

Аннотации
рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность: «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».

Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Московское государство (XIV–XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя и мир в XIX столетии.

Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 48 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.

Философская онтология.

Философская теория развития.

Теория познания.

Социальная философия и философия истории.

Философская антропология.

Философия древнего мира.

Античная философия.

Философия Средневековья и Возрождения.

Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.

Западноевропейская философия XIX вв.

Основные философские направления XX-XXI вв.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.03 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

Контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа(семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СРС – 49,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория культуры

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Социокультурная динамика.

Тема 5. Межкультурная коммуникация.

Модуль 2. Исторические этапы развития культуры

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века .

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

Тема 7. Русская культура в XIII – XVI веках.

Тема 8. Культура России XVIII-XIX веков.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.04 Права человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины

Теория прав человека.

Права человека в общечеловеческой гуманитарной мысли.

Зарождение и становление идей прав человека.

Правовой статус человека и гражданина.

Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Правовая защита отдельных категорий граждан.

Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов в соответствии с МГП.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.05 Основы финансовой грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75ч.

Содержание дисциплины.

Деньги: история и современность.

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.

Банки и небанковские профессиональные кредиторы.

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.

Страхование как механизм снижения рисков.

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
Финансы и предпринимательство.
Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.06 Естественнонаучная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Структурные уровни и системная организация материи.

Эволюционное естествознание Биосфера и человек.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.07 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,5 ч.

СР – 9,5 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Экологические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций, причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура и задачи. Права и обязанности граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера: понятие, общие закономерности. Классификация.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие, виды, классификация по характеру. Пожары и взрывы: понятия, виды, поражающие факторы. Причины пожаров и взрывов в жилищных помещениях, в школе, на производстве. Наиболее взрывоопасные вещества. Правила поведения при пожаре в доме, в школе.

Аварии с выбросом в атмосферу АХОВ. Виды АХОВ, способы защиты от АХОВ. Правила передвижения по зараженной территории. Меры предупреждения возникновения аварии на ХОО. Предприятия г. Майкопа, использующие АХОВ для выпуска своей продукции.

Аварии с выбросом РВ. Отрасли, использующие РВ. Виды источников излучения. Способы защиты от ионизирующих источников излучений. Радиоактивный распад, виды радиоактивных излучений, их характеристика и защита от них.

Организация Гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Структура, формы, задачи ГО. Современное оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Средства и способы защиты населения от ССП. Ядерное оружие: понятие, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них. Очаг ядерного поражения.

Химическое оружие: определение, боевое состояние, классификация. Очаг химического заражения. Меры защиты населения.

Бактериологическое оружие: понятие, виды микробов, применяющиеся в качестве бактериологического оружия и их характеристика. Пути и механизмы заражения людей бактериологическими средствами. Очаг бактериального заражения.

Коллективные средства защиты населения от современных средств поражения. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Внутренние органы, их возрастные особенности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.10 Основы медицинских знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний. Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических повреждениях.

Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и

факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.11 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 86 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.,

СР – 129,5 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Коррективный курс. Уроки 1-4.

Модуль 2. Коррективный курс. Уроки 5-8.

Модуль 3. Коррективный курс. Уроки 9-11.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.12 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Вводно-фонетический курс. Алфавит. Звуки. Слоги. Ударение. Нормы русского языка.

Мир вокруг (Кто это? Что это?) Имя существительное (род, число). Морфологические нормы. Местоимения (личные и притяжательные). Имя прилагательное. Словосочетание. Простое предложение. Основные типы интонации. **Знакомство.** Падежи имён существительных и личных местоимений: именительный — предложный (места, единственное число) — винительный (объекта, единственное число). **Отдых и развлечения.** Род и число прилагательных. Праздники. Склонение прилагательных. Увлечения. Степени сравнения прилагательных. Путешествия, туризм. Краткая форма прилагательного. Спорт. Количественные числительные. Культура. Диалекты, жаргон, просторечия. Порядковые и собирательные числительные. **Кто я?** Предложный падеж (объект мысли и речи) имён существительных (единственное число) и личных местоимений. Глаголы несовершенного и совершенного вида; время глагола (продолжение). **Мой дом** (Город, страна).Родительный

падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы ставить — поставить, класть — положить, вешать. Нормы произношения. **Человек как живое существо.** Части тела, внешность. Наклонение глаголов. Переходные и непереходные группы глаголов. Классы глаголов, представляющие разные типы словоизменения. Здоровье. Вид глагола в прошедшем времени. Питание, продукты. Вид глагола в настоящем и будущем времени. Фазы жизни, возраст. Жилье, мебель. Глаголы движения. Одежда, обувь. Глаголы с – ся. **Город.** Город, городской транспорт. Наречие. Магазины, покупки. Основные значения предложно-падежных конструкций. Кафе, рестораны. Основные модели простых предложений. Дом. Распространители основных моделей простого предложения. Достопримечательности. **Человек и общество: общение.** Государственное устройство, городские учреждения. Коммуникация, этикет. Формы выражения именной части составного именного сказуемого. Транспорт, поездки. Употребление полных и кратких прилагательных в предикативной функции. **Магазин.** Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени. **Мой университет.** Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы. **Где поест? (Ресторан, столовая, кафе, буфет).** Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число). **Человек как разумное существо.** Интеллект, воля, желание. Выражение времени в простом и сложном предложении. Эмоции, состояние. Характер, темперамент. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. **Природа.** География, климат. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции. **Мои друзья.** Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы. **Улица, транспорт.** Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век). **Человек и его личная жизнь.** Биография, внешность. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Любовь, дружба, семья. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. **Национальная специфика.** Национальный характер. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Национальная кухня, одежда, мода. Выражение сравнения в простом и сложном предложении. **Человек и общество: сферы деятельности.** Образование, искусство, спорт. Вид глагола в личных формах. Наука, медицина. Вид глагола в инфинитиве. Средства массовой информации. Вид глагола в императиве. Профессия, специальность, работа. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных. **Врач, больница, аптека.** Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число). **Экскурсия.** Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто). **Моя неделя.** Творительный падеж имён существительных (множественное число). Научные стили речи. **Средства массовой информации.** Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении. Россия: история и современность. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.13 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72 ч.;

контактная работа:

занятия лабораторного типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества. Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

Модуль 3. Сетевые технологии.

Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей.

Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога.

Знакомство с CMS WordPress.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.14 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 14 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 45,75 ч.

Содержание дисциплины.

Общая и педагогическая риторика.

Педагогическая риторика как наука, ее сущность и функциональное назначение. Понятие риторического идеала.

Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Основы педагогической коммуникации. Сущность коммуникации. Этнонациональные особенности невербальной коммуникации.

Речевая деятельность учителя, речевой этикет. Культура речи в профессиональной деятельности.

Основы мастерства публичного выступления.

Постулаты эффективного речевого общения. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.

Аргументация и дискуссия в педагогическом общении. Теория и практика риторической аргументации. Культура спора (дискутирования, полемизирования, дебатирования).

Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.15 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 121,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Психические процессы.

Психические свойства личности.

Личность и деятельность.

Психология общения. Личность как субъект общения.

Психология малой группы.

Основы этнопсихологии.

Основы конфликтологии. Стратегии поведения в конфликте.

Психология карьеры и профессиональной деятельности.

Основы планирования и целеполагания.

Тайм-менеджмент.

Личностные и средовые ресурсы личности.

Возрастная периодизация психического развития.

Психология учения и воспитания.

Психология профессиональной деятельности учителя.

Психология детско-родительских отношений.

Основы специальной психологии.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.16 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 42 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 189,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Общие основы педагогики

1. Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Целеполагание в педагогике

2. Условия и факторы развития личности. Среда как фактор развития личности

3. Понятие и сущность социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.

Этапы развития социального взаимодействия

4. Сущность и способы социального взаимодействия в педагогическом процессе

Модуль II. Основы теории и практики командной работы

5. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения

6. Методы и средства обучения

7. Команда как форма организации обучения. Технологии командообразования.

8. Структура командной работы. Основные условия эффективной командной работы. Swot-анализ качества работы команды. Критерии эффективности

9. Командные технологии обучения (в сотрудничестве, проектно-ориентированная технология командного обучения и др.)

10. Организация взаимодействия в команде. Командные роли и управление ими.

Модуль III. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

11. Воспитание. Цели воспитания

12. Закономерности и принципы воспитания

13. Методы и средства воспитания

14. Основные направления воспитания. Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности

15. Духовно-нравственное воспитание - одно из направлений воспитания личности: цель, задачи, содержание

16. Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС

17. Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей

18. Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

19. Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время

20. Воспитательные мероприятия.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.17 Основы планирования педагогической карьеры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы карьерного планирования. Исторические представления о профессиональной карьере. Целеполагание и карьерное планирование. Типы, стадии и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.

