

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИФК и лично
 ФИЗИЧЕСКОЙ
 КУЛЬТУРЫ
 А.Б.Бгуашев
 «30» _____ 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Экономика физической культуры

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент Ю.А. Иоакимиди



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания от «30» июня. 2020 г. протокол №10

Заведующий кафедрой:

кандидат пед. наук, профессор А.Б. Бгуашев

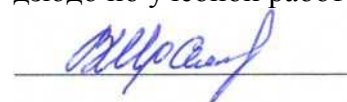


Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо зам. директора ИФК и

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам

дзюдо по учебной работе,



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	17
10. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Экономика физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры», «Основы педагогического мастерства».

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 3 з.е / 108 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: физическая культура и спорт в отраслевой структуре народного хозяйства, физкультурно-спортивная организация, экономические отношения в физической культуре и спорте, рынок труда в физической культуре и спорте, трудовые ресурсы физической культуры и спорта, финансовые ресурсы физической культуры и спорта, материальные ресурсы физической культуры и спорта, внешнеэкономические связи в физической культуре и спорте.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Экономика физической культуры» предполагает изучение студентами основных закономерностей функционирования экономических систем общества, рыночных структур и субъектов экономики в сфере физической культуры.

Цель дисциплины (модуля) - вооружить будущего специалиста знаниями и умениями организации и управления образовательной средой в области физической культуры в условиях современной рыночной системы, проводить учет и отчетность в соответствии с правовыми нормами и документами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить теоретико-методические проблемы экономики физической культуры и спорта;
- определить место физической культуры и спорта в системе рыночных отношений;
- сформировать знания об экономической грамотности и культуре, экономических ценностных ориентациях; экономическом мышлении, конкурентоспособности личности;
- сформировать умения студентов применять полученные знания к анализу конкретных экономических ситуаций, возникающих в сфере физической культуры и спорта в современных рыночных условиях;
- сформировать навыки самостоятельной оценки экономических процессов, а также обучение составлению смет и бизнес-планов физкультурно-спортивных организаций;
- изучить состояние рынка труда в современный период и выработать основные навыки составления контрактов и трудовых договоров;
- научить студентов работать с экономической литературой и читать экономические графики и схемы.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<i>Знает:</i> методическое обеспечение, учет и отчетность образовательной деятельности физкультурно-спортивных организаций. <i>Умеет:</i> планировать образовательную деятельность физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность в соответствии с правовыми нормами и документами профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками руководить работой малых коллективов в образовательной среде; навыками в области определения эффективности

		образовательной деятельности физкультурно-спортивных организаций; способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией.
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<p><i>Знает:</i></p> <p>методические основы формирования у учеников экономической грамотности и культуры, экономических ценностных ориентаций; экономического мышления конкурентоспособности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>формировать у учеников социально-личностные качества, профессиональные качества, навыки экономически грамотного поведения, развивать конкурентоспособность.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками формирования установки обучающихся на использование образцов экономически грамотного поведения.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-
Контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	36	36
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПР	СР и иная работа
1	1. Теоретико–методологические основы экономики физической культуры	24	4	4	16
	1.1. Базовые научные понятия экономики физической культуры.	12	2	2	8
	1.2. Нормативно–правовое регулирование экономической деятельности в сфере физической культуры.	12	2	2	8
2	2. Трудовые ресурсы и материальная база отрасли «Физическая культура»	34	4	6	24
	2.1. Рынок труда в отрасли «Физическая культура»	10	-	2	8
	2.2. Организация и стимулирование труда работников отрасли «Физическая культура»	12	2	2	8
	2.3. Основные фонды отрасли «Физическая культура».	12	2	2	8
3	3. Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт»	36	6	6	24
	3.1. Финансирование физической культуры и спорта в России и за рубежом.	12	2	2	8
	3.2. Финансово- хозяйственная деятельность физкультурно-спортивных организаций.	12	2	2	8
	3.3. Ценообразование в отрасли «Физическая культура».	12	2	2	8
4	Структура экономической культуры, ее функции и особенности .	14	2	2	10
Итого:		108	16	18	74

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение индивидуальных домашних заданий	1,2,3,4	Письменный отчет
2	Подготовка доклада-презентации	3	Доклад-презентация
3	Подготовка реферата	3	Реферат

4	Подготовка сообщений	1	Устные ответы
5	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	1,2,3,4	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных рефератов по темам занятий;
2. Подготовка докладов с мультимедийной презентацией.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Экономика физической культуры и спорта : учебник / С. Н. Зозуля [и др.]. - М. : Академия, 2016. - 192 с. : ил., табл. ; 60х90/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-4468-2373-4 : 791-89
2	Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 687 с.
3	Экономика физической культуры и спорта : учебник / С. Н. Зозуля [и др.]. - М. : Академия, 2016. - 192 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Брызгалов. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., исправл. и доп. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 97 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 71-73. - ISBN 978-5-7996-1092-0 ; <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960
2	Галкин, В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес. Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений физической культуры / В.В. Галкин. 2005. – 324 с.
3	Завадская, З.Л. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / З.Л.Завадская, С.Н.Зозуля, М.И.Золотов, В.В.Кузин, Е.В. Кузьмичева, М.Е.Кутепов // Под общ.ред. В.В.Кузина. – М.: СпортАкадем Пресс, 2001.
4	Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.В. Починкин. - М. : Советский спорт, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9718-0471-0 ; <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57375
5	Соломченко, М.А. Экономика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Соломченко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИБ, 2014. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. –

	<i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428636 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6	Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций: Учебное пособие. В 2 ч [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова. - М. : Прометей, 2012. - Ч. I. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212839
7	Теплов, Э.П. К проблеме рабочей модели менеджера и содержания образовательной программы по направлению 521500 (бакалавр менеджмента, с нашей ориентацией на сферу спорта): Учебно-методическое пособие / Э.П.Теплов. –СПб: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, ВИФ «Балт-Норд», 2001.
8	Хазова, С.А. Методические указания к деловым играм и ситуационным задачам по дисциплине «Экономика и менеджмент в физической культуре и спорте» / С.А.Хазова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.
9	Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-4458-3078-8 ; <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
10	Экономика физической культуры и спорта: Учеб.пособие / Под ред. В.У.Агеевца, Р.М.Орлова. – СПб.: ПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 2000.
11	Хакунов, Н.Х. Предметное содержание процесса подготовки спортсменов к экономической деятельности в области спорта / П.П. Савин, А.Б. Бгуашев. - Майкоп, Изд-во АГУ, 2018. - 48 с.
12	Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие : [12+][Электронный ресурс] / А.В. Починкин. – Москва: Спорт, 2017. – 385 с. : ил. ISBN 978-5-906839-55-8. <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	В помощь к самоподготовке http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
2	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание http://www.vestnik.adygnet.ru/
3	Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856
	Все для учителя физической культуры http://spo.1september.ru/
4	Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) http://www.school.edu.ru/
	Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов www.rae.ru
5	Журнал «Теория и практика ФК» http://lib.sportedu.ru
6	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
7	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=.Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833
	Роль игры в воспитании личности http://pedsovet.su/load/162-1-0-1947
9	Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/
10	Спорт и личность: опыт социального анализа http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929
	Средства и методы педагогического воздействия на личность http://psylist.net/pedagogika/23.htm

11	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/
12	Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
13	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
14	Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
15	Физкультура в школе http://www.fizkulturavshkole.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru
2	Теория и практика физической культуры. Режим доступа: http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3
3	Физическая культура в школе. Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/journal/16/
4	Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». Режим доступа: https://publikacia.net/
5	Академический журнал «Интеллект. Инновации. Инвестиции». Режим доступа: http://www.ogim.ru/science/npi/akadem/
6	Журнал «Креативная экономика» Режим доступа: http://www.creativeconomy.ru/mag_ce/index.php?str=2
7	«Вестник молодых ученых. Экономические науки». Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/25508.html
8	Журнал «Экономика и образование сегодня». Режим доступа: http://www.eed.ru/
9	Журнал «Экономика и управление». Режим доступа: http://emj.spbume.ru/
10	Журнал «Экономика, предпринимательство и право». Всероссийский научно-практический журнал. Режим доступа: http://epp.enjournal.net/en/
11	Журнал «Экономика. Управление. Право». Режим доступа: http://www.journal.ingn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. **eLIBRARY.RU** www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. **Wiley** www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико–методологические основы экономики физической культуры	Лекция 1. Лекция 2.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 1. Семинар 2.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Трудовые ресурсы и материальная база отрасли «Физическая культура»	Лекция 3. Лекция 4.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3	Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт»	Лекция 5 Лекция 6. Лекция 7.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4	Структура экономической культуры, ее функции и особенности.	Лекция 8.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 9.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения

материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и

подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта» предполагает самостоятельное изучение Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О предпринимательской деятельности в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об общественных организациях», соответствующих законов и законодательных актов субъекта федерации, а также местного законодательства.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Трудовые ресурсы и материальная база отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает изучение трудового законодательства Российской Федерации, а также существующей практики оформления трудовых отношений в коммерческом секторе физической культуры и спорта, открытой информации о типовых контрактах в спортивных федерациях и клубах; знакомство с документацией по основным фондам реально действующих физкультурно-спортивных организаций.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает ознакомление с открытой информацией о спонсорских взаимоотношениях в российском и зарубежном спорте, с Бюджетом Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) в части государственного финансирования физической культуры и спорта, с принципами, методами, приоритетами в ценообразовании на физкультурно-спортивные услуги в России и за рубежом.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Структура экономической культуры, ее функции и особенности» предполагает ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами специалиста по ФК, основами формирования экономической культуры и поведения.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя материал для решения практических задач расчетного характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. От правильной организации выполнения учебных заданий зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у студентов стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Студентам необходимо для формирования навыков самоконтроля приучить себя прочитывать написанное задание, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце задания. В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Экономика физической культуры». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, учебная мебель, точки доступа WIFI, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
(лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
(лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]