

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета
иностранных языков

Б.М. Джандар
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Практический курс русского языка

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент И.В. Щербашина



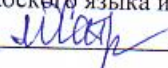
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания
от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор, Ф.К. Уракова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность "Английский язык" и "Русский язык как иностранный".

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 23 з.е. /828 ч.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 442 ч.;

контроль самостоятельной работы- 0 ч.;

иная контактная работа- 1,8.;

контролируемая письменная работа-0 ч.;

СР- 170 ч.;

Контроль- 214,2 ч.

Ключевые слова: язык, речь, русский язык, разделы языка, культура речи, лексика, морфология, синтаксис.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды

Показателями компетенции являются:

знания: основных фонетических и интонационных норм русского произношения; лексико-грамматические разряды существительных, основные значения предложно-падежных конструкций; типы и склонение прилагательных, правила согласования и управления прилагательных; значение, изменение и употребление местоимений; изменение и употребление числительных; лексики русского языка в объеме, необходимом для коммуникации в социально-бытовых, социокультурных и учебно-профессиональных ситуациях общения; основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основных особенностей русской культуры; основные средства и способы выделения релевантной информации; основных закономерностей и этнокультурных особенностей вербального и невербального поведения

в условиях межкультурной коммуникации; основных этических и нравственных норм поведения, принятых в русскоязычном социуме;

умения: различать и правильно артикулировать основные единицы фонетической системы русского языка, не допускать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи; использовать грамматические средства русского языка с учетом закономерностей их функционирования и коммуникативного контекста; различать значения лексических единиц, использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке;

навыки: анализа структуры и формы слова; продуцирования высказываний в соответствии с произносительными, грамматическими и словообразовательными нормами русского языка; распознавания и коррекции произносительных ошибок в собственной и чужой русскоязычной речи; ориентации в лексическом разнообразии языка; вербального выражения мыслей, адекватно используя лексические ресурсы русского языка; работы с переводными и толковыми словарями; продуцирования текстов основных стилей и жанров русского литературного языка

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует</p>	<p>Знает: теоретические основы русского правописания; основные понятия методики обучения русскому языку.</p> <p>Умеет: использовать лингвистические понятия; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи; использовать усвоенную лексику и грамматический материал в письменной речи.</p> <p>Владеет: навыками формирования орфографического навыка; культурного речевого общения; орфографического разбора; пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.</p>

	<p>способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает: основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.</p> <p>Умеет: выявлять ценностные духовно-нравственные основы.</p> <p>Владеет: понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды</p>	<p>ПК 3.1. Применяет знания нормативных документов и требований к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>ПК-3.2. Включает культурные объекты в образовательную среду и в процесс обучения иностранному языку;</p> <p>использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Проектирует элементы иноязычной образовательной</p>	<p><i>Знает:</i> нормативные документы и требования к созданию иноязычной образовательной среды;</p> <p><i>Умеет:</i> применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с нормативными документами и требованиями к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p><i>Владеет:</i> навыками системного подхода к нормативным документам и требованиям к созданию иноязычной образовательной среды</p>

	среды с учетом возможностей конкретного региона.	
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 23 з.е. / 828ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	828	180	108	144	108	144	144
Контактная работа:							
Занятия лекционного типа							
Занятия семинарского типа (практические занятия)	442	50	36	102	48	102	104
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Иная контактная работа (ИКР)	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	170	94	36	6	24	6	4
Курсовая работа (проект)							
контроль	214,2	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1,2,3,4,5,6.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Семестр 1	216		50			166

