

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

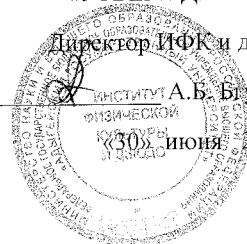
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФК и дзюдо

Институт А.Б. Буашев

Физический

«30» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Комплексная безопасность детей

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

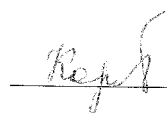
Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Составитель (разработчик) программы:
кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
от «29» июня 2020 г. протокол №11.

Заведующий кафедрой:
кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова



Согласовано:
Председатель УМК ИФК и дзюдо
Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,
кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Комплексная безопасность детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Трудоемкость дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 82 ч.

контроль – 35,7.

Ключевые слова: безопасность, комплексная безопасность детей, опасности, обеспечение безопасности, защита прав детей, социальная защита, защита детей в семье.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Комплексная безопасность детей – дисциплина, изучающая возможности обеспечения безопасности детей, где бы они ни находились – дома, в школе, при перевозке их на всех видах транспорта, игре на улице (во дворе), хождении по дорогам, катании на коньках и горках, в походах и т.д. человека применительно к любому виду деятельности.

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по реализации мер, направленных на комплексную педагогическую, психологическую и социальную защиту прав и интересов детей. Задачи:

1. Изучить содержание педагогической, психологической и социальной комплексной защиты прав и интересов детей в образовательной системе и в семье.
2. Сформировать представления о ценностном потенциале культуры безопасности для обеспечения защиты жизни, здоровья, интересов и прав детей.
3. Овладеть способами разработки локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей в ОУ.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки владения методами и средствами осуществления комплексной безопасности детей в образовательной системе школы и семьи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: основные понятия, определяющие общую характеристику содержания дисциплины и основы обеспечения социальной защиты детей в системе образования
		Умеет: ориентироваться и применять полученные при изучении дисциплины знания по обеспечению комплексной безопасности детей в образовательной системе школы и семьи
		Владеет: методами и средствами по оцениванию содержания информации в различных источниках по обеспечению комплексной безопасности детей в образовательной системе школы и семьи
ПК-3. Способен	ПК.3.3. Осуществляет	Знает:

организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и меж предметных результатов	реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	основные понятия в области социальной защиты детей в системе образования, их использование и применение на практике для достижения планируемых результатов и оценки их результативности
		Умеет: организовать различные виды внеурочной деятельности по обеспечению комплексной безопасности детей в образовательной системе школы и семьи для достижения обучающимися личностных и межпредметных результатов
		Владеет: методами реализации образовательных программ внеурочной деятельности по организации комплексной безопасности детей в образовательной системе школы и семьи для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	26,3	26,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	—	—
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	82	82
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей Тема 1. Введение в дисциплину «Комплексная безопасность детей». Международные аспекты защиты прав детей	18	2	2	14
	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности и защиты прав детей в Российской Федерации	18	2	2	14
2.	Социальная защита детей в системе образования Тема 3. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении	20	2	2	16
	Тема 4. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях	18	2		16
	Тема 5. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его воспитания и образования	18		2	16
3.	Защита прав детей в семье Тема 6. Общая характеристика семейных прав и обязанностей	16	2		14
	Тема 7. Осуществление семейных прав родителями	16		2	14
	Тема 8. Законные представители детей	20	2	2	16
Итого:		144	12	12	118+2

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по	Раздел 1.	Контрольная работа, тесты

	конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе		
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2.	Тесты, доклады
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Контрольная работа, мультимедийная презентация тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	<i>Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс] ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542.</i>
2.	<i>Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764</i>
3.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323</i>
4.	<i>Тимкин, А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы радиационной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - Библиогр.: с. 191-197. - ISBN 978-5-4475-3297-</i>

	0; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435435 .
--	---

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2017. – 448 с.
2	Комплексная безопасность детей : (понятия, регламентирующие материалы, задания для самопроверки): учебно-метод. пособие / Адыг. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры и дзюдо, Каф. безопасности жизнедеятельности; авт.-сост.: Е.Г. Вержбицкая, Н.А. Корохова. - Майкоп : Изд-во "Магарин О.Г.", 2014. - 115 с.
3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (курс лекций и задания для самостоятельной работы студентов) / Сост.: Шатохина Т.А., Корохова Н.А., Вержбицкая Е.Г., Ишков Н.Г. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018.- 153 с., 2009. (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/
2.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/ .
3.	Портал МЧС России [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/ .
4.	Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: http://studmol.ru .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2.	Журнал «Право и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209533 (ЭБС «Университетская библиотека online»)

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. **eLIBRARY.RU** www.elibrary.ru
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. **Wiley** www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину «Комплексная безопасность детей». Международные аспекты защиты прав детей</p> <p>Семинар 1. Введение в дисциплину «Комплексная безопасность детей». Международные аспекты защиты прав детей</p> <p>Лекция 2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности и защиты прав детей в Российской Федерации</p> <p>Семинар 2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности и защиты прав детей в Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Социальная защита детей в системе образования	<p>Лекция 3. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении</p> <p>Семинар 3. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении</p> <p>Лекция 4. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях</p>	<p>Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам.</p> <p>Лекция с использованием информационно-коммуникационных</p>

		Семинар 4. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его воспитания и образования Самостоятельная работа	технологий Развернутая беседа с обсуждением видеоматериалов по вопросам. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Защита прав детей в семье	Лекция 5. Общая характеристика семейных прав и обязанностей Семинар 5: Осуществление семейных прав родителями Лекция 6. Законные представители детей Семинар 6. Законные представители детей Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «КБД» - (комплексная безопасность детей), «ЧС»- (чрезвычайные ситуации). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение

отдельных вопросов безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Мультимедийная презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец» не приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студента должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Теория и методика физической культуры». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

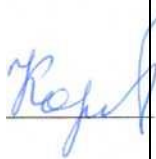
В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (403 с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	С.10-16			<u>Приведение в соответствие с ФГОС ВО</u>		<u>Корохова Н.А.</u>	16.03.21	16.03.21