

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Безопасность в сфере потребления

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Институт физической культуры и дзюдо АГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Составитель (разработчик) программы:

кандидат биол. наук, доцент Т.А. Шатохина



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
от «29» июня 2020 г. протокол №11.

Заведующий кафедрой:

кандидат соц. наук, доцент Н.А. Корохова



Согласовано:

Председатель УМК ИФК и дзюдо

Зам директора ИФК и дзюдо по учебной работе,

кандидат пед. наук, доцент В.П. Шрам



Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины(модуля).	6
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
10. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина (модуль) «Безопасность в сфере потребления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и учебных и производственных практик.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: безопасность, потребитель, потребительская культура, потребительская информация, закон о защите прав потребителей.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность в сфере потребления» является становление профессиональной компетенции будущего педагога в области воспитания культуры безопасности в сфере потребления у школьников.

Основные задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности в сфере потребления;
- ознакомление с методическими основами воспитания у школьников культуры безопасности в сфере потребления;
- расширение представлений у студентов о состоянии развития культуры безопасности в сфере потребления.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знает: основные понятия культуры безопасности жизнедеятельности и создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Умеет: раскрывать содержание культуры безопасности личности в сфере потребления; использовать приемы формирования основ культуры безопасности личности в сфере потребления
		Владеет: педагогическими методами формирования основ культуры безопасности личности в сфере потребления
ПК-2 Способен поддерживать образцы и	ПК-2.1. Осуществляет формирование установки	Знает: основные педагогические

ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	приемы формирования культуры безопасности личности в сфере потребления
		Умеет: отбирать психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности в области формирования установки на безопасное поведение у субъектов образовательного процесса
		Владеет: педагогическими методами формирования установки на безопасное поведение у субъектов образовательного процесса

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з. е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	22	22
контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	—	—
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 7.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1.	Общая характеристика безопасности в сфере потребления. Тема 1. Потребитель, потребительская культура.	12	2	4	6

	Потребительская информация.				
	Тема 2. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий.	12	2	4	6
2.	Основы законодательства о защите прав потребителей Тема 3. Безопасность товаров и услуг, критерии. Продовольственная безопасность РФ: основные задачи.	12	2	4	6
	Тема 4. Закон Республики Адыгея «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Общие положения закона. Полномочия органов гос. власти РА в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.	12	2	4	6
3.	Потребительское воспитание и обучение школьников Тема 5. Содержание воспитания культуры безопасности в сфере потребления у школьников	12	2	2	8
	Тема 6. Диагностика сформированности культуры безопасности школьников в сфере потребления	12	-	4	8
Итого:		72	10	22	40

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те вопросы разделов дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: дополнительное конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Раздел 1. Общая характеристика безопасности в сфере потребления	Проверочная работа, подготовка конспектов по учебным вопросам
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским	Раздел 2. Основы законодательства о защите прав потребителей	Представление письменных сообщений

	занятиям, подготовка письменных сообщений		
3	Выполнение домашних заданий и подготовка сообщений в реферативной форме	Раздел 3. Потребительское воспитание и обучение школьников	Реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, видеороликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс] ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542
2.	Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 412 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764
3.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с.: табл. - Библиогр.: с. 96-98.; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

Таблица 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (курс лекций и задания для самостоятельной работы студентов) / Сост.: Шатохина Т.А., Корохова Н.А., Вержбицкая Е.Г., Ишков Н.Г. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. - 153 с., 2009. (ЭБС)
2	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3	Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / Н.А. Крючек [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова; МЧС России. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.

4	Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).
---	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Безопасность наших школ [Электронный ресурс]: http://www.schoolsave.ru/
2.	Безопасность образования: Федеральное агентство по образованию РФ [Электронный ресурс]: http://www.ed.gov.ru/edusupp/bezop/ .
3.	Портал МЧС России [Электронный ресурс]: http://www.mchs.gov.ru/ .
4.	Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]: http://studmol.ru .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/lib>
3. [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) www.elibrary.ru
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - <https://nsportal.ru>
5. [Wiley](http://Wiley.com) www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая характеристика безопасности в	Лекция 1 Потребитель, потребительская культура. Потребительская информация. Семинар 2. Общие требования к	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с

	сфере потребления.	обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий. Самостоятельная работа	обсуждением видеоматериалов по вопросам. Проверка домашнего задания Консультирование по вопросам самостоятельной работы посредством электронной почты
2.	Основы законодательства о защите прав потребителей	Лекция 3. Безопасность товаров и услуг, критерии. Продовольственная безопасность РФ: основные задачи. Семинар 4. Закон Республики Адыгея «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Общие положения закона. Полномочия органов гос. власти РА в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий Деловая игра
3.	Потребительское воспитание и обучение школьников	Лекция 5. Содержание воспитания культуры безопасности в сфере потребления у школьников Семинар 6. Диагностика сформированности культуры безопасности школьников в сфере потребления	Диалогичная лекция с элементами самопрезентации обучающихся Семинарское занятие в формате «Круглый стол»

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. При проведении занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, графические элементы сокращенного письма. Чтобы сохранить смысловую часть лекции, желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и создать условия для хорошей подготовки к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений, обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов общей характеристики педагогической деятельности в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достаточную внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры безопасности жизнедеятельности.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Проверочная (контрольная) работа включает в себя аналитический материал теоретического и практического характера. Цель этого вида проверки знаний состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания основных терминов, понятий, а также решение практических задач, связанных с демонстрацией уровня овладения методами оценивания содержания информации в различных источниках исходя из определения ее значимости для достижения учебной цели. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности студентов по вопросам изучаемой учебной дисциплины. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины «Теория и методика физической культуры». Тест составлен из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест

не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и выполнения в полном объеме самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводятся в устной форме или задания выполняются в письменной форме на компьютере;
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом ИФК и дзюдо в соответствии с расписанием. В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: *Ауд. № 300* учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN...(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... (лицензия № 47357933).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

Лист регистрации изменений

[illegible]