



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания

/ Кузьмин А.А

«30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.08 География почв

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) География и Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы: канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова ТГ — / Туова Т.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «16» июня 2020г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, доцент Ф.Д. Теучеж Теучеж

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова ТГ — / Туова Т.Т.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Биология

Дисциплина (модуль) «География почв» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ознакомительная практика по географии

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 36,3ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *широтная и вертикальная зональность, размещение почв, классификация почв, генетическое почвоведение, понятие о почве, факторы почвообразования, почвообразующие породы и минеральная часть почв, почвенная частица, география почв, морфология почв, охрана почв.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях размещения почв, классификации почв мира и России, географии почв, о факторах почвообразования и охране почв

Задачи дисциплины (модуля): формирование основных закономерностей пространственного распределения почв (широтную зональность и высотную поясность, фациальность); современные представления о составе почвенного покрова России, причины его формирования и факторы, определяющие его дифференциацию, формирование умений и навыков строить профили почв, работы с прибором Алямовского при определении кислотности почв, определения физических свойств почвы, квартования почв, с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе; воспитание и развитие учащихся.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	<i>Знает:</i> современные представления о составе почвенного покрова России и мира, причины его формирования и факторы, определяющие его дифференциацию, о факторах почвообразования, о законах распределения почв на Земле: (широтную зональность и высотную поясность, фациальность); строение почвенной частицы, проблемы охраны почв в России и мире.
	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<i>Умеет:</i> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; - систематизировать знания о закономерностях размещения почв на Земле и регионах мира, полученные при изучении научной литературы; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследований кислотности с помощью прибора Алямовского, определения физических свойств почв на практике, типа и вида почв.
	ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Владеет:</i> навыками работы с географическим оборудованием; исследовательской работы в области географии почв.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	36,3	36,3			
занятия лекционного типа	12	12			
занятия семинарского типа (семинары)	24	24			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа					
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	36				
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР/ИКР/ Контроль
4 семестр							
1.	Раздел 1. Генетическое почвоведение как наука.	26	6	8			12

	Понятие о почве. Факторы почвообразования.						
2.	Раздел 2. Общие закономерности географии почв. Классификация почв.	24	4	8			12
3.	Раздел 3. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.	22	2	8			12
Итого:		108	12	24			36/0,3/3 5,7
Итого за 4 семестр		108	12	24			36/0,3/3 5,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов, подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	1 2 1 2 3	Модуль 1,2 конспекты Модуль 1,2 реферат Модуль 3 Сообщения, доклады презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/)

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1.	Наумов, В.Д. География почв: общая часть / В.Д. Наумов; Российский Государственный Аграрный Университет - МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва: Проспект, 2017. – 301 с.: табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469672	
2.	Наумов, В.Д. География почв: почвы России / В.Д. Наумов; Российский Государственный Аграрный Университет - МСХА имени К.А. Тимирязева. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <i>ЭБС: Режим доступа:</i>	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443693	
3.	Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 348 с. <i>ЭБС – Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176	
4	Заушинцена, А.В. Практикум по почвоведению / А.В. Заушинцена, С.В. Свиркова. - 2-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-0895-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232661	
5.	Туова, Т.Г. География почв с основами почвоведения: учебно-методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 152 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21192279_72645089.pdf (дата обращения: 18.09.2020).	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Безуглова О.С. Классификация почв: учебное пособие / О.С. Безуглова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. – 128с. <i>ЭБС: Режим доступа:</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241013
2	Герасимова, М.И. География почв - 2-е изд., перераб. и доп России / М.И. Герасимова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. - 316 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136995
3	Глазовская, М.А. Общее почвоведение и география почв / М.А. Глазовская. – М.: Высшая школа, 1981. – 400с.
4	Добровольский, В.В. География почв с основами почвоведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.В. Добровольский, И.С. Урусевская. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «КолосС», 2004. – 460 с.
5	Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М.: Владос, 2001. – 144с.
6	Добровольский, Г.В. География почв/ Г.В. Добровольский, И.С. Урусевская. - 3-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. - 461 с. - (Классический университетский учебник). -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137113
7	Куликов, Я.К. Почвенные ресурсы: учебное пособие/ Я.К. Куликов. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 320 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235762
8	Розанов, Б.Г. Морфология почв: учебник / Б.Г. Розанов. - М.: Академический проект, 2004. - 433 с. - («Gaudeamus», «Классический университетский учебник»)

