

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	1
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФК и д.т.н.

А.И. Бугаев

«30 июня» 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.15 Психология**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы: зав. кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, доцент, С.К. Багадирова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от «26» июня 20 20 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент,  
С.К. Багадирова 

Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо: зам. директора ИФК и дзюдо учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент,

В.П. Шрам 

### Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Образовательные технологии	20
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	21
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10.	Лист регистрации изменений	27

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: анатомия, физиология, философия, социология.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;  
контактная работа: 62,55ч.,  
занятия лекционного типа – 28 ч.,  
практические занятия – 30 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 4 ч.,  
иная контактная работа – 0,55 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч.,  
СР – 108,75 ч.,  
контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: психика, сознание, психические процессы, личность, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, эмоции, чувства, воля, возрастная периодизация, социализация, онтогенез, сензитивность, движущие силы развития, психическое развитие, периодизация, самореализация, психология групп, межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействие, стадии и уровни развития группы, проблема личности в социальной психологии, социализация, социальная установка и реальное поведение, межличностный и межгрупповой конфликты.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоении научных принципов, механизмов, закономерностей, определяющих социальной взаимодействие и самореализацию личности, построение и управление саморазвитие, организацию и взаимодействие субъектов, в ходе реализации образовательных задач.

**Задача** дисциплины заключается в освоении следующих знаний, умений и навыков.

*Знать:*

- особенности социального взаимодействия в группе;
- основные правила планирования деятельности, направленной на достижение результата;
- основы управления собственной деятельностью, позволяющие достичь поставленной цели;
- принципы индивидуального планирования саморазвития при получении профессионального образования;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- основы построения конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

*Уметь:*

- применять в работе с обучающимися стратегии сотрудничества для достижения цели;
- использовать в практической деятельности процедуры планирования, позволяющую достичь результат;
- осуществлять на практике анализ личностных ресурсов, позволяющих достичь поставленной цели;
- реализовывать на практике индивидуальное планирование саморазвития при получении профессионального образования;
- определить права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

*Владеть:*

- навыками работы в команде, на основе использования стратегии сотрудничества, позволяющей достичь цели;
- навыками планирования деятельности, направленной на достижение результата;
- навыками планирования деятельности, направленной на достижение результата;
- навыками управления собственной деятельностью, позволяющие достичь поставленной цели;
- навыками, позволяющими реализовать индивидуальное планирование саморазвития при получении профессионального образования;
- навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной;
- навыками построения конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> особенности социального взаимодействия в группе; <i>Умеет:</i> применять в работе с обучающимися стратегии сотрудничества для достижения цели; <i>Владеет:</i> навыками работы в команде, на основе использования стратегии сотрудничества, позволяющей достичь цели;
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>Знает:</i> основные правила планирования деятельности, направленной на достижение результата; <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности процедуры планирования, позволяющую достичь результат; <i>Владеет:</i> навыками планирования деятельности, направленной на достижение результата;
УК-6 -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> основы управления собственной деятельностью, позволяющие достичь поставленной цели; <i>Умеет:</i> осуществлять на практике анализ личностных ресурсов, позволяющих достичь поставленной цели; <i>Владеет:</i> навыками управления собственной деятельностью, позволяющие достичь поставленной цели;
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<i>Знает:</i> принципы индивидуального планирования саморазвития при получении профессионального образования; <i>Умеет:</i> реализовывать на практике индивидуальное

		<p>планирование саморазвития при получении профессионального образования;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками, позволяющими реализовать индивидуальное планирование саморазвития при получении профессионального образования;</p>
<p><i>ОПК-7</i> - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p><i>Знает:</i> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Умеет:</i> определить права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной;</p>
	<p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> основы построения конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками построения конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 73.е. / 252 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV		
Общая трудоемкость дисциплины	252				
Контактная работа:	62,55	36,25	26,3		
занятия лекционного типа	28	16	12		
занятия семинарского типа (семинары)	30	18	12		
контроль самостоятельной работы	4	2	2		
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	44,7		44,7		
Самостоятельная работа (СР)	108,75	71,75	37		
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен		

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

### Семестр 3

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР	Иная контакт. работа
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Введение в психологию</b>						
	Тема 1. Становление психологической науки.	6	1	1	4		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Познавательная сфера личности</b>						
	Тема 2. Сознание и познавательные процессы.	8	1	1	6		
	Тема 3. Речь и мышление.	8	1	1	6		
	Тема 4. Эмоциональная сфера личности.	7	1	1	4		



Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР	Иная контакт. работа
	Тема 5. Психический склад личности.	8,1	1	1	6		0,1
3	<b>Модуль 3.Человек как предмет познания</b>						
	Тема 6.Возрастные периоды развития человека.	8	1	1	6		
	Тема 7. Формирование личности.	10	1	1	6	1	
	Тема8. Личность как социальный феномен.	6	1	1	4		
	Тема 9.Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры	8	1	1	6		
	Тема 10. Условия личностной самореализации.	10	2	1	6		
	Тема 11. Самоконтроль человека.	8	1		6		
	Тема12. Защитные механизмы личности.	8	1	1	6		
	Тема 13. Психическое здоровье.	6	1		4		
	Тема 14. Резервы психики.	6,90	2	1	1,75	1	0,15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>71,75</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>

**4 семестр**

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего	Л	ПЗ	КСР	Иная конт. раб.	СРС	Контр.
	<b>Модуль 1. Личность в социуме</b>							
	1. Личность в группе.	8	1	1			3	3
	2. Психология групп.	9,1	1	1		0,1	3	4
	3. Межличностное общение.	10,1	2	1	1	0,1	3	4
	<b>Модуль 2. Конфликты в жизни личности</b>							
	4. Кризисы и конфликты в жизни человека.	9	2	1			3	4
	5. Личностные конфликты и их преодоление.	9	1	1			3	4
	6. Межличностные конфликтные ситуации и их преодоление.	9	2	1			3	4
	<b>Модуль 3. Деятельность личности в социуме</b>							
	7. Деятельность, адаптация.	8	2	1			3	3
	8. Надежность в профессиональной деятельности.	9	1	1			3	4
	9. Человек в политике.	9	1	1			3	4
	10. Психология массовидных явлений.	10,1	2	1	1	0,1	3	4
	11. Человек в экономике.	9	1	1			3	4
	12. Человек в образовательных системах.	8,7	2	1			4	2,7
	<i>Итого:</i>	108	18	12	2	0,3	37	44,7

**5. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

**3 семестр**

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
-----------	----------------------------------	---------------------------------	------------------

1	<u>Внеаудиторная:</u> конспектирование дополнительной литературы; разработка электронной презентации; разработка схемоконспекта; написание реферат.	1	<b>Модуль 1. Введение в психологию</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата <b>Модуль 2. Познавательная сфера личности</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата <b>Модуль 3. Человек как предмет познания</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 семестр

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> конспектирование дополнительной литературы; разработка электронной презентации; разработка схемоконспекта; написание реферат.	2	<b>Модуль 1. Личность в социуме</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата <b>Модуль 2. Конфликты в жизни личности</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата <b>Модуль 3. Деятельность личности в социуме</b> Конспектирование; создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата

4.1. Типы семестровых заданий:

#### 3 семестр

**Перечень тем для конспектирования дополнительной литературы**

#### **МОДУЛЬ 1. Введение в психологию**

1. А. Н. Леонтьев Понятие отражения и его значение для психологии.

2. М. Г. Ярошевский Категориальный аппарат психологии.
3. Б. Ф. Ломов Психология в системе научного знания.
4. П. Фресс О психологии будущего.
5. А. Н. Леонтьев Общая характеристика психики животных.
6. Р. Шовен Общества насекомых.
7. И. П. Павлов Условный рефлекс.
8. А. Р. Лурия Мозг и психика.
9. А. Н. Леонтьев Общее понятие о деятельности.
10. Д. Н. Узнадзе Общее учение об установке.
11. Ф. Ломов Проблема общения в психологии.

### **МОДУЛЬ 2. Познавательная сфера личности**

1. А. А. Бодалев Восприятие человека человеком.
2. Н. И. Жинкин Взаимоотношение двух звеньев механизма речи — составления слова из звуков и сообщения из слов.
3. П. Я. Гальперин К проблеме внимания.
4. А. А. Леонов, В. И. Лебедев Влияние изоляции на психическое состояние человека.
5. О. И. Скороходова Как я представляю окружающий мир.
6. В. П. Зинченко Теоретические проблемы психологии восприятия и задачи генетического исследования.
7. Р. Л. Грегори Предметы и изображения.
8. А. Р. Лурия Маленькая книжка о большой памяти.
9. В. Н. Пушкин Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки.
10. О. К. Тихомиров Управление мыслительной деятельностью.
11. Р. Г. Натадзе Воображение как фактор поведения.
12. А. А. Смирнов Роль понимания в запоминании.