Модуль II. Построение индивидуальной профессиональной карьеры. Выбор предстоящей сферы деятельности. Имидж в построении профессиональной карьеры и развитие лидерского потенциала. Установление делового контакта с предполагаемым работодателем. Поиск работы на современном рынке труда и эффективные технологии трудоустройства.

Модуль III. Профессиональная карьера современного молодого педагога. Карьерная дифференциация педагогических должностей в Национальной системе учительского роста (ведущий учитель, старший учитель, учитель). Процедура аттестации педагогических кадров в современных условиях (нормативные документы по аттестации, трудовой договор, стандарт педагога, должностные обязанности). Современные методы самопрезентации и планирование карьеры. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Карьера в системе высшего образования и формирования карьерного портфолио по образовательной и научной деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории.

Модуль IV. Гендерные аспекты развитие карьеры педагога. Гендерные роли и стереотипы, неравенство и дискриминация. Особенности женской карьеры. Особенности мужской карьеры.

Модуль V. Тайм-менеджмент (самоменеджмент) в планировании карьеры. Сущность и содержание системы тайм-менеджмента как жизненного и профессионального ресурса. Тайм-менеджмент в планировании личной карьеры. Личное время и принципы его эффективного использования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.18 Теория и практика инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,
занятия семинарского типа (практическое занятие) – 10 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.19 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа (лекция) – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практикум) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

История вожатского дела.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.20.01 Методика преподавания английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е./ 360 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 268,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку - Методика обучения иностранным языкам, лингводидактика как общая теория обучения.

Модуль 2. Иностранный язык и культура как учебный предмет

- цели обучения как концептуально-методическая категория, содержание обучения иностранным языкам и культурам, принципы обучения иностранным языкам и культурам.

Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам

- современные концепции УМК, учебник как основной компонент УМК, современные технические средства, методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам.

Модуль 4. Обучение языковым аспектам

- содержание и стратегии формирования фонетических навыков, содержание и стратегии формирования лексических навыков, содержание и стратегии формирования грамматических навыков.

Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности

- аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию, говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению, чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению, письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи.

Модуль 6. Организация педагогического процесса

- планирование, виды планирования, урок иностранного языка в СОШ, основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка, взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.20.02 Методика преподавания русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 10 з.е./ 360 ч.;

занятия лекционного типа – 28 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 273,75 ч.,

контроль – 36,7 ч.

Содержание дисциплины.

Преподавание русского языка как иностранного. Фонетика как аспект языка и обучения. Лексика русского языка как аспект языка и обучения. Грамматика как аспект языка и обучения. Аудирование как вид речевой деятельности. Чтение и говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.21 Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы педагогического проектирования.

История развития педагогического проектирования. Этапы развития педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как система. Педагогическое проектирование как процесс. Педагогическое проектирование как деятельность. Педагогическое проектирование как переработка информации.

Модуль II. Организация проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Требования к субъектам как участникам педагогического проектирования.

Модуль III. Проектная деятельность в системе высшего образования. Проектная деятельность преподавателя в системе профессионально-педагогической деятельности. Проектная деятельность преподавателя в подготовке и проведении учебной дисциплины в вузе. Педагогическое проектирование в образовательном процессе в вузе. Результаты и оценка проектной деятельности в образовательной сфере.

Модуль IV. Методологические основы управления проектами. Теоретические основы управления проектами (проектный менеджмент). Механизмы управления проектами.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.22 Методы педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика. Логика научно-педагогического исследования.

Методы научного познания. Классификации методов научного познания, методов педагогических исследований, общенаучные логические. Общенаучные логические методы и

приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный / естественный, констатирующий / формирующий).

Теоретические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования

Методика проведения педагогического исследования. Системный подход в использовании методов при проведении научного исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.23 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения педагога

Диалектика социальной и профессионально-нравственной ответственности педагога.

Кодексы профессиональной этики

Этикет и имидж в профессиональной культуре педагога.

Содержание и специфика педагогической этики. Этические принципы и правила работы педагога.

Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

Конфликтологическая компетентность педагога

Педагогическая культура

Педагогическое мастерство

Модель профессионально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.24 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,
занятия семинарского типа – 12 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
 2. Нормативно-правовая база образовательного процесса.
 3. Профессиональная этика педагога: содержание и специфика.
 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
 6. Своеобразие педагогической профессии.
 7. Профессиональная компетентность педагога.
 8. Педагогическая культура.
 9. Педагогическое мастерство.
 10. Педагогическое общение.
 11. Российское и зарубежное законодательство в области образования.
 12. Система образования в РФ.
 13. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
 14. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
- Форма промежуточного контроля:* зачет.

