

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Формы адаптации организма в физической культуре и спорте

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра биомеханики и медико-биологических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат пед. наук, доцент Н.В. Доронина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой:
кандидат пед. наук, доцент Н.С. Коломийцева



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо
Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,
кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Формы адаптации организма в физической культуре и спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Морфология человека», «Физиология человека» и прохождения учебной практики.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 3 з.е. / 108 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 34 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: адаптация к физическим нагрузкам, морфологический статус спортсмена, адаптация к различным режимам двигательной активности, фазовый характер адаптации, понятие информационного стресса, биоклиматические факторы.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Формы адаптации организма в физической культуре и спорте - дисциплина, позволяющая увидеть место человека в живом мире, понять основы психосоматических взаимоотношений, взаимосвязь социального и биологического в личности и ознакомиться с физиологическими механизмами жизнедеятельности организма человека.

Цель дисциплины (модуля): приобретение студентами знаний о функциональных возможностях организма человека; об общих закономерностях и физиологических механизмах адаптации в разных условиях его жизнедеятельности; об управлении адаптацией и здоровьем человека для изучения психологии, педагогики, дисциплин медико-биологического блока, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения с последующим их применением в педагогической деятельности; использованием для формирования мотивации к здоровому образу жизни и сохранения здоровья учащихся в процессе организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о современной биологии человека как о комплексе наук, исследующих физиологические возможности, закономерности и формы адаптации организма человека;
- изучить и понять биосоциальную природу человека, его подчинённость общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- подчеркнуть первостепенную важность экологических закономерностей в жизни человека;
- сформировать прочные знания по биологии и физиологии человека, в том числе анатомии, физиологии, здорового образа жизни для понимания механизмов индивидуальной адаптации;
- расширить знания об адаптогенных факторах, которые влияют на организм человека, а также на резистентность организма.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<i>Знает:</i> об общих закономерностях и физиологических механизмах адаптации в разных условиях жизнедеятельности и обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; <i>Умеет:</i> обеспечивать условия

		<p>безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся, определять влияние нагрузки на организм и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методами нормирования физических нагрузок на занятиях ФК, создания с этой целью оптимальных условий при занятиях физической культурой и спортом для обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>о закономерностях и физиологических механизмах адаптации в разных условиях жизнедеятельности; об управлении адаптацией в соответствии с психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся и учитывает при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>применять полученные знания об общих закономерностях и физиологических механизмах адаптации в разных условиях жизнедеятельности в процессе занятий физической культурой при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методами работы с медицинским и техническим оборудованием; одномоментной регистрацией различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях; работы со специальной</p>

		литературой и библиографией при организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (практические работы)	24	24
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	34	34
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	С
1	Раздел 1				
	Введение. Формы адаптации организма в физической культуре и спорте	14	2	4	8
	Формы адаптации организма. Характеристика процессов адаптации.	14	2	4	8
	Общий адаптационный синдром. Неспецифические и специфические компоненты адаптации.	14	2	4	8
	Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы адаптации	14	2	4	8
	Понятие о стрессе и стрессорном воздействии	14	2	4	8
	Раздел 2				
2	Специфика адаптации к психогенным факторам. Понятие информационного стресса.	14	2	4	8

	Биоклиматические факторы жаркого климата	8	—	—	8
	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.	8	—	—	8
	Физиологическая адаптация. Стадии адаптации.	8	—	—	8
Итого		108	12	24	72

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка доклада в виде презентации Изучение теоретического материала по конспектам лекций	Раздел 1	Устные опрос Реферат
2	Подготовка реферата	Раздел 2	Реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий;
2. Подготовка докладов и мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 621 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
2.	Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных: учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалева, Н.Н. Садыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 117 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733
3.	Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 68 с. —

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156421
--	---

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие / под общ. ред. А.С. Солодков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 198 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9718-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496
2.	Дроздова Т.М., Влощинский П.Е., Позняковский В.М. Физиология питания: учебник. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. –352с. (Университетская библиотека online: http:// www.biblioclub.ru)
3.	Павлов И.П. Физиология. Лекции по физиологии кровообращения . - М.: Познавательная книга, 2012. – 256 с. (Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru)
4.	Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М. Нормальная физиология. – Минск: Выш. шк., 2010. – 431 с.
5.	Урываев Ю.В. Физиология центральной нервной системы : начала системной интеграции : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Урываев // Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, социологии и соц. отношений. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 160 с. (Университетская библиотека online: http:// www.biblioclub.ru)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" Режим доступа: http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856
2	Университетская библиотека online Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: http://www.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru
2.	Журнал «Физиология человека» Human Physiology (English Translation of Fiziologiya Cheloveka) Режим доступа: http://fiziol.org/1./index.html

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. **eLIBRARY.RU** www.elibrary.ru
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>

5. [Wiley www.wiley.com](http://www.wiley.com); www.onlinelibrary.wiley.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1	Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4 Лекция 5	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Семинар 4	Развернутая беседа с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2	Лекция 5 Лекция 6	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9	Развернутая беседа с обсуждением выполненных презентаций
		Самостоятельная работа	Проверка домашних заданий посредством системы виртуальной обучающей среды Moodle–системы управления курсами

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения

материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: кардиограф, спирометры, и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель *лекции* – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФК и С» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Семинары направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально-значимых умений обучающихся.

Содержание семинаров соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение студентами практических заданий на семинарах проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, лабораторных занятий и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждому разделу учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к лабораторным работам, сдаче экзаменов.

Устный опрос является формой контроля знаний. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Целью опроса является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и

практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад-презентация, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке доклада-презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по обширной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (103с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по



дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	9-15			Приведение в соответствие с ФГОС	 	Коломийцева Н.С. Доронина Н.В.	16.03.21	16.03.21