

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Основы планирования педагогической карьеры

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат пед. наук, доцент Ф.Н. Апиш 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий от «29» июня 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент, А.Н. Аутлева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: к.ф.н., доцент Н.А. Хамерзокова 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10. Лист регистрации изменений	27

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность *«Родной язык и литература и Русский язык»*.

Дисциплина «Основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *«Педагогика»*, *«Психология»*, *«Производственная практика»*.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа – 20,25 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 87,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: карьера, педагогическая карьера, профессиональное развитие и саморазвитие, планирование, технологии проектирования педагогической карьеры, технологии трудоустройства и профессиональной самореализации.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о технологиях проектирования педагогической карьеры, трудоустройства и профессиональной самореализации в системе образования, планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в получении знаний по проектированию профессиональной карьеры;
- сформировать представления о разнообразии технологий проектирования педагогической карьеры, об основах организации и проведения мероприятий по трудоустройству и профессиональной самореализации в системе образования, планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- обучить умениям и навыкам адаптироваться в быстро изменяющейся ситуации на рынке труда, постановки и решения профессиональных задач в педагогической науке и образовательной практике, использования технологий проектирования педагогической карьеры в профессиональной деятельности, комплексного применения достижений педагогической науки и практики в процессе планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, грамотного проведения мероприятий по трудоустройству выпускников;
- научить определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной сфере.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы; – механизмы достижения поставленной цели; – вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – возможные результаты решения поставленных задач. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие правовые нормы для достижения поставленной цели; – определять условия достижения поставленной цели; – предполагать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – аргументированно обосновать возможные результаты решения поставленных задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; – навыками ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; – навыками определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач.
УК-6: Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностный потенциал по

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>	
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>	
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>	
<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – методы и средства оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личностный потенциал для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – использовать приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – применять методы и средства оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – навыками планирования свободного времени и проектирования траектории

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		профессионального и личностного роста; – навыками демонстрации приемов и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками критического анализа и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения **очная**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	10	10
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	51,75	51,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**
Семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	<i>Основы профессиографии</i> Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии. Место педагогической профессии в рейтинге самых популярных профессий. Анализ современного рынка труда.	15,25	1	2	0,25		5,75
2.	<i>Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры</i> Понятие карьеры и карьерная стратегия. Профессиональная карьера: понятие и сущность. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии.	15	1	2			6
3.	<i>Управление карьерой.</i> Факторы успешной карьеры. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога с учетом положений Профессионального стандарта педагога. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств, составляющих лидерство. Конкурентоспособность и профессионализм.	20	2	2			10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

4.	<p><i>Проектирование педагогической карьеры.</i></p> <p>Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование этапов карьерного роста. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программ личностного и профессионального роста человека</p> <p>Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального образования. Имидж педагога в построении карьеры.</p>	19	2	2			10
5.	<p><i>Технология карьеры.</i></p> <p>Принятие решения о поиске работы. Правила составления резюме. Информация на рынке труда. Объявления работодателей. Посредники на рынке труда. Собеседования. Методика подготовки портфолио для карьерного продвижения.</p>	20		2			10
6.	<p><i>Развитие коммуникативных и деловых качеств личности.</i></p> <p>Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Служебные конфликты и управление ими.</p>	18,75	2	2			10
Итого:		72	10	10	0,25		51,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий (схемоконспектов, тестов, подбор дополнительной литературы, составление тестов по теме);
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	5
1	<i>Подготовка к семинару Индивидуальное домашнее задание Выполнение диагностических процедур, тестирование</i>	Основы профессиографии Понятие карьеры и карьерная стратегия. Технология карьеры Развитие коммуникативных качеств личности	Письменная работа Тестирование и Групповое собеседование по темам самостоятельной работы
2	<i>Реферат Самоподготовка Подбор афоризмов Тренинг</i>	Профессиональная карьера: понятие и сущность Мотивация карьерного роста. Имидж педагога в построении карьеры. Развитие деловых качеств личности.	Защита рефератов и Проверка письменных работ
3	<i>Доклад Подбор и аннотация источников Подготовка проекта</i>	Факторы успешной карьеры. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств,	Устный опрос Индивидуальное собеседование Таблица «Мой карьерный рост» Проект «Разработка профессионального и

