ФГБОУ ВО «АГУ»	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б.М. Джандар
28 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии,

протокол № __1__ от «_27_» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р.

Составитель (разработчик) программы д.п.н., профессор Джандар Б.М.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.
Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;
контактная работа: 30 ч.
СР - 186 ч.

Ключевые слова: обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, лингвистика, концепт, сравнительно-сопоставительный анализ, государственная итоговая аттестация (ГИА).

Составитель: Джандар Б.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВО) от 01.07.2016 г., по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

-педагогическая;

-культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные **задачи**:

педагогическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

-проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

культурно-просветительская:

-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный» включает защиту выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 базовой части программы. Трудоемкость: 6 зачетных единицы, 216 ч**.**

В ходе подготовки ВКР перед бакалавром ставятся цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры;

- приобретение опыта публичной защиты.

МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: лингводидактическая.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) **компетенций**, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-13

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

2. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 часов, из них: 30 ч., 186 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- -применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку- результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих лингвисту, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

3.СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «Содержании»:

Введение

1. Теоретические и методические основы изучения проблемы

2. Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.

3.Заключение

4. Список использованных источников

5. Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические, лингвистические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологическойбазе для решения исследуемой проблемы.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которыхповлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих лингвисту, способному самостоятельно решать

профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой английской филологии и кафедрой русского языка и методики её преподавания и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе. Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких- либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР, представленных на сайте Адыгейского государственного университета.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

Контролируемые компетеции (шифр компетенции)	**Результаты освоения образовательнойпрограммы**	**Оценочные средства**
ОК-1	Знает основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.	- сводная ведомость: История, Философия, Основы методологии научного исследования, Основы теории английского языка - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук.	

	Владеет приемами использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в контексте событий мировой истории	
ОК-2	*Знает* процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	- сводная ведомость: Культурология, Латинский язык и античная культура - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	
	Владеет методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-3	*Знает* базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественнонаучных дисциплин, а также программного обеспечения в данной области.	- сводная ведомость: Иностранный язык (английский) (5-6 семестр), Концепции современного естествознания, Дистанционное обучение иностранным языкам - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно- воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.	

	Владеет навыками обработки результатов методами математической статистики; работы на компьютере; интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций.	
ОК-4	*Знает* основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	- сводная ведомость: Иностранный язык (английский), Русский язык и культура речи, Основы межкультурной коммуникации, Иностранный язык (английский) (1-2 семестр), Иностранный язык (английский) (3-4 семестр), Иностранный язык (английский) (5-6 семестр), Основы теории английского языка, Практикум по культуре речевого общения (английский язык), Практикум по культуре речевого общения (русский язык), Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Практикум по грамматике и пунктуации, Практикум по русской письменной речи. Английский язык в сфере профессионального общения, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики, Сравнительная типология, Теория и практика перевода, Язык современных англоязычных СМИ, Язык современных российских СМИ - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	
	Владеет коммуникативными навыками и умениями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5	*Знает* структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	- сводная ведомость: Философия, Культурология, Основы межкультурной коммуникации, Английский язык в сфере профессионального общения, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно	

	анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	
	Владеет способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	
ОК- 6	*Знает* пути и средства профессионального самосовершенствования	- сводная ведомость: История отечественной литературы - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование	
	Владеет способами самоорганизации и самообразования	
ОК-7	*Знает* систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно - правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики.	- сводная ведомость: Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Теория и практика перевода - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет анализировать с позиций правовых норм конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	
	Владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	
ОК-8	*Знает* основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	- сводная ведомость: Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Баскетбол, Волейбол, Лечебная физическая культура, Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка
	Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	

	Владеет приемами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9	*Знает* приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- сводная ведомость: Безопасность жизнедеятельности - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	*Знает* основы профессиональной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам	- сводная ведомость: Основы методологии научного исследования, Методика преподавания английского языка, Проектирование в образовательной среде - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; основные направления обучения; определять приоритетные направления профессиональной деятельности	
	Владеет готовностью к осуществлению профессиональной деятельности, обладая мотивацией к ней и сознавая социальную значимость своей будущей профессии	
ОПК-2	*Знает* основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях образования	- сводная ведомость: Иностранный язык (английский) (1-2 семестр), Иностранный язык (английский) (3-4 семестр), Иностранный язык (английский) (5-6 семестр), Педагогика, Психология, История отечественной литературы, Методика раннего обучения иностранным языкам, Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, Введение в языкознание - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп	

	Владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ОПК-3	*Знает* основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно -половыми и социальными группами; основы профессиональной педагогической деятельности; основы управления учебно -воспитательным процессом в системе образования	- сводная ведомость: Психология, Латинский язык и античная культура - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	
	Владеет навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся	
ОПК-4	*Знает* основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе образования; основы экономических знаний	- сводная ведомость: Методика преподавания английского языка - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты	
	Владеет приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актам и в сфере образования	
ОПК-5	*Знает* основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики	- сводная ведомость: Иностранный язык (английский) (1-2 семестр), Иностранный язык (английский) (5-6 семестр), Основы межкультурной коммуникации, Основы теории английского языка, Латинский язык и античная культура, Практикум по культуре речевого общения (английский язык), Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Английский
	Умеет строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения	

