

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
Адыгейской филологии и культуры
Н.А. Хамерзокова
от «28» августа 2019г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Родной язык

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

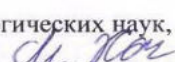
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп - 2019

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет адыгейской филологии и культуры


Кафедра адыгейской филологии

Составители (разработчики) программы: кандидат филологических наук,
доцент Хачемизова М.А., 


кандидат филологических наук,
доцент Блипашаова М.Д., 

кандидат филологических наук,
доцент Шхалахова Р.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,
протокол №1 от «28» августа 2019г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хамерзокова Н.А. 

Согласовано: 28 августа 2019г

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат
филологических наук, Н. А. Хамерзокова ()

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Самостоятельная работа обучающихся	
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Образовательные технологии	
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10.	Лист регистрации изменений	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО *по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык».*

Дисциплина относится к обязательной части блока 1.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История адыгейского языка», «Теория кавказоведения», «Культурология», «Введение в языкознание», «Общее языкознание» и прохождения практик учебной, диалектологической, производственной, учебной.

Объем дисциплины – 576 ч./ 16 з.е.;

контактная работа: 235,25 ч.

занятия лекционного типа – 94

занятия семинарского типа – 132 ч.

КПР - 3ч

ИКР –2,25 ч.

СР –162,25 ч.

контроль – 178,5 ч.

Ключевые слова: Фонетика. Лексика. Лексикология, фразеология, лексикография. Орфоэпия. Графика. Орфография. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Морфология: категория, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, наречие, служебные слова, междометия, звукоподражательные слова.

Синтаксис. Словосочетание: простое и сложное. Предложение. Конструкции предложения: номинативная, эргативная, индефинитная, инверсивная. Типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения: вводные слова, однородные члены, инфинитные конструкции, обращения, Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Сложное предложение. Сложные предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Сложная синтаксическая конструкция. Синтаксис текста. Предложения с прямой и косвенной речью.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

• **Цель курса** – осветить вопросы теории, познакомить студентов с системой понятий, показать особенности языка, развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи курса:

- знакомство с основными лингвистическими чертами родного языка;
- закладка основы научного представления об адыгейском языкознании, ознакомление студентов с наиболее сложными и спорными проблемами адыгейского языка;
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням адыгейского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- научить носителей языка грамотно применять предложенные нормы речи и правила ее построения
- охрана литературного языка и его норм

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Системное и критическое мышление УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знает:</i> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации <i>Умеет:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации <i>Владеет:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; <i>Умеет:</i> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; создавать позитивный климат в группе; <i>Владеет:</i> современными воспитательными технологиями, направленными

		на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	<p><i>Знает:</i> правила и нормы общения, виды, приемы, основные особенности</p> <p><i>Умеет:</i> использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</p> <p><i>Владеет:</i> приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 576 ч., 16 з.е.**

Форма обучения **очная** Семестр 3-4-5-6-7-8-9-10

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		3 (2 з.е.)	4 (2з.е.)	5 (2з.е.)	6 (2з.е.)	7 (2з.е.)	8 (2з.е.)	9 (2з.е.)	10 (2 з.е.)
Общая трудоемкость дисциплины	576	72	72	72	72	72	72	72	72
Контактная работа	235,25	34,3	24,3	34,25	30,3	25,25	26,3	34,25	26,3
Лекции (Л)	94	16	12	16	14	10	8	10	12
Практические занятия (ПЗ)	132	18	12	18	16	12	18	24	14
Иная контактная работа	2,25	0,3	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СРС)/ инд. раб	162,25	2	12	37,75	6	46,75	10	37,75	10
Контролируемая письменная работа						3			
Контроль	178,5	35,7	35,7		35,7		35,7		35,7
Вид промежуточного контроля		экз.	экз	зач	экз	Зач\КР	экз	зач	экз

