



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
/ Кузьмин А.А.
«30» июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б2.О.01.07 (У) Ознакомительная практика (полевая по географии)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «География» и «Биология»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет (институт) естествознания

Кафедра географии

Составители (разработчики) программы:

канд. пед. наук, доцент Т.Г. Туова Туова Т.Г.

канд. геогр. наук _Т.Н. Мельникова, канд. биол. наук

Т. М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «28» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, Ф.Д. Теучеж Теучеж

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова Туова Т.Г.

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 10 Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа ознакомительной практики (полевая по географии) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Биология.

Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика (полевая по географии)» относится к обязательной части Блока 2 Практика дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: геология, ландшафтоведение, геоморфология.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа: 10 ч.

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 0 ч.,

(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 10 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 196 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: *дневник практики, рабочая тетрадь, географический инструментарий, геодезические приборы, бусольная съемка, эккерная съемка, глазомерная съемка, полевая практика, камеральная обработка, итоговая конференция, презентация.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): ознакомительная практика (полевая по географии) призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки обучающихся по землеведению, геологии, геоморфологии, географии почв, физической географии, гидрологии, ландшафтоведению.

Задачи дисциплины (модуля):

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных систем;
- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества;
- приобретение навыков камеральной обработки полевого материала и его графического отображения;
- выработка комплексного подхода к оценке природных явлений, т.е. умения фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи природных компонентов и еще более сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека;
- приобретение навыков обращения с простейшими геодезическими инструментами (компас, буссоль, школьный нивелир, рулетка, горный компас и др.), метеорологическими приборами (термометр, аспирационный психрометр или гигрометр, барометр, анемометр и др.), необходимыми для работы в школе и других учреждениях;
- идентифицировать геологические явления и процессы по характерным признакам залегания, строения и состава вмещающих горных пород и отложений, формам рельефа;
- понимать геологический картографический материал и получать необходимую информацию с геологических карт и разрезов;

- работать с геологической литературой в различных целях, определяемых научными и практическими задачами;
- осмысленно использовать геологическую терминологическую базу;
- выполнять общий теоретический анализ геологической ситуации по картографическому материалу, а также практический (полевой) анализ применительно к конкретной территории проявления конкретного геолого-геоморфологического процесса;
- определять в полевых условиях литологическую и генетическую принадлежность тех или иных горных пород;
- идентифицировать основные породообразующие минералы;
- выполнять полевую полуинструментальную геологическую съемку;
- обрабатывать, интерпретировать и излагать профессиональным языком результаты полевых и теоретических исследований в форме геологического отчета;
- освоить методы полевого исследования почв и техники взятия почвенных микромономитов;
- получить навыки полевой диагностики почв степной и лесной зоны;
- уметь выявлять и анализировать взаимосвязи между основными компонентами природы;
- освоить методы почвенного профилирования местности;
- выявление роли и определение значения снежного покрова в природе и хозяйственной деятельности человека;
- познание и осмысление особенностей структурно-функциональных отношений между компонентами ПТК;
- овладение серией методов, нацеленных на изучение природных процессов в летнее время года;
- сбор и анализ литературных, картографических, фондовых и электронных материалов, освещающих природные условия и антропогенное воздействие на территории прохождения полевой практики;
- метеорологические и фенологические наблюдения;
- выделение на местности ландшафтных единиц и их подробное описание;
- проложение комплексных профилей через речную долину;
- составление ландшафтной карты;
- изучить основы техники разных видов туризма, туристской топографии, приемам техники безопасности, организации быта в походах и экспедициях;
- развить чувства коллективизма и патриотизма;
- развить экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению.

Полевая практика по геологии является составной частью курса «Геология» и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты совершенствуют свою профессиональную подготовку: получают навыки полевой работы, знакомятся с приемами обработки собранных материалов, разрабатывают рекомендации по организации и проведению школьных геологических экскурсий, знакомятся с особенностями геологического строения районов исследований.

Полевая практика по картографии с основами топографии имеет своей целью развитие у студентов пространственного и географического мышления и его тренировку при количественных измерениях на местности. В результате практики по топографии студент должен: знать наземные методы создания карт, владеть простейшими видами топографических съемок, уметь пользоваться геодезическими инструментами, картами и аэрофотоснимками в полевых условиях.

Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии является составной частью курса «Общее землеведение» и является первой в ряду землеведческих практик, завершающих различные теоретические разделы дисциплины. Во время полевой практики по метеорологии и микроклиматологии студенты, используя, дополняя и расширяя знания, полученные в теоретических курсах, учатся наблюдению и грамотному описанию

погодных явлений, получают практические навыки полевых исследований, работы с метеорологическими приборами, обработки полевых материалов, их анализа.

Полевая практика по гидрологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает теоретическое рассмотрение раздела «Гидрология суши». В задачи полевой практики по гидрологии входит расширение и закрепление теоретических знаний о водах суши, полученных студентами в курсе «Общее землеведение», обучение сбору и анализу литературных и фондовых материалов о водных объектах и их природном окружении, использованию данных ближайших гидропостов и других источников, ознакомление с организацией гидрологических наблюдений на постах Гидрометеослужбы Адыгеи.

Полевая практика по геоморфологии является составной частью курса «Общее землеведение» и завершает изучение одноименного раздела. Полевая практика включает в себя, прежде всего, изучение морфоскульптуры и в определенной степени морфоструктуры. Главным объектом исследования служат формы рельефа и их закономерные сочетания. Выбор форм и типов рельефа зависит от специфики территории, на которой проводится практика.

Комплексная полевая ландшафтная практика завершает цикл полевых практик по физико-географическим дисциплинам. Комплексная полевая ландшафтная практика призвана подготовить будущих учителей к проведению школьных природоведческих экскурсий, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований.

Полевая практика по географии почв является составной частью курса "География почв " и завершает теоретические разделы дисциплины. В ходе практики студенты приобретают навыки полевых почвенных исследований, знакомятся с методами лабораторной обработки собранного полевого материала, обобщения и анализа полученных результатов.

Полевая практика по физической географии завершает ряд учебных полевых практик. Ее цель – привить студентам навыки комплексных стационарных и маршрутных исследований, обучить различным методическим приемам сбора и обработки первичных материалов.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1 Знать содержание, закономерности, принципы и изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	<i>Знает:</i> о сущности и особенностях изучаемых явлений и процессов; о структуре природного комплекса, о взаимодействии человеческого общества и природы; о факторах почвообразования; особенностях организации комплексных географических исследований; о структуре природно-антропогенного комплекса.
	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	<i>Умеет:</i> ориентироваться по топографическим картам; использовать сравнительный, аналитический, исторический, картографический методы исследования; определять минералы и горные породы; морфологические признаки почв, простейшие физические и химические свойства почв, выделять основные и сопутствующие процессы почвообразования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; ориентироваться по топографическим картам и схемам; использовать

		сравнительный, аналитический, исторический, картографический методы исследования.
	<i>ПКО-1.3</i> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	<i>Владеет:</i> навыками чтения и анализа тематических географических и топографических карт; построения графиков, картосхем, построения комплексных почвенных профилей местности; самостоятельной обработки материалов; ориентироваться по почвенной карте; владеть простейшими геодезическими приборами и инструментами (компас, буссоль, школьный нивелир и др.) и метеорологическими приборами (термометр, анемометр, барометр, гигрометр и др.); определителями минералов и горных пород для решения профессиональных задач.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2	4		
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
Контактная работа:	20	10	10		
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (семинары)					
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	20	10	10		
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	196	98	98		
Курсовая работа (проект)					

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	зачет		
--	--	-------	-------	--	--

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3а Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	П З	С	Л Р	СР/ИКР/ Контроль
Полевая практика по общему землеведению, геологии, картографии с основами топографии, гидрологии 2 семестр							
1.	Подготовительный период Инструктаж по технике безопасности. Постановка задач и изложение программы. Анализ литературных, картографических и фондовых материалов. Подготовка полевых журналов, получение инструментов и их проверка.	36					36
2.	Полевой период - описание обнажения - определение горных пород в полевых и камеральных условиях - комплексное профилирование с описанием геологических обнажений, - съемки местности: буссольная съемка водоема, глазомерная, эккерная, барометрическое нивелирование, - метеорологические и фенологические наблюдения.	36					36
3.	Камеральный период Оформление отчета, графических приложений. Защита отчета.	36					36
Итого		108					СР/98 ИКР / 10

