



### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика адыгской лексикографии**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет адыгейской филологии и культуры


Кафедра адыгейской филологии

Составитель (разработчик) программы: канд. филолог. наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.Д. Блипашаова — 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии от «\_\_09\_\_»\_\_июня\_\_  
2020\_г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. филолог. наук, доцент Н.А.Хамерзокова. 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: Заведующий кафедрой:  
канд. филолог. наук, доцент Н.А.Хамерзокова 

## Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Образовательные технологии
- 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 10. Лист регистрации изменений

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина (модуль) «Теория и практика адыгской лексикографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.

Контактная работа: 14,25 ч.

Занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75 ч.,

контроль - зачет, 10 сем.

Ключевые слова: *(лексика, лексикология, лексикография, словария, Лингвистические словари // филологические словари, типы словарей, переводные, орфографические словари, энциклопедии.*

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины (модуля)<sup>1</sup>:

Основным объектом изучения дисциплины «Теория и практика адыгской лексикографии» является адыгейский литературный язык – один из государственных языков Республики Адыгея – в качестве профессионального инструмента филологов в их речевой деятельности.

Цель освоения дисциплины «Теория и практика адыгской лексикографии» – совершенствование не только языковой компетенции будущих филологов, но и коммуникативной в совокупности ее составляющих.

Задачи дисциплины (модуля)<sup>2</sup>:

---

Задачей изучения дисциплины «Теория и практика адыгской лексикографии» является формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<u>УК-5.</u> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>УК-5.</u> 1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<u>ОПК-5.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	<u>ОПК-5.</u> 1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<u>Знает:</u> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

		<p>диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.</p> <p><u>Умеет</u>: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p><u>Владеет</u>: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		10 с.					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72					
Контактная работа:							
занятия лекционного типа	6	6					
занятия семинарского типа (семинары)	8	8					
контроль самостоятельной работы							
иная контактная работа	0,25	0,25					
контролируемая письменная работа							
контроль							

Самостоятельная работа (СР)	57,75	57,75					
Курсовая работа (проект)							
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зач.					

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения \_\_очная\_\_\_\_(очная, очно-заочная, заочная)

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ИКР
	<b>5 курс , 10 семестр</b>				
		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>
1.	Понятие о лексике, лексикографии. Определение лексикографии.	10	2		8
2.	Лексика. Лексикология. Лексикография. Предмет изучения лексикографии.	10	2		8
3.	Общие признаки и свойства словарей.	10		2	8
4.	Понятие о словарной статье.	10		2	8
5.	Различные типы словарей	10		2	8
6.	Лингвистические (филологические) словари адыгейского языка.	10	2		8
7.	Типы лингвистических словарей адыгейского языка.	12		2	10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных

вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
<b>10 семестр</b>			
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Лексикэр, лексикологиер. Лексикологиер зэригъашлэрэр.	Наглядное пособие
		Гушылэлъэ статьяр.	Сообщение
		Гушылалъэхэр зэрэгъэпсыгъэ шлыклэхэр.	Презентация
		Гушылэм ипшъэрылхэр. Мэхъанабэ зилэ гушылэхэр. Метафорыр, метонимир.	Презентация
2.	<i>Реферат</i>	Адыгабзэм игушылалъэхэр	Защита реферата
		Адыгабзэм омонимхэр гъэпсыгъэ зэрэщыхъухэрэр	Защита реферата
		Шлэныгъэлэжхэу адыгабзэм ифонетикэ лэф дзышлагъэхэр	Защита реферата
		Адыгабзэм изэхэф гушылалъэ омонимхэр зэрэдэт шлыклэр	Защита реферата
		Жы хъугъэ гушылэхэр, ахэр гушылалъэмэ кызэрэщатхэрэр.	Защита реферата
		Антонимхэр усэхэм зэрэцагъэфедэхэрэр	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Тхаклохэм фразеологизмэхэр зэрагъэфедэхэрэр. Фразеологизмэхэр гушылалъэмэ кызэрэщатхэрэр.	Выступление
		Адыгабзэм илексикографие.	Выступление
		Бзэшлэныгъэлэжхэу адыгабзэм илексикэ лэф дзышлагъэхэр	Выступление
		Шагиров А. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков	Выступление
		Шъаукъо А. Джырэ адыгабз	Выступление
4.	<i>Составление кроссвордов по лингвистической терминологии</i>	Фонетикэр, лексикологиер, лексикографиер.	Наглядное пособие
5.	<i>Самоподготовка</i>	Выполнение заданий по различным видам словарей	Самотести- рование



