| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан факультета**
**иностранных языков**
**Джандар Б.М**
**27 августа 2018г.**

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б.1.В.ДВ.05.02 Стилистика современного русского языка**

**направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**направленность (профиль) Английский язык и Русский как иностранный**

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и методики преподавания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 1 « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой доктор пед. наук, профессор, Ф.К. Уракова

Составитель (разработчик) программы кандидат пед. наук, доцент, И.В.Щербашина

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 4 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 8 |
| 6. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 9 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 9. | Лист регистрации изменений | 12 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование», профиль «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору.

Трудоёмкость дисциплины - 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 34 ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы - 4ч.;

иная контактная работа- 0,55 ч.;

СР - 96,75 ч.;

Контроль - 44,7 ч

Ключевые слова: объект, предмет и задачи стилистики, понятие нормы, норма и кодификация, понятие функционального стиля, понятие стилистической окраски слова.

Составитель: Щербашина Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Показателями компетенции являются:

знания - определения основных понятий начального курса русского языка; ориентировочную основу деятельности учителя по подготовке к проведению урока или внеклассного мероприятия (состав и последовательность выполняемых действий, необходимых при формулировке задач, разработке содержания, планировании урока, его проведении, самооценке результатов обучения и способов деятельности на каждом его этапе);

- содержание и систему работы по русскому языку в, в том числе и с национальным составом обучающихся;

- специфику данного предмета, конечных целей его изучения и решаемых задач;

- перечень знаний, умений, навыков, а также основных компонентов деятельности школьников;

- взаимосвязи, существующие между знаниями, умениями и навыками, и последовательность их формирования в учебном процессе;

- трудности, возникающие у учащихся в процессе изучения вопросов содержания курса, а также при выполнении ими конкретных заданий;

- средства методической помощи учителю;

умения – применять на практике полученные теоретические знания по всем разделам языка;

- применять методические знания при решении профессиональных задач;
- проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других дидактических материалов школьного курса;
- формулировать тему, цели урока и промежуточные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- подбирать и разрабатывать оборудование к конкретному уроку;
- определять последовательность решения поставленных учебных задач и выделять в соответствии с ними основные этапы урока;
- планировать основные виды деятельности учащихся на каждом из этапов урока (рецептивную, репродуктивную, продуктивную);
- использовать наиболее эффективные методы, приёмы, средства и формы обучения для актуализации знаний, умений, навыков учащихся, для усвоения теоретических знаний, для их закрепления и систематизации;
- делать методические выводы из наблюдений за деятельностью обучающихся на уроке;
- оценивать результаты обучения путём анализа письменных работ обучающихся (текущих и контрольных) и осуществлять их методическую интерпретацию;
- вносить необходимые коррективы в план и организацию урока;
- владеть средствами, специфичными для устной речи (окраской голоса, темпом, мелодикой, жестами, мимикой);
- свободно варьировать речью, адаптировать её к возрастным возможностям школьников;
- пополнять профессиональные знания путём использования различных методов педагогических исследований;

навыки - вариативного использования в учебной работе разнообразных методических приемов;

- конструирования урока;
- реализации на практике намеченного плана урока;
- проведения методического анализа урока;
- организации контроля над деятельностью обучающихся при использовании различных методов и форм;
- организации мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку;
- выполнения анализа письменных работ обучающихся и интерпретации полученных результатов различными способами;
- отбора приемов обучения русскому языку, которые бы оказывали на обучающихся воспитательное воздействие, способствовали их умственному развитию, стимулировали бы интерес к языку, развивали положительные черты характера.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з. е.

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|---|---|---|
| | | V | VI |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 144 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | 18 | 16 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 36 | 18 | 18 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,55 | 0,25 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 96,75 | 33,75 | 63 |
| Курсовая работа (проект) | | | |
| Вид промежуточного контроля | 44,7 | Зачт. | Экз. |