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения *очная* Семестр 3-10

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ		СР/ИК Р
	3 семестр	72	16	18		38
1	Фонетика. Место и способы образования звуков.	8	2	2		4
	Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги.	8	2	2		4
	Система согласных звуков: смычные, спиранты и сонорные.	8	2	2		4
	Смычные согласные	8	2	2		4
	Спиранты Сонорные	16	4	4		8
	Аффрикаты: первичные, вторичные.	8	2	2		4
	Комплексы согласных.	10	2	2		6
	Фонетические процессы гласных.	6		2		4
	4 семестр	72	12	12		48
2	Лексикология. Функции слова.	10	2	2		6
	Многозначные слова. Метафора, метонимия.	10	2	2		6
	Омонимы и ее виды. Синонимы и антонимы.	12	2	2		8
	Заимствованные слова в адыгейском языке. Устаревшие слова. Неологизмы.	12	2	2		8
	Функциональные стили адыгейского языка.	10	2	2		6
	Фразеология. Типы фразеологических единиц.	8		2		6
	Лексикография. Словари адыгейского языка.	10	2			8

	5 семестр	72	16	18		38
4	Морфология					
	Морфология. Классификация слов по частям речи.	8	2	2		4
	Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	8	2	2		4
	Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность.	8	2	2		4
	Словообразование имен существительных.	12	2	4		6
	Морфологический разбор имен существительных. Правописание имен существительных.	10	2	2		6
	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных: качественные и относительные.	8	2	2		4
	Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных.	8	2	2		4
	Морфологический разбор имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.	10	2	2		6
	6 семестр	72	14	16		38
	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных :их состав, образование и признаки.	18	4	6		8
	Кратные, разделительные: их свойства и образование.	10	2	2		6
	Дробные, порядковые числительные. Неопределенные и приблизительные.	10	2	2		6
	Местоимение как часть речи.	10	2	2		6
	Разряды местоимении :личные местоимения. Указательные местоимения, Вопросительные, неопределенные местоимения.	10	2	2		6
	Возвратные местоимения. Определительные и притяжательные местоимения.	10	2	2		6
	7 семестр	72	10	12		50
5	Морфология. Глагол.					

	Глагол как часть речи и его признаки. Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы.	12	2	2		8
	Финитные и инфинитные глаголы, аорист, масдар.	12	2	2		8
	Категория времени. Категория наклонения.	8		2		6
	Лабильные и стабильные глаголы.	10	2	2		6
	Превербы: превербы направления и места.	10	2	2		6
	Глагольные частицы	10		2		8
	Сложные глаголы.	10	2			8
	8 семестр	72	8	18		46
6	Морфология					
	Причастие. Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия.	24	2	8		14
	Наречие как часть речи.	14	2	4		8
	Служебные части речи. Послеслоги и их признаки.	12	2	2		8
	Союзы и их виды. Частицы и их значение	12	2	2		8
	Междометия, звукоподражательные слова.	10		2		8
	9 семестр	72	10	24		38
7	Синтаксис.					
	Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний	14	2	6		6
8	Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование.	14	2	4		8
	Предложение, его признаки. Главные и второстепенные члены предложения.	14	2	4		8
	Двухсоставные и односоставные предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение.	14	2	4		8

	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	16	2	6		8
	10 семестр	72	12	14		46
9	Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах.	12	2	2		8
	Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Обращения.	12	2	2		8
	Предложения с обособленными членами. Инфинитные конструкции, виды инфинитных конструкций.	12	2	2		8
10	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	12	2	2		8
	Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	14	2	4		8
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речи	10	2	2		6

