категории рода, числа, падежа имен существительных.	16	2	8			6
8.	Способы образования имен существительных.	8	2	2			4
9.	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.	18	4	6			8
10.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных в речи.	14	2	6			6
11.	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.	12	2	4			6
12.	Контрольная работа	8		2			6
Итого:		180	30	66			84

#### Курс 4, семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Раздел «Морфология» (часть 2)							
1.	Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категории переходности, возвратности залога глагола. Категории наклонения и времени глагола.	20	4	6			10
2.	Категория лица глагола. Спряжение глаголов.	12	2	4			6
3.	Причастие как особая форма глагола.	8	2	2			4
4.	Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола.	8	2	2			4
5.	Наречие как часть речи. Безлично-предикативные слова в русском языке (слова категории состояния).	10	2	4			4
6.	Служебные слова в русском языке.	8		4			4
7.	Контрольная работа	6		2			4

Итого:		72	12	24			36
Курс 4, семестр 8							
Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Раздел «Синтаксис» (часть 1)							
1.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Сочетание и словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.	28	6	6			16
2.	Предложение как синтаксическая единица. Грамматические признаки предложения. Модальность и предикативность как основные признаки предложения.	18	2	2			14
3.	Семантические типы простых предложений в русском языке.	18	2	2			14
4.	Структурные типы простых предложений в русском языке.	26	6	4			16
5.	Контрольная работа	18		2			16
Итого:		108	16	16			76
Курс 5, семестр 9							
Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Раздел «Синтаксис» (часть 1)							
1.	Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения, способы его выражения.	12	4	4			4
2.	Сказуемое как главный член предложения, типы и способы его выражения.	16	6	6			6
3.	Второстепенные члены предложения. Определения, его типы и способы выражения.	12	4	4			4
4.	Дополнение как второстепенный член предложения, типы и способы выражения в предложении.	10	4	2			4

5.	Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы его выражения.	12	4	4			4
6.	Контрольная работа	8		2			6
Итого:		72	22	22			28

#### Курс 5, семестр 10

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
Раздел «Синтаксис» (часть 2). Синтаксис сложного предложения							
1.	Сложное предложение как синтакси- ческая единица. Сложносочиненные предложения в русском языке.	12	2	2			8
2.	Сложноподчиненные предложения и их типы в русском языке.	12	2	2			8
3.	Бессоюзные сложные предложения и их типы в русском языке.	10	2	2			6
4.	Полипредикативные сложные пред- ложения в русском языке.	12	2	2			8
5.	Сложная синтаксическая конструк- ция, ее разновидности в русском язы- ке.	12	2	2			8
6.	Синтаксис текста. Пунктуация. Пря- мая и косвенная речь.	6	2				4
7.	Контрольная работа	8		2			6
Итого:		72	12	12			48

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

#### Курс 2, семестр 3

№,	Вид	Разделы рабо-	Форма отчет-
----	-----	---------------	--------------

п/п	самостоятельной работы	чей программы	ности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям; - подготовка интеллект-карт;  - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;	1-7   1-7  1  8  6  7	конспектирование   самостоятельная и лабораторная работа выступление, защита доклада  контрольная работа интеллект-карта презентация

#### Курс 2, семестр 4

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций и учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;  - подготовка интеллект-карт; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-9   1-9  2, 3  7-9 10	конспектирование   самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта  презентация контрольная работа

#### Курс 3, семестр 5,6

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на	1-11	конспектирование

	лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка интеллект-карт;  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-11  2, 4, 6-10   12	самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карты (по выбору) контрольная работа
--	--	--------------------------------------	--

#### Курс 4, семестр 7

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;  - подготовка интеллект-карт; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-6  1-6  1-6(по выбору)  6  7	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта презентация  контрольная работа

#### Курс 4, семестр 8

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;  - подготовка интеллект-карт; - подготовка курсовой работы - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-4  1-4  1,3,4 (по выбору)  5	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта защита контрольная работа

#### Курс 5, семестр 9



№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка интеллект-карт; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-5  1-5 1-5(по выбору)  1-5(по выбору)  1-5(по выбору)  6	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта  презентация контрольная работа

### Курс 5, семестр 10

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка интеллект-карт; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям	1-6  1-6  1,4  7	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа интеллект-карта  контрольная работа

