

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан (директор)  
факультета (института)\*

  
И.О. Фамилия  
«30 июня» 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### Б1.048 Психологические основы безопасности

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

\* указывается руководитель структурного подразделения, которое реализует направление подготовки

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы: зав.кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, доцент, С.К. Багадирова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от «26» июня 20 20 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент,  
С.К. Багадирова 

Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо: зам. директора ИФК и дзюдо учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент,

В.П. Шрам 

### Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	10
3.	Содержание дисциплины (модуля)	11
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.	Образовательные технологии	20
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
10.	Лист регистрации изменений	27

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Психология безопасности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: анатомия, физиология, философия, социология.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;  
контактная работа: 24,25ч.,  
занятия лекционного типа – 10 ч.,  
практические занятия – 12 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч.,  
СР – 47,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: психология безопасности, психическое здоровье, чрезвычайные ситуации, экстремальные ситуации, кризисные ситуации, стресс, эмоциональное выгорание, посттравматическое стрессовое расстройство, горе, зависимость, созависимость, суицидальное поведение, психологическая помощь пострадавшим, информационная безопасность, манипулятивные технологии, тоталитарные секты, экстремизм, терроризм, миграция этнических групп.

## 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоении научных принципов, механизмов, закономерностей, определяющих социальное взаимодействие и самореализацию личности, построение и управление саморазвитием, организацию и взаимодействие субъектов, в ходе реализации образовательных задач.

**Задача** дисциплины заключается в освоении следующих знаний, умений и навыков.

*Знать:*

- понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации;
- особенности влияния экстремальных ситуаций на человека;
- особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;
- симптомы синдрома эмоционального выгорания;
- симптомы посттравматического стрессового расстройства;
- понятие горя и психологические особенности его переживания;
- понятие аддиктивное поведение;
- сущность понятия зависимость и созависимость.
- основные подходы к проблеме суицида;
- информационно-психологические факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности;
- сущность понятия «манипуляция»;
- суть организационных технологий тайного принуждения личности;
- классификацию тоталитарных сект;
- признаки и характерные черты тоталитарных сект;
- сущность современного экстремизма и терроризма;
- классификацию и особенности современного терроризма в России и за рубежом;
- факторы, способствующие развитию терроризма в России;
- этнические стереотипы восприятия и поведения;
- понятие межэтнических конфликтов;
- влияние миграции на психическое здоровье.

*Уметь:*

- реализовать методы профилактики панических реакций в чрезвычайных ситуациях;
- распознать признаки синдрома эмоционального выгорания;
- распознать признаки посттравматического стрессового расстройства;
- оказать психологическую помощь переживающим горе;
- распознать признаки аддиктивного поведения;
- распознать симптомы зависимого и созависимого поведения;
- определить факторы, влияющие на самоубийство;
- определять информационно-психологические факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности;
- распознавать манипулятивные технологии в средствах массовой информации;
- распознать технологии тайного принуждения личности;
- распознать характерные черты тоталитарных сект;
- распознать приемы манипулирования в тоталитарных сектах;
- распознавать внутренние и внешние факторы, способствующие развитию терроризма в России;
- распознавать признаки межэтнических конфликтов;
- распознавать причины миграции этнических групп.

*Владеть:*

- понятиями чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации;
- методами профилактики панических реакций в чрезвычайных ситуациях;
- методами профилактики синдрома эмоционального выгорания;
- методами профилактики посттравматического стрессового расстройства;

- методами оказания психологической помощи переживающим горе;
- методами преодоления зависимостей и созависимостей;
- методами профилактики самоубийств;
- технологиями манипуляции в межличностном взаимодействии;
- комплексными технологиями тайного принуждения личности;
- навыками противодействия вербовки и манипулирования в тоталитарных сектах;
- навыками противодействия экстремизма и терроризма;

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<i>Знает:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <i>Умеет:</i> применять в работе с обучающимися стратегии межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <i>Владеет:</i> навыками межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	<i>Знает:</i> способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Владеет:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знает:</i> основные правила уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

	<p>различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности правила уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <i>Владеет:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>
	<p>УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><i>Знает:</i> основные правила взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;  <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности правила взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;  <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;</p>

<p>УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p><i>Знает:</i> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;  <i>Умеет:</i> обеспечивать на практике условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;  <i>Владеет:</i> навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</p>
	<p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> принципы обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  <i>Умеет:</i> реализовывать на практике принципы обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  <i>Владеет:</i> навыками, позволяющими применять принципы обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
	<p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p><i>Знает:</i> основные правила оценки степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>



		<p><i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности правила оценки степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;</p>
ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p>
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> основы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p>

	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> основы построения образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками построения образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p>
--	---	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72ч.

