

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Д.К.Мамий

« 18 » марта

2021 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ

№ 8 от 18 марта

2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с направленностями (профиль) «Родной язык и литература» и «Русский язык» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) .

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный

ПРИКАЗОМ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 05.12.2018 г. № 1120)

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению , а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2.Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 5 лет для очной формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год (не более чем на полгода) по сравнению со сроком обучения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения , а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование - 300 з. е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
	Базовая часть	74
Б1.Б.01	Иностранный язык	9
Б1.Б.02	История	3
Б1.Б.03	Философия	4
Б1.Б.04	Экономика образования	2
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	2
Б1.Б.06	Социология	2
Б1.Б.07	Правоведение	2
Б1.Б.08	Культурология	2
Б1.Б.09	Информационные технологии	3
Б1.Б.10	Естественнонаучная картина мира	3
Б1.Б.11	Психология	9
Б1.Б.12	Педагогика	9
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3
Б1.Б.16	Методика обучения и воспитания	
Б1.Б.16.01	Родному языку	5
Б1.Б.16.02	Родной литературе	5
Б1.Б.16.03	Русскому языку	5
Б1.Б.17	Физическая культура и спорт	2
	Вариативная часть	184
Б1.В.01	Введение в языкознание	2

Б1.В.02	Общее языкознание	2
Б1.В.03	Введение в литературоведение	2
Б1.В.04	Теория литературы	2
Б1.В.05	Родной язык	16
Б1.В.06	Современный русский язык	24
Б1.В.07	Адыгский фольклор	5
Б1.В.08	История родной литературы	12
Б1.В.09	История русской литературы	22
Б1.В.10	История зарубежной литературы	10
Б1.В.11	Практикум по русскому языку	2
Б1.В.12	История Адыгеи	2
Б1.В.13	История культуры родного народа	2
Б1.В.14	Русская диалектология	2
Б1.В.15	Старославянский язык	3
Б1.В.16	Историческая грамматика	3
Б1.В.17	История русского языка	2
Б1.В.18	Классические языки	2
Б1.В.19	Филологический анализ художественного текста	2
Б1.В.20	Фольклор	2
Б1.В.21	История русской литературной критики	2
Б1.В.22	Этнопедagogика	4
Б1.В.23	Современные средства оценивания результатов обучения	2
Б1.В.24	Основы математической обработки информации	2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по грамматике адыгейского языка	3
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвистический анализ в вузе и школе	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Диалектная картина мира адыгейского языка	3
Б1.В.ДВ.02.02	Становление и развитие литературного языка	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	История лингвистических учений в адыгском языкознании	3
Б1.В.ДВ.03.02	Введение в кавказскую филологию	

Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Художественно-эстетическое единство северокавказских литератур	3
Б1.В.ДВ.04.02	История и современность в творчестве писателя	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Художественный образ ребенка в адыгейской литературе	3
Б1.В.ДВ.05.02	Поэтика драматургического произведения	
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
Б1.В.ДВ.06.01	Сопоставительно-типологический аспект изучения языков	3
Б1.В.ДВ.06.02	Иберийско-кавказское языкознание	
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.07.01	Теория кавказоведения	5
Б1.В.ДВ.07.02	Современная адыгская лингвистика	
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
Б1.В.ДВ.08.01	Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры	2
Б1.В.ДВ.08.02	Художественный мир писателя	
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	
Б1.В.ДВ.09.01	История образования Адыгеи	2
Б1.В.ДВ.09.02	Практикум по педагогике	
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	
Б1.В.ДВ.10.01	Психология стресса	2
Б1.В.ДВ.10.02	Новые технологии саморазвития личности	
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	
Б1.В.ДВ.11.01	Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе	2
Б1.В.ДВ.11.02	Теория и практика интегральной образовательной технологии	
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	
Б1.В.ДВ.12.01	Межкультурная коммуникация и билингвизм	2
Б1.В.ДВ.12.02	Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте	
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	
Б1.В.ДВ.13.01	Феномен билингвизма в социолингвистике	2
Б1.В.ДВ.13.02	Социолингвистические исследования в условиях двуязычия	
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	