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Составление словарей.
3. Подготовка презентации.
4. Подготовка интеллект-карт.
5. Подготовка курсовой работы

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб,

	М.А.Теленкова.– 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)
2.	Современный русский литературный язык. Учебное пособие. – Издатель: Высшая школа, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Таблица 5. 2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение: Учебное пособие. Изд. 7-е. М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 288 с., 12/2
2.	Берков, В . П. Русские имена, отчества и фамилии. Правила употребления : Учеб.пособие / В.П.Берков. – М.: Высшая школа. 2005.- 71 с., 8/1
3.	Валгина, Н.С.Современный русский язык: учебник для вузов /под ред. Н.С.Валгиной. – 6-еизд.- М.: Логос, 2008.- 528 с.- 14
4.	Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с., 10/1
5.	Жуков, В.П. Русская фразеология: Учеб пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В.П.Жуков, А.В.Жуков.- М.: Высшая школа, 2006. – 408 с., 15/1
6.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта : Наука, 2009. – 296 с., 5/1
7.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова.–11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.-448 с., 6
8.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения ( теоретический курс ): учебное пособие / Е.С.Скобликова. – 4- е изд.- М.: Флинта : Наука, 2009 – 320 с. , 35/2
9.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.-320 с. - 9
10.	Солодуб, Ю.П., Альбрехт, Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология. – М.: Флинта: Наука, 2002.- 264 с., 18/1
11.	Тихонов, А.Н.Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М.: Цитадель – трейд, 2002. – 464 с., 19/1
12.	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов / М.И.Фомина. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. – 415 с., 17/2
13.	Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Шубина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с., 15/1
Словари:	
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНВЕС. - 2001. -624 с., 5/1
2.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.-

	670 с. , 10/1
3.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с., 1/1
4.	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. гнезд / Л.А.Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 445 с. , 5/1
5.	Евсеев, М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов: ок.1000 слов/ М.Ю.Евсеев.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 381 с. , 7/1
6.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с., 5/1
7.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с., 5/1
8.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с., 1/1
9.	Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 224 с., 5/1
10.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование»,2008.- 1008 с., 2/1
11.	Розенталь , Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В.Краснянский. - М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство « Мир и Образование», 2008. – 416 с., 10/1
12.	Скляревская, Г.Н. – Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с., 5/1
13.	Ушаков , Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. Д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с., 3/1
14.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с., 5/1
15.	Федорова, Т.Л., Щеглова, О.А.Этимологический словарь русского языка. – М.: «Лад-Ком», 2008.- 608 с., 7/1
16.	Энциклопедический словарь – справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. , /1
	<b>Сборники упражнений:</b>
1.	Белунова , Н.И., Зайцева, Н.И. Практический курс русского языка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИВСЭП , Знание,2006.- 140 с., 15/5
2.	Березина , С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008., 10/3
4.	Лекант, П.А. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: 2001., /8
5.	Розенталь , Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008., 8/2

6.	Селезнева, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 352 с., 35/2
7.	Сергеева, Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6
4.	Лекант, П.А. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: 2001., /8
5.	Розенталь, Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008., 8/2
7.	Сергеева, Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.slovesnik.ru">http://www.slovesnik.ru</a> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
5.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
6.	<a href="http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_praktiches/read_online.html">http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_praktiches/read_online.html</a> page . Современный русский язык. Практическое пособие.
7.	<a href="http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?p_id=36888">http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?p_id=36888</a> М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
8.	<a href="http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html">http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html</a> . Гуманитарные науки. Лингвистика.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Известия Российской Академии наук (серия «Литература и языкознание»)» был основан в 1852 году и издается по настоящее время Отделением историко-филологических наук РАН.
2.	Журнал «Вопросы языкознания» был основан в 1952 году Российской академией наук и Институтом русского языка им. В.В.Виноградова. Издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН.
3.	Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2 «Филология и искусствоведение» был основан в 2007 году и издается в Адыгейском государственном университете.

## Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## 6. Образовательные технологии<sup>1</sup>

Таблица 6. Образовательные технологии

### Курс 2, семестр 3

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Лексикология	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новой дисциплиной, основными разделами.  Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме.  Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи.  Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения.  Контроль выполнения задания, усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.	Лекция с использованием техники обратной связи

		Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения, усвоения задания.
		Лекция 4.  Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
2.	Фразеология.	Лекция 7.  Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с различными словарями русского языка, определение предназначения каждого из них, установление их особенностей и возможностей использования в речи как устной, так и письменной. Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.