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модулей) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| | V семестр | | | | | | |
| 1 | *Объект, предмет и задачи стилистики.* | 34 | 8 | 8 | | | 18 |
| | Объект, предмет и задачи стилистики. Понятие стиля и стилистических различий. Лингвистическая стилистика. Три круга стилистических исследований: стилистика ресурсов, функциональная стилистика, стилистика текста. Стилистика и смежные научные дисциплины, изучающие речь. | | | | | | |
| 2 | *Понятие стилистической окраски слова* | 38 | 10 | 10 | | | 18 |
| | Понятие стилистической окраски слова. Коннотация и её виды. Два типа стилистической окраски: функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная. Стилистическая парадигматика. | | | | | | |
| | VI семестр | | | | | | |
| 3 | *Функциональные стили речи* | 40 | 4 | 6 | | | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие функционального стиля.<br>Стиль как форма речевой деятельности.<br>Термин стиль в истории языкознания. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Формы общественного сознания.<br>Сфера общественной деятельности как основной стилеобразующий фактор. | | | | | | |
| 4 | *Особенности стилей* | 52 | 6 | 6 | | | 40 |
| | Научный стиль. Сфера употребления. Основные жанровые разновидности. Специфические черты научного стиля: отвлеченность, обобщенность и подчеркнутая логичность изложения.<br>Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Основные жанровые разновидности.<br>Специфические черты официально-делового стиля: императивность, точность, детальность изложения, отсутствие разночтений, логичность, неличный характер речи, изложения.<br>Публицистический стиль. Сфера употребления. Общая характеристика средств массовой информации.<br>Основные жанровые разновидности. Информационно-содержательная и коммуникативно-воздействующая функции стиля | | | | | | |
| 5 | *Виды эмоционально-экспрессивной окраски.* | 52 | 6 | 6 | | | 40 |
| | Виды эмоционально-экспрессивной окраски.<br>Эмоциональность речи и языковые средства её выражения.<br>Оценочность и её характерные признаки. Эмоциональная оценка и номинативное значение слова.<br>Пометы, указывающие на положительную и отрицательную эмоциональную оценку.<br>Образность как качество речи. | | | | | | |
| итого | | 216 | 34 | 36 | | | 146 |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальное домашнее задание | Охарактеризовать три круга стилистических исследований: | Записи, конспекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стилистику ресурсов, функциональную стилистику, стилистику текста. Предмет практической стилистики и культуры речи, риторики, стилистики художественной литературы. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Стилистический анализ. | |
| 2 | Самоподготовка | Охарактеризовать три круга стилистических исследований: стилистику ресурсов, функциональную стилистику, стилистику текста. Предмет практической стилистики и культуры речи, риторики, стилистики художественной литературы. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Стилистический анализ. | Коллоквиум, зачет, конспект |
| 3 | Составление списка литературы по теме | Охарактеризовать три круга стилистических исследований: стилистику ресурсов, функциональную стилистику, стилистику текста. Предмет практической стилистики и культуры речи, риторики, стилистики художественной литературы. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Стилистический анализ. | Список литературы |
| 4 | Разработка конспектов уроков | Охарактеризовать три круга стилистических исследований: стилистику ресурсов, функциональную стилистику, стилистику текста. Предмет практической стилистики и культуры речи, риторики, стилистики художественной литературы. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Стилистический анализ. | Конспект урока |

**4.1. Темы курсовых работ (проектов).**
Курсовые работы планом не предусмотрены

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ Медиа, 2014. - учебник. - 490 с. ISBN 978-5-4458-

8098-1 - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page-book&id-231841 (26. 10. 2018).

2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

3. Нормы русского языка: учеб. пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2010.-85с.-978-5-9765-0329-8.-Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1. | Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи учеб. / Б.Р. Мандель. – М.: Директ Медиа, 2014. - 490 с. ISBN 978-5-4458-8098-1 - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page-book&id-231841 (26. 10. 2018). |
| 2. | Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998. |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Нормы русского языка: учеб. пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта,2010.-85с.-978-5-9765-0329-8- Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1. | http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/20.aspx (Зарецкая Е.Н. Риторика. Речевая выразительность тропов) |
| 2. | http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/22/aspx (Зарецкая Е.Н. Риторика. Речевая выразительность фигур) |
| 3. | http://www.vusnet.ru/biblio/arcive/kultura_rehti/09.aspx (Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Чечет Р.Г. Стилистика и культура речи. Выразительность речи) |
| 4. | Электронный учебник: М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика |

| | |
|---|---|
| 5.<br>6.<br>7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15. | преподавания русского языка в начальных классах»:<br>http://books.tr200.net/;http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavanija-russkogo-jazyka-v.html<br>http://www.referats.com (Российская Сеть Рефератов)<br>http://www.referatov.net (Рефератная коллекция)<br>http://allreferats.narod.ru (Все рефераты России)<br>http://www.students.ru/referats (Рефераты на Сервере Российского Студенчества)<br>http://allbest.ru/refall.htm (метапоиск по крупнейшим сетевым коллекциям)<br>http://school.holm.ru (Школьный мир)<br>http://catalog.alledu.ru (Всё образование)<br>http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)<br>http://abc.vvsu.ru/ (Студенческая библиотека ABC)<br>http://www.students.ru (Сервер Российского Студенчества) |

5.1 Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ **http://adygnet.bibliotech.ru** Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru** образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** **www.elibrary.ru** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** **http://arbicon.ru/services/** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** **www.neicon.ru** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** **www.consultant.ru** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** **www.garant.ru** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

**Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science https://apps.webofknowledge.com** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus https://www.scopus.com/search/** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** **https://zbmath.org/** Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») **https://www.elsevier.com/** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct https://www.sciencedirect.com/** – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer https://link.springer.com/ –** международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/** Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/** Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials https://materials.springer.com/** Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano https://nano.nature.com/** База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/** Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

**2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/** Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/** Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru** Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

## Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

## Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

## Языкознание и литературоведение

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

**6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

При обучении обучающихся дисциплине «Стилистика современного русского языка» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка.

Владение умениями в области русского языка является профессионально значимым для учителя..

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Определить объем требований, предъявляемых к обучающемуся в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета); сообщить критерии оценки выполнения заданий.

2. Обеспечить систематическое закрепление материала на практических занятиях и консультациях.

3. Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.

4. Объяснить обучающимся, как работать, выполняя практические задания.

5. Обеспечить максимальную посещаемость обучающимися практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.

6.На каждом практическом занятии контролировать учебную деятельность каждого студента, вести учет выполнения домашних заданий.

7. Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность обучающегося под руководством преподавателя.

**7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… | Microsoft Open License | 43192897 |

16

**9. Лист регистрации изменений**

| | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замен ен-ных | новых | аннули рован-ных | | | | | |
| 1. | | | | Приведение в соответствие с ФГОС | | Щербашина И.В.<br>Уракова Ф.К. | 16.03.21 | 16.03.21 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |