

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
Джандар Б.М.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Практический курс английского языка

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Составители (разработчики) программы: к. филол. наук, доцент М.М Бричева
к. филол. наук, доцент С.А. Сасина
к. филол. наук, доцент Н.Ш. Ягумова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от «25» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р. Макерова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10. Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Практический курс английского языка» относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 25 з.е./ 900 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 488 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 1,8 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 196 ч.,

контроль – 214,2ч.

Ключевые слова: фонетика, грамматика, устная речь, письменная речь, аудирование.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): сформировать следующие компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Задачи дисциплины (модуля): сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания:

- знать научные основы педагогической деятельности
- знать основные правила чтения;
- знать важнейшие грамматические явления;
- владеть орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка.

умения и навыки:

- иметь системное и критическое мышление;
- проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
- понимать основного содержания продолжительных диалогов, произнесенных четко и на литературном языке;
- понимать коротких бесед и объявлений; умение прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- понимать основного содержания радио/телепередач.
- читать тексты с полным и точным пониманием и фиксированием всех языковых фактов (перевод на русский язык);
- извлекать наиболее существенную информацию из текста (2000 знаков);
- находить определенную информацию в тексте (2100-2200 знаков);
- понимать логическую структуру текста и последовательность событий, изложенных в них (1800-2000 знаков).
- начать, поддержать, закончить простой разговор, соблюдая нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;

- участвовать в разговоре или дискуссии на знакомые темы;
- брать инициативу в диалоге;
- выражать свои чувства и эмоции и реагировать на выражение чувств и эмоций др. людьми;
- высказывать мнение, излагать свои взгляды, обмениваться информацией.
- рассказывать недлинные истории из личного опыта; передавать подробно события;
- передать сюжет фильма, книги и высказать отношения к ним;
- передавать в простой форме содержание отрывков прочитанного текста.
- создавать письма, соблюдая графические, орфографические, лексико-грамматические и стилистические нормы языка, сообщения неформального характера (письма другу и т.д.);
- писать короткие истории, последовательно излагая отдельные факты и эпизоды;
- передать содержание фильма или книги, высказать свое мнение о них
- в письменном виде излагать свое мнение по различным темам.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;	Знает: как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках;
	УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	как грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Умеет: выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
	УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
		находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для

	УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;	<p>решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	<p>Знает: как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<p>Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Владеет: навыками использования форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных этапах обучения, в том числе с особыми</p>

		образовательными потребностями.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 2.1. Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	<p>Знает: основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; как выстраивать компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка; навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p>
	ПК 2.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 25 з.е. / 900 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	900	180	108	144	144	180	144
Контактная работа:							
занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-
занятия семинарского типа (практические занятия)	488	68	36	102	60	118	104
контроль самостоятельной работы		-	-	-	-	-	-
иная контактная работа	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		-	-	-	-	-	-
контроль	214,2	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7

Самостоятельная работа (СР)	196	76	36	6	48	26	4
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Тема: «Визит», «Семья»	60	-	22	-	-	38
2.	Модуль 2. Тема: «Урок английского языка»	60	-	22	-	-	38
3.	Модуль 3. Тема: «Еда. Прием пищи»	60	-	24	-	-	36
Итого:		180	-	68	-	-	148

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Тема «Наш университет»	36	-	12	-	-	24
2.	Модуль 2. Тема «Высшее образование»	36	-	12	-	-	24
3.	Модуль 3. Тема «Покупки»	36	-	12	-	-	24
Итого:		108	-	36	-	-	72

Семестр III

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Тема «Профессия учителя. Выбор карьеры»	48	-	34	-	-	14
2.	Модуль 2. Тема «Болезни и их лечение»	48	-	34	-	-	14
3.	Модуль 3. Тема «У зубного врача»	48	-	34	-	-	14
Итого:		144	-	102	-	-	42

Семестр IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
4.	Модуль 1. Тема «Знакомство с Лондоном. Город и его достопримечательности»	48	-	20	-	-	28
5.	Модуль 2. Тема «Семейные праздники»	48	-	20	-	-	28
6.	Модуль 3. Тема «Еда англичан. За столом»	48	-	20	-	-	28
Итого:		144	-	60	-	-	84

V семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
7.	Модуль 1. Тема «Путешествие»	90	-	58	-	-	30
8.	Модуль 2. Тема «Кино»	90	-	60	-	-	32
Итого:		180	-	118	-	-	62

VI семестр

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
9.	Модуль 1. Тема «Школьное образование в России и Англии»	72	-	52	-	-	20
10.	Модуль 2. Тема «Школа будущего»	72	-	52	-	-	20
Итого:		144	-	104	-	-	40

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
I семестр			
1.	Индивидуальное домашнее задание. Подготовка презентаций	Модуль 1. Основной курс. «Визит», «Семья»	Письменная работа Сочинение. Просмотр презентаций,

			дискуссия на тему
2.	Подготовка к ролевой игре. Выполнение дополнительных упражнений по грамматике	Модуль 2. «Урок английского языка»	ролевая игра. тестирование
3.	Индивидуальное домашнее задание, подготовка к круглому столу «What Is It Like to Be British»	Модуль 2. «Страны и их традиции и праздники»	Дискуссия. Круглый стол.
4.	Выполнение дополнительных лексико-грамматических упражнений.	Модуль 3. «Еда. Приём пищи»	тестирование
II семестр			
1.	Индивидуальное задание по составлению вокабуляра по теме Подготовка сообщений и презентаций на тему	Модуль 1. «Наш университет»	Тестирование Просмотр презентаций,
2.	Индивидуальное домашнее задание	Модуль 2. «Высшее образование»	письменная работа сочинение
3.	Индивидуальное задание по составлению вокабуляра по теме “Homes and shops”, Подготовка сообщений и презентаций по теме	Модуль 3. «Покупки»	письменная работа Сочинение Просмотр презентаций,
III семестр			
1.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «Anne Meets her Class». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «Ideal Upbringing».	Модуль 1. «Профессия учителя».	Фонетическое чтение. Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
2.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «What’s your Line». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «My Idea of a Happy Childhood».	Модуль 1. «Выбор карьеры» (часть 1).	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
3.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «Choosing is not so Easy as it Looks». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «Choosing a Career».	Модуль 1. «Выбор карьеры» (часть 2).	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
4.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «A Day’s Wait».	Модуль 2. «Болезни и их лечение» (часть 1).	Фонетическое чтение

	Индивидуальное чтение. Аудирование текста «Nursing a Sick Husband» (Meet the Parkers, Lesson 12)		Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
5.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «My Being on Sick Leave».	Модуль 2. «Болезни и их лечение» (часть 2).	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
6.	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «A Visit to the Doctor». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «My Visit to the Doctor». Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «At the Dentist's».	Модуль 3. «У врача. У зубного врача».	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
IV семестр			
1	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «Introducing London». Индивидуальное чтение. Просмотр документального фильма «London». Эссе по содержанию фильма	Модуль 1. «Знакомство с Лондоном».	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
2	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «Some more Glimpses of London». Индивидуальное чтение. Презентация на тему «The City I would like to Visit».	Модуль 1. Город и его достопримечательности (часть 1).	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
3	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «Sightseeing, Red Square». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «My Visit to Moscow (St. Petersburg)».	Модуль 1. Город и его достопримечательности (часть 2).	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
4	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «How we Kept Mother's Day». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «My Favourite Holiday».	Модуль 2. «Семейные праздники».	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.

5	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «An Englishman's Meals». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «The Recipe of my Favourite Dish».	Модуль 3. «Еда англичан».	Фонетическое чтение Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
6	Работа в фонетической лаборатории. Прослушивание текста «At Table». Индивидуальное чтение. Сочинение на тему «Receiving Guests».	Модуль 3. «За столом»	Фонетическое чтение. Беседа по прочитанному. Проверка сочинения.
V семестр			
1	Индивидуальное домашнее задание - Weekend activities, likes and dislikes. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление Speak of your travel to ... / The tourist trade	Модуль 1. «Путешествие»	Устный опрос. Письменная работа сочинение
2	Индивидуальное домашнее задание - Man and movies - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление	Модуль 2. «Кино»	устный опрос письменная работа сочинение
3	Индивидуальное домашнее задание - Arts. Painting. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление	Модуль 2. «Искусство»	Устный опрос письменная работа сочинение
VI семестр			
1	Индивидуальное домашнее задание - English schooling. - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений - выполнение упражнений на закрепление	Модуль 1. «Школьное образование в Англии»	устный опрос письменная работа сочинение
2	Индивидуальное домашнее задание - Schools of Future. - работа над текстом «The man of destiny» - освоение правил - выполнение тренировочных упражнений	Модуль 2. «Школа будущего»	устный опрос письменная работа сочинение

	- выполнение упражнений на закрепление		
--	--	--	--

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме:

Семестр I

- 1) My Family
- 2) My Dream House
- 3) My Favourite Dish

Семестр II

- 1) «Our English Lesson»
- 2) «Our University»
- 3) «Homes and shops»

Семестр III

- 1) «Choosing a career»
- 2) «Ideal Upbringing».
- 3) «My Idea of a Happy Childhood».

Семестр IV

- 1) «The City I would like to Visit»
- 2) «My Visit to Moscow (St. Petersburg)».
- 3) «The Recipe of my Favourite Dish».

Семестр V

- 1) «The Country I would like to Visit»
- 2) «Man and Movies»
- 3) «Man and Arts»

Семестр VI

- 1) «English Schooling».
- 2) «Schools of Future»

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс: [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – 978-5-9925-1171-0. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809
2.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 608 с. – 978-5-9925-0716-4 ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
3.	Практический курс английского языка: 1 курс / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; ред. В.Д. Аракин. – 6-е издание, перераб. и доп. – Москва: Владос, 2018. – 340 с. – 978-5-906992-69-7. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484
4.	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник для студентов вузов / В.Д.

	Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина. - Изд. 7-е, доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 516 с. (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482
5.	Практический курс английского языка 3 курс: учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина. - Изд. 6-е, доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2006г. - 336 с. (ЭБС) Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116482

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Дудорова, Э.С. Ключ к учебному пособию «Разговорный английский. Практический курс»: учебное пособие: [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с. – 978-5-9925-1220-5. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461805
2.	Дудорова, Э.С. Разговорный английский: практический курс: [12+] / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – 978-5-9925-1171-0. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809
3.	Крылова, И.П. Английская грамматика для всех: Справ. Пособие / И.П. Крылова, Е.В. Крылова. – М.: Высш. Шк., 1989. – 271 с.
4.	Лингафонный курс по английскому языку: приложение к учебнику: Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина. - Изд. 6-е, доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 537 с.
5.	Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики / Е.М. Меркулова. – СПб.: Издательство Союз, 2002. – 144 с.
6.	Davis, F. Active Grammar. Level 1. - Cambridge: Cambridge University Press, 2011. - 200 p.
7.	Hewings, M. Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 284 p.
8.	McCarthy, M. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
9.	McCarthy, M. English Phrasal Verbs in Use.- Cambridge: Cambridge University Press. 2004. – 205 p.
10.	Murphy, R.. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students (with answers). - Cambridge: Cambridge University Press. 2002. – 350 p.
11.	O'Connor, J.D. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. – Harlow: Longman Group UK Limited, 1989. – 126 p.
12.	Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate) - Oxford University Press, 2002. - 263 p.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.abc-english-grammar.com/
6.	http://www.bbc.co.uk/
7.	http://www.biblioclub.ru/
8.	http://www.britannica.com/

9.	http://englishschool.ru
10.	www.englishtips.org
11.	http://www.hotenglishmagazine.com

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Speak Out» (Журнал для изучающих английский язык). – ГЛОССА-ПРЕСС. Свидетельство о регистрации СМИ №013977 от 28.07.95 г.
2.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com
3.	Scopus https://www.scopus.com/search/
4.	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
5.	Science Direct https://www.sciencedirect.com/
6.	Springer https://link.springer.com/
7.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](http://www.vserossiyskaya-biblioteka.ru)
18. [Университетская информационная система России](http://uisrussia.msu.ru)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://edutainme.ru)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://textologia.ru)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

Семестр <u> I </u>			
1.	Модуль 1. Основной курс. «Визит», «Семья»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
2.	Модуль 2. «Урок английского языка»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие разговорной речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
3.	Модуль 2. «Страны и их традиции, и праздники»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
4.	Модуль 3. «Еда. Приём пищи»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
Семестр <u> II </u>			
1.	Модуль 1. «Наш университет»	<i>Выполнение упражнений на развитие разговорной речи</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Информационно – коммуникационная технология</i>
2.	Модуль 2. «Высшее образование»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних</i>

		<i>развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
3.	Модуль 3. «Покупки»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Технология проблемного обучения</i>
Семестр III			
1.	Модуль 1. «Профессия учителя»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
2.	Модуль 1. «Выбор карьеры» (часть 1)	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
3.	Модуль 2. «Болезни и их лечение» (часть 1)	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
4.	Модуль 3. «У зубного врача»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних</i>

		<i>развитие диалогической речи</i>	<i>заданий (в том числе посредством электронной почты)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Тестирование</i>
Семестр IV			
1.	Модуль 1. «Знакомство с Лондоном»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
2.	Модуль 2. «Город и его достопримечательности»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
3.	Модуль 3. «Еда англичан»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
Семестр V			
1.	Модуль 1. «Путешествие»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
2.	Модуль 2. «Кино»	<i>Практическая работа.</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i>

		<i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
3.	Модуль 2. «Искусство»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
Семестр VI			
1.	Модуль 1. «Школьное образование в Англии»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>
2.	Модуль 2. «Школа будущего»	<i>Практическая работа.</i> <i>Выполнение упражнений на развитие диалогической речи</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнение и защита презентаций по теме модуля</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</i> <i>Тестирование</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено на практических занятиях и в указанной литературе.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного на практическом занятии.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия

преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Технические средства обучения: фрагменты уроков, электронные презентации студентов, лингафонные курсы к учебникам, а именно:

1. Лингафонный курс по английскому языку: приложение к учебнику: Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.], под ред. В.Д. Аракина.]. – Систем. требования: Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 166 МГц; 16 Мб оперативной памяти; зв. карта; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.
2. Across Cultures. Students' CD. [Электронный ресурс]: [аудио курс английского языка]. – Harlow: Pearson Education Ltd, 2004. - [электрон. опт. диск [CD ROM]. – Систем. требования: Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 166 МГц; 16 Мб оперативной памяти; зв. карта; наушники или внешние динамики; 4x CD-ROM; клавиатура; мышь.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]