

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
Б. М. Джандар  
«30» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.28 Русская классическая и современная литература

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент Л.В. Гривина



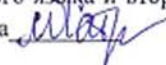
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания,  
от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.К. Уракова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	17
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10. Лист регистрации изменений	25

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Дисциплина «Русская классическая и современная литература» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: история (история России, всеобщая история); философия, русский язык и культура речи; психология; педагогика; методика преподавания русского языка как иностранного; практический курс русского языка; культурология; педагогическая риторика; организация проектной деятельности; практики: ознакомительная и по русскому языку.

Трудоемкость дисциплины: 8 з. е. / 288 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 212, 75 ч.,

контроль – 36,7 ч.

Ключевые слова: древнерусская литература; русская литература; классицизм; романтизм; реализм в русской литературе, русская классическая и современная литература.

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей **общепрофессиональной компетенцией (ОПК):**

ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цели дисциплины (модуля):**

1. Целью дисциплины «Русская классическая и современная литература» является изучение круга чтения учеников современной школы в его историческом развитии на основе закрепления, расширения и углубления у будущих учителей понятий, необходимых для целостного анализа произведений русской литературы в единстве их эстетической и этической сущности.
2. Подготовка будущих учителей школы к овладению книгой как инструментом профессиональной деятельности.

3. Формирование у студентов способности, освоив факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие русской литературы, правильно оценивать, интерпретировать и использовать литературные произведения в практике школьного преподавания при подготовке школьников-читателей на уроках классного и внеклассного чтения, где эти книги и произведения составляют предмет изучения, а также при целесообразной организации досуга школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с основными этапами развития русской литературы, важнейшими положениями её теории и критики.
2. Изучение произведений с учётом психолого-педагогических особенностей литературы для детей, с целью использования изученного материала будущими учителями на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, в воспитании подрастающего поколения, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Изучение текстов программных произведений русской литературы, критических и литературоведческих работ, углубление знаний о музыке и изобразительном искусстве, театральных, кинематографических постановках, основанных на основе произведений русской литературы.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Знает: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками использования форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: **8 з. е./ 288 ч.**

Форма обучения \_\_ очная \_\_\_\_\_

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		9	А (10)
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	22	10	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	10	6
Иная контактная работа	0, 55	0,25	0,3
Контроль	36,7	-	36,7
Самостоятельная работа (СР)	212,75	123,75	89
Вид промежуточного контроля (зачёт, экзамен, диф. зачёт)		Зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения \_\_ очная \_\_\_\_\_

Семестр 9 и А (10)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л		ПЗ		СР и иная работа
1.	Древнерусская литература. Русская литература 17 в. Русская литература 18 в.	92	8		4		80
2.	Русская литература 19 в. Русская литература 1 - й половины 19 в. Русская литература 2 - й половины 19 в. Литература конца 19 – начала 20 века.	94	8		6		80

3.	Русская литература 20 века. Русская литература 20 – 40 - х годов 20 века. Литература 2 - й половины 20 века. Особенности литературы 60 - х годов 20 в. Литература 70 - 90-х годов 20 в. Современная литература.	102	6		6		90
Итого: 288 ч.		288	22		16		250

#### 4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Творческие работы (эссе, сочинения) по древнерусской литературе	Древнерусская литература	Модуль 1 Письменные творческие работы
2.	Подготовка к коллоквиуму по древнерусской литературе		Модуль 1 Устные опросы
3.	Рефераты по древнерусской литературе		Модуль 1 Защита рефератов, проверка рефератов
4.	Викторина по творчеству М.В. Ломоносова	Литература 18 века	Модуль 1 Проверка письменных викторин
5.	Сочинения	Русская литература 19 века	Модуль 2 Письменные сочинения
6.	Литературные игры: а)		Модуль 2

	викторина по творчеству А.С. Пушкина; б) викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова		Письменные викторины.
7.	Подготовка к коллоквиуму.		Модуль 2 Устные опросы
8.	Викторина по творчеству А.С. Грибоедова		Модуль 2 Письменная викторина.
9.	Подготовка к коллоквиуму		Модуль 2 Устные опросы
10.	Беседа по произведениям из списка для самостоятельного чтения.		Модуль 2 Индивидуальные беседы
11.	Подготовка к коллоквиуму.		Модуль 2 Индивидуальные беседы
12.	Рефераты по литературе 19 века		Защита рефератов
13.	Викторина		Модуль 2 Письменная викторина
14.	Подготовка к коллоквиуму и зачёту		Модуль 2 Устные опросы.
15.	Сочинения по отечественной литературе 20 века	Русская литература 20 века	Модуль 3 Письменные сочинения
16.	Беседы по произведениям из списка для самостоятельного чтения.		Модуль 3 Индивидуальные беседы.
17.	Сочинения по литературе 2 - й половины 20 века.		Модуль 3 Письменные сочинения
18.	Викторина по роману Ю. Бондарева «Горячий снег».		Модуль 3 Устный опрос.
19.	Подготовка к экзамену		Устный опрос.
	Всего: 212, 75 часов.		