Б1.О.25 Практический курс английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 25 з.е./ 900 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 488 ч.

иная контактная работа – 1,8 ч.

СР – 196 ч.

контроль – 214,2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Визит, семья.
2. Урок английского языка.
3. Еда. Приём пищи.
4. Наш университет.
5. Высшее образование.
6. Покупки.
7. Профессия учителя.
8. Выбор карьеры.

9. Болезни и их лечение.
10. У зубного врача.
11. Знакомство с Лондоном.
12. Город и его достопримечательности.
13. Семейные праздники.
14. Еда англичан.
15. За столом.
16. Путешествие.
17. Кино.
18. Школьное образование в России и Англии.
19. Школа будущего.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.26 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 23 з.е./ 828 ч.

контактная работа:

занятия практического типа – 442 ч.,

иная контактная работа – 1,8 ч.,

СР – 170 ч.,

контроль – 214,2 ч.

Содержание дисциплины.

Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени. Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы. Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число). Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век). Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.27 История и география Англии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 125,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Географическое положение и особенности климата Британии. Древнейший период в истории Британии. (Britain's Prehistory).

Модуль 2. Англо-Саксонское завоевание (The Anglo-Saxon Invasion).

Модуль 3. Зарождение феодализма в Британии. Нормандское завоевание (Feudalism in Britain. The Norman Conquest)

Модуль 4. 14 век. Столетняя война. (The 14-th Century. The Hundred Years' War).

Модуль 5. Восстановление монархии. (The Restoration of Monarchy).

Модуль 6. 20 век. Британское Содружество наций. (The 20th Century. The UK).

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.28 Русская классическая и современная литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 212,75 ч.,

контроль – 36,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Тысяча лет русской литературы. Древнерусская литература. Русская литература 17 в. Русская литература 18 в. Русская литература 19 в.

Русская литература 1 - й половины 19 в. Русская литература 2 - й половины 19 в. Литература конца 19 - начала 20 в. Русская литература 20 века. Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века. Литература 2 - й половины 20 века. Особенности литературы 60-х годов 20 в. Литература 70 – 90 – х годов 20 в. Современная литература.

Форма промежуточного контроля: зачёт; экзамен.

Б1.О.29 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.,

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 125,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы.

Фонетика.

Морфемика и словообразование.

Лексикология.

Грамматика.

Методы языкознания и классификация языков.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.01 Практическая грамматика английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

практические занятия – 86 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 58 ч.,

контроль – 71,4 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие о предложении.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Порядок слов.

Понятие о сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение.

Второстепенные типы придаточных предложений.

Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02 Культура письменного общения (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144ч.

контактная работа:

занятия практического типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 121,75 ч.

Содержание дисциплины.

Типы предложений.

Коммуникативные типы предложения. Типы вопросов.

Фразы. Главные члены предложения.

Понятие о простом и сложном предложении

Сложноподчиненное предложение

Второстепенные члены предложения. Независимые элементы предложения.

Осложнение предложения вторично-предикативными конструкциями с неличными формами. Номинативная абсолютная, предложная абсолютная предикативная конструкции. Абсолютные конструкции без причастия. Предикативные конструкции с герундием.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03 Практическая грамматика русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

иная контактная работа – 0,6 ч.,

СР – 81 ч.,

контроль – 62,4 ч.

Содержание дисциплины.

Вступительная беседа: природа орфографических и пунктуационных навыков. Согласные в корне. Знакомство с морфологическим принципом русской орфографии. Правила постановки тире в предложении. Гласные в корнях с чередованием. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Гласные после шипящих и «Ц». Обобщающие слова при однородных членах. Гласные в окончаниях существительных. Вводные слова. Гласные в окончаниях прилагательных и причастий. Обособленные и необособленные определения. Гласные в суффиксах существительных. Гласные в суффиксах прилагательных. Приложение. Обобщающее повторение. Гласные в личных окончаниях глагола и в суффиксах перед Л. Определение и приложения, относящиеся к личным местоимениям. Гласные в суффиксах