Форма обучения Очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IX			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	24,25	24,25			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа (семинары)	12	12			
контроль самостоятельной работы	2	2			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет	Зачет			

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 9

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР	иная работа
	<b>Модуль 1.</b> <b>Психологическая безопасность личности в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях</b> Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологии	6	1	1	4		
	Тема 2. Психология поведения людей в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях	4			4		
	Тема 3. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	9,1	1	2	6		0,1
	Тема 4. Психологические аспекты переживания утраты и горя	6	1	1	4		
	Тема 5. Психологические аспекты зависимого поведения и созависимостей	6	1	1	4		
	Тема 6. Суицидального поведение	9	1	1	6	1	
	<b>Модуль 2.</b> <b>Психологическая безопасность личности в современном кризисном обществе</b> Тема 7. Информационно-психологическая безопасность современного человека	7,1	1	2	4		0,1
8.	Тема 8. Психологические технологии манипулирования людьми	6	1	1	4		
9.	Тема 9. Тоталитарные секты: вербовка и манипулирование ее членами	6	1	1	4		
10.	Тема 10. Психологическая сущность современного экстремизма и терроризма	6,1	1	1	4		0,1

11.	Тема 11. Социально-психологические аспекты миграции этнических групп	6,75	1	1	3,75	1	
Итого:		72	10	12	47,75	2	0,3

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 9 семестр

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - разработка электронной презентации; разработка схемоконспекта; написание реферат; составление кроссворда.	1	<b>Модуль 1. Психологическая безопасность личности в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях</b> Создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата; составление кроссворда с терминами, изучаемыми в данном модуле. <b>Модуль 2. Психологическая безопасность личности в современном кризисном обществе</b> Создание и защита электронной презентации; создание и презентация схемоконспекта; написание и защита реферата; составление кроссворда с терминами, изучаемыми в данном модуле.

##### 4.1. Типы семестровых заданий:

##### Перечень тем для разработки электронной презентации

1. Психическое здоровье как медико-социальная проблема.
2. Психологический климат, культура взаимоотношений, индивидуальная психогигиена.
3. Психологическая устойчивость личности
4. Зависимое поведение как следствие снижения устойчивости.
5. Культура умственного труда. Динамика работоспособности. Утомление и эмоциональный компонент умственной работы.
6. Сети Internet и психическое здоровье.

- 7.Музыка и психическое здоровье.
- 8.Возможности самовоспитания, аутотренинга, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на психическое здоровье.
- 9.Этносы и процесс их развития.
- 10.Национальные стереотипы и установки.
- 11.Явление миграций в современном мире.
- 12.Национальные конфликты и способы их урегулирования.
- 13.Формирование национального характера и климатические условия.
- 14.Этническая принадлежность и психическое здоровье человека.
- 15.Роль религии в формировании этнических общностей.
- 16.Характер взаимодействия супругов в межэтнических семьях.
- 17.Проблемы интеллектуального тестирования в контексте этнической психологии.
- 18.Манипулирование и политехнологии в сегодняшней России
- 19.Информационные войны. Манипулирование общественным мнением
- 20.Профилактика панических атак и тревожных состояний
- 21.Информационно-психологическая война
- 22.Суицид. Психологический аспект
- 23.Подростковые самоубийства
- 24.Психологические аспекты работы специалиста по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- 25.Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
- 26.Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.
- 27.Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксация, идеомоторная тренировка.
- 28.Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта.
- 29.Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.
- 30.Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.
- 31.Обучение основам психогигиены и психопрофилактики в высших и средних учебных заведениях.
- 32.Службы и учреждения охраны и укрепления психического здоровья.
- 33.Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.
- 34.Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье
- 35.Основные подходы к изучению этнических стереотипов и установок.
- 36.Принципы управления конфликтным процессом.
- 37.Национальный стереотип в современных условиях.
- 38.Национальный характер.
- 39.Российский менталитет.
- 40.Методы урегулирования межэтнических конфликтов.
- 41.Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
42. Психологические аспекты этнической миграции.
- 43.Социально-психологические проблемы эмиграции.
- 44.Проблема психологической помощи вынужденным переселенцам.
- 45.Социально-значимые проблемы этнокультурных различий между народами.
- 46.Межэтнические браки.
- 47.Международный бизнес как отношения представителей разных культур.