Б1.В.ДВ.14.01	Современные технологии в обучении русской литературе	4
Б1.В.ДВ.14.02	Активные методы обучения русской литературе	
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	
Б1.В.ДВ.15.01	Традиционная поведенческая культура адыгов	2
Б1.В.ДВ.15.02	Национальная этическая система адыгов	
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	
Б1.В.ДВ.16.01	Методика и методология научного исследования в адыговедении	2
Б1.В.ДВ.16.02	Этнолингвистика	
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	
Б1.В.ДВ.17.01	Филологический анализ текста	2
Б1.В.ДВ.17.02	Текстоцентризм в современном гуманитарном образовании	
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	
Б1.В.ДВ.18.01	Русская детская литература	5
Б1.В.ДВ.18.02	Русский детский фольклор	
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	
Б1.В.ДВ.19.01	Адыгская историческая проза: лингвокультурный аспект	3
Б1.В.ДВ.19.02	Адыгская лингвистическая наука в системе школьного образования	
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины и курсы по выбору	
Б1.В.ДВ.20.01	Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве	2
Б1.В.ДВ.20.02	Фразеологическая система адыгейского языка	
Б1.В.ДВ.22	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
	Баскетбол	
	Волейбол	
	Лечебная физическая культура	
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Блок 2	Практики	36
	Вариативная часть	
Б2.В.01	Учебная практика	12
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
Б2.В.01.02(У)	Фольклорная	3
Б2.В.01.03(У)	Диалектологическая	3

Б2.В.01.04(У)	Учебная практика (методическая практика русскому языку)	3
Б2.В.02	Производственная практика	24
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика по русскому языку (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика по родному языку и литературе (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Б2.В.02.03(П)	Преддипломная практика	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
Объем программы бакалавриата		300 з.е.
ФТД.	Факультативы	10
	Вариативная часть	
ФТД.В.01	Практический курс русского языка	2
ФТД.В.02	Литературное краеведение	2
ФТД.В.03	Адыгейский детский фольклор	2
ФТД.В.04	Педагогический практикум	2
ФТД.В.05	Фразеологическая единица в русской языковой картине	2

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр

2.2 Направленность (профиль) ОПОП - «Родной язык и литература» и «Русский язык»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая.

2.4. Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

-изучение возможностей , потребностей, достижений обучающихся в области образования;

-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-15);
- владеет основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-16);
- готов к анализу литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (ПК-17);
- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры с учетом творческого процесса (ПК-18);
- способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры (ПК-19);
- владеет знаниями об истории и принципах литературной критики (ПК-20).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Учебный план приведен в Приложении 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с направленностями (профилями) «Родной язык и литература», «Русский язык» в Адыгейском государственном университете.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП подготовки бакалавра, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностью (профилями) «Родной язык и литература» и «Русский язык» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилям преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/ или ученое звание, в том числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 95 %. Ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора имеют 25 % преподавателей.

Преподаватели дисциплин имеют базовое образование, ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 95 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и ученые звания. К образовательному процессу привлекается до 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилями данной основной образовательной программы, к учебному процессу привлекаются доктора филологических наук, специалисты в области адыгейской филологии, истории и культуры адыгов, работающие в Адыгейском республиканском институте гуманитарных исследований, в издательствах и редакциях газет.

Характеристика профессорско-преподавательского состава по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: доктора наук -14, кандидаты наук – 27, профессора – 11, доценты- 24.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями достаточно высокая. Университет имеет новую современную библиотеку, оборудованную необходимыми технологиями для обеспечения учебного процесса. Библиотека обладает достаточно объемным книжным фондом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), способным удовлетворить запросы студентов для подготовки к занятиям, научно-исследовательской деятельности, как профессорско-преподавательского состава, так и студентов. В библиотеке имеется читальный зал, оборудованный современной техникой, используется электронный каталог новых поступлений. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями («Университетская библиотека- онлайн»). Объем фонда приобретенной учебной литературы, изданной за последние 10 лет, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, доступ к современным справочным и поисковым системам, электронным каталогам и библиотекам. Электронные

источники: Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «БиблиоТех», БД издательства Elsevir, Scopus, Web of Scaence.

На факультете имеется три кабинета, хорошо оснащенных учебниками и учебно-методическими пособиями. Все кабинеты работают в режиме читального зала, постоянно пополняются новыми изданиями.

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционной, лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренным учебным планом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на факультете полностью соответствует требованиям ФГОС. На факультете имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование для проведения лекционных и практических занятий, в учебном процессе используется видеотехника и аудиотехника. Кроме этого студенты при необходимости имеют возможность заниматься в компьютерном центре университета, в котором компьютерные сетевые классы на базе современных процессоров.

