

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИФК и ЦДО
 ФИЗИЧЕСКОЙ
 КУЛЬТУРЫ
 И ДЭОПО А.Б. Бгуашев
 «30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.01 Спортивная медицина

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра биомеханики и медико-биологических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат пед. наук, доцент Н.В. Доронина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой:
кандидат пед. наук, доцент Н.С. Коломийцева



Согласовано:
Председатель УМК ИФК и дзюдо
Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,
кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Спортивная медицина» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Морфология человека», «Физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология спорта» и прохождения практик: учебной и производственной.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 3 з.е / 108 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 47ч.,

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: физическое развитие, функциональная готовность, предпатологические состояния, спортивный травматизм, комплексная реабилитация, первая доврачебная помощь.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в следующем: в освоении студентами основ медицинских знаний; в ознакомлении студентов с системой медицинского обеспечения занятий физическими упражнениями со спортивной, воспитательной, оздоровительной, лечебной и восстановительной (реабилитационной) направленностью; формирование у обучающихся широкого естественнонаучного кругозора для правильной организации образовательного процесса и повышения его качества на основе индивидуального подхода, изучения эмпирического и теоретического уровня научного познания окружающего мира.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности для эффективного физического воспитания детей и подростков;
- укрепления здоровья, повышения работоспособности;
- предупреждения травм и заболеваний при занятиях физическими упражнениями;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- подготовка высококвалифицированных спортсменов.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать знания в области физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> источники информации в укреплении здоровья, повышения работоспособности; особенности применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации педагогического процесса в сфере физической культуры; предупреждения травм и заболеваний при занятиях физическими упражнениями; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; в подготовке высококвалифицированных спортсменов. <i>Умеет:</i> использовать знания в области физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий, предупреждения травм и заболеваний при занятиях физическими упражнениями. <i>Владеет:</i> основами медицинских знаний,

		системой медицинского обеспечения занятий физическими упражнениями со спортивной, воспитательной, оздоровительной, лечебной и реабилитационной направленностью.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p><i>Знает:</i> основы медицинских знаний относительно обеспечения занятий физическими упражнениями со спортивной, воспитательной, оздоровительной, лечебной и восстановительной (реабилитационной) направленностью и учитывает при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> применять полученные знания в процессе занятий физической культурой при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подбора методов работы с медицинским и техническим оборудованием при занятиях физической культурой при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	22	22
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0.3	0.3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	26.7	26.7
Самостоятельная работа (СР)	47	47
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная.
Семестр 7

Номер раздела 1	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ЛР	СР и иная работа
	Тема 1. Введение в курс спортивной медицины.	8	2	–	6
	Тема 2. Исследование и оценка физического развития.	12	–	2	10
	Тема 3. Характеристика функционального состояния организма спортсменов	16	2	4	10
2	Тема 4. Диагностика физической работоспособности и функциональной подготовленности спортсмена.	16	2	4	10
	Тема 5. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.	12	–	4	8
	Тема 6 Медицинский контроль в массовой физической культуре.	8	–	–	8
3	Тема 7 Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.	20	2	4	14
4	Тема 8 Основы общей и спортивной патологии. Врачебно-педагогические наблюдения. Неотложная помощь.	16	2	4	10
	Итого	108	10	22	76

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности	Форма отчетности
-------	----------------------------	---------------------------	------------------	------------------

1	Выполнение индивидуального домашнего задания	Раздел 1	Устные опрос	Устные ответы Подготовка презентаций
2	Подготовка доклада	Раздел 2	Реферат	Презентации Подготовка докладов
3	Подготовка реферата	Раздел 3	Презентации	Реферат
4	Изучение теоретического материала по конспектам лекций	Раздел 4	Устные опрос	Устный опрос Подготовка презентаций

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий:

История развития спортивной медицины в Море, в России.

Динамика иммунной реактивности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Физическое развитие и телосложение спортсмена. Факторы, определяющие физическое развитие.

Взаимосвязь двигательной активности с уровнем физического развития и здоровья человека.

Понятие о телосложении и конституции человека. Типы телосложения. Их характеристика.

Травматизм в спорте. Общая характеристика спортивного травматизма.

Классификация физических средств восстановления.

2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

История развития спортивной медицины в Море, в России.

Меры профилактики иммунодефицита у спортсменов.

Физическое развитие и телосложение спортсмена.

Типы телосложения и конституции человека. Их характеристика.

Травматизм в спорте. Основы профилактики спортивного травматизма.

Классификация физических средств восстановления.

Общие принципы закаливания организма человека.

Значение показателей внешнего дыхания и оценке функции дыхания.

Кислородный режим организма, изменения при мышечной деятельности.

Максимальное потребление кислорода.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

Особенности обмена углеводов при мышечной работе.

Особенности обмена белков при мышечной работе.

Особенности обмена жиров при мышечной работе.

Роль пищеварения в жизнедеятельности организма.

Виды гидропроцедур. Влияние их на организм спортсмена.

Виды электропроцедур. Влияние их на организм спортсмена.

Виды светопроцедур. Влияние их на организм спортсмена.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№	Библиографическое описание
1	Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие. Учебник для вузов. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. Электронный ресурс https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458915
2	Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий : учебное пособие / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158217
3	Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий (часть II) / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158106

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский ; ред. К.В. Лядова. - Москва : Советский спорт, 2011. - 132 с. - ISBN 978-5-9718-0529-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210478
2	Чашин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9718-0455-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210359
3	Куртев, С.Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии: учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев. - Омск : Издательство СибГАФК, 2003. - 68 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Спортивная медицина - информационный интернет-портал www.sportmedicine.ru/ врач спортивной медицины, аспирант ФГЦ "Сердца, крови и ... книги, статьи, Общение специалистов, Образование, Спортивная наука.
2	Инфекционные болезни и паразитология - медицинская энциклопедия (http://www.nedug.ru/lib/lit/infect/infect.htm)

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Вестник инсектологии и паразитологии (http://www.infectology.ru/index.aspx)

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Знакомство с дисциплиной	Лекция 1. Цели и задачи, значение в общеобразовательном процессе Семинар. Методы используемые в спортивной медицине Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: кардиограф, спирометры, и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональнозначимых умений обучающихся.

Содержание лабораторной работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры БиМБД.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Устный опрос является формой контроля знаний. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Целью опроса является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.



В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (101с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основани е для внесения измени я	Подпись	Расшифров ка подписи	Дата	Дата введени я измене ния
	замен енных	новых	аннули рованн ых					
1.	9-14			Приведение в соответстви е с ФГОС	 	Коломийцева Н.С. Доронина Н.В.	16.03.21	16.03.21