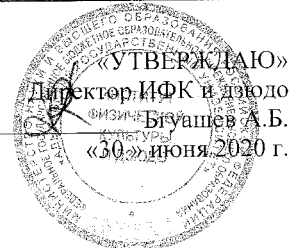


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02. Репродуктивное поведение и его безопасность


направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Составитель (разработчик) программы:
кандидат биол. наук, доцент Т.А. Шатохина 

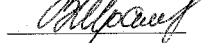
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
от «29» июня 2020 г. протокол №11.

Заведующий кафедрой:
кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова 

Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо

Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам 

Содержание

стр.

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Лист регистрации изменений.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Репродуктивное поведение и его безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения навыками, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний» «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и учебной практики.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 72 ч.;

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: репродукция, репродуктивная безопасность, репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение, генетика, наследственные заболевания, генетические методы обследования человека.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью, изучения дисциплины «Репродуктивное поведение и его безопасность» является формирование знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя.

Основные задачи:

- формирование у студентов знаний о биологических основах репродукции человека в контексте образовательного процесса;
- изучение мотивов деятельности и поведения личности в кризисные периоды онтогенеза;
- привитие сознательного и ответственного отношения к вопросам репродуктивной безопасности;
- формирование знаний по основным закономерностям генетических изменений в организме в зависимости от генетической предрасположенности и генетических заболеваний.
- расширение у студентов представлений возможностей, достижений в сфере медицинской генетики с использованием современных технологий в области биологической репродукции.

Данная дисциплина направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование навыков, умений необходимых для овладения вопросами репродуктивной безопасности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знает: основные понятия репродуктивного поведения и его безопасности и совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
		Умеет: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в соответствующей предметной области в процессе обучения.
		Владеет: методами реализации индивидуальных и совместных учебно-проектных деятельности обучающихся в соответствующей предметной области в процессе обучения.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знает: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную

полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	социальную и профессиональную деятельность.
		Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
		Владеет: методами физической подготовленности для соблюдения норм здорового образа жизни и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з. е./ 108 ч.;

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	72
Вид промежуточного контроля	зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Репродуктивное поведение и его безопасность. Тема 1. Введение в дисциплину.	8	2		6
	Тема 2. Цель дисциплины, определение, понятия.	6	2		4

	Тема 3. Процесс приобретения и реализации наследственной информации	8		2	6
	Тема 4. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого.	8		2	6
	Тема 5. Наследственность и непрерывность жизни. Наследственность и среда.	8	2		6
	Тема 6. Биосоциальная природа человека.	6		2	4
2.	Факторы, определяющие состояние репродуктивного здоровья Тема 7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (эндогенные и экзогенные; потенциально опасные производства; потенциально опасные профессии и др.).	10	2	2	6
	Тема 8. Влияние внешней среды и репродуктивное здоровье.	10	2	2	6
3.	Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека. Тема 9. Болезни с наследственной предрасположенностью и их классификация.	12	2	2	8
	Тема 10. Пренатальная диагностика и методы пренатальной диагностики наследственных болезней.	8		2	6
	Тема 11. Методы изучения генетики человека	6	2		4
	Тема 12. Профилактика наследственных заболеваний.	12	2	4	6
	Тема 13. Геронтология и гериатрия. Определение, задачи геронтологии.	6			6
Итого:		108	16	18	74

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы, подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, рефераты, презентации
2	Выполнение домашних заданий	Раздел 2.	Контрольная работа,

	и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации		презентации, рефераты
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Контрольная работа, рефераты, презентации, тест

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология. Учебное пособие [Электронный ресурс]. / С.А. Рябцева - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250 .
2.	Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. - 3-е изд., испр. - Минск: 2017. - 480 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427
3.	Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752 .
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 (дата обращения: 09.05.2020). – Библиогр.: с. 92. – Текст : электронный.
5.	Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики. Учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544 .
6.	Матчин, Г.А. <u>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</u> : учебно-методическое пособие / Матчин Г.А.– Оренбург, 2016. – 76 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25911637 (дата обращения: 11.05.2020). – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ n/n	Библиографическое описание
1.	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии: научно-практический журнал / ред. А.Н. Стрижакова – М.: Династия, 2018. - Т. 17, № 1. - 103 с.: [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488099 .
2.	Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ. Москва, 2018. - 480 с.: [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033 .
3.	Медицинский совет: научно-практический журнал для врачей / гл. ред. А. Ишмухаметов; - М.: Ремедиум, 2018. - № 7. Акушерство и гинекология. - 185 с.: ил. - ISSN 2079-701X; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492744
4.	Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – М.: Спорт, 2017. - 239 с.: [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа:- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214 .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ n/n	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/ .
2.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. / авт. – сост.: В.Ф. Пилипенко. – М.: Айрис – пресс, 2017. – 192с.
3.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/ .
4.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов. – ГОУ ВПО «ШГПУ» (CD-диск).

Таблица 5.4. Периодические издания

№ n/n	Наименование
1.	Репродуктивная безопасность и здоровье сбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа http://studmol.ru
2.	Нанотехнологии и охрана здоровья. Журнал / Издательский Дом «ВЕЛТ», Национальный союз «Медико-биологическая защита»; гл. ред. Е.Б. Иванова. учред. «Научно-исследовательский институт биоцидов и нанобиотехнологий» и др.. – Москва: Велт, 2014. – Т. VI, № 3(20). – 58с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344632 .
3.	ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 . (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU www.elibrary.ru](http://elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://Wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Теоретические основы репродуктивного поведения и его безопасности.	Лекция 1. Введение в дисциплину. Цель дисциплины, определение, понятия. Лекция 2. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого. Наследственность и непрерывность жизни. Наследственность и среда. Семинар 2. Биосоциальная природа человека. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Факторы, определяющие состояние репродуктивного здоровья	Лекция 3. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (эндогенные и экзогенные; потенциально опасные производства; потенциально опасные профессии и др.). Лекция 4. Влияние внешней среды и репродуктивное здоровье. Семинар 3. Причины нарушения развития в раннем развитии Причины эндогенного и экзогенного происхождения. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Развернутая беседа с обсуждением темы по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.	Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека.	Лекция 5. Болезни с наследственной предрасположенностью и их классификация. Методы изучения генетики человека. Лекция 6. Пренатальная диагностика и методы пренатальной диагностики наследственных болезней. Профилактика наследственных заболеваний. Семинар 6. Геронтология и гериатрия. Определение, задачи геронтологии. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	---	--	--

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной части.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения.

Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «РБ» - (репродуктивная безопасность), «РП» - (репродуктивное поведение), «ЕКБ» - (единая классификация болезней), «МГК» - (медико-генетическое консультирование). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений, обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), научно – исследовательской работе студентов (НИРС), изучение отдельных вопросов репродуктивного поведения и его безопасности (РПиБ) в современном обществе, с целью подготовки к семинарским занятиям и участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студентов должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать важность его применения при приведенных обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Теория и методика физической культуры». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.



В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (410 ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	С.10-15			Приведение в соответствие с ФГОС ВО	 	Шатохина Т.А. Корохова Н.А.	16.03.21	16.03.21.