ОПОП подготовки бакалавров обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представляется в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения при выполнении установленных требований по защите информации.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются при необходимости доступом к сети Интернет, возможностью использования электронной библиотечной системы.

Каждый обучающийся по ОПОП подготовки бакалавров обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 10 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из пяти наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки бакалавров перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты, закрепленные за кафедрами факультета, учебные аудитории, компьютерный класс. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья. Приложение 4.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;

- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций

7. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В университет создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее НОКО) образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся -

оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре защиты ВКР.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы по родному языку или литературе с методикой или русскому языку с методикой (по выбору выпускника).

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций специалиста в соответствие с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и позволяющих продолжить образование в магистратуре.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) определяется в соответствии с профилем и профессиональными интересами выпускника. Обучающемуся предоставляется право выбора направленности, по которой будет выполнена выпускная квалификационная работа. Выпускная квалификационная работа дает возможность выпускнику проявить свою профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку. Перечень примерных тем квалификационных работ:

1.Фразеологизмэхэм ялексикэ-грамматикэ зэхэтык1э адыгэбзэ урокхэм 1оф зэрэщыдыбгъэш1эщтыр. - Методика лексико-грамматического анализа фразеологизмов на уроках адыгейского языка.

2.Адыгабзэм иурокхэм омоним гушы1эхэм 1оф зэрадэш1эщтым изэхэцэн. Методика работы над омонимами на уроках адыгейского языка.

3.Бзэ 1эпы1эгъу гушы1эхэм язэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения служебных частей речи адыгейского языка.

4.Наречием изэгъэш1эн гурыт еджап1эм зэрэщызэхэпщэщтыр. - Методы и приемы изучения наречий в средней школе.

5.Гушы1эухыгъэ кызырык1о гъэхьыльгагъэм гурыт еджап1эм 1оф зэрэщыдэш1эщтыр.- Методика работы над простым осложненным предложением в средней школе.

6.Адыгабзэм иурокхэм уз1эпызыщэрэ гъэцэк1энхэм ягъэфедэн.-Элемент занимательности в активизации познавательной деятельности на уроках адыгейского языка.

7. Адыгэ литературэм изэгъэш1энрэ Пушкиным итрадициехэмрэ. Пушкинская традиция в адыгейской литературе: методы изучения.

8. Гурыт еджап1эм усэм изэгъэш1эн епхыгъэ плуныгъэ 1офыгъохэр. - Духовно-нравственные аспекты изучения поэтического текста в средней школе.

9. Андрыхъое Хъусенэ ищылэныгъэ ык1и итворчество гурыт еджап1эм зэрэщызэрагъаш1эрэм плуныгъэ-гъэсэнгъэ мэхъанэу и1эр. - Функционально-прагматическая роль изучения жизни и творчества Героя Советского Союза, поэта Хусена Андрухаева в средней школе.

10. Пушкиным иобраз адыгэ прозэм зэрэщыгъэпсыгъэм изэгъэш1эн (Цуякьо Ю. ироманэу «Щэмьохъу» гъэфедатгъэу). - Анализ образа Пушкина в художественном осмыслении Чуяко Ю. в романе «Милосердие черных гор или смерть за черной речкой».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

специалитета и программам магистратуры.

- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.

- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.

- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

Учебный план

Аннотации

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОК-4; ОК-5
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Философия	ОК-1
Б1.Б.04	Экономика образования	ОК-1; ОК-6
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.06	Социология	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.07	Правоведение	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.08	Культурология	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-2
Б1.Б.09	Информационные технологии	ОК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.10	Естественно-научная картина мира	ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.Б.11	Психология	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.12	Педагогика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6; ПК-2
Б1.Б.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-4; ОПК-6
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б1.Б.16	Методика обучения и воспитания	ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.Б.16.01	Родному языку	ОК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.Б.16.02	Родной литературе	ОК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.Б.16.03	Русскому языку	ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.Б.17	Физическая культура и спорт	ОК-5
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