причастий и деепричастий. Диалог и обращение. Обобщающее повторение. Н и НН в полных прилагательных и причастиях. Двоеточие в бессоюзном Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи. Обобщающее повторение. Тире в бессоюзном сложном предложении. Неопределенные и отрицательные местоимения и местоименные наречия. Частицы НЕ и НИ, союз НИ..., НИ... Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Слитное и раздельное написание наречий, отвечающих на вопросы Как? и Когда? Суффиксы –О и А на конце наречий с приставками. Уточняющие члены предложения. Дефисное написание наречий. Вводные слова. Написание наречий, обозначающих место и направление, в отличие от однокоренных существительных с предлогом, отвечающим на вопросы Где? Куда? Откуда? Уточняющие члены предложения. Окончания глагола. Сложносочиненные предложения с общими второстепенным членом, сложноподчиненные предложения с однородными придаточными. Сложные прилагательные. Вводные предложения. Частицы бы, ли, же, то, таки, как. Союзы тоже, также, зато, чтобы. Производные предлоги.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.04 Культура письменного общения (русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины.

Письменные формы общения. Их роль в изучении русского языка как иностранного. Язык и письмо. Назначение письма в жизни людей. Происхождение письма. Этикет письменного общения. Оформление адреса. Формуляры. Анкеты. Основные трудности требования к их заполнению. Личные письма. Особенности их написания. Официальные письма. Официальный язык деловой переписки. Поздравительные открытки, телеграммы. Виды открыток. Особенности письменных сообщений на открытке. Язык телеграммы. Оформление официальных бланков. Заявление. Автобиография. Резюме. Рекомендательные письма. Эссе. Структура эссе. Стилиевые особенности. Клишированная лексика. Объявления, отчеты. Объявление, его структура. Формы и виды объявлений.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.05 Основы теории английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

1.Обзорная лекция по истории языка

Исторические события, оказавшие влияние на словарный состав английского языка. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавское вторжение (конец 8 века). Скандинавские заимствования. Норманнское завоевание (1066). Французское влияние на англ.орфографию. Лексический состав среднеанглийского периода. Изменения в графической системе англ. языка. Формирование английского национального языка. Лексический состав современного английского языка.

2.Обзорная лекция по истории языка

Следы кардинальных фонетических изменений в современном английском языке: первое передвижение согласных (закон Я. Гримма, закон Вернера), сдвиг гласных (рубеж XIV-XV вв.)

3.Обзорная лекция по истории языка

Изменения в грамматической системе англ.языка. Отпадение окончаний. Распад древнеанглийской падежной системы. Развитие аналитических форм глагола. Переход английского языка от синтетизма к аналитизму. Причины этих изменений. Порядок слов в древнеанглийском и современном английском языке.

4.Обзорная лекция по истории языка

Фонетические особенности современного английского языка в сравнении с древнеанглийским: долгота, краткость, дифтонги. Ударение. Слабые-сильные формы. Отличительные черты ассимиляции в английском и русском языках. Английская просодия и ритм.

5.Обзорная лекция по морфологии английского языка

Морфологическая структура слова в современном английском языке. Деривационные и функциональные аффиксы. Суффиксы, образующие имена существительные, прилагательные, наречия, глаголы. Приставки. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Этимология аффиксов.

6.Продуктивные способы словообразования в английском языке

Словообразование современного английского языка: словосложение, аббревиация, конверсия. Исторические корни конверсии.

7.Фразеология английского языка

Фразеологические единицы современного английского языка. Их сопоставление со свободными словосочетаниями. Классификация устойчивых словосочетаний.

8. Стилистика английского языка

Стилистическая дифференциация английского словаря: термины, литературные слова, просторечия, сленг и т.д. Функциональные стили: стиль художественной литературы, общенаучный стиль, публицистический.

9. Грамматика английского языка

Основные грамматические классы слов в современном английском языке: существительные, глагол, прилагательные, наречия, неличные формы глагола.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.06 Основы теории русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 58 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика, орфоэпия и графика. Понятие фонетики и ее развитие. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Интонация Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы в области гласных. Произношение согласных звуков. Ударение как орфоэпическая норма. Происхождение и состав русского алфавита. Особенности русского алфавита. Морфемика и словообразование. Морфемика как учение о значимых частях слова. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные). Морфемный состав слова. Основные способы словообразования в русском языке. Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфографии. Фонематический принцип. Морфологический принцип. Традиционно-исторические написания. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение и его правописание. Глагол и его правописание. Наречие и его правописание. Служебные слова. Союзные слова. Синтаксис и пунктуация. Основные признаки словосочетания и предложения. Типы предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.07 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 15 з.е./ 540 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 288 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 135 ч.

контроль – 115,8 ч.

Содержание дисциплины.