ФГБОУ ВО «АГУ»		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
		Рабочая программа дисциплины (модуля)	
		СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
		составляющих лидерство. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.	личностного самосовершенствования»
4	Самоподготовка Подбор и аннотация источников	Все темы (1-6)	Письменная работа Проверка презентаций, схемоконспектов
5	Индивидуальное задание Подготовка разных типов резюме. Отработка навыков самопрезентации, навыков собеседования с работодателем путем инсценирования телефонных разговоров. Подготовка и оформление документов, необходимых при трудоустройстве: заявление, анкеты, автобиография.	Технология карьеры. Правила составления резюме. Собеседования. Методика подготовки портфолио для карьерного продвижения.	Письменная работа (заявление, анкета, автобиография, резюме). Тестирование Схемоконспект
6	Самоподготовка Разработка методики проведения «Ярмарки вакансий», «Дня карьеры».	Анализ современного рынка труда. Планирование этапов карьерного роста. Технология карьеры.	Презентация Тестирование Выполнение упражнений Проверка самостоятельных письменных работ
7	Участие в научных конференциях, семинарах	Место педагогической профессии в рейтинге самых популярных профессий.	Выступление на конференции, семинаре по трудоустройству выпускников
8	Сбор и оценка информации о вакансиях рабочих мест в регионе.	Темы (5-6)	Представление результатов анализа (устно и письменно)
9	Конспектирование, подготовка схемоконспектов, презентаций, разработка тестов по теме	Все темы (1-6)	Представление конспекта, схемоконспекта, презентации, теста, дополнения к ответам студентов
10	Подготовка к дискуссии, презентации	Имидж педагога в построении карьеры.	Участие в дискуссии, представление презентаций
	Всего часов: 51,75		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Варианты тем для докладов:

1. Современные подходы к организации карьерного роста в системе образования.
2. Понятие профессиональная карьера. Общая характеристика педагогических профессий.
3. Гендерные особенности карьеры. Основные направления успешного планирования

карьеры.

4. Само-Проектирование профессиональной карьеры
5. Моделирование деловой карьеры.
6. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление
7. Служебные конфликты и управление ими.

2. Поиск учебных видеолекций, видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Варианты тем для учебных фильмов:

1. Понятие карьеры и карьерная стратегия
2. Технология карьеры.
3. Проектирование карьеры.
4. Формирование эффективного поведения на рынке труда.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Варианты тем для презентаций:

1. Эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда .
2. Тенденции развития мира профессий.
3. Основные направления успешного планирования педагогической карьеры.
4. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.
5. Планирование этапов карьерного роста.
6. Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.: ил. – Библиогр. В 12Н. – ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2	Основы педагогического мастерства: курс лекций [Электронный ресурс] / сост.: Везетиу Е. В. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 300 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29934326_61097085.pdf
3	Сухов, А.Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ / Сухов А.Н. – М.: Флинта, 2016. – Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ [Электронный ресурс]

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2008. - 160 с.
2.	Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-Проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005. - 64 с.
3.	Долгорукова, О.А. Построение карьеры: учебное пособие / О.А. Долгорукова.- СПб: Издательство Школа национального лидера. – 2006. https://spbilib.ru/catalog/-/books/full/search/series/
4.	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 109 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08268-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/437434

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2.	Коллекции Университетской библиотеки online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты
4.	http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ.
5.	http://www.profosvita.org.ua
6.	http://www.proforientator.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru
2.	Журнал «Педагогика» // pedagogika-rao.ru
3.	Журнал «Инновации в образовании» // http://www.edit.muh.ru/content/mags.htm

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.	Журнал «Начальная школа» // n-shkola.ru
5.	Журнал «Начальная школа +»// n-shkola.ru

Таблица 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://advynet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Международные базы данных научных изданий	
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
Библиотеки России	
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
13.	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

14.

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН,
г.Владивосток](#)

15.