4. Самостоятельная работа студентов

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
3-4 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Латинская транскрипция	Наглядное пособие
		Способ и место образования согласных звуков Таблица образования звуков	Презентация
		Система согласных звуков. Дифтонги	Сообщение
		Аффрикаты, спиранты...	Доклад
		Фонетические процессы языка	Сообщение
		Функции слова	Презентация
2.	<i>Реферат</i>	Словари адыгейского языка	Защита реферата
		Словарь омонимов, синонимов...	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Фразеологизмы в произведениях Исхака Машбаша	Выступление
		Синонимы в текстах Т.Керашева	Выступление
		Шагиров А. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков	Выступление
4.	<i>Составление кроссвордов по лингвистической терминологии</i>	Фонетика, лексикология.	Наглядное пособие
5.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по различным видам словарей	Самотести- рование
5-6 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Изучение частей речи	Презентация
		Имя прилагательное, его основные признаки	Конспект
		Числительное: образование, структура, группы о значению	Конспект
		Местоимение	Доклад
		Способы образования имен	
2.	<i>Реферат</i>	Сложные существительные	Защита реферата
		Степени имен прилагательных	Защита реферата
		Способы образования имен числительных	Защита реферата

		Местоимение, употребление местоимений в тексте	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Сложные глаголы в романе Т.Керашева «Одинокый всадник»	Выступление
		М.А. Кумахов. Морфология адыгских языков (синхронно-диахронная характеристика).	Выступление
		М.А.Кумахов. Словоизменение адыгских языков.	Выступление
4.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по текстам.	Самотестирование
7-8 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Переходные-непереходные глаголы, Основные категории глагола, динамические-статические. Глаголы лабильной конструкции.	Сообщение
		Финитные и инфинитные глаголы, аорист. Время. Наклонение и его формы	Доклад
		Лицо, число	Выступление
		Превербы: направительные и локативные	
		Глагольные категории: каузатив, версия, союзность, совместность	сообщение
		Глагольные частицы и их значения	Доклад
		Структура сложных глаголов	Сообщение
		Причастия: субъектные, объектные, обстоятельственные	Конспект
		Наречия в адыгейском языке	сообщение
		Служебные части речи	Сообщение
2.	<i>Реферат</i>	Финитные и инфинитные глаголы в романе Исхака Машбаша «Бзиюкская битва»	Защита реферата
		Причастия в романе Тлюстена «Ожбанокеры»	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Зекох У.С., Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А. Структурные особенности адыгейского языка	Выступление
		Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка. Причастие	Выступление
4.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по текстам	Самотестирование
9-10 семестры			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Словосочетание в адыгейском языке. Способы связи слов в словосочетаниях	Конспект

		Основные признаки сложного предложения	Конспект
		Бессоюзное сложное предложение	Сообщение
2.	<i>Реферат</i>	Сложное предложение: взгляды лингвистов	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Дауров Х.Б. Адыгабзэм игушчы1эзэгъусэхэр	Выступление
		Зекох У.С. Очерки по синтаксису адыгейского языка	Выступление
	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по текстам	Самотестирование
Всего 198 часов			

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

4.2. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовая работа пишется по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рабочим учебным планом данной специальности. Максимальная сумма баллов по курсовой работе устанавливается в 100 баллов и распределяется следующим образом: содержательная часть - 60 баллов, оформление - 10 баллов, защита - 30 баллов.

Целью курсовой работы является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В курсовой работе студент должен синтезировать знания по истории языка, методике и теории современного родного адыгейского языка. Темы предлагаются по разделу «Глагол», но каждый студент имеет право выбрать или предложить свою тему по любому разделу современного родного языка и обосновать свой выбор.

Глагол самая широкая и глубокая часть речи в адыгейском языке. Учитывая требования общества, на данный момент одной из важных проблем современной школы является работа над грамматикой родного языка. Грамматика – самый обширный раздел курса родного адыгейского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития. Понятие «грамматика» объединяет в себе морфологию, изучающую способы выражения грамматических значений через формы слова, и синтаксис – учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и предложении. В программе высшей школы по предмету большое внимание уделяется изучению самостоятельных частей речи: имени существительного, глагола. Глаголы отличаются исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей. Это вызывает определенные трудности при овладении данной частью речи. Глаголы по числу употребления занимают первое место и их изучение требует использования методов, активизирующих внимание, воображение, мышление студентов, их самостоятельную поисковую деятельность, т.е. методов, направленных на

реализацию творческого подхода при овладении такой части речи, как глагол. Поэтому изучение глагола является одной из трудных сложных тем.

