

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Лечебная физическая культура и массаж

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра биомеханики и медико-биологических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат пед. наук, доцент Н.В. Доронина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой:
кандидат пед. наук, доцент Н.С. Коломийцева



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо
Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,
кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.	6
3. Содержание дисциплины (модуля).	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	15
10. Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Морфология человека», учебной и производственной практик.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 2 з.е / 72 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 37,75 ч.,

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: основы ЛФК, частные методики ЛФК, виды и приемы массажа, противопоказания к проведению ЛФК и массажа, лечебное действие физических упражнений, функциональные системы, регуляция функций организма, адаптация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

«Лечебная физическая культура и массаж» - дисциплина, использующая средства физической культуры с лечебной и профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.

Целью дисциплины (модуля) «ЛФК и массаж» является: использование средств физической культуры с лечебной и профилактической целью; освоение методов лечебной физической культуры как фактора функциональной патологической терапии; использования средств медицинской, социальной и трудовой реабилитации (трудотерапия) в процессе организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

- усвоение клинико-биологического обоснования механизма лечебного действия физических упражнений;
- умение применять средства лечебной физической культуры в восстановлении занимающихся физическими упражнениями;
- формирование научного мировоззрения на четкую ценностную ориентацию на сохранение и охрану здоровья человека;
- применения базовых знаний в области здоровья и физического развития;
- анализ возможностей планирования содержания занятий с учетом знаний основ лечебной физической культуры и массажа в возрастном и половом аспекте.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать знания в области физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает о принципах классификации физических упражнений, дозировки и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; приемов, техники и видах массажа, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач и использовать ЛФК и массаж для реабилитации организма, коррекции морфофункциональных отклонений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Владеет:

		навыками применения системного подхода для решения поставленных задач с целью использования средств восстановления утраченных функций и трудоспособности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p><i>Знает:</i> основные понятия о принципах классификации физических упражнений, дозировки и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; приемов, техники и видах массажа и учитывает при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в процессе занятий лечебной физической культурой при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подбора методов работы с медицинским и техническим оборудованием при занятиях лечебной физической культурой при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа:		
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	22	22
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	–	–
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75
Курсовая работа (проект)	–	–
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ЛР	СР и иная работа
1	Раздел 1				
	Тема 1. Введение. Знакомство с дисциплиной. Краткая история возникновения и развития ЛФК и массажа	4	2	–	2
	Тема 2. Общие основы ЛФК. ЛФК как фактор функциональной патологической терапии и средства медицинской, социальной и трудовой реабилитации (трудотерапия)	4	2	–	2
2	Раздел 2				
	Тема 3. Основные принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации.	6	2	2	2
3	Раздел 3				
	Тема 4. Общие основы массажа. Виды массажа: спортивный, лечебный и гигиенический. Его приемы.	14	2	6	6
	Тема 5. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности.	15	2	4	9

4	Раздел 4				
	Тема 6. Клинико-биологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры.	2	–	–	2
	Тема 7. Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры.	2	–	–	2
	Тема 8. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры в комплексном лечении.	2	–	–	5
5	Раздел 5				
	Тема 9. Частные методики ЛФК и массажа при различных заболеваниях внутренних органов: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, при расстройствах обмена веществ, центральной и периферической нервной системы.	11	–	6	5
	Тема 10. ЛФК и массажа при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, суставов, при нарушениях осанки.	9	–	4	5
Итого:		72	10	22	40

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций	Раздел 1	Устные ответы
2	Подготовка доклада	Раздел 2	Презентация
3	Подготовка реферата	Раздел 3,5	Реферат
4	Изучение теоретического материала по конспектам лекций	Раздел 4	Устный опрос

4.1. Типы семестровых заданий:

1. История возникновения и развития ЛФК.
2. Краткая история возникновения и развития массажа.
3. ЛФК как фактор функциональной патологической терапии.
4. Методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации.
5. Общие основы массажа.
6. Виды массажа: спортивный. Его приемы.
7. Виды массажа: лечебный. Его приемы.
8. Виды массажа: гигиенический. Его приемы.
9. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности.
10. Массаж шеи, груди.
11. Массаж спины, живота.
12. Массаж верхних конечностей.
13. Массаж нижних конечностей.
14. Клинико-биологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.
15. Средства лечебной физической культуры: гимнастические упражнения (общеразвивающие и дыхательные, активные и пассивные, без снарядов и на снарядах).
16. Средства лечебной физической культуры: спортивно-прикладные (ходьба, бег, бросание мячей набивных, баскетбольных, волейбольных и др., прыжки, плавание, гребля, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.).
17. Средства лечебной физической культуры: игры (малоподвижные, подвижные и спортивные).

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Виды массажа: спортивный. Его приемы.

Виды массажа: лечебный. Его приемы.

Виды массажа: гигиенический. Его приемы.

Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности.

Массаж шеи, груди.

Массаж спины, живота.

Массаж верхних конечностей.

Массаж нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при нарушениях осанки, плоскостопии, заболеваниях внутренних органов и травматизме.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

История возникновения и развития ЛФК.

Краткая история возникновения и развития массажа.

ЛФК как фактор функциональной патологической терапии.

Методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации.

Общие основы массажа.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656
2	Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288
3	Богомоллова, М. М. Лечебный массаж: курс лекций : учебное пособие / М. М. Богомоллова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158164
4	Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие : [12+] / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимиров. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Попов С.Н. Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеева. – М.: «Академия», 2008. - 149с.
2	Фокин В.Н. Полный курс массажа: Учебное пособие.-3-е изд., испр. и доп.- М.:ФАИР, 2010. - 464с.
3	Янгулова Т.И. Лечебная физкультура. Анатомия упражнений.- Ростов н /Д.: Феникс, 2010- 175 с.
4	Лечебная физическая культура: Учебник для вузов / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Г.С. Гарасева; под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд. стер. - М.: Академия, 2009. - 416с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856
2	Университетская библиотека online http HYPERLINK "http://biblioclub.ru/"

	HYPERLINK " http://biblioclub.ru/ "
3	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание http://www.vestnik.adygnet.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1	Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4 Лекция 5	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Лабораторная работа 1 Лабораторная работа 2 Лабораторная работа 3 Лабораторная работа 4 Лабораторная работа 5	Развернутая беседа с обсуждением докладов, выводов лабораторных работ
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2	Лабораторная работа 6 Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9 Лабораторная работа 10	Развернутая беседа с обсуждением выполненных лабораторных работ, презентаций
		Самостоятельная	Проверка домашних заданий

		работа	посредством системы виртуальной обучающей среды Moodle–системы управления курсами
--	--	--------	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: кардиограф, спирометры, и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФК и С» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события,

явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся.

Содержание лабораторной работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать, пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры Биомеханики и МБД.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Устный опрос является формой контроля знаний. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Целью опроса является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная биб-лиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (103с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.



Перечень лицензионного программного обеспечения.

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvcl. FQC-02306 (на 20 рабочих мест)

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	11-16			Приведение в соответствие с ФГОС	 	Коломийцева Н.С. Доронина Н.В.	16.03.21	16.03.21