

««УТВЕРЖДАЮ»»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

«30»

июня

20 20 г.

**Программа учебной практики**

**Б2.О.01.05(У) Ознакомительная практика (полевая по физиологии растений)**

**Выездная**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) География и Биология**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Составители (разработчики) программы:

канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская



канд. биол. наук, доцент С.И. Читао



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники «22» июня 2020 г.,  
протокол № 13


Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова



от «23» июня 2020, протокол №5

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
10. Приложения	13
11. Лист регистрации изменений	19

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Биология

Ознакомительная практика (полевая по физиологии растений) относится к обязательной части Блока 2. Практика

Для освоения программы практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, молекулярная биология

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;  
контактная работа – 10 ч.,  
иная контактная работа – 10 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч.,  
СР – 98 ч.,

Ключевые слова: *функциональные системы растительного организма, фотосинтез, корневое питание, транспорт веществ, водный обмен, фитогормоны.*

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель практики: формировании у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах, лежащих в основе физиологических процессов, протекающих в растительных организмах, способности выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи, умения использовать их на практике.

Задачи практики: закрепить теоретический материал и формируемые на лабораторных занятиях практические умения; овладеть рядом практических навыков, необходимых учителю биологии для проведения исследований с обучающимися; формировать компетенции, необходимые выпускнику для успешной профессиональной деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>УК-1.1.</i> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ Знает, как составлять отчеты по практике и представлять результаты полевых исследований по физиологии растений</p>
	<p><i>УК-1.2.</i> Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p>Умеет пользоваться современными методами исследования при изучении растений и процессов, протекающих в них; умеет анализировать получаемую информацию и обобщать полученные результаты</p>
	<p><i>УК-1.3.</i> Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеет навыками исследовательской работы в области физиологии растений Способностью применять на практике приемы составления отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию.</p>

<p><i>ПКО-1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПКО-1.1</i> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p><i>Знает:</i> особенности структурно-функциональной организации растительного организма; - специфику физиологических процессов, связанных особенностями прикрепленного типа существования у растений; - механизмы протекания регуляции процессов, связанных с жизнью растений (поглощение воды и минеральных веществ, фотосинтез и дыхание, рост и развитие); механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды; механизмы взаимодействия растений биогеоценозе; - физиологическую роль растений в биосфере; - новейшие разработки, достижения в области физиологии растений, перспективы их использования для повышения продуктивности растений.</p>
	<p><i>ПКО-1.2</i> Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p><i>Умеет:</i> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; - систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследований на практике, определяя основные показатели жизнедеятельности растения;</p>
	<p><i>ПКО-1.3</i> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками работы с физиологическим оборудованием и микроскопической техникой; исследовательской работы в области физиологии растений.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины	108	72			
Контактная работа:	10	10			
занятия лекционного типа	-	-			
занятия семинарского типа (семинары)	-	-			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	10	10			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	-				
Самостоятельная работа (СР)	98	98			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	Контактная работа	СР/ИКР
8 семестр				
1.	Подготовительный этап	9	1	8
2.	Экспериментальный этап	45	5	40
3.	Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация	42	2	40
4.	Подготовка отчета по практике	12	2	10
Итого:		108	10	98/10

### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
--------	----------------------------	---------------------------	------------------

1	<b>Внеаудиторная:</b> Изучение, анализ и практика применения методов лабораторного и полевого исследования физиологических процессов у растений; - Поиск, сбор, изучение и систематизация литературных источников, работа с публикациями на иностранном языке; - подготовка сообщений, выступлений, отчета и др.	1 2 3 4	Подготовка презентации, доклада, ведение дневника
---	---	------------------	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

### Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

#### 1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)

#### Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

#### 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
-------	--



1	Андреев, В.П. Лекции по <b>физиологии растений</b> : учебное пособие / В.П. Андреев ; науч. ред. Г.А. Воробейков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 300 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 281. - ISBN 978-5-8064-1666-8 ; <i>ЭБС: Режим доступа:</i> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428272</a> <i>Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.</i>
2	Карасев, В.Н. <b>Физиология растений</b> : экспериментальные исследования : учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 312 с. : ил. - Библиогр.: с. 291 - 297. - ISBN 978-5-8158-1999-3;: <i>ЭБС: Режим доступа:</i> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494310</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Якушкина, Н.И. Физиология растений / Н.И. Якушкина, Е.Ю. Бахтенко. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2.	Медведев С.С. Физиология растений : учебник / С. С. Медведев ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. - 336
3.	Физиология растений : учеб. для студентов вузов / Н. Д. Алёхина [и др.] ; под. ред. И.П. Ермакова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 640 с
4.	Гавриленко В.Ф. Большой практикум по фотосинтезу : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Ермакова. - М. : Академия, 2003. - 256 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	"Физиология растений" Онлайн-энциклопедия: <a href="http://www.fizrast.ru">http://www.fizrast.ru</a>
2.	Библиотека 'Жизнь растений': <a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>
3.	«Биологический словарь On-line»: <a href="http://bioword.ru/">http://bioword.ru/</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Russian Journal of Plant Physiology</i> - <a href="https://www.pleiades.online/ru/journal/plntphys/main/">https://www.pleiades.online/ru/journal/plntphys/main/</a> <i>Российский журнал физиологии растений является ведущим журналом в области фитофизиологии.</i>
2.	<i>Агромир XXI</i> / ред. Л. Старостина. – Москва : Агрорус, 2012. – № 3. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134971</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Подготовительный этап	<i>Лекции</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i>  <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Экспериментальный этап	<i>Лекции</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i>  <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация	<i>Лекции</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i>  <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Подготовка отчета по практике	<i>Лекции</i>  <i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология</i>  <i>Технология проблемного обучения</i> <i>Технология развития критического мышления</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Ознакомительная практика (полевая практика по физиологии растений) расширяет общебиологический кругозор обучающихся, развивает интерес к научно-