## 48. Межкультурное общение.

**Перечень литературы для разработки схемоконспекта**

1. Александрова, Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе ее психологической безопасности в современном мире / Л.А. Александрова // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – № 7 (51). С. 83-84.
2. Анищенко, Т.А. Психологические факторы безопасности труда менеджера в образовании / Т.А. Анищенко // Психология образования: региональный опыт: материалы Второй науч.- практ. конф. – М.: Общерос. общ. организация «Федерация психологов образования России», 2005. – С. 35.
3. Ахмедова, Х. Б. Посттравматические личностные изменения у гражданских лиц, переживших угрозу жизни/Х.Б. Ахмедова //Вопросы психологии.-2004.-№3/май-июнь/- С.93-102.
4. Артюхова, Т. Ю. Психологическое здоровье и психологическая безопасность личности[ Электронный ресурс]/Т. Ю. Артюхова .-Режим доступа: <http://nakhodka.wl.dvgu.ru/forum/section3/3-03.htm>
5. Баева, И.А. Концептуальные основы и принципы создания психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева // Психология образования: региональный опыт: материалы Второй науч.- практ. конф. – М.: Общерос. общ. организация «Федерация психологов образования России», 2005. – С. 35-36.
6. Баева, И.А. Психологическая безопасность как интегративная категория психологического исследования / И.А. Баева // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании: материалы Всерос. конф. – М., 2003. – С. 103-107.
7. Баева, И.А. К вопросу о критериях психологической безопасности личности / И.А. Баева, Н.М. Емелин // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании: материалы Всерос. конф. – М., 2003. – С. 107-109.
8. Берсенева, Т. Духовно-психологическая безопасность личности: Элективный курс/Т.Берсенева //Основы безопасности жизни.-2006.-№ 10.-С.51-53.
9. Берсенева, Т. , Рычкова В. Духовно-психическая безопасность личности: Краткая характеристика наиболее распространенных нетрадиционных религиозных объединений/ Т. Берсенева, В.Рычкова // Основы безопасности жизни.-2004.-№6.-С.55-58.- Продолжение в №6,7,8,11/2004, №3/2005, №2,5,7-9/2006.
10. Бурмистрова, Е.В.Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]/Е. В. Бурмистрова. - Режим доступа: <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
11. Батурина, О. Моббинг как причина конфликтов [Электронный ресурс]/О. Батурина. - Режим доступа: <http://www.topwords.ua/Allformen/1.htm>
12. Вайнер Э. Н. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №2 2011
13. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Культурно-исторический подход к коррекции посттравматической регрессии. На материале психологической работы в Беслане (2004-2006гг.) // Вопросы психологии. – 2007. -- № 1
14. В. Н. Ганузин, Н. А. Русина, Г. С. Ганузина Синдром педагогического насилия в школах// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.-№1 2009
15. Горбовец, А. Люди гибнут за металл: чему учат телевизионные игры/А. Горбовец //Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№ 6.-С.20-24.