Все эти сведения могут быть положены в основу курсовой работы. Исследование начинается со сбора фактического материала, выписывания глаголов из произведений художественной литературы или специальных словарей, знакомства с основной научной литературой, лингвистической обработки материала. В курсовой работе студент должен синтезировать знания по адыгской филологии, продемонстрировать умения текстологического анализа, обобщения.

Адыгабзэмк1э курсовой 1офш1энхэм ятемэхэр

Темы курсовых работ по адыгейскому языку

1. Джырэ адыгабзэм адыгэ глаголым изэгъэш1эн зынэсыгъэр.
История изучения глагола адыгейского языка и ступени развития.
2. Мыдэныгъэ шъуашэхэр адыгабзэм кызырэхэфэхэрэр, ахэр художественнэ тхыгъэхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр /зы произведениек1э кыгъэлыагъу/.
Отрицание и его способы выражения в адыгейском языке.
3. Егъэш1эн глаголхэм ямэхьан, ягъэпсык1, ягъэфедэн, ахэр гушы1эжхэм (художественнэ текстхэм) зэрэщыгъэфедагъэхэр.
Каузативные глаголы, значение, способы образования. Каузатив в пословицах, художественных текстах.
4. Лъык1отэрэ ык1и лъымк1отэрэ глаголхэм адыгабзэм еплъык1эу щыря1эр, ахэр художественнэ тхыгъэхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр /зы произведениек1э кыгъэлыагъу/.
Статические и динамические глаголы в адыгской лингвистике: они в контексте художественного произведения (на примере одного произведения).
5. Унэшъо наклонением имэхьанэхэр, ишъуашэхэр, ахэр художественнэ тхыгъэхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр кыгъэлыагъу /зы произведениек1э/.
Повелительное наклонение, значение и формы в произведениях (на примере одного произведения)
6. Къэз1отэрэ наклонением имэхьан, игъэпсык1, ишъуашэхэр, ахэр Пэнэшъу Сэфэр зэригъэфедэхэрэр /зы произведениек1э кыгъэлыагъу/.
Значение, формы и способы образования изъявительного наклонения на примере произведений Сафера Панеша.
7. Адыгабзэм глаголым икыхэгъэщын зэрэк1уал1эхэрэр, еплъык1эу щы1эхэр. Глагол как самостоятельная часть речи. Взгляды филологов.
8. Шъхъэ лъэпсапэхэм ясатырэхэр, ахэмэ янэшанэхэр, шъхъэ лъэпсапэхэм язэк1элык1уак1э зыфэдэ хъухэрэр /К1эрэщэ Тембот итхыгъэхэм ащыщк1э кыгъэлыагъу/.
Личные аффиксы глагола, порядок последовательности аффиксов /На примере произведений Тембота Керашева/

- [illegible]

художественнэ тхыгъэхэм къахэхыгъэ щысэхэмк1э къэгъэлыагъу/.Время и временные формы на примере одного художественного произведения.