--	--	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Блэгъожь, З.У. Адыгэ къэлауак1эмрэ жабзэм ихэгъэхьонрэ апае 1эпы1эгъу тхылъ. Ублэп1э классхэм апай / Блэгъожь З.У., К1эсэбэжь Н.И. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – 190 с. – Режим доступа: <a href="https://adygnet.bibliotech.ru/Reader/Book/2013040914140711065600008125">https://adygnet.bibliotech.ru/Reader/Book/2013040914140711065600008125</a>
2	Блягоз, З.У. Учебное пособие по обучению адыгейскому языку (произношению и развитию речи) русскоязычных учащихся начальных классов / Блягоз З.У., Кесебежева Н.И. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <a href="https://adygnet.bibliotech.ru/Reader/Book/2014111716471643085000001439">https://adygnet.bibliotech.ru/Reader/Book/2014111716471643085000001439</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Долева, Р.Н. Джырэ адыгабз. Синтаксисыр : учеб.-метод. 1эпы1эгъу / Р. Н. Долева ; Адыг. гос. ун-т. - Мыекъуапэ : [б.и.], 2006. - 77 с.
2.	Хьак1эмыз, М. Джырэ адыгабз = Современный адыгейский язык : учеб.-метод. рекомендации для подгот. к гос. экзамену: на адыг. яз. / М. А. Хачемизова ; Адыг. гос. ун-т, Фак. адыг. филологии и культуры, Каф. адыг. филологии, Центр исслед. пробл. адыг. филологии. - Мыекъуапэ : Изд-во АГУ, 2007. - 48 с.
3.	Шхьэлэхьо, Р. Джырэ адыгабз = Современный адыгейский язык : учеб.-метод. 1эпы1эгъу. Ч. 1. Морфологиер / Р. А. Шхалахова ; Адыгэ къэрал. ун-т; Кавказ бзэш1эныгъэм игупч; Адыгэ филологием икаф.; ред. А.А. Шаов. - Мыекъуапэ : Изд-во АГУ, 2006. - 99 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. <a href="http://www.mshu.edu.ru">http://www.mshu.edu.ru</a>
2.	Лингвистика. Учебное пособие. <a href="http://www.window.edu.ru/library">http://www.window.edu.ru/library</a>
3.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. <a href="http://www.top.msu.ru">http://www.top.msu.ru</a>
4.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <a href="http://www.wiki.tdl.net.ru">http://www.wiki.tdl.net.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал "Вестник / Ш1эныгъуаз" <a href="http://philolog.adygnet.ru">http://philolog.adygnet.ru</a> (Серия Филология и искусствоведение) Адыгейского государственного университета

## 5.5.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. [TextoLogia.ru](http://TextoLogia.ru) – литературоведение и лингвистика : журнал
2. [Philology.ru](http://Philology.ru) – русский филологический портал
3. [Грамота.ру](http://Грамота.ру) – справочно-информационный портал
4. [МАПРЯЛ](http://МАПРЯЛ) – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. [Universum](http://Universum): филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. [Проблемы истории, филологии, культуры](http://Проблемы истории, филологии, культуры) : журнал

#### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

### Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

## 6. Образовательные технологии<sup>3</sup>

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Понятие о лексике, лексикографии. Определение лексикографии.	Интегрированное обучение.
		<u>Самостоятельная работа.</u>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Лексика. Лексикология. Лексикография. Предмет изучения лексикографии	Интегрированное обучение.
		<u>Самостоятельная работа.</u>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Общие признаки и	Интегрированное обучение.
		свойства словарей	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		<u>Самостоятельная работа.</u>	
4.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Понятие о словарной статье.	Интегрированное обучение.

		<u>Самостоятельная работа.</u>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Различные типы словарей.	Интегрированное обучение.
		<u>Самостоятельная работа.</u>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Адыгская лексикография	Практическое занятие. Лингвистические (филологические) словари адыгейского языка.	Интегрированное обучение.
		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Адыгская лексикография	<u>Практическое занятие.</u> Типы лингвистических словарей адыгейского языка.	Интегрированное обучение.
		<u>Самостоятельная работа.</u>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов

группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе

занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.


На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897



**10 Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введе ния измен ения
	замене нных	новых	аннулир ованных					
1	10-11,16			Приведение в соответствие с ФГОС		Хамерзокова Н.А. Блипашаова М.Д..	16.03.2021 г.	16.03.2021 г.

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]