16. Дэвэнпорт, Н. Эмоциональное насилие на работе: молчаливое увлечение? [Электронный ресурс]/Н. Дэвэнпорт. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/mobbing.htm>
17. Деблер, С. Когда школа становится адом [Электронный ресурс]/С. Деблер. - Режим доступа: [http://www.rg-rb.de/2005/40/ns\\_2.shtml](http://www.rg-rb.de/2005/40/ns_2.shtml)
18. Делерайкова, Ю.В. Психологическая безопасность в образовательной среде [Электронный ресурс] /Ю. В. Делерайкова. - Режим доступа: <http://www.mou101.ru/primaryped/RMO/psychology.htm>
19. Драганова О. А. Вайнер Э. Н. Коррекционно-развивающая антиаддиктивная работа в образовательных учреждениях// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №8 2011
20. Ильин, А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
21. Короткова, Т. Негативное воздействие СМИ и методы защиты от него/Т.Короткова //Основы безопасности жизни.-2006.-№12.-С.15-17 .
22. Крамаренко Н.С., Тылкина М.И. Подросток в социальных сетях ОБЖ //Основы безопасности жизнедеятельности// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №11/2012
23. Лызь, Н.А. Модельные представления о безопасной личности / Н.А. Лызь // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21-25.
24. Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности / Е.Б. Лактионова // Психология образования: региональный опыт: материалы Второй науч.-практ. конф. – М.: Общерос. общ.организация «Федерация психологов образования России», 2005. – С. 57.
25. Михайлов, Л. Психологическая безопасность. Макросоциальная среда. Конспект лекций для педагогических вузов/Л.Михайлов, О. Шатровой, Т.Маликова //Основы безопасности жизни.-2005.-№6.-С.27-29.
26. Михайлов, Л. Психологическая безопасность: Конспект лекций для педагогических вузов. Средства защиты личности/Л.Михайлов, О. Шатровой, Т.Маликова //Основы безопасности жизни.-2005.-№9.-С.14-20.
27. Михайлов, Л. Психологическая безопасность: Конспект лекций для педагогических вузов. Средства защиты личности. Внутриличностная защита/Л.Михайлов, О.Шатровой, Т.Маликова //Основы безопасности жизни.-2005.-№10.-С.25-31.
28. Мошкин, В. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности //Основы безопасности жизнедеятельности.-2001.-№2.-С.14-20.
29. Мошкин, В.Н. Культура безопасности в содержании школьного образования/ В.Н. Мошкин // Преподаватель XXI век. - М.,2004.-№1.-С.29-43.
30. Никорчук Н. В. Подростковый суицид// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.-№9, 2012
31. Нехаев, С.Г. Внутренние и внешние угрозы / С.Г. Нехаев, Н. Кривошеин [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://home.comset.net/busyman/analitic/ebusiness/11.htm>
32. Пескова, Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности / Ю.В. Пескова // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании: материалы Всерос. конф. – М., 2003. – С. 139-141.
33. В. П. Петров, С. В. Петров. Ложь как источник опасностей в сфере информации// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.-№1 2009.
34. В. П. Петров, С. В. Петров Глобальное общество и проблемы безопасности// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №2 2009.

35. В. П. Петров, С. В. Петров Манипулирование людьми в условиях рыночных отношений// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №6 2009.
36. В. П. Петров, С. В. Петров Общие приемы воздействия тоталитарных сект и методы защиты от них// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №5 2010.
37. Романюк С.В. Паутина тоталитарных сект// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №11/2012
38. Н. А. Русина Психологические технологии обеспечения безопасности здоровья// ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.- №2 2009
39. Ситаров, В.А. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях //Ситаров В.А. Социальная экология/В.А. Ситаров.-М., 2000.-С.-Изменение генофонда, с.77-82.

### **Перечень тем для реферирования**

1. Проблема психологической устойчивости к психологической агрессии.
2. Проблема психологической безопасности в современном мире.
3. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
5. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
6. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
7. Проблема суицида в современном обществе.
8. Причины суицида среди подростков.
9. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
10. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
11. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
12. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
13. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
14. Методы психологической саморегуляции. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.
15. Проблема суицида в современном обществе.
16. Причины суицида среди подростков.
17. Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.
18. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.
19. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.
20. Способы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
21. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
22. Психологическая помощь при попытке самоубийства.
23. Психологическая помощь при истериках.
24. Психологическая помощь при плаче.
25. Психологическая помощь умирающим.
26. Горе. Этапы переживания горя.
27. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни
28. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
29. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.
30. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
31. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.



32. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
33. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
34. Национальное самосознание: идеи и мифы.
35. Этнические конфликты и их разрешение.
36. Истоки сепаратизма и проблема сохранения целостности России.
37. Кавказский регион как источник нестабильности. Пути преодоления кризисных ситуаций.
38. Влияние миграции на психическое здоровье личности.
39. Психологические особенности адаптации мигрантов к новой социально-психологической среде.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. Wiley [www.wiley.com](http://www.wiley.com); [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com>

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/>

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

#### **2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**  
<http://window.edu.ru/>

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

#### **Психологические науки**

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481809</a>
2	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a>
3	Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

	Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a>
	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a>
	Психология террористов и серийных убийц : практикум / сост. А.Э. Зибер ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467283">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467283</a>
	Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 114 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428643</a>
	Молодцова, Т.Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова, М.М. Русинова, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 148 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778</a>
	Соколовская, И.Э. Социальная психология о религиозной идентичности личности : монография : [16+] / И.Э. Соколовская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 306 с. [Электронный ресурс]. - «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572137</a>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Специальные каталоги**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Психология ( <a href="http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html">http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html</a> );
2.	Веб–ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета ( <a href="http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm">http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm</a> );
3.	Энциклопедия психологии ( <a href="http://www.psychology.org/">http://www.psychology.org/</a> );
4.	Социальные науки ( <a href="http://www.sosig.ac.uk/psychology/">http://www.sosig.ac.uk/psychology/</a> );
5.	Психологические ссылки ( <a href="http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html">http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html</a> );
6.	Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности ( <a href="http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm">http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm</a> )
7.	Психоаналитические ресурсы в WWW ( <a href="http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawwww.htm">http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawwww.htm</a> );
8.	Науки о человеке ( <a href="http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm">http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm</a> ), где есть рубрика „Психология“; „Психо–ресурсы“ ( <a href="http://www.psychoressources.com/babillard.html">http://www.psychoressources.com/babillard.html</a> );
9.	Мир психологии ( <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> )
10.	Psychology Online Russia ( <a href="http://www.psychology.all.ru/">http://www.psychology.all.ru/</a> );
11.	Психология он-лайн ( <a href="http://www.psychology-online.ru/">http://www.psychology-online.ru/</a> ).
12.	Психологический словарь ( <a href="http://www.psi.webzone.ru">http://www.psi.webzone.ru</a> ), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

**Сайты психологического тестирования**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гуманитарные технологии Шмелева“ ( <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a> );
2.	Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы ( <a href="http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm">http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm</a> );
3.	Институт прикладной психологии ( <a href="http://sobchik.newmail.ru/">http://sobchik.newmail.ru/</a> );
4.	<a href="http://www.aurora.ru/index_iq.htm">http://www.aurora.ru/index_iq.htm</a> ;
5.	<a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a> ;
6.	<a href="http://www.doktor.ru/phone/psyttest/index.htm">http://www.doktor.ru/phone/psyttest/index.htm</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	<b>Психологический журнал</b> — ведущее российское научное издание в области психологии. Основан в январе 1980 года членом-корреспондентом АН СССР Б. Ф. Ломовым. Учредитель — Институт психологии РАН <sup>[1]</sup> . Выходит 6 раз в год, объём 13 печатных листов. С 2007 года входит в Список научных журналов ВАК Минобрнауки России. Включён в базу данных Scopus. Выходит с 1955 года.
	<b>Вопросы психологии</b> — советский и российский научный журнал в области психологии. Выходит 6 раз в год, объём — 12 печатных листов. Учредителем является Российская академия образования. Включён в список научных журналов ВАК Минобрнауки России, Web of Science и Scopus.
	<b>«Вестник Московского университета»</b> — научный журнал Московского государственного университета, публикующий результаты важнейших научных исследований, проводимых в университете <sup>[1]</sup> . Разбит на 29 тематических серий,

	выпускающихся самостоятельно с собственными ISSN, каждая серия выходит 4—6 раз в год. Выходит с 1946 года.
--	--

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Модуль 1. Психологическая безопасность личности в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях</b>	Лекции 1-6.	Материал изучается блоком (технология модульного обучения)
		Практическое занятие.	Занятие реализуется в рамках технологии развития критического мышления. К обсуждению в группе предлагаются темы: «Поведения людей в экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуациях»; «Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство»; «Психологические аспекты переживания утраты и горя»; «Психологические аспекты зависимого поведения и созависимостей»; «Суицидальное поведение». Опрос по вопросам к модулю.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle
2.	<b>Модуль 2. Психологическая безопасность личности в современном кризисном обществе</b>	Лекции 7-11.	Материал изучается блоком (технология модульного обучения)
		Практические занятия.	Опрос по вопросам к теме. Решение кейс-задач и психологическое тестирование в соответствии с изучаемым в блоке материалом
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий выполненных и представленных обучающимися в системе Moodle

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения

материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся



устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4);мониторLGFlatronE2T 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
(лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
(лицензия № 47357933).

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]