

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

иностранных языков



Джандар Б.М.

2010 г.

**Программа производственной практики**

Б2.О.02.04 (П) Преддипломная практика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль Английский язык и Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 10.15 июня 2010 г.

Заведующий кафедрой: д.филол.н., доцент Макерова С.Р.

Составитель программы: к.филол.н., доцент кафедры французской филологии

Богданова Е.А.

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание документа

1. Вид практики, способы и формы проведения.
2. Планируемые результаты.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Трудоемкость практики.
5. Содержание практики.
6. Форма отчетности.
7. Оценочные средства.
8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.
9. Материально-техническая база.
10. Обеспечение процесса прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### Приложение

- Приложение 1. Образец задания на практику.
  - Приложение 2. Образец отчета по практике.
  - Приложение 3. Образец дневника практики.
  - Приложение 4. Образец характеристики руководителя от предприятия.
  - Приложение 5. Образец справки об участии работодателей в формировании компетенций.
  - Приложение 6. Образец отчета об участии в семинаре и публикации научной статьи
11. Лист регистрации изменений

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – преддипломная практика

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

## **2. Перечень планируемых результатов**

Формируемые и проверяемые в ходе производственной практики компетенции:

### **Универсальные:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Общепрофессиональные:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональные:**

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Показателями компетенций являются:

### **Знания:**

- приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства;

- конвенции о правах ребенка;

- истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;
- путей достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий;
- закономерностей, принципов, уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку;
  - компонентов содержания обучения иностранному языку и принципов их отбора;
  - предметного содержания иностранного языка, теории и практики иностранного языка, методики его преподавания;
  - нормативных документов и требований к созданию иноязычной образовательной среды.

### **Умения и навыки:**

- анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;
- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
  - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- владеть средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов) (отражая профессиональную информационно-коммуникационную компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;
- отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- владеть действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку;
- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку;
- проектировать элементы в иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) относится к обязательной части.

### **4. Трудоемкость практики 6 з.ед./216 ак.ч.**

## **5. Содержание практики**

### **1. Организационный этап**

Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем.

## **2. Исследовательский этап.**

Предполагает заполнение дневника в течение всего периода практики; подготовка материалов к апробации ВКР; предварительная защита ВКР; исправление замечаний, сделанных в ходе апробации, подготовка публикации в журнале Ab Ovo по теме научного исследования (носит рекомендательный характер); участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других мероприятиях, где могут быть освещены результаты экспериментальной (практической) части ВКР; подготовка окончательной версии ВКР и сдача материала на кафедру. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

## **3. Итоговый этап.**

Исправление замечаний, сделанных по квалификационной работе на апробации. Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. Подготовка окончательной версии квалификационной работы и сдача материала на кафедру.

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, общенаучными исследовательскими методами и частными методами исследования в лингвистике и методике преподавания иностранных языков. Студенты-бакалавры приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научный материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках научной статьи и квалификационной работы.

Также на данном этапе происходит подготовка документов для включения в «Отчет по преддипломной практике». Подготовка и сдача отчета руководителю практики происходит в течение недели после завершения практики.

## **6. Форма отчетности по практике**

Содержание отчета студента- практиканта:

*По итогам прохождения Производственной (преддипломной) практики студент – бакалавр предоставляет руководителю практики не позднее двух недель после прохождения практики следующую отчетную документацию:*

- задание на практику;
- отчет по практике;
- дневник практики;
- характеристика руководителя от предприятия;

- справка об участии работодателей в формировании компетенций;
- отзыв научного руководителя;
- отчет об участии в семинаре и публикации научной статьи;
- копия страниц научной статьи и выходные данные журнала с публикацией данной научной статьи в рамках ВКР;
- PRINT-SCREEN Характеристики.

## 7. Оценочные средства

Перечень оценочных средств:

Текущий контроль – дневник, отчет по преддипломной практике.

Промежуточная аттестация – зачет, в ходе которого студент выступает с докладом о результатах прохождения практики и представляет папку с отчетными материалами.

По итогам практики студенту выставляется зачет в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. В итоговой оценке учитывается уровень сформированных студентами общекультурных и профессиональных компетенций, профессиональные умения и навыки, уровень их теоретической и практической подготовленности, трудовая дисциплина и творческая активность.