### **МОДУЛЬ 3. Человек как предмет познания**

1. Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий.
2. В. Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии.
3. И. П. Павлов Проба физиологического понимания симптомологии истерии.
4. В. С. Мерлин Отличительные признаки темперамента.
5. Ч. Дарвин Выражение эмоций у человека и животных.
6. П. В. Симонов Информационная теория эмоций.
7. И. С. Кон Дружба и возраст.
8. Л. А. Китаев-Смык Психология и концепция стресса.
9. В. А. Иванников. К сущности волевого поведения.
10. Б. Г. Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
11. А. Н. Леонтьев Индивид и личность.
12. В. К. Мясищев Проблема отношения человека и ее место в психологии.
13. С. Л. Рубинштейн Направленность личности.
14. А. В. Петровский Быть личностью.
15. И. С. Кон Постоянство личности: миф или реальность!
16. А. В. Запорожец Значение ранних периодов детства для формирования детской личности.
17. Л. А. Венгер Развитие восприятия в онтогенезе.
18. Л. С. Выготский Воображение и его развитие в детском возрасте.
19. Жан Пиаже Как дети образуют математические понятия.
20. Н. С. Лейтес Возрастные предпосылки умственных способностей.
21. И. С. Кон., Д. И. Фельдштейн Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
22. И. С. Кон Психология старшеклассника.

### **Перечень тем для разработки электронной презентации**

#### **МОДУЛЬ 1. Введение в психологию**

1. Современная интерпретация методов психологического исследования.
2. Взаимосвязь психического развития и деятельности.
3. Психическая регуляция поведения и деятельности.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
5. Мозг и психика.
6. Человек как субъект деятельности.
7. Строение индивидуальной деятельности.

#### **МОДУЛЬ 2. Познавательная сфера личности**

1. Виды и функции речи.
2. Развитие высших психических функций у человека.
3. Основные свойства, классификация ощущений.
4. Понятие и основные свойства восприятия.
5. Понятие памяти. Общие подходы к ее классификации. Классификация видов памяти.
6. Виды и функции воображения.
7. Основные виды умственных операций.

#### **МОДУЛЬ 3. Человек как предмет познания**

1. Проблема личности в психологии. Структура личности.
2. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
3. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия. Волевые качества человека.
4. Возрастная периодизация психического развития личности ребенка. Чередование стабильных и критических периодов по Л.С. Выготскому.
5. Понятие и виды малых групп. Коммуникативная структура малой группы. Ролевая структура малой группы.
6. Групповая сплоченность. Феномен межгруппового взаимодействия.

### **Перечень тем для разработки схемоконспекта**

#### **МОДУЛЬ 1. Введение в психологию**

1. Основные этапы развития психики.
2. Структура психики.
3. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Психика, поведение, деятельность.
5. Общая характеристика человеческой деятельности.
6. Деятельностный подход в психологии.

#### **МОДУЛЬ 2. Познавательная сфера личности**

1. Функции сознания.
2. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание.
3. Структура сознания.
4. Соотношение между сознательным и бессознательным.
5. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.
7. Функции и виды внимания. Основные характеристики свойств внимания.
8. Основными характеристиками памяти. Основные процессы памяти.
9. Виды мышления. Особенности развития мышления.

#### **МОДУЛЬ 3. Человек как предмет познания**

1. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Их характеристика и соотношение.
2. Понятие темперамента. Типология темперамента.
3. Общее представление об эмоциях. Соотношение между эмоциями и чувствами.

4. Основные понятия возрастной психологии. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
5. Понятие социализации личности. Структура социализации. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
6. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
7. Этапы развития малой группы. Психологические механизмы развития малой группы.

#### **Темы рефератов**

1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
2. Сознание и речь.
3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Восприятие и научение.
7. Факторы, влияющие на развитие памяти.
8. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
9. Воображение и творчество.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.
11. Развитие воображения.
12. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
14. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
15. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
16. Характер и темперамент.
17. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
18. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
19. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
20. Основные направления развития воли.
21. Становление волевых качеств личности.
22. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
23. Функции и виды эмоций у человека.
24. Особенности тактильного восприятия.
25. Восприятие и оценка индивидом друг друга как фактор установления межличностных отношений.
26. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
27. Особенности развития памяти учащихся.
28. Влияние уровня мыслительной деятельности на эффективность запоминания.
29. Изучение особенностей творческого мышления.
30. Уровень интеллектуального развития и успешность деятельности.
31. Особенности художественного воображения.
32. Зависимость успешности учебной деятельности от развития речи.
33. Роль установки в процессе внимания.
34. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
35. Особенности переключения внимания.
36. Связь самооценки и уровня успешности деятельности.
37. Мотивация одобрения в деятельности личности.
38. Коммуникативность личности и её влияние на жизнедеятельность человека.
39. Изучение связи темперамента и стиля учебной деятельности.
40. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии (пластичности и ригидности).