1	<i>Модуль 1.</i> Гласные и согласные звуки и буквы русского языка. Интонация.			10			40
2	<i>Модуль 2.</i> Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.	50		10			40
3	<i>Модуль 3.</i> Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.	60		20			40
4	<i>Модуль 4.</i> Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число).	36		10			26
	Семестр 2	72		36			36
5	<i>Модуль 5.</i> Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	24		12			12
6	<i>Модуль 6.</i> Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Причастие, причастный оборот. Активные и пассивные конструкции.	24		12			12
7	<i>Модуль 7. Мои друзья.</i> Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.	24		12			12
	Семестр 3	144		102			42
8	<i>Модуль 8.</i> Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).	48		34			14
9	<i>Модуль 9.</i> Характеристика образа действия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	48		34			14

10	Модуль 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	48		34			14
	Семестр 4	108		48			60
11	Модуль 11. Вид глагола в личных формах. Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных.	36		16			20
12	<i>Модуль 12.</i> Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).	36		16			20
13	Модуль 13. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).	36		16			20
	Семестр 5	144		102			42
14	<i>Модуль 14.</i> Творительный падеж имён существительных (множественное число).	72		52			20
15	<i>Модуль 15.</i> Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.	72		50			22
	Семестр 6	144		104			40
16	<i>Модуль 16.</i> Стили речи. Синтаксические особенности стилей речи. Научный стиль, публицистический стиль речи, деловой стиль, разговорный стиль, художественный стиль (их структура и языковые особенности). Предлоги.			104			40
Итого		828		442			386

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов

дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Человек и общество: сферы деятельности.	Записи, конспекты
2	Самоподготовка	Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Черты характера, здоровье. Любовь, дружба, семья.	Коллоквиум, зачет, конспект
3	Составление списка литературы по теме	Разговорная речь как особая речевая система. Средства массовой информации и культура речи. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».	Список литературы

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Правописание безударных гласных в корне

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Употребление и правописание Ъ и Ь.

Правописание о, ё после шипящих и ц.

Прописные и строчные буквы.

Раздельное, слитное и полуслитное написание.

Правила переноса слов. Сокращение слов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю. Агеева : Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета. 2014. - 144 с. : ил., табл. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id-276265
2	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи

	учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ Медиа, 2014. - учебник. - 490 с. ISBN 978-5-4458-8098-1 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id=231841
--	---

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова. А. В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта». 2016. - 222 с. - [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page-book&id=83070

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3.	http://www.gramota.ru —Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4.	http://www.slovari.ru — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5.	http://www.philolog.ru .
6.	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Журнал « Коммуникативные исследования» http://com-studies.org/
2	Журнал «Коммуникативная методика» https://iknigi.net/avtor-efim-passov/92349-terminosistema-metodiki-ili-kak-my-govorim-i-pishem-efim-passov/read/page-8.html

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с тексто-

выми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Модуль 1.</i> Гласные и согласные звуки и буквы русского языка. Интонация.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<i>Модуль 2. Магазин.</i> Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий
3	<i>Модуль 3.</i> Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движе-	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического со-

	ния без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.		трудничества.
	<i>Модуль 4.</i> Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	<i>Модуль 5.</i> Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий
	<i>Модуль 6.</i> Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Причастие, причастный оборот. Активные и пассивные конструкции.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического сотрудничества.
	<i>Модуль 7.</i> Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	<i>Модуль 8.</i> Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством

	имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).		проектных технологий
	Модуль 9. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Придаточные изъяснительные. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 11. Вид глагола в личных формах. Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий
	Модуль 12. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического со-

			трудничества.
	Модуль 13. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 14. Творительный падеж имён существительных (множественное число).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий
	Модуль 15. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 16. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение курса «Практический курс русского языка» требует систематической самостоятельной работы студентов и своевременного выполнения заданий. Задания для самостоятельной работы студентов рекомендуется выполнять непосредственно после проведенного практического занятия по соответствующей теме. Основные формы организации обучения: практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоя-

тельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента должна способствовать:

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачета /экзамена в конце каждого семестра.

Для получения зачета, сдачи экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итогового устного контроля и выполнения письменных заданий.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным

теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях используются видеопроектор с экраном.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, ультимедийные средства, учебные фильмы, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические и специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

[illegible]