

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01. Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности

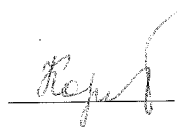
Составитель (разработчик) программы:

кандидат пед. наук, доцент Н.А. Цеева 

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
от «29» июня 2020 г. протокол №11.

Заведующий кафедрой:

кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо

Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

стр.

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Лист регистрации изменений.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения навыками, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», учебной практики.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;
контактная работа:
занятия лекционного типа – 16 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 72 ч.;
контроль – 0 ч.

Ключевые слова: культура, культурно-просветительская деятельность, культурная деятельность, культурно-досуговая деятельность, социально-культурная деятельность, педагогическая деятельность, практическая подготовка педагога.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Курс «Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе» – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобретение и передаче знаний выпускниками в сфере культуры и посредством культуры приобщения к культуре народа и его устоям, а также развитию активной социальной позиции.

Цель дисциплины (модуля) - формирование знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов личностного, эмоционально-ценностного, творческого отношения к культурно-просветительской деятельности преподавателя в ходе решения профессиональных задач в контексте образовательного процесса;

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами процесса формирования культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе;

- расширение у студентов представлений возможностей, достижений в сфере образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в области культурно-просветительской деятельности.

Данная дисциплина направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков, умений необходимых для овладения культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: основные педагогические приемы и соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.4. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, с учетом национальных и социокультурных особенностей.
		Владеет: методами взаимодействия различных национальных и

		социальных групп, на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и меж предметных результатов	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знает: основные понятия культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе и способен применять на практике для достижения планируемых результатов и оценки их результативности
		Умеет: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности в учебно-воспитательном по организации культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе
		Владеет: методами реализации образовательных программ внеурочной деятельности по организации культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е./ 108 ч.;

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	—	—
контроль	0	0
Самостоятельная работа (СР)	72	72

Вид промежуточного контроля	зачет	Зачет
-----------------------------	-------	-------

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 3

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности. Тема 1. Введение в дисциплину.	8	2		6
	Тема 2. Понятие «культура». Культурные ценности. Культурные блага. Культурное наследие.	6	2		4
	Тема 3. Законодательство в сфере охраны культурного наследия.	8		2	6
	Тема 4. Культурно-просветительская деятельность как особый вид культурной деятельности.	8		2	6
	Тема 5. Исторический опыт культурно-просветительской деятельности в России и в мире.	6	2		4
	Тема 6. Права и свободы человека в области культуры.	6		2	4
2.	Основные направления культурно-просветительской деятельности Тема 7. Общекультурные способности педагога: высокий уровень культуры, гуманистическая и творческая направленность личности.	10	2	2	6
	Тема 8. Специфика содержания культурно-просветительской деятельности в различных образовательно-возрастных группах.	12	2	2	8
3.	Организация культурно-образовательного пространства в школе Тема 9. Изучение потребностей субъектов образовательного процесса в культурно-просветительских и культурно-досуговых мероприятиях.	10	2	2	6
	Тема 10. Формы и методы организации культурно-просветительской работы в ОУ.	8		2	6
	Тема 11. Разработка культурно-просветительских мероприятий для различных социальных и возрастных групп родительской аудитории.	6	2		4
	Тема 12. Организация патриотического воспитания в школе. Основные направления и формы работы по патриотическому воспитанию.	14	2	4	8
	Тема 13. Взаимодействие школы и семьи по формированию и развитию патриотизма.	6			6
Итого:		108	16	18	74

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе

дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы, подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	1,2,3	Контрольная работа, рефераты, тест, презентации
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	1,2,3	Рефераты, тест, презентации
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата Подготовка доклада-презентации	1,2,3	Контрольная работа, рефераты, тест, презентации

