


«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностраннх языков
_____ Джандар Б.М.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 История и география Англии

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составители (разработчики) программы: кандидат фил. наук, доцент М.М. Бричева

кандидат пед. наук, доцент М.Р. Туова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: д. ф. наук, доцент С.Р. Макерова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и география Англии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «История и география Англии» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины (модуля) «История и география Англии» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык (английский)», «Практический курс английского языка».

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 125,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: история (history), культура (culture), вторжения (invasions), короли (kings), монархия (monarchy).

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - сформировать следующие компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Задачи дисциплины – сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания:

- особенностей географического положения Британии;
- основных периодов в истории Британии;
- важнейших исторических дат;
- важнейших явлений в жизни Британии, связанных с вхождением в состав Соединенного Королевства Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

умения и навыки:

- объяснять причины тех или иных исторических явлений;
- применять полученные теоретические знания при изучении таких дисциплин, как история английского языка, лексикология и др.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	<p>Знает: как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках;</p> <p>как грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>Умеет: выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	
	УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	
	УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	
	УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	Знает: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками использования форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Знает: основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; как выстраивать компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.
	ПК 2.2	Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в

	Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка; навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
	ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	26	16	10
занятия семинарского типа (семинары)	28	18	10
контроль самостоятельной работы	-	-	-
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	0	0	0
контроль	35,7	-	35,7
Самостоятельная работа (СР)	125,75	109,75	16
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory.) Географическое		4	-	4	-	26

	положение и особенности климата Британии. Мегалитические памятники. Особенности развития Британии в этот период. Строительство дорог, городов. Уклад жизни местного населения при римлянах						
2.	Модуль 2. Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion). Вторжения германских племен англов, саксов и ютов на территорию Британии. Христианство. Образование 7 королевств.		4	-	4	-	28
3.	Модуль3. Зарождение феодализма в Британии. (Feudalism in Britain). Битва при Гастингсе. Победа Вильгельма-Завоевателя. Последствия Нормандского завоевания.		4	-	4	-	28
4.	Модуль 4. 14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War). Причины Столетней войны. Восстание под предводительством Уота Тайлера. Британия в 15 веке. Дом Йорков и Дом Ланкастеров. Война роз и ее последствия для Британии. Уэльс и Шотландия во времена правления Тюдоров.		4	-	6	-	28
Итого:		144	16	-	18	-	110

Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy). Британия в 17 веке. Оливер Кромвель. Восстановление монархии. Волнения в Ирландии. Британия в 19 веке. Британская Империя. Правление королевы Виктории.		4	-	4	-	26
2.	Модуль 2. 20 век. Первая мировая война. (The 20-th		6	-	6	-	26

	Century. The First World War). Британия в 20 веке. Первая мировая война. Расцвет Лейбористской партии. Англо-Ирландский договор. Уэльс, Шотландия и Ирландия в составе Британской Империи. Британия во Вторую мировую войну. Организация Объединенных наций. Британское Содружество наций.						
Итого:		72	10	-	10	-	52

4. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
III семестр			
1	Подготовка презентаций	Раздел (Модуль) 1. Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory.)	презентации
2	Подготовка докладов	Раздел (Модуль) 2. Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion).	доклады
3	Подготовка презентаций	Раздел (Модуль) 3. Зарождение феодализма в Британии. (Feudalism in Britain)	презентации
4	Самостоятельное изучение дополнительного материала	Раздел (Модуль) 4. 14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War).	Брейн-ринг
IV семестр			
1	Подготовка докладов	Раздел (Модуль) 1. Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy).	Круглый стол

2	Самоподготовка	Раздел (Модуль) 2. 20 век. Первая мировая война. (The 20-th Century. The First World War).	тестирование
---	----------------	---	--------------

4.1. Типы семестровых заданий (не предусмотрены)

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Агабабян, С.Р. История Англии [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «История стран изучаемого языка (на иностранном языке)» / С.Р. Агабабян, И.Г. Барабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 92 с. – 978-5-7972-2440-2. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567009
2.	Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture [Электронный ресурс] / Л. Ласица, О. Евстафиади; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 129 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239
3.	Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [16+] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с. : ил. – 978-5-9275-2854-7. ЭБС: Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению [Электронный ресурс]: [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – 978-5-9925-1350-9. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019
2.	Guryeva Yu.F. Deep Are the Roots: A Concise History of Britain. – Обнинск: Титул, 1999. – 72с
3.	Великобритания. Литература. Театр. Кино. Музыка. Танец. Балет. Живопись.. Скульптура. Архитектура. Дизайн. СМИ: лингвострановедческий словарь / сост. Г.Д. Томахин. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 233, [3] с. – На англ. яз.
4.	Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 256 с., ил.
5.	Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2006. – 336 с.