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

Семестровые задания не предусмотрены.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<i>Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801 - 1850 [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л.П. Кременцов. - М.: Флинта, 2011. - 126 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103801&amp;sr=1">http://biblioclub.ru /index.php?page=book&amp;id=103801&amp;sr=1</a> (Научная библиотека АГУ).</i>
2.	<i>Сперанский, М.Н. История древней русской литературы [Электронный ресурс] / М.Н. Сперанский. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 1523 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru /index.php?page=book&amp;id=45787&amp;sr=1">http://biblioclub.ru /index.php?page=book&amp;id=45787&amp;sr=1</a> (Научная библиотека АГУ).</i>
3.	<i>Литература русского зарубежья (1920 - 1990) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Баранов [и др.]. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 638 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru /index.php?page=book&amp;id=115213&amp;sr=1">http://biblioclub.ru /index.php?page=book&amp;id=115213&amp;sr=1</a> (Научная библиотека АГУ).</i>
4.	Соколов, А.Г. История русской литературы конца 19 - начала 20 века: учеб для бакалавров/ А.Г. Соколов; вступ.сл. М.В. Михайловой, Ю.Г. Шевчук. – 5 - е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 501 с. (Научная библиотека АГУ).
5.	Современная русская литература (1990 - е гг. – начало 21 в.) : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов; С.- Петерб. гос. ун - т/ С.И. Тимина [и др.]; под ред. С.И. Тиминой. – 2 - е изд., стер. – М.; СПб.: Академия, 2010. – 352 с. (Научная библиотека АГУ).
6.	Фортунатов, Н.М. История русской литературы 19 века: учеб. для бакалавров/ Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртимцева, И.С. Юхнова. – 2 – е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 672 с.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<i>Лебедева, О.Б. История русской литературы 18 века: учеб. для вузов/ О.Б. Лебедева. – М.: Изд - во «Высш. шк.». Изд. центр «Академия», 2000. - 415 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
2.	<i>Вагеманс, Э. Русская литература от Петра Великого до наших дней/ Э. Вагеманс. -</i>

	<i>М.: РГГУ, 2002. - 554 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
3.	<i>Аронсон, М. Литературные кружки и салоны/ М. Аронсон, С. Рейсер; ред. и предисл. Б.М. Эйхенбаума. – М.: Аграф, 2001. – 400 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
4.	<i>История русской литературы 19 века. 1800 – 1830 - е годы: учеб. для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
5.	<i>Лебедева, О.Б. История русской литературы 18 века: учеб. для студентов-филологов/ О.Б. Лебедева. - М.: Высш. шк., 2003. – 405 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
6.	<i>История русской литературы 19 века, 40 - 60-е годы: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. - 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун - та, 2001. - 507 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
7.	<i>Минералов, Ю.И. История русской литературы 19 века (40 - 60 – е годы): учеб. пособие для вузов/ Ю.И. Минералов – М.: Высш. шк., 2003. – 301 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
8.	<i>Хаткова, И.Н. История русской литературы 19 .века. Первая половина. : учеб.-метод. пособие (бакалавриат)/ И.Н. Хаткова; Адыг. гос. ун – т – 2 – е изд., перераб. и доп. - Майкоп: Изд - во АГУ, 2015. - 108 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
9.	<i>История русской литературы 20 века: учеб. пособие для вузов: в 4 кн. Кн. 1: 1910 - 1930 годы/ Л.Ф. Алексеева [и др. ]; под ред. Л.Ф. Алексеевой. – М.: Высш. шк., 2005. - 366 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
10.	<i>История русской литературы 20 века: учеб. пособие для вузов: в 4 кн. Кн. 2: 1910 – 1930 годы. Русское зарубежье. / Л.Ф. Алексеева [и др.]; под ред. Л.Ф. Алексеевой. – М.: Высш. шк., 2005. - 316 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
11.	<i>История русской литературы 20 века: учеб. пособие для студентов вузов: в 4 кн. Кн. 3: 1940 - 1960 годы/ Л.Ф. Алексеева [и др.]; под ред. Л.Ф. Алексеевой. – М.: Высш. шк., 2006. – 407 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
12.	<i>Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века: учеб. пособие/ С.Ф. Кузьмина. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 400 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
13.	<i>Бешукова, Ф.Б. Литература отечественного постмодернизма: теоретические</i>