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий;
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Мандель, Б.Р. <i>Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие бакалавров [Электронный ресурс]</i> / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
2.	Богдановская, В.И. <i>Досуговая деятельность в социальной работе: учебное пособие [Электронный ресурс]</i> / В.И. Богдановская. – Абакан: ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», 2019. – 72 с. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567404 .
3	Исаева, И.Ю. <i>Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]</i> / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с. ЭБС: Режим доступа: по подписке. –: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 .
4	Соловьев, В.М. <i>Культурология: учебник для вузов [Электронный ресурс]</i> / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 617 с.: ил. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 .
5	Крюкова, Т.Б. <i>Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза: учебно-методическое пособие для бакалавров. [Электронный ресурс]</i> Т.Б. Крюкова. – Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 222 с – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126
6	Мандель, Б.Р. <i>Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика: учебное пособие для бакалавриата [Электронный ресурс]</i> / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 330 с.: ил. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222
7.	<i>Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. По итогам семи-</i>

	наров-практикумов [Электронный ресурс]. - Москва: 2017. По итогам семинаров-практикумов. - 338 с. - ЭБС: Режим доступа: по подписке. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140643
8.	Павлова, Е.П. Педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Павлова Е.П. – Якутск, 2019. – 80 с. – ЭБС: Режим доступа: по подписке. https://elibrary.ru/item.asp?id=41589295 .

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. - ЭБС: Режим доступа: по подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847 .
2.	Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. – Москва: Дашиков и К°, 2018. – 222 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 .
3.	Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя [16+] [Электронный ресурс] / С.И. Гин. – Москва Вита-Пресс, 2017. – 192 с. – (Школа креативного мышления). – ЭБС: Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877 .
4.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской – МПГУ), 2019. – 80 с. : схем, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647
5	Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии / Е.Г. Белякова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916
6	Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 1. - 196 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483893
7	Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие: [16+] [Электронный ресурс]. / Т.А. Грищенко. – Москва: Владос, 2017. – 97 с.: - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570 .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/ .
2.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. / авт. – сост.: В.Ф. Пилипенко. – М.: Айрис – пресс, 2017. – 192с.
3.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/ .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ n/n	Наименование
1.	Национальные приоритеты России : журнал / пред. ред. сов. В.М. Лебедев; учред. МОО «Петровская академия наук и искусств», ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения». Омск: 2016. № 3(21). – 68 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464095 .
2.	Нанотехнологии и охрана здоровья. Журнал / Издательский Дом «ВЕЛТ», Национальный союз «Медико-биологическая защита»; гл. ред. Е.Б. Иванова. учред. «Научно-исследовательский институт биоцидов и нанобиотехнологий» и др.. – Москва: Велт, 2014. – Т. VI, № 3(20). – 58с. [Электронный ресурс]. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344632 .
3.	ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 . (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) www.elibrary.ru
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley](http://Wiley.com) www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1	Лекция 1.1. Лекция 1.2. Лекция 1.3.	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Семинар 1.1 Семинар 1.2. Семинар 1.3.	Развернутая беседа с обсуждением контрольных работ, реферата, презентации, тестовых заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2	Лекция 2.1. Лекция 2.2.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 2.1. Семинар 2.2.	Развернутая беседа с обсуждением контрольных работ, тестовых заданий, реферата, презентации
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3	Раздел 3	Лекция 3.1. Лекция 3.2. Лекция 3.3.	Лекция с использованием информационно – коммуникационных технологий
		Семинар 3.1. Семинар 3.2. Семинар 3.3. Семинар 3.4.	Развернутая беседа с обсуждением контрольных работ, реферата, презентации, тестовых заданий
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной части.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения.

Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ОКПД» - (организация культурно-просветительской деятельности), «КД»- (культурная деятельность). «КПД» (культурно-просветительская деятельность). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), научно -исследовательской работе студентов (НИРС), изучение отдельных вопросов организации культурно-просветительской деятельности (КПД) в современном обществе, с целью подготовки к семинарским занятиям и участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практиче-

ских занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. В презентации рекомендуется составить не менее 20 слайдов.

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студентов должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать важность его применения при приведенных обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Теория и методика физической культуры». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проекто-


ром, интернет класс, лабораторное оборудование (403 с ауд.) кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесе- ния изме- нения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введе- ния из- менения
	замене- нных	новых	аннули- рован- ных					
<u>1.</u>	<u>С.10-15</u>			<u>приведе- ние в со- ответствие с ФГОС ВО</u>		<u>Цеева Н.А.</u> <u>Корохова</u> <u>Н.А.</u>	<u>16.03.21</u>	<u>16.03.21</u>