ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
« 27 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Актуальные проблемы этнопсихолингвистики

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Английский язык и Русский язык как иностранный

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д. филол. наук, доцент Макерова С.Р._____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н, доцент Ахиджак Б.Н._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы этнопсихолингвистики»

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 81,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: этнопсихолингвистика, язык, культура, сознание, языковое сознание, ментальность, языковая личность, ассоциативный эксперимент, ассоциативно-вербальная сеть.

Составитель: Ахиджак Б.Н. к.ф.н. доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины основано на компетенциях, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: основы языкознания, введение в теорию межкультурной коммуникации, актуальные проблемы этнопсихолингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Показателями компетенций являются:

знания:

особенностей национального дискурса;

владение системой представлений о связях языка и культуры.

умения:

осуществлять общение в соответствии с культурной спецификой коммуникации;

иметь представление о том, что является универсальным и культурно-специфичным в коммуникации;

владеть инструментарием, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;

навыки:

применять полученные теоретические знания на практике:

применять в практике языкового общения средства актуализации лексических и лексико-грамматических значений, правильно использовать словообразовательные модели, а также прямономинативные и фразеологические единицы в речевых ситуациях в зависимости от целей высказывания;

работать с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		А
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа (лекции)	12	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	81,75	81,75
Контроль	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля		зачет

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
А семестр							
1.	**Модуль 1.** Объект и предмет ЭПЛ. Место ЭПЛ в ряду других наук. Общие теоретические положения.	18	2		2		14
2.	**Модуль 2.** Языковое сознание. Ассоциативный эксперимент.	18	2		2		14

	Ядро языкового сознания.						
3.	**Модуль 3.** Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания.	18	2		2		14
4.	**Модуль 4.** Ассоциативный эксперимент в исследованиях билингвизма.	18	2		2		14
5.	**Модуль 5.** Национально-культурная специфика построения дискурса.	18	2		2		14
6.	**Модуль 6.** Коды культуры и метрически-эталонная сфера.	18	2		2		14
Итого		**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**84**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	А семестр		
1	1. Место ЭПЛ в ряду других наук. 2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа Проанализируйте, каким образом представлены лингвострановедческие знания в учебнике иностранного языка.	Модуль 1.	Выступления на семинарах, презентации
2	1. Лингвокогнитивный подход к коммуникации.	Модуль 2.	Презентация/ Круглый стол
3	1. Система прецедентных феноменов: центр, периферия и зоны перехода. 2. Система ПФ в контексте современных исследований.	Модуль 3.	Презентация/ Круглый стол
4	Назовите разные классификации КН. Специфика делового общения в Европе, на западе и арабских странах. Международное научное сотрудничество. Умение речевого общения: прием зарубежных специалистов.	Модуль 4.	Выступления на семинарах, презентации
5	Международное научное сотрудничество. Обмен информацией профессионального характера. Новые лексические единицы и речевые образцы по теме.	Модуль 5.	Презентация/ Круглый стол
6	Ментефакты: определите понятие, определите единицы. Клише и штампы сознания; фрейм-структуры сознания; национально-культурная специфика построения дискурса.	Модуль 6.	Выступления на семинарах, презентации

4.1 Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (не предусмотрены)

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 24.03.2020). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 (дата обращения: 24.03.2020). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.
3. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396 (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
4. Бубнова И.А. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 24.03.2020). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2.	Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396 (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.
3.	Бубнова И.А. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Евсюкова Т.В. Лингвокультурология. 2-е изд. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820
2.	Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: 1996. – с. 7-22.
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация./ С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. / В.В. Красных– М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.

5.	Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. / В.В. Красных – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284с.
6.	Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения в 2х томах. – М., 1983.
7.	Стернин И.А. Коммуникационное поведение в структуре национальной культуры// Языковое сознание: формирование и функционирование. М.: 1998.
8.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность./ А.В. Сергеева. – 7-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 320 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2610
9.	Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный.
10.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. – ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: ев(26.04.2015).
11.	Балясникова О.В. «Свой - чужой»: психолингвистические аспекты исследования (на материале русского языка): Монография. / О.В. Балясникова. – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. – стр.202.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.abc-english-grammar.com/
6.	http://www.bbc.co.uk/
7.	http://www.biblioclub.ru/
8.	http://www.britannica.com/
9.	http://www.english.language.ru/
10.	http://www.english.language.ru/
11.	http://lenta.ru/
12.	http://www.linguistic.ru/
13.	http://www.native-english.ru/
114.	http://www.voanews.com/specialenglish/

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com

9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекционный курс направлен на приобретение студентами знаний основ теории межкультурного общения и, прежде всего, знаний характера трудностей и возможностей их преодоления в ситуации межкультурного общения.

Семинарские занятия предусматривают практическое овладение студентами умениями межкультурного общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. **Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введени изменен я
	замененны х	новы х	аннулиров анных					
1.				Приведение в соответстви е с ФГОС		Ахиджак Б.Н. Макерова С.Р.	16.03.21	16.03.21