	<i>аспекты и методика анализа: учеб. пособие/ Ф.Б. Бешукова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Адыг. гос. ун - т».- Майкоп: Изд - во АГУ, 2012. - 96 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
14.	<i>Хунагова, Б.Д. Изучение русской литературы с древнейших времён до конца 19 века. Система теоретической и практической работы со студентами факультета адыгейской филологии и культуры: учеб. - метод. пособие/ Б.Д. Хунагова; Адыг. гос. ун - т. – Майкоп: Изд - во АГУ, 2010. – 228 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
15.	<i>Всеобщая история литературы/ авт.-сост. А. Терехова. - М.: Эксмо, 2009. – 544 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
16.	<i>Роговер, Е.С. Русская литература 19 века: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.С. Роговер. – СПб.; М.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 432 с. (Научная библиотека АГУ).</i>
17.	<i>Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.М. Кириллина. – М.: Флинта, 2011. – 61 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69141</a> (Научная библиотека АГУ).</i>
18.	<i>Русские детские писатели XX века: Биобиблиографический словарь. – 3 – е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 512 с. (Ауд. № 136).</i>
19.	<i>Хунагова, Б.Д. Русская литература 20 века. Новые веяния эпохи в прозе и поэзии: учеб.-метод. пособие/ Б.Д. Хунагова; Адыг. гос. ун – т. – Майкоп: Изд – во АГУ, 2010. – 240 с. (Научная библиотека АГУ).</i>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/ п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/11OOdok/slovoO.php">http://www.hrono.ru/dokum/11OOdok/slovoO.php</a> (о «Слове о полку Игореве»)
2.	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/20.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/20.aspx</a> (Зарецкая Е.Н. Риторика. Речевая выразительность тропов)
3.	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/22.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/22.aspx</a> (Риторика. Речевая выразительность фигур)
4.	<a href="http://www.vusnet.ru/biblio/archive/kultura_rehti/09.aspx">http://www.vusnet.ru/biblio/archive/kultura_rehti/09.aspx</a> (Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Черет Р.Г. Стилистика и культура речи. Выразительность речи)
5.	<a href="http://www.allbest.ru">http://www.allbest.ru</a> (Тропы, стилистические фигуры)
6.	<a href="http://www.calend.ru/person/1416/">http://www.calend.ru/person/1416/</a> (О Радищеве)
7.	<b>Библиотеки</b> <a href="http://mybooka.narod.ru">http://mybooka.narod.ru</a> (Библиотеки Сети) <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a> (Библиотека Мошкова)
8.	<a href="http://www.sf.amc.ru">http://www.sf.amc.ru</a> (Вся русская фантастика)

9.	<a href="http://bestlibrary.ru">http://bestlibrary.ru</a> (BestLibrary) <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> (Энциклопедии online) <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> (Кирилл и Мефодий) <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> (Рубрикон)
10.	<b>Искусство, культура</b> <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> (Все музеи России)
11.	<b>Кино, видео</b> <a href="http://kinoforum.ru">http://kinoforum.ru</a> (Кинофорум. Новости кино)
12.	<b>Наука</b> <a href="http://www.nauka.ru">http://www.nauka.ru</a> ( <a href="http://www.ka2.ru/nauka/stepanov.html">http://www.ka2.ru/nauka/stepanov.html</a> ) <a href="http://rusintellect.ru">http://rusintellect.ru</a> (Научные ресурсы Интернет)
13	<b>Образование</b> <a href="http://www.referats.com">http://www.referats.com</a> (Российская Сеть Рефератов) <a href="http://www.referatov.net">http://www.referatov.net</a> (Рефератная коллекция) <a href="http://allreferats.narod.ru">http://allreferats.narod.ru</a> (Все рефераты России) <a href="http://www.students.ru/referats">http://www.students.ru/referats</a> (Рефераты на Сервере Российского Студенчества) <a href="http://allbest.ru/refall.htm">http://allbest.ru/refall.htm</a> (метапоиск по крупнейшим сетевым коллекциям) <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> (Школьный мир) <a href="http://catalog.alledu.ru">http://catalog.alledu.ru</a> (Всё образование) <a href="http://www.allbest.ru/union/">http://www.allbest.ru/union/</a> (Союз образовательных сайтов) <a href="http://abc.vvsu.ru/">http://abc.vvsu.ru/</a> (Студенческая библиотека ABC) <a href="http://www.students.ru">http://www.students.ru</a> (Сервер Российского Студенчества)
14.	<b>Литературные журналы</b> <a href="http://www.infoart.ru/magazine">http://www.infoart.ru/magazine</a>
15.	<b>Эрмитаж</b> <a href="http://www.hermitage.ru">http://www.hermitage.ru</a> <b>Музей изобразительных искусств им. Пушкина</b> <a href="http://www.museum.ru/gmii">http://www.museum.ru/gmii</a>
16.	<b>Современная русская литература на севере</b> <b>«Вавилон»</b> <a href="http://www.vavilon.ru">http://www.vavilon.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа», «Литература» » <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
2.	«Мониторинг и стандарты»
3.	«Информационный вестник»
4.	«Литература в школе»