Образование и педагогические науки

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

16.

[Национальная платформа открытого образования](#)

17.

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основы профессиографии Психолого-педагогическая характеристика педагогической профессии. Место педагогической профессии в рейтинге самых популярных профессий. Анализ современного рынка труда.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием слайд-презентаций Развернутая беседа с обсуждением сообщений Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты
2.	Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры Понятие карьеры и карьерная стратегия. Профессиональная карьера: понятие и сущность. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Кейс-технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты
3.	Управление карьерой. Факторы успешной карьеры. Основные требования к профессиональным и личностным качествам педагога с учетом положений Профессионального стандарта педагога. Мотивационные	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Кейс-анализ с обсуждением различных видов проектов. Организация дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной

	характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств, составляющих лидерство. Конкурентоспособность и профессионализм.	работа	почты
4.	<p><i>Проектирование педагогической карьеры.</i></p> <p>Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.</p> <p>Планирование этапов карьерного роста.</p> <p>Проектирование профессиональной карьеры через повышение профессионального образования. Имидж педагога в построении карьеры.</p>	<p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов</p> <p>Форсайт-метод</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</p> <p>Составление плана карьерного роста.</p>
5.	<p><i>Технология карьеры.</i></p> <p>Принятие решения о поиске работы. Правила составления резюме. Информация на рынке труда. Посредники на рынке труда. Собеседования.</p> <p>Методика подготовки портфолио для карьерного продвижения.</p>	<p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Технология «Портфолио», подготовка и защита проектов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты</p>
6.	<p><i>Развитие коммуникативных и деловых качеств личности.</i></p> <p>Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону.</p> <p>Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Служебные конфликты и управление ими.</p>	<p>Лекция 6.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Форсайт-метод</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством учебного сайта, электронной почты.</p> <p>Портфолио студента.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации преподавателю</p> <p>1. При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала; - часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала; - часы практических занятий использовать на формирование у студентов навыков и умений. <p>2. Следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса дисциплины.</p> <p>3. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.</p> <p>4. Формировать у студентов: навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации); умения работать с со специальной литературой, анализировать педагогические тексты, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.</p> <p>5. На практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.</p> <p>6. При изучении дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. При организации текущего, промежуточного контроля применять контрольные вопросы и учебное тестирование.</p> <p>Дисциплина включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.</p> <p>Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала от простого к сложному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; 	

<p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; – предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); – создание набора наглядных пособий. <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p>	

<p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов.</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.</p> <p>Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.</p> <p>К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.</p> <p>При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>введение</i>, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы; - <i>изложение основного материала</i>, опирающееся на прочитанную литературу; - <i>заключение</i>, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме. <p><i>Методические рекомендации к составлению реферата.</i> Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.</p> <p>Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).</p> <p>Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.</p> <p>Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).</p> <p>Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.</p> <p><i>Требования к оформлению реферативной работы.</i> Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

При написании реферата надо учитывать, что, *оценивая* реферат, преподаватель обычно использует следующие **критерии**:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарско-практических занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>На этапе закрепления знаний студенты отвечают на вопросы тестовых заданий, а также выполняют творческие задания, организуются дискуссии, практикумы.</p> <p>Экзамен, на котором студент должен продемонстрировать компетентность в области современных проблем научного знания, психолого-педагогического исследования, умение применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, сравнивать их, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Для наиболее точной и объективной оценки знаний студентов используется индивидуальный рейтинг, который складывается из сдачи теоретической части модуля, выполнения практических работ, тестовых, индивидуальных заданий и заданий для самостоятельной работы. Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.</p> <p>В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов, что равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).</p> <p>Студент, набравший 77-100 баллов, освобождается от зачета с оценкой «зачтено»; при сумме менее 76 баллов – обязательная сдача зачета.</p> <p>Для сдачи зачета студенту предлагаются вопросы к зачету.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; 	

<p><i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;</p> <p>- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; - в форме электронного документа; <p>- в форме аудиофайла.</p> <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
- поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий,
- компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской;
- комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