1. Высшее образование в США, Англии и России.
2. Система суда в США, Англии и России.
3. Выборы в США, Англии и России.
4. Книги и чтение.
5. Музыка и музыкальные жанры.
6. Воспитание детей.
7. Обучение иностранным языкам.
8. Путешествие и каникулы.
9. Фильмы.

10. Образование в современном мире.

11. Защита окружающей среды.

12. Домашнее чтение.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 504 ч./ 14 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (семинары) – 284 ч.,

иная контактная работа – 1,2 ч.,

СР – 103 ч.,

контроль – 115,8 ч.

Содержание дисциплины.

Соотношение понятий «язык», «речь», «культура речи». Предмет, задачи курса, его связь с другими дисциплинами. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Типы речевой культуры (элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный). Уровни овладения культурой речи, понятие о коммуникативных качествах речи. Культура речи и культура общения. О речевой деятельности. Правила ведения речи. Общение, его виды и функции. Структура коммуникации, основанная на соотношении языка, речи и действительности. Понятие языковой личности и аспекты ее коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи). Понятие о коммуникативных и социальных ролях участников общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация. Социально-территориальная стратификация русского языка. Понятие литературного языка, история его формирования. Понятие функционального стиля. Стилиевые черты и стилистическая норма. Классификация и краткая характеристика функциональных стилей. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей. Языковые и речевые стили. Сфера функционирования, стилеобразующие черты научного стиля. Сфера функционирования, стилеобразующие черты официально-делового стиля. Языковые нормы (лексические и грамматические). Подстили и жанры официально-делового стиля. Разграничение понятий клише и штампа. Публицистический стиль и язык рекламы. Специфические функции и языковые особенности рекламы. Разговорная речь. Место разговорной речи в системе стилей литературного языка. Разграничение понятий «устная форма речи» и «разговорная речь». Структура коммуникативного акта, обуславливающая специфичность разговорной речи. Лингвистические особенности разговорной речи (фонетические, лексические, грамматические). Языковая норма и кодификация. Различные трактовки понятие нормы. Типология норм. Нормы устной и письменной речи. Вариативность норм. Типология нарушения норм (структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых). Языковая норма и кодификация. Нормы произношения и ударения. Понятие орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпическая норма и участки ее колебания. Специфика русского ударения. Акцентологическая норма и причины ее колебания. Типология акцентных вариантов. Типичные акцентологические ошибки. Лексические нормы. Понятие лексической нормы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, паронимия и пр.). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, паронимов и т.д. Активные лексико-семантические процессы. Морфологические нормы. Понятие

морфологической нормы. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи. Синтаксические нормы. Функции порядка слов в предложении. Нормы согласования и управления, типичные ошибки, связанные с их нарушением. Стилистические возможности простых и сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Речевой этикет. Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости: вы- и ты-общение. Функции этикета. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего. Этика делового общения. Речевая агрессия и политически корректный язык.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.10 История литературы Англии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75ч.

Содержание дисциплины.

Периодизация литературного процесса в Англии. Литература древнейшего периода и средних веков.

Литература эпохи Возрождения.

Литература эпохи Просвещения.

Романтизм.

Критический реализм XIX века.
Литература конца XIX-начала XX вв.
Реализм и модернизм начала XX века.
Литература 1-й половины XX века.
Литература 2-й половины XX века.
Философский роман второй половины XX века.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол
Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура
Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Дисциплины относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 328 ч.;

занятия семинарского типа – 328 ч.

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей и профессионально-прикладной физической подготовке:

- легкая атлетика
- спортивные игры
- туризм
- гимнастика

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

- общая физическая подготовка
- специальная физическая подготовка
- техническая подготовка
- тактическая подготовка
- Судейство

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

5. Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них;
- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
 9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
 10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
 11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
 12. Проведение контрольных мероприятий:
 - тесты
 - медицинский контроль;
 - педагогический контроль.
- Форма промежуточного контроля:* зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Организация внеклассной работы по английскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Теоретические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку. Содержание: Общие требования к организации внеклассной работы по иностранному языку. Роль и место внеклассной работы в обучении иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Содержание внеклассной деятельности. Психолого-педагогические требования к организации внеклассной работы по ИЯ.

2. Организация внеклассной работы на разных этапах обучения иностранному языку. Содержание: Принципы организации внеклассной работы. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных этапах обучения.

3. Формы внеклассной работы по иностранному языку.

Требования к организатору внеклассной работы по иностранному языку: личность организатора, учет психолого-педагогических особенностей учащихся.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Организация внеклассной работы по русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0, 25 ч.,

СР – 53, 75 ч. *Содержание дисциплины.*

Введение. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка.