5.	«Детская литература»
6.	«Завуч начальной школы»
7.	«Начальное образование»

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

##### **ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам

данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

#### **Библиотеки России**

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)  
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)  
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)  
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)  
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)  
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)  
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)  
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)  
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)  
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)  
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

#### **Образование и педагогические науки**

[Естественнонаучный образовательный портал](#)  
[Университетская информационная система России](#)  
[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)  
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)  
[Образование и наука : журнал](#)  
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)  
[ФУМО ВО](#)  
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)  
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)  
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

### **Языкознание и литературоведение**

[Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)  
[Philology.ru – русский филологический портал](#)  
[Грамота.ру – справочно-информационный портал](#)  
[МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы](#)  
[Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал](#)  
[Проблемы истории, филологии, культуры : журнал](#)

### **Культуроведение и социокультурные проекты**

[Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО](#)  
[Росинформкультура - ведущий научно-информационный центр России по вопросам культуры и искусства](#)  
[Российская сеть культурного наследия](#)  
[Культура. РФ. Портал культурного наследия](#)  
[Культура России. Информационный портал](#)  
[Еженедельная газета «Культура»](#)  
[Культурология.Ру : журнал](#)

### **6.Образовательные технологии**

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Тысяча лет русской литературы. Древнерусская литература. Литература 17 - 18 веков	Лекция 1.	Использование презентаций, видеоматериалов
2. 3.		Практическое занятие Самостоятельная работа	Подготовка письменных творческих работ, рефератов, к коллоквиуму по ДРЛ. Письменные ответы на

			вопросы викторины.
4.	Русская литература 19 века. Русская литература 1-й половины 19 века.	Лекция 1	Использование презентаций, видеоматериалов.
5.		Практическое занятие	Литературные игры (викторины)
6.	Литература 2-й половины 19 века.	Самостоятельная работа	Подготовка к коллоквиумам, написанию рефератов
7.	Литература конца 19 – начала 20 века	Лекция 3	Использование презентаций.
8.		Практическое занятие	Развёрнутая беседа по произведениям из списка для самостоятельного чтения
9.	Русская литература 20 века. Русская литература 20 – 40 годов 20 века.	Лекция 1	Использование видеоматериалов
10.	Литература 2-й половины 20 века. Особенности литературы 60-х годов 20 века. Литература 70-90-х годов 20 века.	Практическое занятие	Беседа по произведениям из списка для самостоятельного чтения, устные ответы на вопросы викторины
11.	Современная литература	Самостоятельная работа	Подготовка письменных сочинений, к экзамену.

## 7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при выполнении заданий преподаватель подробно разбирает каждый шаг выполнения задания с обязательным вовлечением студентов группы в процесс алгоритма выполнения задания.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу от «теории к практике», что создаёт базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала. При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением её положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний,

умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идёт активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Чёткая организация самостоятельной работы студентов делает её эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачёта и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы; при подготовке к зачету (экзамену) параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путём приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведётся на основе полученного лекционного Материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Материал дисциплины распределён по главным разделам, темам. В результате изучения литературы России у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития отечественной словесности. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических и литературных процессов, событий, понятий, деятельности писателей. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой темы следует проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется выполнять различные творческие задания, отвечать на вопросы викторин. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки творчества писателей. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
  - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897



