

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИФК и дзюдо
 культуры и дзюдо А.Б. Бугашев
 «30» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Физиология спорта

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РГД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра биомеханики и медико-биологических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат биол. наук, доцент Н.Х. Кагазежева



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой:
кандидат пед. наук, доцент Н.С. Коломийцева



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо
Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,
кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	5
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	6
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины(модуля).	8
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Физиология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Морфология человека», «Физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и прохождения учебной практики.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 4 з.е / 144 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 34 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 47 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: физическая деятельность, физическая работоспособность, гиподинамия, гипердинамия, адаптация, морфофункциональные изменения, мышечные сокращения, сердечно-сосудистая система, система дыхания, эндокринная система, скелетная мускулатура, биоритмы, терморегуляция, физиологическая классификация, физиологические механизмы, физиологические закономерности, тренированность, спортивная работоспособность, оздоровительная физкультура.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Физиология спорта - дисциплина, изучающая изменения функций организма и их механизмы под влиянием мышечной (спортивной) деятельности и обосновывающая практические мероприятия по повышению ее эффективности для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель дисциплины (модуля): изучение студентами функций организма человека и механизмов их регуляции в покое и при мышечной деятельности, во время спортивных тренировок и соревновательной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основы физиологических процессов, происходящих в организме при физической деятельности, механизмов развития физических качеств;
- давать оценку физической работоспособности; изучить механизмы адаптации к физическим нагрузкам; оценивать объем и интенсивность физических нагрузок; определять признаки перетренированности и перегрузки.
- овладеть основными методиками контроля за состоянием организма спортсменов; формировать комплексный подход к процессу тренировки с учетом возрастнo-половых особенностей организма занимающихся.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	<i>Знает:</i> основные понятия, определения и физиологические реакций, возникающие при физической нагрузке в органах и системах человеческого организма выявляя ее составляющие и связи между ними; <i>Умеет:</i> определять влияние нагрузки на организм и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Владеет:</i> методами нормирования физических нагрузок на занятиях ФК при формулировании цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности

		и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p><i>Знает:</i> механизмы адаптации к физическим нагрузкам и адаптивных реакций при развитии мышечной силы, быстроты движений, выносливости к длительной работе; и трансформирует эти знания с целью организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><i>Умеет:</i> трансформировать специальные научные знания о физиологических свойствах систем органов, их функций; давать оценку физической работоспособности; определять артериальное давление; проводить спирометрию, динамометрию, расчет основного и общего обмена; оценивать двигательные особенности; диагностировать уровень тренированности обучающихся при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами осуществлять трансформацию о результатах работы с медицинским и техническим оборудованием; одномоментной регистрацией различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях; работы со специальной литературой и библиографией; при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной</p>

		учебно-проектной деятельности..
--	--	---------------------------------

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (лабораторные работы)	34	34
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	–	–
контроль	44,7	44,7
Самостоятельная работа (СР)	47	47
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ЛР	СР и иная работа
1	Раздел 1 Общая спортивная физиология				
	Тема 1. Введение. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.	20	2	4	14
	Тема 2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	22	2	6	14
	Тема 3. Физическая работоспособность спортсмена	20	2	4	14
	Тема 4. Физиологические основы утомления и восстановительных процессов	20	2	4	14
2	Раздел 2 Частная спортивная физиология				
	Тема 5. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	24	4	6	14
	Тема 6. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.	20	2	6	12
	Тема 7. Физиологические основы развития тренированности	18	2	4	12
Итого:		144	16	34	94

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Подготовка доклада в виде презентации Изучение теоретического материала по конспектам лекций	Раздел 1	Устные опрос Презентации
2	Подготовка реферата	Раздел 2	Реферат тестирование

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий;
2. Подготовка докладов и мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва :Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410
2.	Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
3.	Физиология физического воспитания и спорта. Тестовый контроль знаний : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Волынская. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111985

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: [учеб. пособие]. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 261 с.: ил. - ISBN 5-86045-220-9.

2.	Чинкин А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. - М.: Спорт, 2016. - 120 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430410
3.	Сапего, А.В. Физиология спорта: учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471
4.	Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. - М.: Мед. информ. агенство, 2007. - 496 с.
5.	Корягина Ю. В., Салова Ю. П., Замчий Т. П. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2014 Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075
6.	Возрастная физиология (лабораторный практикум): учеб. Пособие для студентов по направлению подгот. 49.03.01 - "Физ. Культура". Квалификация (степ.) "Бакалавр" / авт.-сост.: Н.С. Коломийцева, Н.Х. Кагазежева, Т.Г. Петрова.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2017. - 183 с.
7.	Анатомия человека в тестовых заданиях. Учебное пособие для студентов по направлениям подготовки: 49.03.01 – Физическая культура, 44.03.05 – Педагогическое образование Квалификация (степень) «Бакалавр» / Авторы – составители Н.Х. Кагазежева, Н.С. Коломийцева, Н.В. Доронина – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. Университета, 2020. – 66 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" Режим доступа: http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?rid=1856
2	Университетская библиотека online Режим доступа: http://biblioclub.ru/
3	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: http://www.edu.ru/
5	Научная электронная библиотека Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание Режим доступа: http://www.vestnik.adygnet.ru
2.	Журнал «Физиология человека» Human Physiology (English Translation of Fiziologiya Cheloveka) Режим доступа: http://fiziol.org/1./index.html

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru**
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.wiley.com)
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1	Лекция 1 Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Лабораторная работа 1 Лабораторная работа 2 Лабораторная работа 3 Лабораторная работа 4 Лабораторная работа 5 Лабораторная работа 6 Лабораторная работа 7 Лабораторная работа 8 Лабораторная работа 9	Развернутая беседа с обсуждением докладов, выводов лабораторных работ
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2	Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7 Лекция 8	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Лабораторная работа 10 Лабораторная работа 11 Лабораторная работа 12 Лабораторная работа 13 Лабораторная работа 14 Лабораторная работа 15 Лабораторная работа 16 Лабораторная работа 17	Развернутая беседа с обсуждением выполненных лабораторных работ, презентаций
		Самостоятельная работа	Проверка домашних заданий посредством системы виртуальной

			обучающей среды Moodle–системы управления курсами
--	--	--	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: кардиограф, спирометры, и др. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель *лекции* – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины

позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально-значимых умений обучающихся.

Содержание лабораторной работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации по подготовке к *тестированию*

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, лабораторных занятий и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждому разделу учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к лабораторным работам, сдаче экзаменов.

Устный опрос является формой контроля знаний. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Целью опроса является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

Доклад-презентация, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке доклада-презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по обширной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.



В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, лабораторное оборудование (103с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	10-16			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Коломийцева Н.С. Кагазежева Н.Х.	16.03.21	16.03.21