	ЭБС – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143120
9	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru .
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Генетическое почвоведение как наука. Понятие о почве. Факторы почвообразования.	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i>
2.	Раздел 2. Общие закономерности географии почв. Классификация почв.	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i>
3.	Раздел 3. Антропогенная деградация почв,	<i>Лекции</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i> <i>Технология проблемного обучения</i>

проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология развития критического мышления</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i>
---	--	---

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого

представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Освоение курса «География почв» предусматривает выполнение практических занятий. Выполнения практических работ является обязательным. Преподаватель оставляет за собой право выбирать те или иные работы, выполнение которых он сочтет целесообразным, в соответствии с техническими возможностями кафедры. Практические работы оформляются в рабочей тетради. Важная особенность рабочей тетради – отсутствие описания ожидаемых результатов и готовых выводов. Такой метод развивает самостоятельность студентов и способствует более прочному усвоению изучаемого материала. После краткого объяснения выполнения работы, а также мер по технике безопасности преподавателем, студенты, пользуясь пособиями, выполняют определенную работу по рабочему плану. По окончании каждой темы проводятся контрольные мероприятия.

При освоении курса «География почв» необходимо учитывать, что затруднения чаще всего возникают из-за недостатков в освоении тех дисциплин, на которых базируется и с которыми тесно связана география почв (геология, геоморфология, физика, химия).

Серьезным недостатком, особенно при самостоятельной работе студентов, является недопонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебной дисциплины. Проработку следует строить на последовательном освоении разделов в соответствии с предлагаемой рабочей программой и с учетом нижеизложенных указаний. Рекомендуется при этом вести конспект, а затруднительные вопросы решать, прибегая к помощи учебников, справочной литературы или преподавателя.

При освоении первого раздела следует разобраться в факторах почвообразования, почвообразующих породах, строении почвенной частицы, водном режиме почв, морфологических особенностях почв, физическом и химическом составе почв. Узловыми вопросами раздела являются профиль почвы, строение почвенной частицы, влияние факторов почвообразования на формирование почвенного покрова. Основным недостатком при изучении данного раздела является непонимание того, что основой свойства почв зависят от высокодисперсной части почвы, обменных реакций в почве.

При освоении раздела «Общие закономерности географии почв. Классификация почв» следует понять основные географические закономерности: широтную зональность и высотную поясность, фациальность). Очень важным вопросом является принципы классификации почв в мире и в России.

Изучая раздел «Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова» нужно обратить внимание на экологические

проблемы освоения почв, на проблемы деградации почв в мире и охране черноземов России как наиболее продуктивных почвах северного полушария.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между

самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Темы рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

Ниже приведены рекомендуемые темы рефератов и курсовых работ из всех разделов дисциплины.

1. Строение коллоидных частиц.

2. Механический и химический состав почвы.
3. Типы почв РФ и РА.
4. Использование черноземов в сельском хозяйстве.
5. Мелиоративные работы в РА.
6. Международная классификация почв.
7. Отечественная классификация почв.
8. Методы лабораторного изучения физических свойств почв.
9. Эрозия почв в России.
10. Черноземы Кавказа.
11. Основные закономерности географии почв. Почвы Адыгеи.
12. Почвы Нечерноземья. Проблемы их сельскохозяйственного использования.
13. Водная и ветровая эрозия почв России.
14. Антропогенная деградация почв.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в 321 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 321 – методическая литература, географический инструментарий, прибор Алямовского, наборы реактивов и красителей, наборы химической посуды (колбы, пробирки, спиртовки), плитки для нагревания, технические весы, штативы для пробирок; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
6. Apache OpenOffice

7. LibreOffice
8. Google Apps
9. Paint.NET

10. Лист регистрации изменений

10. Лист регистрации изменений

[illegible]