6.	Павлоцкий В.М. Великобритания: монархия, история, культура: Книга по страноведению на английском языке. – СПб.: КАРО, 2006. – 464 с.
7.	Письменная О.А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). – К.: ООО ИП ЛОГОС, 2004. – 544 с.
8.	Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. – 3-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998. – 255 с., ил.
9.	Burova I.I. The History of England. Absolute Monarchy. – СПб.: ПитерПресс, 1995. – 224 с.
10.	Crofton I. The Kings and Queens of England. – London: Quercus Publishing Plc, 2006. – 256 p.
11.	Cruickshank D. Invasion. Defending Britain from Attack. – London: Boxtree, 2001. – 186 p.
12.	Harvey P., Jones R. Britain Explored. – Harlow: Pearson Education Limited, 2002. – 176 p.
13.	McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Pearson Education Limited, 2006. – 194 p.
14.	Sharman E. Across Cultures. Culture. Literature. Music. Language. – Harlow: Pearson Education Limited, 2006. – 160 p.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	www.britain.express.com
6.	www.incredimail.com
7.	www.historyofEngland.net
8.	www.britannia.com
9.	www.englishtips.org
10.	www.osp.mesi.ru
11.	www.osw/edu/OcnWeb/Global/all-courses.htm
12.	http://www.homeenglish.ru
13.	http://englishschool12.ru
14.	http://www.britania-spb.ru
15.	http://www.royal.gov.uk
16.	http://www.britroyals.com/
17.	http://www.bbc.com

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Speak Out» (Журнал для изучающих английский язык). – ГЛОССА-ПРЕСС. Свидетельство о регистрации СМИ №013977 от 28.07.95 г.

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](http://www.vserossiyskaya-biblioteka.ru/)
18. [Университетская информационная система России](http://uisrussia.msu.ru/)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://edutainme.ru/)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://textologia.ru/)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

III семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел (Модуль) 1.	<p>Лекция 1-2 Семинар 1-2</p> <p>Просмотр презентаций, дискуссия на тему</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов</p> <p>Информационно–коммуникативная технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p> <p>Проектная технология</p>
2.	Раздел (Модуль) 2.	<p>Лекция 3-4 Семинар 3-4</p> <p>доклады</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов</p> <p>Информационно–коммуникативная технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p> <p>Технология проблемного обучения</p>
3	Раздел (Модуль) 3.	<p>Лекция 5-6 Семинар 5-6</p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов</p>

		<i>Просмотр презентаций, дискуссия на тему</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно–коммуникативная технология</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> <i>Проектная технология</i>
4	Раздел (Модуль) 4.	<i>Лекция 7-8</i> <i>Семинар 7-9</i> <i>Практические занятия</i> <i>Просмотр презентаций, дискуссия на тему</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>тестирование</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Информационно–коммуникативная технология</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> <i>Проектная технология</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Технология проблемного обучения</i>

IV семестр

1	Раздел (Модуль) 1.	<i>Лекция 1-2</i> <i>Семинар 1-2</i> <i>Практические занятия</i> <i>тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Информационно–коммуникативная технология</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> <i>Технология проблемного обучения</i>
2	Раздел (Модуль) 2.	<i>Лекция 3-5</i> <i>Семинар 3-5</i> <i>Практические занятия</i> <i>тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Информационно–коммуникативная технология</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> <i>Модульная технология</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «История и география Англии», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «История и география Англии» предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических

занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы

студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины «История и география Англии» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Работа над материалом по дисциплине «История и география Англии» проводится также с использованием видеосюжетов мультимедийных программ и художественных фильмов.

1. Учебный фильм в 15 частях: BBC: “A History of Britain” by S. Schama (DVD)
2. Приложение к учебнику: Sharman E. Across Cultures. Culture. Literature. Music. Language. – Harlow: Pearson Education Limited, 2006. – 160p. (CD-диск)
3. Приложения к периодическим изданиям Hot English и Cool English (на CD-дисках)
4. BBC Learning English (пособие по аудированию для изучающих английский как второй язык) (3 курс)
5. British Royal Family

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]