23. Лъэпсэ зэхэхъан ш1ык1эмк1э гъэпсыгъэ глагол зэхэлъхэм ягъэфедэн, ахэмэ янэшанэхэр.Сложение основ – способ образования сложных глаголов: их особенности.
24. Превербзу «къ» зыфилорэм игъэфедэн, художественнэ тхыгъэхэм зэрэщыгъэфедагъэр. Направительный преверб «къ», особенности его употребления в художественных текстах.
25. К1э1отык1ыжын ш1ык1эмк1э гъэпсыгъэ глаголхэм ягъэпсык1, ахэр художественнэтхыгъэхэм зэрэщыгъэфедагъэхэр.
- Редупликация –способ образования сложных глаголов, особенности структуры.
26. Ухыгъэ ык1и мыухыгъэ глаголхэм янэшанэхэр, ахэмэ ягъэфедэн.
- Финитные и инфинитные глаголы, особенности инфинитных глаголов.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъуапэ, 2009 илъ.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Адыгэ литературабзэмрэ шапхъэхэмрэ//Адыгэ литературабзэмрэ адыгэ литературэмрэ якъежъап1эрэ яуцунрэ.-Мыекъуапэ, 1988, с. 18-27.
2.	Бгуашева, З.Б. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц/З.Б. Бгуашева.-Майкоп, 2002.
3.	Бгуашева, З.Б. Фразеологическая система адыгейского языка/З.Б. Бгуашева.- Майкоп, 2003.
4.	Блягоз, З.У. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка / З.У. Блягоз. - Майкоп, 1997.- 108с.
5.	Гишев, Н.Т. Глагол адыгейского языка /Н.Т. Гишев. - Майкоп, 1989. - 212с.
6.	Долева, Р.Н. Имя числительное как часть речи в адыгейском языке /Р.Д.Долева. - Майкоп, 1996, -72с.
7.	Зекох, У.С. Адыгейская грамматика /У.С.Зекох. – Майкоп, 2002. - 511с.
8.	Зекох, У.С. Краткий курс адыгейской грамматики /У.С.Зекох. - Майкоп, 1993. - 239с.
9.	Зекох, У.С. Структурные особенности адыгейского языка./У.С.Зекох, Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А.. - Майкоп, 2003. - 687с.
10.	Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке/А.М. Камбачоков.-Нальчик, 1997..
11.	Керашева, З.И. Избранные труды и статьи. Т.1.2./З.И.Керашева. - Майкоп, 1995. -550с.
12.	Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева // Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
13.	Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке /З.И.Керашева //Избранные труды и статьи. Т.2. - Майкоп, 1995. - С.272-277.
14.	Керашева, З.И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами/З.И. Керашева//Избранные труды.-Майкоп, 1998. Т.2.
15.	Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с.
16.	Кумахов, М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков /М.А.Кумахов. - М., 1989. - 384с.