#### Курс 2, семестр 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Фонетика	Лекция 1.  Практическое занятие 1.	Вводная ознакомительная лекция с новыми разделами. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме.

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое задание 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи.  Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения.  Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое задание 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи  Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий.  Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 4.  Практическое задание 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения  Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения  Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5.  Практическое задание 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция.  Тренировочные задания, выполнение упражнений.  Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое задание 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
2.	Орфоэпия..	Лекция 7.  Практическое задание 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи.  Практическая работа с текстами, прослушивание текстов и установление нарушений орфоэпических норм  Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, контроль соблюдения орфоэпических норм в речи, подготовки к контрольной работе.

3.	Графика.	Лекция 8.  Практическое занятие 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
4.	Орфография.	Лекция 9.  Практическое занятие 9.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, контроль соблюдения орфографических норм в речи, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)

### Курс 3, семестр 5,6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Словообразование.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новыми разделами. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
2.	Морфология.	Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, языковыми единицами и установление их грамматических особенностей, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения заданий, подготовки докладов



		<p>Лекция 4.</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием технологий развивающего обучения</p> <p>Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения</p> <p>Консультирование, контроль выполнения задания, доклада</p>
		<p>Лекция 5.</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Тренировочные задания, выполнение упражнений.</p> <p>Консультирование, контроль выполнения задания</p>
		<p>Лекция 6.</p> <p>Практическое занятие 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.</p> <p>Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)</p>
		<p>Лекция 7.</p> <p>Практическое занятие 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием техники обратной связи.</p> <p>Практическая работа с различными тренировочными упражнениями</p> <p>Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.</p>
		<p>Лекция 8.</p> <p>Практическое занятие 8.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Тренировочные задания, выполнение упражнений.</p> <p>Консультирование, контроль выполнения задания</p>
		<p>Лекция 9.</p> <p>Практическое занятие 9.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием техники обратной связи.</p> <p>Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения.</p> <p>Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.</p>
		<p>Лекция 10.</p> <p>Практическое занятие 10.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.</p> <p>Консультирование, проверка выполнения за-</p>

		работа	даний в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
		Лекция 11.  Практическое занятие 11.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с различными словарями русского языка, определение предназначения каждого из них, установление их особенностей и возможностей использования в речи как устной, так и письменной. Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.

#### Курс 4, семестр 7

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Морфология (часть 2)	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, языковыми единицами, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада

		работа	
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии. Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)

#### Курс 4, семестр 8

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Синтаксис (часть 1). Словосочетание.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым основным разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4. Практическое занятие 4.	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения

		Самостоятельная работа	Консультирование , контроль выполнения задания, доклада
--	--	------------------------	---

### Курс 5, семестр 9

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Синтаксис (часть 2). Простое предложение.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом.  Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме.  Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи.  Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения.  Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи  Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий.  Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4.  Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения  Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения  Консультирование , контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5.  Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору), подготовка интеллект-карты, подготовка к контрольной работе

**Курс 5, семестр 10**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Синтаксис слож- ного предложения	Лекция 1.  Практическое за- нятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом.  Беседа по теоретическим вопросам, практи- ческая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме.  Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные кон- сультационные дни или посредством элек- тронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое за- нятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи.  Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения.  Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материа- ла с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое за- нятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи  Работа с текстом, словарем, выполнение тре- нировочных заданий.  Консультирование, контроль выполнения за- дания, составление интеллект-карты
		Лекция 4.  Практическое за- нятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий разви- вающего обучения  Беседа с обсуждением докладов, трениро- вочные упражнения  Консультирование , контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5.  Практическое за- нятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий разви- вающего обучения  Беседа с обсуждением докладов, трениро- вочные упражнения  Консультирование , контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 6.  Практическое за- нятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно- коммуникационных технологий.  Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения за- даний в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по

			выбору), подготовка интеллект-карты, презентации, подготовка к контрольной работе
--	--	--	---

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на

проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в про-



цессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие соответствующее лицензионное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют назначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов. На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

[illegible][illegible]