исследовательской работе. Они приобретают практические навыки самостоятельной работы в полевых условиях, осваивают методы по закладке и проведению вегетационных и полевых опытов с растениями различных экологических групп. Обучающиеся получают представление о разнообразных явлениях в природе, оценивают влияние различных экологических факторов в естественных условиях на физиологические процессы растений.

В период полевой практики теоретический материал, полученный во время аудиторных занятий, углубляется практической экспериментальной работой в ходе наблюдения за растениями, выращиваемыми в условиях вегетационного и полевого опытов или произрастающих в естественных условиях обитания. Это обеспечивает усвоение всего комплекса знаний о физиологических процессах растений, а также формирует у студентов навыки и умения по выращиванию, уходу за растениями и наблюдением за их состоянием.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен вести дневник с результатами полевых наблюдений, расчетами и выводами.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют результаты проведенных исследований. Результаты работы оформляются в виде отчета, в котором приводятся результаты экспериментов в виде таблиц, графиков, а также фотографии постановки опытов, гербарного материала. По итогам практики студентам выставляется зачет.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Во время проведения полевой практики студенты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; соблюдать правила техники безопасности; нести ответственность за результаты выполняемой работы и вести ежедневные записи в дневнике о выполненной работе,

При проведении учебной практики для каждого звена формулируются конкретные задачи в соответствии со спецификой решаемой проблемы.

По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики (отчет должен быть содержательным: отражать весь объем выполненной работы, предусмотренный программой практики) (Приложение 1);
- характеристику (отзыв) на студента с места прохождения практики (Приложение 2);
- задания по практике (Приложения 3,4);
- дневник прохождения практики (должен быть хорошо оформлен, иллюстрирован графиками, диаграммами, схемами).

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета о практике

Защита отчета о практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения полевой практики по физиологии растений – лабораторное оборудование: торсионные и аналитические весы, термостат, сушильный шкаф, спектрофотометр, pH-метр, потометр, центрифуга; набор реактивов, коллекционные участки эфиромасличных растений и интродуцентов ботанического сада АГУ.

Адыгейский государственный университет располагает материально-технической и учебной базой (учебный корпус), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практик, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice

LibreOffice

Google Apps

Paint.NET

#### **10. Приложения**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет\_\_естествознания\_\_\_\_\_Кафедра\_\_\_\_\_Ботаники\_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность Химия, Биология

# О Т Ч Е Т

по учебной практике «Физиология растений»

Начало «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Окончание «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Проверил:**

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о. руководителя практики)

\_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись)

## Приложение 2

### Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Факультета \_ естествознания, 3 \_ курса, 44.03.05 Педагогическое образование,  
направленность Химия, биология

прошел учебную практику по физиологии растений \_ в \_ ФГБОУ ВО «АГУ», на кафедре  
ботанике, в Ботаническом саду АГУ.

\_\_\_\_\_ с \_ 14.06.18 \_ по \_ 20.06.18 \_

Программу практики выполнила \_\_\_\_\_  
(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней \_\_\_\_\_, из них по неуважительной причине \_\_\_\_\_

Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительной  
дисциплины \_\_\_\_\_  
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки \_\_\_\_\_  
(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной  
литературой \_\_\_\_\_  
проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе \_\_\_\_\_  
(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии \_\_\_\_\_  
(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ \_\_\_\_\_  
(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности \_\_\_\_\_  
(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания \_\_\_\_\_  
(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О., должность

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_  
направление подготовки \_\_\_\_\_

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*подпись Ф.И.О*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на учебную практику студента**  
вид практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Содержание отчета \_\_\_\_\_

4. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		




5. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял к исполнению  
(подпись)

\_\_\_\_\_

## Приложение 4

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_

### Учет выполненной работы по учебной практике

Дата	Краткое содержание работы практики	Отметка о выполнении работы (оценка и подпись руководителя практики)

## 11. Лист регистрации изменений

[illegible]