Б1.В.01	Введение в языкознание	ОК-4; ОПК-1; ПК-4; ПК-6
Б1.В.02	Общее языкознание	ОК-4; ОПК-1; ПК-4; ПК-6
Б1.В.03	Введение в литературоведение	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.04	Теория литературы	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.05	Родной язык	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.06	Современный русский язык	ПК-15; ПК-16
Б1.В.07	Адыгский фольклор	ОК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.08	История родной литературы	ОК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.09	История русской литературы	ПК-17; ПК-18
Б1.В.10	История зарубежной литературы	ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3
Б1.В.11	Практикум по русскому языку	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.12	История Адыгеи	ОК-2; ОК-5; ОПК-1
Б1.В.13	История культуры родного народа	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.14	Русская диалектология	ОК-4; ОПК-5; ПК-2
Б1.В.15	Старославянский язык	ОК-2; ОК-6
Б1.В.16	Историческая грамматика	ОК-2; ОК-6
Б1.В.17	История русского языка	ОК-2; ОК-6
Б1.В.18	Классические языки	ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4
Б1.В.19	Филологический анализ художественного текста	ОК-4; ОК-5; ОПК-1
Б1.В.20	Фольклор	ОК-4; ПК-1
Б1.В.21	История русской литературной критики	ОК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.22	Этнопедагогика	ОК-4; ОК-6
Б1.В.23	Современные средства оценивания результатов обучения	ОК-3; ОПК-2; ПК-2
Б1.В.24	Основы математической обработки информации	ОК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по грамматике адыгейского языка	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвистический анализ в вузе и школе	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Диалектная картина мира адыгейского языка	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Становление и развитие литературного языка	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-7

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-4; ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	История лингвистических учений в адыгском языкознании	ОК-4; ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Введение в кавказскую филологию	ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Художественно-эстетическое единство северокавказских литератур	ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.02	История и современность в творчестве писателя	ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-6; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Художественный образ ребенка в адыгейской литературе	ОК-6; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Поэтика драматургического произведения	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Сопоставительно-типологический аспект изучения языков	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Иберийско-кавказское языкознание	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.07.01	Теория кавказоведения	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Современная адыгская лингвистика	ОК-4; ОК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Художественный мир писателя	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.09.01	История образования Адыгеи	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Практикум по педагогике	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.01	Психология стресса	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.02	Новые технологии саморазвития личности	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.11.01	Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе	ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.11.02	Теория и практика интегральной образовательной технологии	ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-1; ОПК-5

Б1.В.ДВ.12.01	Межкультурная коммуникация и билингвизм	ОК-1; ОПК-5
Б1.В.ДВ.12.02	Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте	ОК-1; ОПК-5
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-1; ОПК-5
Б1.В.ДВ.13.01	Феномен билингвизма в социолингвистике	ОК-1; ОПК-5
Б1.В.ДВ.13.02	Социолингвистические исследования в условиях двуязычия	ОК-1; ОПК-5
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.14.01	Современные технологии в обучении русской литературе	ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.14.02	Активные методы обучения русской литературе	ОК-4; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.15.01	Традиционная поведенческая культура адыгов	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.15.02	Национальная этическая система адыгов	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.16.01	Методика и методология научного исследования в адыговедении	ОК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.16.02	Этнолингвистика	ОК-1; ОПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.17.01	Филологический анализ текста	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.17.02	Текстоцентризм в современном гуманитарном знании	ОК-1; ОПК-1
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.18.01	Русская детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.18.02	Русский детский фольклор	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.19.01	Адыгская историческая проза: лингвокультурный аспект	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.19.02	Адыгская лингвистическая наука в системе школьного образования	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.20.01	Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.20.02	Фразеологическая система адыгейского языка	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.21	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-5

	Б1.В.ДВ.21.01	Баскетбол	ОК-5
	Б1.В.ДВ.21.02	Волейбол	ОК-5
	Б1.В.ДВ.21.03	Лечебная физическая культура	ОК-5
	Б1.В.ДВ.21.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-5
Б2		Практики	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.01	Учебная практика	ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6
	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОПК-3; ПК-6
	Б2.В.01.02(У)	Фольклорная	ОПК-5
	Б2.В.01.03(У)	Диалектологическая	ОК-6; ОПК-1; ОПК-5
	Б2.В.01.04(У)	Учебная практика (методическая практика по русскому языку)	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
	Б2.В.02	Производственная практика	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика по русскому языку (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика по родному языку и литературе (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-1; ПК-2
Б3		Государственная итоговая аттестация	
	Б3.Б	Базовая часть	
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД		Факультативы	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
	ФТД.В.01	Практический курс русского языка	ОК-4; ОПК-5
	ФТД.В.02	Литературное краеведение	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ПК-1
	ФТД.В.03	Адыгейский детский фольклор	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-1
	ФТД.В.04	Основы вожатской деятельности	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	ФТД.В.05	Фразеологическая единица в русской языковой картине	ОК-4; ПК-1



Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного

характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения

обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических

занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