41. Изучение связи темперамента и характера.
42. Акцентуированные черты характера.
43. Когнитивные и личностные признаки способностей.

#### **4 семестр**

##### **Перечень тем для конспектирования дополнительной литературы**

##### **Модуль 1. Личность в социуме**

1. М.Г. Ярошевский Социальная и культурно-историческая психология
2. Г.М. Андреева Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания
3. Г.М. Андреева Атрибутивные процессы

##### **Модуль 2. Конфликты в жизни личности**

1. Г. Лебон Душа толпы
2. Д. Майерс Слагаемые убеждения
3. Т. Г. Стефаненко Социальные стереотипы и межэтнические отношения
4. Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская Исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии
5. Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак Лидерство как структурный феномен
6. Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская Руководство малой группой
7. М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури Власть, влияние, лидер
8. Т.Ю. Базаров Организационный контекст управления персоналом

##### **Модуль 3. Деятельность личности в социуме**

1. Г.Г. Дилигенский Движения как субъект социально-политической психологии
2. А. И. Донцов Личность в группе: проблема сплоченности
3. В.Э. Чудновский О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии
4. А.Г. Костинская Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском
5. В.С. Агеев Социальная идентичность личности
6. С.А. Баклушский, Е.П. Белинская Развитие представлений о понятии «социальная идентичность»
7. П.Н. Шихирев Социальная установка
8. Б.А. Ядов О диспозиционной регуляции социального поведения личности

##### **Перечень тем для разработки электронной презентации**

##### **Модуль 1. Личность в социуме**

- 1.П. Штомпка Социология социальных изменений

##### **Модуль 2. Конфликты в жизни личности**

1. В.А. Лабунская Невербальное поведение: структура и функции
2. Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская Теории диадического взаимодействия

##### **Модуль 3. Деятельность личности в социуме**

1. Н. Смелзер Социализация: основные проблемы и направления исследований
2. Д. Майерс Поведение и установки

## **Перечень тем для разработки схемоконспекта**

### **Модуль 1. Личность в социуме**

1. В. Вундт Задачи и методы психологии народов
2. В. С. Агеев, Г.М. Андреева Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии

### **Модуль 2. Конфликты в жизни личности**

1. А. И. Донцов О понятии «группа» в социальной психологии
2. С.А. Алыфанов Основные направления анализа лидерства
3. Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак Стиль руководства и основные направления его исследования

### **Модуль 3. Деятельность личности в социуме**

1. Л.А. Петровская О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта
2. Л.Г. Асмолов, М.А. Ковальчук О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии

### **Темы для рефератов**

1. Проблемы социального развития человека.
2. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
3. Человек как жертва социализации в современном мире.
4. Типология агрессивного поведения человека.
5. Основные этапы развития социальной роли.
6. Проблема развития социальной группы.
7. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
8. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
9. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
10. Переживание как фактор социальной адаптации.
11. Особенности общения в современном мире.
12. Критерии удовлетворенности общением.
13. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
14. Соционика о психологической совместимости людей.
15. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
16. Феномены межличностного влияния.
17. Теории агрессии и подражания.
18. Факторы возникновения агрессивных реакций.
19. Практические проблемы оптимизации общения.
20. Методы преодоления конфликта и стресса.
21. Социально-психологические методы развития личностей.
22. Исследование и диагностика конфликта.
23. Коррекция и управление конфликтом.
24. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
25. Средства, формы, закономерности психологического воздействия.
26. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
27. Поведение человека в толпе.
28. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
29. Психология массовой коммуникации.
30. Психология социального управления.
31. Теории референтной группы.



32. Стилль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.
33. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
34. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений.
35. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности.
36. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.
37. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
38. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.
39. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий.
40. PR и пропаганда: сходство и различия.
41. Массовая коммуникация как социальный феномен.
42. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
43. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
44. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
45. Психологические модели убеждающего воздействия.
46. Социально-психологический механизм политической власти

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).  
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных  
справочных систем**

**1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. Wiley [www.wiley.com](http://www.wiley.com); [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

**Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com>

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/>

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

**2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>  
**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**  
<http://window.edu.ru/>

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

**Психологические науки**

**Российская психология: информационно-аналитический портал**

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. <b>ЭБС:</b> – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>
2	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. <b>ЭБС:</b> – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
3	Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

	Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. <b>ЭБС:</b> – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431</a>
	Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. <b>ЭБС:</b> – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480964</a>
	Психология: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 127 с. – <b>ЭБС:</b> – Режим доступа: – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480881</a>
	Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калининченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. - <b>ЭБС:</b> – Режим доступа:– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446403</a>
	Конфликтология : учебник / ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - <b>ЭБС:</b> - Режим доступа: - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115393</a>
	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. - <b>ЭБС:</b> – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
	Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - [Электронный ресурс]. - <b>ЭБС:</b> –

	Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298206</a>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Специальные каталоги**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Психология ( <a href="http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html">http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html</a> );
2.	Веб-ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета ( <a href="http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm">http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm</a> );
3.	Энциклопедия психологии ( <a href="http://www.psychology.org/">http://www.psychology.org/</a> );
4.	Социальные науки ( <a href="http://www.sosig.ac.uk/psychology/">http://www.sosig.ac.uk/psychology/</a> );
5.	Психологические ссылки ( <a href="http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html">http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html</a> );
6.	Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности ( <a href="http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm">http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm</a> )
7.	Психоаналитические ресурсы в WWW ( <a href="http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm">http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm</a> );
8.	Науки о человеке ( <a href="http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm">http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm</a> ), где есть рубрика „Психология“; „Психо-ресурсы“ ( <a href="http://www.psychorressources.com/babillard.html">http://www.psychorressources.com/babillard.html</a> );
9.	Мир психологии ( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )
10.	Psychology Online Russia ( <a href="http://www.psychology.all.ru">http://www.psychology.all.ru</a> );
11.	Психология он-лайн ( <a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a> ).
12.	Психологический словарь ( <a href="http://www.psi.webzone.ru">http://www.psi.webzone.ru</a> ), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

**Сайты психологического тестирования**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гуманитарные технологии Шмелева“ ( <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a> );
2.	Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы ( <a href="http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm">http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm</a> );
3.	Институт прикладной психологии ( <a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a> );
4.	<a href="http://www.aurora.ru/index_iq.htm">http://www.aurora.ru/index_iq.htm</a> ;
5.	<a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a> ;
6.	<a href="http://www.doktor.ru/phone/psytest/index.htm">http://www.doktor.ru/phone/psytest/index.htm</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	<b>Психологический журнал</b> — ведущее российское научное издание в области психологии. Основан в январе 1980 года членом-корреспондентом АН СССР Б. Ф. Ломовым. Учредитель — Институт психологии РАН <sup>[1]</sup> . Выходит 6 раз в год, объём 13 печатных листов. С 2007 года входит в Список научных журналов ВАК Минобрнауки России. Включён в базу данных Scopus. Выходит с 1955 года.
	<b>Вопросы психологии</b> — советский и российский научный журнал в области психологии. Выходит 6 раз в год, объём — 12 печатных листов. Учредителем является Российская академия образования. Включён в список научных журналов

	ВАК Минобрнауки России, Web of Science и Scopus.
	«Вестник Московского университета» — научный журнал Московского государственного университета, публикующий результаты важнейших научных исследований, проводимых в университете <sup>[1]</sup> . Разбит на 29 тематических серий, выпускающихся самостоятельно с собственными ISSN, каждая серия выходит 4—6 раз в год. Выходит с 1946 года.

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

### 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Введение в психологию	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Практическое занятие.	Занятие реализуется в рамках технологии развития критического мышления. К обсуждению в группе предлагается тема: «Направления развития психологического знания». Опрос по вопросам к модулю.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle
2.	Модуль 2. Познавательная сфера личности	Лекции 2-5.	Материал изучается блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Решение кейс-задач и психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle
3.	Модуль 3. Человек как предмет познания	Лекции 6-14.	Материал изучается блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Обсуждение научно-популярных фильмов прикрепленных к учебной дисциплине в Moodle, а также проводится психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle

### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	<b>Модуль Личность в социуме</b>	1. Лекции 1-3.	Материал изучается в блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Решение кейс-задач и психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle
2.	<b>Модуль Конфликты в жизни личности</b>	2. Лекции 4-6.	Материал изучается в блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Обсуждение научно-популярных фильмов прикрепленных к учебной дисциплине в Moodle, а также проводится психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle
3.	<b>Модуль Деятельность личности в социуме</b>	3. Лекции 7-12.	Материал изучается в блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Обсуждение научно-популярных фильмов прикрепленных к учебной дисциплине в Moodle, а также проводится психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы,



выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4);мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

## 11. Лист регистрации изменений

[illegible]