

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
иностранных языков

Джандар Б.М.

«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20.02 Методика преподавания русского языка как иностранного

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РГПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед. наук, доцент И.В. Щербашина



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания
от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор, Ф.К. Уракова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность "Английский язык" и "Русский язык как иностранный".

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е./ 360ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа- 28ч.,

занятия семинарского типа-18ч.;

контроль самостоятельной работы- 0 ч.;

иная контактная работа- 0,55ч.;

контролируемая письменная работа-3 ч.;

СР- 273,75

Контроль- 36,7 ч.

Ключевые слова: Методика в системе педагогических дисциплин. Педагогика как наука об общих принципах обучения и воспитания. Дидактика как наука о преподавании любого предмета. Методика как наука о преподавании определенного предмета. Методика преподавания русского языка как иностранного.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Общие профессиональные компетенции

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Профессиональные компетенции

ПК- 1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять предметные задачи при реализации образовательного процесса

Показателями компетенций являются:

знания - определения основных понятий начального курса русского языка; ориентировочную основу деятельности учителя по подготовке к проведению урока или внеклассного мероприятия (состав и последовательность выполняемых действий, необходимых при формулировке задач, разработке содержания, планировании урока, его проведении, самооценке результатов обучения и способов деятельности на каждом его этапе);

- содержание и систему работы по русскому языку как иностранному;
- специфику данного предмета, конечных целей его изучения и решаемых задач;
- перечень знаний, умений, навыков, а также основных компонентов деятельности;
- взаимосвязи, существующие между знаниями, умениями и навыками, и последовательность их формирования в учебном процессе;

- трудности, возникающие у учащихся в процессе изучения вопросов содержания курса, а также при выполнении ими конкретных заданий;
- средства методической помощи учителю;
- умения – применять на практике полученные теоретические знания по всем разделам языка;
- применять методические знания при решении профессиональных задач;
 - проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других дидактических материалов школьного курса;
 - формулировать тему, цели урока и промежуточные задачи, обеспечивающие достижение цели;
 - подбирать и разрабатывать оборудование к конкретному уроку;
 - определять последовательность решения поставленных учебных задач и выделять в соответствии с ними основные этапы урока;
 - планировать основные виды деятельности учащихся на каждом из этапов урока (рецептивную, репродуктивную, продуктивную);
 - использовать наиболее эффективные методы, приёмы, средства и формы обучения для актуализации знаний, умений, навыков учащихся, для усвоения теоретических знаний, для их закрепления и систематизации;
 - делать методические выводы из наблюдений за деятельностью учащихся на уроке;
 - оценивать результаты обучения путём анализа письменных работ учащихся (текущих и контрольных) и осуществлять их методическую интерпретацию;
 - вносить необходимые коррективы в план и организацию урока;
 - владеть средствами, специфичными для устной речи (окраской голоса, темпом, мелодикой, жестами, мимикой);
 - свободно варьировать речь, адаптировать её к возрастным возможностям школьников;
 - пополнять профессиональные знания путём использования различных методов педагогических исследований;
- навыки-вариативного использования в учебной работе разнообразных методических приемов;
- конструирования урока;
 - реализации на практике намеченного плана урока;
 - проведения методического анализа урока;
 - организации контроля над деятельностью учащихся при использовании различных методов и форм;
 - организации мониторинга качества знаний учащихся по русскому языку как иностранному;
 - выполнения анализа письменных работ учащихся и интерпретации полученных результатов различными способами;
 - отбора приемов обучения русскому языку как иностранному, которые бы оказывали на учащихся воспитательное воздействие, способствовали их умственному развитию, стимулировали бы интерес к языку, развивали положительные черты характера.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Знает: теоретические основы русского правописания; основные понятия методики обучения русскому языку.</p> <p>Умеет: использовать лингвистические понятия; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи; использовать усвоенную лексику и грамматический материал в письменной речи.</p> <p>Владеет: навыками формирования орфографического навыка; культурного речевого общения; орфографического разбора; пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ дополнительного образования;</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания школьников, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; дидактические и методические основы разработки в реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеет: технологиями реали-</p>

		зации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК- 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ПК1.1 Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Иностранный язык»; форм и методов и средств обучения иностранному языку, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора; особенностей частных методик обучения иностранному языку.</p> <p>ПК1.2 Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулирует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализует их в образовательном процессе по иностранному языку; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения иностранному языку и образовательных</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; обосновывать выбор методов обучения, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>

	<p>технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>планирует и комплексно применяет различные средства обучения иностранному языку.</p> <p>ПК 1.3 Демонстрирует умения планировать и проектировать образовательный процесс; владение методами обучения иностранному языку.</p>	
ПК-2 Способен применять предметные задачи при реализации образовательного процесса	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку;</p> <p>выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.</p>	<p>Знает: требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;</p> <p>Умеет: применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;.</p> <p>Владеет: Навыками проектирования своей деятельности; моделирования образовательных и педагогических ситуаций; конструирования различных форм педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 10 з.е. / 360ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		VII	VIII

Общая трудоемкость дисциплины	360	180	180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	28	20	8
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	10	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	173,75	149,75	124
Курсовая работа (проект)			
Контроль письменной работы	3		3
Контроль	36,7		36,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 7,8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах					
		Все-го	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	Семестр 7						
1	<i>Преподавания русского языка как иностранного</i>	58	6	2			50
	Русский язык как иностранный. Цель изучения русского языка как иностранного. Основные методические принципы. Уровни владения языком у пользователей языка.						
2	<i>Фонетика как аспект языка и обучения</i>	60	6	4			50
	Фонетическая зарядка. Материалы по обучению фонетики. Фонетические игры.						
3	<i>Лексика русского языка как аспект иностранного языка и</i>	62	8	4			50
	Семестр 8						
	Обучение лексике Материалы по обучению лексики. Лексические игры.						
4	<i>Грамматика как аспект языка и обучения</i>	54	2	2			50

	Обучение грамматике. Материалы по обучению грамматике. Грамматические игры.						
5	<i>Аудирование как вид речевой деятельности</i>	54	2	2			50
	Материалы по обучению аудированию. Дополнительные упражнения по обучению аудирования.						
6	<i>Чтение и говорение как вид речевой деятельности</i>	72	4	4			64
	Обучение говорению. Материалы по обучению говорения. Обучение чтению. Материалы по обучению чтения. Обучение техники чтения.						
	итого	360	28	18			314

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Принципы обучения русского языка как иностранного, упражнения по обучению фонетики, фонетические игры, лексические игры, упражнения по обучению говорению, упражнения по чтению.	Записи, конспекты
2	Самоподготовка	Принципы обучения русского языка как иностранного, упражнения по обучению фонетики, фонетические игры, лексические игры, упражнения по обучению говорению, упражнения по чтению.	Коллоквиум, зачет, конспект
3	Составление списка литературы по теме	Принципы обучения русского языка как иностранного, упражнения по обучению фонетики, фонетические игры, лексические игры, упражнения по обучению говорению, упражнения по чтению.	Список литературы
4	Разработка конспектов уроков	Принципы обучения русского языка как иностранного, упражнения по обучению фонетики, фонетические игры, лексические	Конспект урока

		ские игры, упражнения по обучению говорению, упражнения по чтению.	
--	--	--	--

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1. Принципы обучения русского языка как иностранного, упражнения по обучению фонетики, фонетические игры, лексические игры, упражнения по обучению говорению, упражнения по чтению.

2. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета / личного имени / местоимений / прилагательных / синтаксических структур и т.п.

О национально-культурной традиции в текстообразовании.

3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

4. Требования к сформированности графического навыка. Формирование орфографического навыка.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.П. Чеснокова. - 2 изд., перераб. - М.: МАДИ, 2015. 132с.: https://elibrary.ru/download/elibrary_24624425_77544991

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Бойцов, И. А. Удачи! : учеб. пособие по развитию речи. для иностр. учащихся / И. А. Бойцов. М. С. Шишков под ред. Е.Е. Юркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Мирс. 2012. - 146 с. 5 экз
2.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Щукин. М. Высш. шк... 2003. - 334 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://www.biblio-online.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Журнал «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=60759
----	--

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного

снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Преподавания русского языка как иностранного	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Фонетика как аспект языка и обучения	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий
3	Лексика русского языка как аспект иностранного языка и	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического сотрудничества.
4	Грамматика как аспект языка и обучения	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Аудирование как вид речевой деятельности	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством педагогического сотрудничества.
6	Чтение и говорение как вид речевой деятельности	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредством проектных технологий

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

При обучении студентов дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент

должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка.

Владение умениями в области русского языка является профессионально значимым для учителя начальных классов.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Определить объем требований, предъявляемых к студенту в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета; сообщить критерии оценки выполнения заданий).

2. Обеспечить систематическое закрепление материала на практических занятиях и консультациях.

3. Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.

4. Объяснить студентам, как работать, выполняя практические задания.

5. Обеспечить максимальную посещаемость студентами практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.

6. На каждом практическом занятии контролировать учебную деятельность каждого студента, вести учет выполнения домашних заданий.

7. Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность студента под руководством преподавателя.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессио-

нальной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения

актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях используются видеопроектор с экраном.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, ультимедийные средства, учебные фильмы, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические и специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

[illegible]