

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета иностранных языков

Б.М. Джандар

« 30 » июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.02.05 (П) ПРАКТИКА

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической практике (летней) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика (летняя) проводится на третьем курсе в 6 семестре.

Для прохождения летней педагогической практики необходимы знания, умения и владения, формируемые в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Педагогическая практика (летняя) предусматривает и владение компетенциями в ходе освоения содержания «Педагогики», основ воспитательной (внеурочной) деятельности.

Летняя вожатская практика может способствовать эффективному личностному продвижению каждого студента, раскрытию его творческого потенциала, в т.ч. и в волонтерской деятельности, формированию готовности к непрерывному профессиональному образованию. Работа студентов в летнем лагере способствует обретению ими профессионального опыта, развитию их лидерских и организаторских качеств, моральной зрелости, профессиональных компетенций в области управления детским коллективом.

Прохождение летней вожатской практики будет способствовать становлению профессиональной культуры будущего педагога, формированию его психологической грамотности и приобретению практических навыков, необходимых для работы вожатым в детских оздоровительных лагерях, а также стимулировать развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования (школьного, дополнительного), социальной защиты и молодежной политики.

Нормативно-методической базой программы является ФГОС ВО, направленный на профессиональную подготовку будущих педагогов новой формации. В соответствии с требованиями данного нормативно-правового акта в структуре содержания учебной дисциплины включены соответствующие разделы для формируемых компетенций.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на основе использования дистанционной формы обучения с учетом платформы Moodle АГУ, Zoom (при необходимости в зависимости от состояния здоровья).

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

практические занятия – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: организация деятельности лагеря, планирование работы вожатого, руководство коллективом учащихся, организация режима лагерного дня.

1. Цели и задачи модуля.

Цель модуля: формирование компетенций для организации вожатской деятельности с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере в условиях управления временным детским коллективом, развитие интереса к практической воспитательной работе в сфере образования (школьное, дополнительное).

Задачи модуля:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности вожатого, обладающего устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря. ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с тре-	Знает: методику проектирования развивающей образовательной среды, основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности в условиях детского оздоровительного лагеря Умеет: реализовывать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность

	<p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеет: технологиями развития и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, стимулирования детской инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ОПК-4.2 организует мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ОПК-4.3 планирует воспитательную деятельность в соответствии с принципами просветительской работы детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности в условиях детского оздоровительного ла-</p>	<p>Знает: российские традиционные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеет: принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности, а также технологиями духовного и нравственного воспитания, создания и под-</p>

	гера	держания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор и применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает: основные принципы деятельностного подхода, педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, организовывать различные виды воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями) Владеет: современными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:		
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа (семинары)		
иная контактная работа		

контроль	10	10
Самостоятельная работа (СР)	206	206
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: VI

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная контактная работа
1.	Подготовительный этап. Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	10			10
2.	Основной этап. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	156			156
3.	Заключительный этап. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике	40			40
4.	Контроль				10
Итого:		206			216

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – формирование первоначального опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности и реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, плани-

рование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

В ходе самостоятельной работы студенты должны освоить те разделы дисциплины «Основы вожатской деятельности», которые были затронуты в процессе аудиторных занятий и предусмотрены ее рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение творческих заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- составление методической копилки;
- подготовка отчета с презентацией.

На подготовительном этапе студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого. Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены. Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий. Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. Формирует методическое портфолио. Посещает инструктаж по технике безопасности. Проходит медицинский осмотр.

На основном этапе студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря. Корректирует программу и план деятельности детского коллектива. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе). Организует индивидуальную работу с детьми. Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность. Разрешает педагогические ситуации.

На третьем этапе студент оформляет отчетную документацию. Проведение «круглого стола» итогам прохождения летней вожатской практики.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
	<u>Внеаудиторная:</u> <i>выполнение домашних и творческих заданий</i>		
1.	Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Подготовить программу, примерный план отрядной работы на смену. Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).	1	портфолио

2.	Познакомиться с детьми, выявить их индивидуальные особенности в организационный период смены. Сформировать организационную структуру детского коллектива. Организовать коллективное планирование в детском коллективе. Оформить программу отрядной работы и план-сетку. Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе. Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.	1	план мероприятий
3.	Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.		отчет

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка к практическим заданиям в рамках курса дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Защита портфолио. Защита программы отрядной работы. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок). Собеседование с администрацией загородного детского центра. Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом. Оперативная проверка дневников практики. Презентация опыта деятельности в качестве вожатого.