Работа школы и семьи по культуре речи обучающегося. Виды внеклассных занятий по русскому языку. Лексика и фразеология во внеклассной работе по русскому языку. Фонетика и грамматика как аспекты языка.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.03.01 Межкультурные аспекты современной коммуникации (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,5ч.,

СР – 101,5 ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Культура и культурные различия.

Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации. Стереотипы общения.

Культурные ценности. Национальные образы мира. Диалог культур. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Сущность и механизм процесса восприятия. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Глобализация английского языка в современном обществе как эффективное средство межкультурной коммуникации

МКК и перевод. Языковое посредничество как способ преодоления лингвоэтнического барьера. Перевод как звено двуязычной опосредованной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,5ч.,

СР – 101,5 ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды и типы коммуникации.

Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в России. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в Европе и США

Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.

Межличностная коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Коммуникативные компетенции.

Структура и уровни профессионального общения. Виды и формы делового общения. Структура и цели профессионально-педагогического общения. Принципы эффективной коммуникации.

Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Межкультурные аспекты современной коммуникации (русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия практического типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 101,5 ч.

Содержание дисциплины.

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Методы изучения межкультурной коммуникации. Язык и культура как семиотические системы. Коммуникация и её виды. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации. Понятие шока и его проявление в межкультурном взаимодействии. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм и культурный релятивизм в межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по профессиональной коммуникации (русский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия практического типа – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 101,5 ч.

Содержание дисциплины.

Межличностная коммуникация. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Речь в социальном взаимодействии. Фактическая и информативная речь. Конативная и эмотивная функции речи. Социальная речь. Стратегия и тактика речевого поведения. Логика, этика и эстетика публичного выступления. Дикция и выразительное чтение в культуре речевого общения. Особенности этики делового общения. Логика, этика, эстетика речи в речевой коммуникации. Эффективное общение.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Инновационные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Педагогические инновации в современном образовательном процессе. Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебные заведения. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании. Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы. Моделирование образовательных процессов. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Обучающие системы. Модульное и проблемно-модульное обучение в качестве инновационных образовательных технологий. Интерактивное обучение как

вектор инновационного образования. Инновационность в педагогике и нравственно-духовные основы современного образования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.

Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.

Перспективные тенденции в дистанционном образовании.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии воспитания в системе образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Технология воспитания: краткий обзор и характеристика.

Функциональные обязанности классного руководителя.

Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя. Проектная деятельность.

Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации. Групповые технологии воспитания.

Здоровьесберегающие технологии воспитания.

Традиционная технология воспитания.

Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Основы управления школой

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Сущность и содержание педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога.

Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Основные функции управления школой.

Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации учителей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Фразеология современного английского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

Модуль 2. Методы изучения фразеологических единиц

Модуль 3. Семантическая осложненность фразеологических единиц. Определение фразеологической устойчивости. Основные показатели фразеологической устойчивости

Модуль 4. Семантическая устойчивость единицы терминологического и нетерминологического происхождения

Модуль 5. Шекспиризмы. Другие литературные источники фразеологических единиц

Модуль 6. Заимствованные фразеологические единицы. Библизмы. Способы заимствования фразеологических единиц

Модуль 7. Субстантивные, адъективные, адverbиальные, глагольные фразеологические единицы

Модуль 8. Коммуникативные фразеологические единицы. Пословицы и поговорки

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем английского и русского языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16ч.

занятия практического типа –18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 73,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

2. Методы изучения фразеологических единиц. Проблемы фразеологии русского языка. Изучение ФЕ в зарубежном языкознании.

3. Структурно-семантическая аспектность ФЕ и проблема их классификации.

4. Фразеологизм как маркер национальной культуры: лингвострановедческий аспект.

5. Особенности формирования фразеологического фонда в сопоставляемых языках.

6. Источники фразеологических единиц в русском и в английском языке.

7. Структурно-грамматическая организация ФЕ в английском и русском языках.

8. Семантическая характеристика ФЕ в сопоставляемых языках.

Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения.

Лексико-тематическая организация ФЕ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации программ практик

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216ч.;

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 206 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Посещение установочной конференции. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием предмета; с организацией и проведением всех форм учебных занятий.