17.	Кунова, М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Фонетика. Орфография, орфоэпия. Лексика, фразеология. Словообразование. (Методические указания). – Майкоп, 2005. – 84 с.
18.	Меретуков, К.Х. Вопросы строения глагола в адыгских языках /К.Х.Меретуков.- Майкоп, 1985. - 160 с.
19.	Люлье, Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткою грамматикою сего последнего языка/Л.Я. Люлье.-Одесса, 1846.
20.	Мурад, Г.А. Полисемия и омонимия и их лексикографическая разработка в адыгейском языкознании /Г.А. Мурад. - Майкоп, 2002. - 89с.
21.	Проблемы грамматики и лексики адыгских языков. - Нальчик, 1983. - 190 с.
22.	Рogaва, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рogaва, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
23.	Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках. - Черкесск, 1983. - 288с.
24.	Исследования по адыгейскому языку = Адыгэ бзэшIэныгъэ IофшIагъэхэр : хрестоматия: учеб. пособие: на рус. и адыг. яз. Ч. 1 / авт.-сост. М.Д. Блипашаова и др.; ред. А.Н. Абрегов; Адыг. гос. ун-т, Фак. адыг. филологии и культуры . - Майкоп : Изд-во АГУ, 2019. - 446 с. ; 60х84/8. - 220-00. - 100 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный. 20 экз.
25.	ХьакIэмыз, М. Джырэ адыгабз = Современный адыгейский язык : учеб.-метод. рекомендации для подгот. к гос. экзамену: на адыг. яз. / Адыг. гос. ун-т, Фак. адыг. филологии и культуры, Каф. адыг. филологии, Центр исслед. пробл. адыг. филологии. - Мыекъуапэ : Изд-во АГУ, 2007. - 48 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 38-47. - 80-00. - 100 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный. 2 экз.
26.	Хейшхо Ф.И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков (на примере глагольных фразеологизмов) : учеб. пособие к спецкурсу / ред. Б.М. Бесиров. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 62 с. - Библиогр.: с. 57. - 40-00. - 100 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный. 2 экз.
27.	Шаов, А.А. Наречие как часть речи в адыгейском языке / А.А. Шаов, А.А.Калашаова. - Майкоп, 2002. - 103с.
28.	Шаов, А.А. Основы адыгской лексикографии/А.А. Шаов.- Майкоп, 1988.
29.	Шхапацева, М.Х. Словосочетание в адыгейском языке /М.Х.Шхапацева //Адыгейская филология. Вып.6. - Майкоп, 1974. -С.3-12.
30.	Шхалахова С.Г. Типы сказуемого в адыгейском языке / С.Г. Шхалахова, З.Б. Бгуашева. – Майкоп, 2005.
31.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
32.	Къунэ, М.Д. АдыгабзэмкIэ Тестхэр = Тесты по адыгейскому языку: фонетика, орфография, орфоэпия, лексика, фразеология, словообразование : фонетикэр, орфографир, орфоэпиер. Лексикэр, фразеологиер. ГушчыIэгъэпсыныр / ред. А.А. Шаов; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2007. - 84 с. ; 60х84/16. - 25-00. - 200 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный. 33 экз.
33.	Бгуашева З.Б. Семасиологическая и тематическая классификация фразеологических единиц : учеб. пособие к спецкурсу / науч. ред. А.А. Шаов. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. - 62 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 55-61. - 30-00. - Текст (визуальный) : непосредственный. 3 экз.
34.	Яковлев, Н.Ф. Грамматика адыгейского литературного языка /Н.Ф.Яковлев, Д.А.Ашхамаф. - М.Л.: 1941. - 463с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№пп	Библиографическое описание
1.	Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru

2.	Основы науки о языке. Общие сведения. http:// www.bineti.ru .
----	--

Таблица 5.4. Периодические издания:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Бырсыр Б. Кавказыбзэхэм дунэе бзэшлэныгэм чып1эу щаубытрэр.ж. «Псаль»(Слово), 5(8), 2008, н.12-18.
2.	Гъыщ Н. Адыгэ литературабзэр – къралыгъуабз. ж. «Псаль» (Слово), №2, 2005, с.42-46.
3.	Унэрэкьо М., Унэрэкьо Р. Бзэшлэныгэм игъуаз. Батырбий – 1оры1отэзехъ. ж. «Псаль» (Слово), №6-7, 2010, с.270-275.
	Шъаукьо А. К1эрэщэ Зайнаб джырэ адыгэ бзэшлэныгэм игъэпсак1у ж. «Псаль» (Слово), №2, 2005, с.10-15.
	ШъаукьоА.Адыгэ орфографиер заштагъэр илъэс 70-рэ хъугъэ. ж. «Псаль» (Слово), №3, 2006, с.28-33.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

- 1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- 2.Philology.ru – русский филологический портал
- 3.Грамота.ру – справочно-информационный портал
- 4.МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
- 5.Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
- 6.Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
- 3.ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 4.ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

- 1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- 2.Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Название раздела</i> <i>Фонетика</i> <i>Морфология</i> <i>Синтаксис</i>	<u>Лекция</u> <i>Система согласных звуков.</i> <i>Дифтонги</i> <u>Семинар</u> <u>Классификация частей речи</u> <u>Самостоятельная работа</u> <i>Осложненное предложение</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, **Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам** ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех», а также имеется доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ обеспечивается через компьютерный кабинет ФАФК № 20 (12 мест). Факультет обеспечен лицензионной программой Openoffis. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на

проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие соответствующее лицензионное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют назначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов. На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

10. Лист регистрации изменений

[illegible]