Формы отчетности по практике:

- дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от вуза;
- отчет по практике.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/445295 (дата обращения: 31.01.2021).
2	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/438726 (дата обращения: 31.01.2021).
3	Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
4	Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
5	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Барканов С.В., Бруднов А. К., Березина В. А. Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в системе образования //Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. М. НИИ семьи, 1998. - С.52-77.
2.	Кирпичник, А.Г. Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 1984. - 80 с.
3.	Куприянов Б.В. Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками.– М.: Владос, 2004.- 215 с.
4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов[Текст] / А.В. Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5.	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. -356 с.
6.	Тетерский, С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. - 100с.
7.	Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» [Текст] / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.
8.	Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: Приклад. "энцикл.". Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001. - 173с.
9.	Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод. пособие). - Липецк : ИГ Инфол, 2002. - 382 с
10.	Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере?- 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. -224 с.
11.	Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная кн. воспитателя. - М.: АСТ-Пресс

	книга, 2004.- 286 с.
12.	Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
13.	Буянов, В.М. , Нестеренко Ю. А.. Первая медицинская помощь: Учеб. для учащихся мед. училищ и колледжей. - М. : Медицина, 2000. - 222с.
14.	Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание - каникулы! : метод. пособие. - М: ЦГЛ, 2005. -125 с.
15.	Грабенко Т. Технология создания команды. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. -216 с.
16.	Барканов С. В., Бруднов А. К., Березина В. А. Летний отдых школьников: преодоление противоречий. // Народное образование, 1999 № 4-5 — С.10-13.
17.	Барканов С. В., Журавлев М. И. Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей. //Народное образование, 2000 № 4-5 - С.330-335.
18.	Быков В.В. Материалы и техника художественно-оформительских работ: В помощь художнику и организатору наглядной агитации. М, 1987.
19.	Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
20.	Волохов А.В. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра. Концептуальные основы // Летний отдых детей. Концептуальные и социально-правовые основы. — М.: НИИ семьи, 1998. — С.10 - 40.
21.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул [Текст] : санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 / [разраб. О. И. Аксенова и др.]. - Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. - 41, с.
22.	Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : Кипарис-3 - М. : Пед. о-во России, 2002. - 157с.
23.	Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. -256 с.
24.	Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. - 206,[2] с.
25.	Кирюхина Е. Е. Работа оформителя. Основные художественные приемы используемые в оформлении. //1999.
26.	Конвенция о правах ребёнка. – М.: КноРус, 2012. - 30с.
27.	Куприянов Б.В. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010.- № 3.- С.102-107
28.	Куприянов Б.В. Временные координаты воспитательной деятельности // Народное образование. – 2009.- № 8.- С.227-233.
29.	Куприянов Б.В. Как придумать лето?(о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование.- 2012.- № 3.- С.49-56.
30.	Куприянов Б.В. Позитивные мифы социальной педагогики «Орленка» // Народное образование. – 2009.- № 3.- С.187-194.
31.	Куприянов Б.В., Козырева Т.В. Ах, какой был изысканный бал...: Методика проведения бала в школе и в лагере// Народное образование. – 2009.- № 3.- С.268-276.
32.	Куприянов, Б. В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 249-255
33.	Куприянов Б. В. Авторские лагеря Костромской области: прогноз пессимистический //Народное образование. –2008.- № 3. –С.64-69.
34.	Лобачева, С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого : организация работы ; дневник вожатого ; предупреждение конфликтов ; игры, тренинги, экскурсии ; советы "бывалых". – М.: ВАКО, 2007. - 191 с.
35.	Песни "Орленка" / сост.: А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко; Всероссийский дет-

	ский центр "Орленок". -М : Собеседник, 2008. - 183 с.
36.	Понкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 65-71.
37.	Реанимация. Первая помощь. Учебно — методическое пособие/ Под редакцией В. Д. Малышева, — М.: РГМУ, 1999.
38.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 108-116.
39.	Сысоева, М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства : Курс лекций. Рабочая тетрадь . - М. : Центр гуманитар. лит. "РОН", 2002. - 128 с
40.	Суходейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: ЦГЛ, 2006. 152 с.
41.	Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 81-87.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педагогическая библиотека // pedlib.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru
3.	Куб — электронная библиотека // koob.ru
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. http://mars.arbicon.ru
6.	Данилков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.- Новосибирск, 2011. - http://mars.arbicon.ru
7.	Бобовникова Т.П. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников. - http://doshvozzrast.ru
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.ru
9.	Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. Опубликовано на сайте Минздравсоцразвития РФ 16 февраля 2011 г.
10.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2010 г. Регистрационный № 17400. http://info-law.ru
11.	Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj
12.	Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie
13.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
14.	Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс] www.garant.ru Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] www.kornienko-ev.ru/BCYD
15.	Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи

	[Электронный ресурс] www.spas01.ru
16.	Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс] www.artek.org
17.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс] ocean.org/press-tsentr
18.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс] www.center-orlyonok.ru
19.	Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс] www.smena.org

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru , рубрика «Как стать вожатым»
2.	Сайт: www.vozhatyi.ru ; рубрика «Вожатый»
3.	Сайт: old.ocean.org/index.php , рубрика «Школа подготовки вожатых».
4.	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
5.	Вожатый. ru – http://www. /documents/1.html
6.	Вожатый – профессия нужная – http://www. /knowledgebds/40773
7.	Журнал «Вожатый века» – http://jances. /news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/26
8.	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www. /_text01.html
9.	Советы бывалого вожатого – http://books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo. html

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

Но- мер раз- дела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Подготовительный этап. Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	<i>Самостоя- тельная рабо- та</i>	Технология работы с информацией. Проведение психологических и педагогических тренингов, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспече-

			ния, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.
2.	Основной этап. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	<i>Самостоятельная работа</i>	Технология организации самостоятельной работы
3.	Заключительный этап. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике	<i>Самостоятельная работа</i>	Технология оценки качества обучения. Технология развития компетентности субъекта познания.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по летней вожатской практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- дневник по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы. Во внимание также принимается:
- содержание аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от вуза.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому за изучением «Основ вожатской деятельности» следует летняя вожатская практика.

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту помогает использование методической копилки "В помощь вожатому" (URL: de24.adygnet.ru):

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;
- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;
- тексты песен, речевок;
- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;
- список необходимых вещей для детей в лагере;
- методики диагностики личности и детского коллектива;
- план-программа кружка, студии, секции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. *Краткие сведения о лагере:* название, принадлежность, местоположение (адрес) лагеря, деятельностная направленность, характеристика расположения лагеря и бытовых условий (особенности местности, наличие корпусов, столовой, актового зала, другие особенности материально-технической базы, оснащенность педагогического процесса).

1.2. *Состав детей в лагере:* общая численность детей и их количество по возрастным и половым группам, количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация, общая характеристика состава.

1.3. *Педагогический состав:* количество педагогов (из них - педагогов, вожатых, подменных вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педколлектива, структура педагогического управления, периодичность проведения планерок, педагогического совета, вопросы, выносимые для обсуждения.

1.4. Длительность Вашей работы в лагере, календарные сроки, штатная должность, жилищно-бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

2.1. *Состав отряда:* общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. *Управление отрядом:* принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. *Межличностная структура отряда:* общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

2.4. *Процессы коллективообразования:* динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и как они были разрешены; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее сложных педагогических ситуаций, возникавших в отряде и лагере.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. *Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:* название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.

3.2. *Взаимоотношения в педколлективе:* позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником; Ваше умение педагогического общения с коллегами.

3.3. *Организаторский компонент:* планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.4. *Организация деятельности воспитанников:* какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результа-

тивность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?

3.5. *Взаимоотношения с воспитанниками:* наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.

4. САМООЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРАКТИКЕ

4.1. Какие знания, полученные в ходе изучения курса «Организация летнего отдыха детей и подростков», а также умения, полученные в ходе прохождения инструктивно-методического лагеря, были полезны в период прохождения практики? Применяли ли Вы знания, полученные в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин? Оцените, как Вы были теоретически и практически подготовлены к прохождению летней практики в лагере.

4.2. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от летней практики? Смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности? Получили ли Вы удовлетворение от данной практики? Какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала Вам летняя практика? Чем особенным запомнилась практика в лагере? Хотели бы Вы снова поработать в лагере, вне прохождения практики?

4.3. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере? Ваши предложения по совершенствованию летней практики и подготовки студентов к ней.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. При защите отчета по летней вожатской практике используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы для успешному прохождению летней вожатской практики включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов («Банк педагогических тестов») в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран

7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

10. Лист регистрации изменений

[illegible]