«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
«27» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Английский язык в сфере профессионального общения

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) – Английский язык и Русский язык как иностранный

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

протокол № № 1 от « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к. филол. наук, доцент Макерова С.Р._____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Ахиджак Б.Н._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык в сфере профессионального общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 117,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, коммуникативные компетенции, специальная лексика, чтение, понимание и перевод специальных текстов, метод проектов.

Составитель: Ахиджак Б.Н. к.ф.н. доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины основано на компетенциях, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: иностранный язык, теория коммуникации, основы теории английского языка, основы профессионально-ориентированного общения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Показателями компетенций являются:

знания:

- владение системой представлений о связях языка и культуры;
- приобретение студентами определённого объёма лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также страноведческой информации;

умения:

- осуществлять общение в соответствии с культурной спецификой коммуникации;
- иметь представление о том, что является универсальным и культурно-специфичным в коммуникации;
- владеть инструментарием, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;

навыки:

- применять полученные теоретические знания на практике:
- применять в практике языкового общения средства актуализации лексических и лексико-грамматических значений, правильно использовать словообразовательные модели, а также прямономинативные и фразеологические единицы в речевых ситуациях в зависимости от целей высказывания;
- работать с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		IX
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12
Иная контактная работа (ИКР)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	2	2
Контроль	117,75	117,75
Курсовая работа (проект)	**-**	-
Вид промежуточного контроля		зачет

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
II семестр							
1.	**Модуль 1.** Профессионально-ориентированное обучение английскому языку как научное направление. Цели и задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Требования	24	2		2		20

	к владению ИЯ.						
2.	**Модуль 2.** Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.	24	2		2		20
3.	**Модуль 3.** Обучение специальной лексике как неотъемлемая часть профессионально-ориентированного обучения. Принципы обучения профессионально-ориентированной лексике (дидактические; лингвистические, психологические; методические принципы). Аудио, видео и печатный текст, как основные единицы обучению профессионально-ориентированной лексике.	24	2		2		20
4.	**Модуль 4.** Чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля в обучении профессионально-ориентированному английскому языку.	24	2		2		20
5.	**Модуль 5.** Развитие навыков и умений устной коммуникации. Использование различных коммуникативных ситуаций.	24	2		2		20
6.	**Модуль 6.** Метод проектов или проектная работа при обучении ИЯ. Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	24	2		2		20
Итого		**144**	**12**	**-**	**12**	**-**	**120**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	II семестр		
1	Индивидуальное домашнее задание. 1. Лексические, синтаксические средства,	Модуль 1.	Презентация/ Круглый стол

	характерные для каждого типа текста. 2. Стилистические и грамматические средства, характерные для каждого типа текста.		
2	Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	Модуль 2.	Презентация/ Круглый стол
3	Жанры текстов и их учёт при переводе. Перевод профессионально -ориентированных текстов.	Модуль 3.	Презентация/ Круглый стол
4	Международное научное сотрудничество. Умение речевого общения: прием зарубежных специалистов.	Модуль 4.	Презентация/ Круглый стол
5	Международное научное сотрудничество. Обмен информацией профессионального характера. Новые лексические единицы и речевые образцы по теме.	Модуль 5.	Презентация/ Круглый стол
6	Международное научное сотрудничество. Научная конференция.	Модуль 6.	Презентация/ Круглый стол

4.1 Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (не предусмотрены)

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.
2. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, профессиональные контакты: учебное пособие / С. Мердок-Стерн. – М.: АСТ, 2007
3. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 4-5. – ISBN 978-5-4475-8307-1. – Текст : электронный.
4. Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода// Иностранные языки в школе. – 2005. - № 8.
2.	Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3.	Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе./ М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Орёл: ОГУ, 2010.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Евсюкова Т.В. Лингвокультурология. 2-е изд. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820
2.	Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: 1996. – с. 7-22.
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация./ С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. / В.В. Красных– М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5.	Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. / В.В. Красных – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284с.
6.	Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения в 2х томах. – М., 1983.
7.	Стернин И.А. Коммуникационное поведение в структуре национальной культуры// Языковое сознание: формирование и функционирование. М.: 1998.
8.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность./ А.В. Сергеева. – 7-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 320 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2610
9.	Мацумото Д. Психология и культура. / Д. Мацумото. – М.: Олма Пресс, 2002.
10.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. – ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: ев(26.04.2015).
11.	Балясникова О.В. «Свой - чужой»: психолингвистические аспекты исследования (на материале русского языка): Монография. / О.В. Балясникова. – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. – стр.202.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://www.abc-english-grammar.com/
6.	http://www.bbc.co.uk/
7.	http://www.biblioclub.ru/
8.	http://www.britannica.com/
9.	http://www.english.language.ru/
10.	http://www.english.language.ru/
11.	http://lenta.ru/
12.	http://www.linguistic.ru/
13.	http://www.native-english.ru/
114.	http://www.voanews.com/specialenglish/

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus https://www.scopus.com/search/
10. Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11. Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12. Springer https://link.springer.com/
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15. Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекционный курс направлен на приобретение студентами знаний основ теории межкультурного общения и, прежде всего, знаний характера трудностей и возможностей их преодоления в ситуации межкультурного общения.

Семинарские занятия предусматривают практическое овладение студентами умениями межкультурного общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN…
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с

техническими средствами обучения.

9. **Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введени изменен я
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие с ФГОС		Ахиджак Б.Н. Макерова С.Р.	16.03.21	16.03.21