	конфликтных ситуаций	язык в сфере профессионального общения, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики, Сравнительная типология, Теория и практика перевода, Язык современных англоязычных СМИ - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеет навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	
ОПК-6	*Знает* основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности	- сводная ведомость: Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена - защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет оказывать первую доврачебную помощь, подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
	Владеет навыками проведения учебно- воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся	
ПК-1	*Знает* законодательные акты в сфере образования, основы теории и методики обучения иностранным языкам; основы возрастной педагогики и психологии	- сводная ведомость: Безопасность жизнедеятельности, Методика раннего обучения иностранным языкам, Основы теории английского языка, Проектирование в образовательной среде, Методика преподавания английского языка, Методика преподавания русского языка как иностранного, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет разрабатывать учебные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и особенностей фундаментальной подготовки обучающихся	
	Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса	
ПК-2	*Знает* теорию и методику обучения иностранным языкам, современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии	- сводная ведомость: Педагогика, Основы теории английского языка, Введение в языкознание, Инновационные технологии в образовании, Дистанционное обучение иностранным языкам, Учебная практика (практика по

	Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса	получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика, Преддипломная практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях	
ПК-3	*Знает* основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- сводная ведомость: Иностранный язык (английский) (1-2 семестр), Иностранный язык (английский) (3-4 семестр), Педагогика, Практикум по культуре речевого общения (английский язык), Организация внеклассной работы по русскому языку, Сравнительная типология, Язык современных англоязычных СМИ, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять воспитательный процесс в учреждениях образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	
	Владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	
ПК-4	*Знает* теорию и методику обучения иностранным языкам для различных категорий обучающихся; взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	- сводная ведомость: Русский язык и культура речи, Основы межкультурной коммуникации, Практикум по культуре речевого общения (русский язык), Практикум по русской письменной речи, Стилистика современного русского языка, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики, Социолингвистический аспект исследования дву-и многоязычия, Грамматические трудности русского языка, Культура русской письменной речи, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика, Преддипломная практика
	Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса	

	Владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей, навыками анализа результатов осуществления учебно- воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	- защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	*Знает* основы педагогики и психологии, основы социальной и коррекционной педагогики, факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности	- сводная ведомость: Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп обучающихся в учебно-воспитательный процесс	
	Владеет навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	
ПК- 6	*Знает* особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций	- сводная ведомость: Русский язык в сфере профессионального образования, Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Английский язык в сфере профессионального общения, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Теория и практика перевода, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях образования	
	Владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	

ПК-7	*Знает* возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	- сводная ведомость: Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Проектирование в образовательной среде, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Теория и практика перевода, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Педагогическая практика - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания для развития творческих способностей обучающихся; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся	
	Владеет навыки осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся	
ПК-13	*Знает* возрастную педагогику и психологию, основы акмеологии, современные информационные технологии, социально- культурные особенности воспитания и образования	- сводная ведомость: Основы межкультурной коммуникации, Основы теории русского языка, Филологический анализ текста, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики - защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
	Умеет использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся, использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся	
	Владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	
ПК-14	*Знает* исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	- сводная ведомость: Основы межкультурной коммуникации, Сопоставительно-типологический анализ фразеологических систем русского и английского языков, Организация внеклассной работы по русскому языку, Грамматика английского языка, Культура иноязычной письменной речи, Английский язык в сфере профессионального общения, Теория и практика перевода - защита ВКР

	Умеет разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ	- ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся	

Описание показателей и критериев оценивания результатовзащиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	**Описание показателей**
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняюще аргументированно. Всепредоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результаторигинальности) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком

	анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности) соответствуют требованиям и своевременно оформлены -
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетвори тельно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности. при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень –оценка «неудовлетво рительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования неапробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

4.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд- во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных про- цессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

4. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки кзащите ВКР

а) основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований учебное пособие: [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. https://www.book.ru/book/926236 https://www.book.ru/book/926236

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

4. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (29.04.2015).

5. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149

6. Комлацкий В. И.Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с.- Режим доступа: // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671

7. Перевод и лингвистический анализ текста: учебное пособие /. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7779-1604-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237523.

8. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015

года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с.

9. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.

10. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (29.04.2015).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологиив образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный порталв области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – **https://nsportal.ru**
5	Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7	Страна мастеров – http://stranamasterov.ru/tnp - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»

Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Иностранные языки в школе» **windows.edu.ru**

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ФГБУ «Российская государственная библиотека»http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru
Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru
ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru
ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Sciencehttps://apps.webofknowledge.com
Scopushttps://www.scopus.com/search/
Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
Science Direct https://www.sciencedirect.com/
SpringerNatureExperiments https://experiments.springernature.com/

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки,

не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающий кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство (Приложение 3) и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения магистром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 4). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи и визы на титуле (Приложение 6) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в Приложении 7.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устнойформе.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания длянего специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	**Помещение для самостоятельной работы** **Компьютерные классы (аудитории для самостоятельной работы) 303, 304, 307** Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 332** Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет, мультимедийная доска.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…	Microsoft Open License	43192897

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХКВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

1.Формирование представлений о нравственных нормах у младших школьников средствами художественной литературы.

2.Групповая работа при изучении морфологии как средство развития коммуникативных умений.

3.Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку как средство повышения качества образования.

4.Методика предупреждения лексических ошибок на уроках английского языка.

5.Организация работы по эффективному запоминанию учебного материала на уроках русского языка.

6.Организация учебного сотрудничества на уроках английского языка.

7.Применение современных педагогических технологий в процессе обучения английского языка.

8.Реализация валеологического подхода на основе игрового метода на уроках в начальных классах.

9.Система взаимодействия школы и семьи в предупреждении межличностных конфликтов.

10. Способы организации орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.

11. Формирование коммуникативных качеств речи младших школьников на уроках русского
языка.

Приложение 2

Форма заявления на тему ВКР

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

*Декану*_____
факультета
_____
___

студента
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить следующую тему выпускной квалификационной работы
_____

_____

Научный руководитель: _____

Тема согласована с научным руководителем.

С «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» Адыгейского государственного университета ознакомлен.

Обучающийся _____ _____
(подпись) (ФИО)

_____
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель: _____ _____
(подпись) (ФИО)

_____
(дата)

Приложение 3

Задание на подготовку
выпускной квалификационной работы

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра_____

_____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____

профиль/направленность ОПОП

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«___»_____

ЗАДАНИЕ

на подготовку выпускной квалификационной работы

_____

фамилия, имя, отчество обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы

_____

_____

Утверждена распорядительным актом: _____ от «___»_____№_____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы_____

3. Исходные данные к работе_____

_____

_____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке_____

_____

_____

_____

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной практики_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ _____/_____

ученая степень, ученое звание *подпись* *ФИО*

"___"_____

Задание принял к исполнению_____

подпись обучающегося

«_____»_____

Приложение 4
Пример оформления отзыва научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра_____

_____
код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____
профиль/направленность ОПОП

ОТЗЫВ
научного руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося_____
ФИО

_____ курса

_____формы обучения

на тему «_____»
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Объем работы: _____ страниц, _____ таблиц, _____ схем, _____ графиков, _____ рисунков, _____ приложений, _____источников литературы.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя
_____
_____

_____/_____
подпись *ФИО*

"____"_____

Памятка руководителю

В отзыве раскрываются: профессионализм выполнения ВКР, глубина исследования, достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы, оцениваются сформированные компетенции выпускника, указывается на допуск к защите в ГЭК.
Объем отзыва составляет не менее 1 стр. печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – 1,5)

Приложение 5

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Декану факультета
иностранных языков
проф. Джандар Б.М.
студента(ки)_____курса
очной формы обучения
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «…» на «…» в связи с … (указать причину изменения темы).

«____»_____2020 г. _____

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____

(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____»_____2020 г.

_____

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой_____ «____»_____2020 г.

Приложение 6

Пример титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра*_____

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»
Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись *ФИО*
« _____» _____ 20 ___ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

_____
код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

_____
направленность/профиль/специализация

Тема

_____

Научный руководитель _____ _____ _____ _____
подпись *ученая степень, ученое звание* *ФИО* *дата*

Обучающийся _____ _____ _____
номер группы *факультет* *ФИО*

Майкоп 20__

Приложение 7

Оформление листа с содержанием ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....3
ГЛАВА I. Теоретические вопросы организации коммуникативно-ситуативного обучения английскому языку на старшем ступени обучения
1.1 Лингводидактические основы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку……..9

1.2 Учебная ситуация как основа коммуникативно-ситуативного обучения иностранному языку…...……...……..17

1.3 Принципы и ситемообразующие элементы коммуникативно-ситуативного обучения иностранному языку..…….....28
1.4 Вербализация концепта «любовь»: когнитивно-прагматический аспект…31

Выводы по I главе ……36
ГЛАВА II. Методика коммуникативно-ситуативного обучения английскому языку на старшей ступени обучения
2.1. Конкретизация содержания иноязычного коммуникативно-ситуативного обучения на старшей ступени обучения……..…….……39
2.2 Модель и система упражнений по развитию иноязычной коммуникативно1 компетенции……...…….……45
2.3 Опытное обучение и анализ его результатов……49
Выводы по II главе…….68

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....70

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ……73

ПРИЛОЖЕНИЕ.....78

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	20-21; 25		-	Приведение в соответсвие с ФГОС		Б.М. Джандар	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г