## 8. Учебная литература, ресурсы сети «Интернет», применяемые информационные технологии.

### 8.1. Основная литература

Таблица 1. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. (7 ЭКЗ.)
2.	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> . – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
3.	Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497223</a> – Библиогр.: с. 80-82. – ISBN 978-

	5-7638-3597-7. – Текст : электронный
4.	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
5.	Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499663</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.
6.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a> – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

Таблица 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
2.	Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
3.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с
4.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - М. : Академия, 2013. - 272 с.



5.	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования : Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
6.	Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
7.	Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.
8.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Таблица 3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
4.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>

8.4. *Применяемые информационные технологии:* мультимедийные, информационно-коммуникационные, основанные на использовании Интернет.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)

8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют  
TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
20. Университетская информационная система России
21. Федеральный портал «Российское образование»
22. Национальная платформа открытого образования
23. Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
24. Образование и наука : журнал
25. Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
26. ФУМО ВО
27. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
28. Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»  
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

## **9. Материально-техническая база**

- информационно-поисковые экспертные системы,
- система обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода,

- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях,
- электронные словари,
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения лингвистических задач,
- научно-методическая литература кафедр,
- компьютерные программы по иностранным языкам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

#### **10. Обеспечение процесса прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы предоставления материала, контроля выполнения задания аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - материалы практики оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт по практике проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - материалы практики оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт по практике проводится в письменной форме.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- задания по практике выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт по практике проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение продолжительности практики.

Процедура проведения аттестации по практике для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов практики предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_ КАФЕДРА \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**

**на производственную (преддипломную) практику студента**

вид практики

\_\_\_\_\_

способ проведения

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Содержание задания на практику; вопросы, подлежащие изучению

\_\_\_\_\_

3. Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

4. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям.

Руководитель от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»

Факультет иностраннных языков кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ по производственной (преддипломной) практике

Начало практики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Проверили:

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о. руководителя от

факультета)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о. руководителя от кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Актуальность выбранной темы исследования

Теоретическая значимость темы исследования

Практическая значимость темы исследования

Развернутый план ВКР (оглавление со всеми пунктами и подпунктами)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ

---

**Бакалавриат**

**Курс** \_\_ **Семестр** \_\_

**Шифр, направление подготовки**

---

(\_\_\_\_\_форма обучения)

**ДНЕВНИК**

---

*наименование практики*

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество)

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Выбыл на практику «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ ф-та

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Прибыл на практику «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Убыл с практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

МП Майкоп 20\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Должность, Ф.И.О. непосредственного руководителя практики от предприятия (методиста) \_\_\_\_\_  
 по \_\_\_\_\_ иностранному \_\_\_\_\_ языку \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
 СОШ) \_\_\_\_\_

### УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Д ата	Краткое содержание работы практиканта и указания методиста	Отметка о выполнении работы (оценка и подпись методиста)

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

Руководитель

от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*расшифровка подписи*

М.П.

**Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта**

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направление (специальность) \_\_\_\_\_

прошел \_\_\_\_\_ практику в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Программу практики выполнил(а) \_\_\_\_\_

(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней \_\_\_\_\_, из них по неуважительной причине \_\_\_\_\_ Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительской дисциплины \_\_\_\_\_  
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки \_\_\_\_\_

(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой \_\_\_\_\_

проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе \_\_\_\_\_

(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии \_\_\_\_\_

(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ \_\_\_\_\_

(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности \_\_\_\_\_

(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания \_\_\_\_\_

(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от

профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_ М.П.

## Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

### ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Курс \_\_\_\_ Семестр \_

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация

(\_\_\_\_\_ форма обучения)

### Справка

об участии работодателей в формировании компетенций

студента \_\_\_\_\_

Наименование практики: производственная (преддипломная) практика

Срок практики: «\_\_» \_\_. \_\_. г. - «\_\_» \_\_. \_\_. г.

Отметка о формировании компетенций	Содержание компетенции

Руководитель практики

от \_\_\_\_\_ профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

**Отчет об участии в семинаре/проекте**

Наименование работы (тема)	Форма работы (статья, доклад)	Основные тезисы	название научного семинара/проекта	Дата проведения	Место проведения

**Отчет о подготовке научной статьи и ее публикации**

Наименование работы (тема)	Форма работы (статья, доклад)	Основные тезисы	<b>Выходные данные журнала</b>	Объем в п.л.	Соавторы (при наличии)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

/подпись/ \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, звание,

кафедра)

## 11. Лист регистрации изменений

[illegible]