2. Учебный этап

Ознакомление с миссией, историей развития СОШ, видами деятельности, планом работы школы, государственным образовательным стандартом. Изучение нормативных документов, заполнение дневника, знакомство с рабочими программами по иностранным языкам, УМК. Обучение разработке планов-занятий по языку. Подготовка учебно-методических материалов, планов; совершенствование навыков разработки и проведения занятий с использованием

современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными учителями, (предоставить 2 полных анализа уроков за один период практики). Заполнение дневника в течение всего периода практики.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации и методистом от ВУЗа, посещение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216ч.;

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 206 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Посещение установочной конференции. Распределение студентов по школам. Знакомство с руководителем от профильной организации. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием предмета; с организацией и проведением всех форм учебных занятий.

2. Учебный этап

Ознакомление с миссией, историей развития СОШ, видами деятельности, планом работы школы, государственным образовательным стандартом. Изучение нормативных документов, заполнение дневника, знакомство с рабочими программами по иностранным языкам, УМК. Обучение разработке планов-занятий по языку. Подготовка учебно-методических материалов, планов; совершенствование навыков разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную

технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными учителями, (предоставить 2 полных анализа уроков за один период практики). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Проведение внеаудиторного мероприятия по иностранному языку.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации и методистом от ВУЗа, посещение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по английскому языку

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Педагогическая практика по английскому языку» относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 9 з.е./ 324 ч.;

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 314 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 3 з.е./ 108ч.;

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 98 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика НИР относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 3 з.е./ 108ч.;

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 98 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем.

2. Исследовательский этап.

Предполагает подготовку практической части выпускной квалификационной работы (далее ВКР), оформление приложений к ВКР; заполнение дневника в течение всего периода практики; подготовка материалов к апробации ВКР, подготовка публикации в журнале *Ab Ovo* по теме научного исследования (носит рекомендательный характер); участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других мероприятиях, где могут быть освещены результаты экспериментальной (практической) части ВКР. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап.

Исправление замечаний, сделанных по квалификационной работе на апробации.

Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.04(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216 ч.;

иная контактная работа – 10 ч.

СР – 206 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап.

Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем.

2. Исследовательский этап.

Предполагает заполнение дневника в течение всего периода практики; подготовка материалов к апробации ВКР; предварительная защита ВКР; исправление замечаний, сделанных в ходе апробации, подготовка публикации в журнале *Ab Ovo* по теме научного исследования (носит рекомендательный характер); участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других мероприятиях, где могут быть освещены результаты экспериментальной (практической) части ВКР; подготовка окончательной версии ВКР и сдача материала на кафедру. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап.

Исправление замечаний, сделанных по квалификационной работе на апробации. Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. Подготовка окончательной версии квалификационной работы и сдача материала на кафедру.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.О.02.05(П) Практика

Планируемые результаты:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216 ч.;

иная контактная работа – 10 ч.

СР – 206 ч.

Содержание практики:

Подготовительный этап. Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Основной этап. Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.

Заключительный этап. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.О.02.06(II) Практика по английскому языку

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по английскому языку» относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 12 з.е./ 432 ч.;

иная контактная работа – 10 ч.

СР – 422 ч.

Содержание практики:

1. Организационный этап

Организация практики, распределение студентов по школам, подготовка приказа, проведение установочной конференции.

2. Учебно-производственный этап

Составление планов-конспектов, проведение уроков, анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий.

3. Итоговый этап

Подготовка отчетной документации по практике, проверка документации методистами, выставление оценок, проведение итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.О.02.07(П) Практика по русскому языку

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по русскому языку» относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 9 з.е./ 324 ч.;
иная контактная работа – 10 ч.,
СР – 314 ч.

Содержание практики: Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы занятий по русскому языку; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций куратора; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности преподавателя русского языка по реализации ФГОС, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы Государственной итоговой аттестации

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3.

Трудоемкость – 9 з.е. / 324 ч.;

контактная работа:

иная контактная работа – 15 ч.,

СР - 309 ч.

Содержание Государственной итоговой аттестации:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотации рабочих программ факультативов

ФТД.01 Варианты английского языка в современном мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативам.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Словарный состав современного английского языка и пути его изменения.

Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Национально-маркированные элементы лексики в системе единиц общезыкового фонда. Иноязычные

заимствования. Исторические условия, хронология и периодизация основных этапов, а также причины и объём заимствований лексики.

2. Слово как основная единица языка.

Слово как основная единица лексической системы. Методы исследования лексики. Современная лексика. Общеупотребительная, диалектная.

3. Глобализация английского языка в современном обществе как эффективное средство межкультурной коммуникации

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативам.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

СР – 53,75 ч.,

контроль – 0,25 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения

Тема 4. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет.