

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.10 Педагогические основы физического воспитания**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания от «30» июня 2020 г. протокол №\_10\_\_

Заведующий кафедрой:

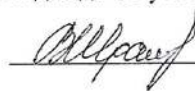
кандидат пед. наук, профессор А.Б. Бгуашев



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо зам. директора ИФК и дзюдо по учебной работе,

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины(модуля).....	9
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). ....	134
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). ....	19
10. Лист регистрации изменений .....	21

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Педагогические основы физического воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогика», «Психология», учебная (ознакомительная) практика.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения – 4 з.е / 144 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16ч.,

занятия семинарского типа – 34 ч.,

СР – 47 ч.

КСР – 2 ч.,

ИКР – 0,3 ч.

контроль – 24,7 ч.

Ключевые слова: профессиональное развитие, акмеологическая направленность личности, творческое саморазвитие специалиста, акмеологические инварианты профессионализма.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов системы знаний о процессах обучения и воспитания в физкультурно-спортивной среде, о профессиональном развитии личности, его показателях; овладение студентами методиками самодиагностики профессионального развития, приобретение ими навыков интерпретации полученных данных.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания в области значимости закономерностей, принципов, средств и методов профессионального развития и саморазвития; содержания акмеологической направленности личности как инварианты профессионализма; средств и методов воспитания у учащихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; средств и методов воспитания у учащихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
- сформировать умения осуществлять самоанализ и самопознание себя как личности и определять направления самосовершенствования; осуществлять коллективную мыследеятельность.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
--	---	---------------------

<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знает: - истории, социальной сущности, структуры и функций физической культуры, цели, задачи, основных компонентов педагогического процесса в сфере физической культуры. Умеет: - использовать методы педагогической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся; - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности; - уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Владеет: применения методов и средств сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Знает: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях. Владеет: навыками обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p>ПК.3.3. Осуществляет</p>	<p>Знает:</p>

	<p>реализацию образовательных программ внеурочной деятельности</p> <p>для</p> <p>достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>средства и методы воспитания у учащихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать умения определять уровень обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту;</p> <p>проводить анализ учебного занятия и определять эффективность технологии обучения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осуществлять коллективную мыследеятельность.</p>
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

### Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	34	34
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	44,7	44,7
Самостоятельная работа (СР)	47	47
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

### Форма обучения: очная

#### Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего часов	Л	С	КСР	ИКР	СР	К
1	2	3	4	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тема 1. Методологические основы педагогики ФКиС	5	2		-		3	
	Тема 2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности	5		2	-		3	

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего часов	Л	С	КСР	ИКР	СР	К
	Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	7	2	2	-		3	
	Тема 4. Гуманизация процессов обучения и воспитания.	5		2	-		3	
	Тема 5. Инновационные технологии в процессе обучения в ФКиС	5		2	-		3	
	Тема 6. Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере – составная часть профессионально-педагогической деятельности педагога-тренера	7	2	2	-		3	
<b>Модуль 2</b>	Тема 7. Теория обучения: сущность, задачи, принципы, методы	5		2	-		3	
	Тема 8. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	5		2			3	
	Тема 9. Проблемы социализации спортсменов	6		2	1		3	
	Тема 10. Агрессия и ее коррекция у спортсменов	5		2	-		3	
	Тема 11. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	6	2	2	-		2	
	Тема 12. Педагогическая поддержка в профессиональной деятельности специалиста по ФКиС	4		2	-		2	
	Тема 13. Педагогическое мастерство специалистов по ФКиС	6	2	2	-		2	
<b>Модуль 3</b>	Тема 14. Педагогическое творчество специалистов по ФК и С.	4		2	-		2	



Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах						
		Всего часов	Л	С	КСР	ИКР	СР	К
	Тема 15. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	-		2	
	Тема 16. Установка и ее формирование у спортсменов	6		4	-		2	
	Тема 17. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	4	2		-		2	
	Тема 18. Развитие личности в игровой деятельности	4,3		2	-	0,3	2	
	Тема 19. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности преподавателя-тренера	4	2		1		1	
	<i>Итого:</i>	144	16	34	2	0,3	47	44,7

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

##### Форма обучения: очная

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение индивидуальных домашних заданий	1,2,3	Письменный отчет
2	Подготовка доклада-презентации	2	Доклад-презентация
3	Подготовка реферата	3	Реферат
4	Подготовка сообщений	1	Устные ответы
5	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной	1,2,3	Устные и письменные ответы на семинарских

	литературе		занятиях
<b>Форма обучения: заочная</b>			
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение индивидуальных домашних заданий	1,2,3	Письменный отчет
2	Подготовка доклада-презентации	2	Доклад-презентация
3	Подготовка реферата	3	Реферат
4	Подготовка сообщений	1	Устные ответы
5	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	1,2,3	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных рефератов по темам занятий;
2. Подготовка докладов с мультимедийной презентацией.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib> - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. [eLIBRARY.RU www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com) - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бегидова, С.Н. Формирование способности к профессиональной творческой деятельности [Электронный ресурс] / Бегидова С.Н., Липилина Е.Ю., Хазова С.А. - Майкоп, 2017. – 172 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32546593">https://elibrary.ru/item.asp?id=32546593</a>
2.	Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс] : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-36-7.
3.	Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. : ил.

	ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454248</a> (дата обращения: 17.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-36-7. – Текст : электронный.
4.	Бегидова, С.Н. Формирование способности к профессиональной творческой деятельности / Бегидова С.Н., Липилина Е.Ю., Хазова С.А. - Майкоп, 2017. – 172 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32546593">https://elibrary.ru/item.asp?id=32546593</a> (дата обращения: 17.12.2019).

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Акмеологические основы развития личности будущего специалиста по физической культуре и спорту: учеб.-метод. пособие / С.А. Хазова, Ю.А. Иоакимиди, В.П. Шрам [и др.]. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 136 с.
2	Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста по физической культуре и спорту / С.Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 270 с.
3	Зимняя И. А. Педагогическая психология, - М.: Логос, 2002
4	Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Н. М. Костихина. - М. : Физ. культура, 2005. - 200 с.
5	Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) [ Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0; ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232464</a>
6	Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с. - 978-5-9718-2462-8. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57373">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57373</a>
7	Фонарев, А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института: МОДЭК, 2005. – 560 с.
8	Хазова, С.А. Личностно-профессиональное развитие спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки: (Монография) / С.А. Хазова, А.Б. Бгуашев, С.Н. Бегидова, А.Г. Гонезжук, Ю.А. Иоакимиди, А.М. Леонтьев, Н.Э. Платова.- Ч1. – Владикавказ:ВИУ. 2015.- 334 с ISBN 978-5-98161-09-5.
9	Хазова, С.А. Личностно-профессиональное развитие спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки: (Монография) / С.А. Хазова, А.Б. Бгуашев, И.К. Гугажеков, Е.Г. Вержбицкая, А.Г. Гонезжук, Н.В. Карягина, И.В. Макрушина, Н.Х. Хакунов, Н.Э. Платова.- Ч2. – Владикавказ:ВИУ. 2016.- 247 с ISBN 978-5-98161-09-5.
10	Хазова, С.А. Личностно-профессиональное развитие спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки. Ч. 1. Становление направленности личности спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки / науч. ред. Н.Х. Хакунов, В.А. Гульчеев. - Владикавказ, 2015. - 333 с. : ил., табл. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 277-332. - ISBN 978-5-98161-09-5 : 150-00.
11	Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. - М. : Академия, 2005. - 208 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).
12	Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство

	образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. ISBN 978-5-8353-1705-9 ; ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a>
13	Шрам, В.П. Основы профессионального мастерства спортивного педагога: Учебно-методическое пособие /В.П. Шрам, А.Б. Бгуашев, Ю.А. Иоакимиди. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос.ун-та, 2018. – 130 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	В помощь к самоподготовке <a href="http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm">http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm</a>
2	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <a href="http://www.vestnik.adygnet.ru/">http://www.vestnik.adygnet.ru/</a>
3	Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" <a href="http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856">http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856</a>
	Все для учителя физической культуры <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a>
4	Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов <a href="http://www.rae.ru">www.rae.ru</a>
5	Журнал «Теория и практика ФК» <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
6	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <a href="http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/">http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/</a>
7	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8	Ресурс электронных учебников <a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=.Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=1833">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=.Web_Links&amp;file=index&amp;l_op=viewlink&amp;cid=1833</a>
	Роль игры в воспитании личности <a href="http://pedsovet.su/load/162-1-0-1947">http://pedsovet.su/load/162-1-0-1947</a>
9	Российская педагогическая энциклопедия <a href="http://www.otrok.ru/">http://www.otrok.ru/</a>
10	Спорт и личность: опыт социального анализа <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929">http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929</a>
	Средства и методы педагогического воздействия на личность <a href="http://psylist.net/pedagogika/23.htm">http://psylist.net/pedagogika/23.htm</a>
11	Университетская библиотека online <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
12	Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе <a href="http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm">http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm</a>
13	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
14	Электронные учебники <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
15	Физкультура в школе <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: <a href="http://www.vestnik.adygnet.ru">http://www.vestnik.adygnet.ru</a>
2	Теория и практика физической культуры. Режим доступа: <a href="http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3">http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3</a>
3	Физическая культура в школе. Режим доступа: <a href="http://www.e-osnova.ru/journal/16/">http://www.e-osnova.ru/journal/16/</a>
4	Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». Режим доступа: <a href="https://publikacia.net/">https://publikacia.net/</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основы профессионального развития	Лекция 1. Лекция 2.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Подготовка спортивных педагогов к профессиональному саморазвитию	Лекция 3. Лекция 4.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3	Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога	Лекция 5. Лекция 6.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 8. Семинар 9 Семинар 10. Семинар 11.	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проверка домашнего задания.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и

пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Подготовка спортивных педагогов к профессиональному саморазвитию» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ профессионального саморазвития.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога» предполагает изучение учебников и учебных пособий по профессиональному развитию личности и акмеологии.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.



Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя материал для решения практических задач расчетного характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. От правильной организации выполнения учебных заданий зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у студентов стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Студентам необходимо для формирования навыков самоконтроля приучить себя прочитывать написанное задание, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце задания. В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Профессиональное развитие спортивного педагога». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

- 1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

- 2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
  - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

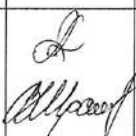
В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, учебная мебель, точки доступа WIFI, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

**10. Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10-20			Приведение в соответствие с ФГОС		Бгуашев А.Б. Шрам В.П.	16.03.21	16.03.21