Таблица 3б Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	Л Р	СР/ИКР/ Контроль
Полевая практика по геоморфологии, комплексной ландшафтной, географии почв, физической географии – 4 семестр							
1.	Подготовительный период Инструктаж по технике безопасности. Постановка задач и изложение программы. Анализ литературных, картографических и фондовых материалов. Подготовка полевых журналов, получение инструментов и их проверка.	36					36
2.	Полевой период - описание обнажения, - комплексное профилирование с описанием геолого-геоморфологических условий, почвенных разрезов, взятием почвенных микромонолитов, характеристикой микроклиматических изменений, - заложением геоботанических площадок, описанием антропогенного воздействия - оформление почвенных микромонолитов - метеорологические и фенологические наблюдения - комплексная характеристика природных и антропогенных ПК и их классификация	36					36
3.	Камеральный период Оформление отчета, графических приложений. Защита отчета.	36					36
Итого		108					СР/98 ИКР / 10

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - Анализ литературных, картографических и фондовых материалов; изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование; - выполнение камеральных работ и подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчета по ознакомительной практике, выступлений, конспектов, подготовка презентаций по итогам практики.	1 2 3	Модуль 1 конспекты Модуль 2 рефераты Модуль 3 отчет презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (**Open Access**)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1	Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская, Д.А. Астапова; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962	
2.	Заушинцена, А.В. Практикум по почвоведению / А.В. Заушинцена, С.В. Свиркова. - 2-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-0895-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232661	
3.	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	
4.	Ларин, С.И. География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование».: [16+] / С.И. Ларин, Е.П. Пинигина; отв. ред. В.Ю. Хорошавин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 59 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602	
5.	Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 753 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009	
6.	Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1,2 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	
7.	Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2012. - Ч. 1. - 63 с.	

	ЭБС – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460	
8.	Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. ЭБС - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766	
9.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1.	Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М.: Владос, 2001. – 144с.	
2.	Летин, А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере: методические рекомендации / А.С. Летин, О.С. Летина. – Москва: ДМК Пресс, 2003. – 214 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86058	
3.	Паромов, В.В. Полевая практика по физической географии: топографо-геодезические работы: Практическое руководство / В.В. Паромов – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. - 48 с.	
4.	Пугачева, Е.Е. Полевая практика по физической географии: учебно-методическое пособие для студентов географической специальности педагогических университетов / Е.Е. Пугачева – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 63 с.	
5.	Турлов, А.Г. Гидрология: учебно-методическое пособие / А.Г. Турлов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483746	

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru .
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .

4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Подготовительный период.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Постановка задач и изложение программы. Анализ литературных, картографических и фондовых материалов. Подготовка полевых журналов, получение инструментов и их проверка.</p>	Самостоятельная работа	<p><i>Информационно – коммуникационная технология</i></p> <p><i>Технология развития критического мышления</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i></p>
2.	<p>Полевой период</p> <p>- описание обнажения</p> <p>- определение горных пород в полевых и камеральных условиях</p> <p>- комплексное профилирование с описанием геолого-геоморфологических условий, почвенных разрезов, взятием почвенных микромонолитов, характеристикой микроклиматических изменений, заложением геоботанических площадок, описанием</p>	Самостоятельная работа	<p><i>Информационно – коммуникационная технология</i></p> <p><i>Технология развития критического мышления</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i></p>

	антропогенного воздействия - оформление почвенных микромонолитов - метеорологические и фенологические наблюдения - съемки местности: буссольная съемка водоема, глазомерная, эккерная, барометрическое нивелирование, - комплексная характеристика ПК		
3.	Камеральный период Оформление отчета, графических приложений. Защита отчета.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Освоение «Ознакомительной практики (полевая по географии)» предусматривает выполнение камеральной обработки практических данных. Выполнения практических работ является обязательным. Преподаватель оставляет за собой право выбирать те или иные работы, выполнение которых он сочтет целесообразным, в соответствии с техническими возможностями кафедры. Практические работы оформляются в рабочей тетради. Важная особенность рабочей тетради – отсутствие описания ожидаемых результатов и готовых выводов. Такой метод развивает самостоятельность студентов и способствует более прочному усвоению изучаемого материала. После краткого объяснения выполнения работы, а также мер по технике безопасности преподавателем, студенты, пользуясь пособиями, выполняют определенную работу по рабочему плану. По окончании каждой темы проводятся контрольные мероприятия.

При освоении курса «Ознакомительная практика (полевая по географии)» необходимо учитывать, что затруднения чаще всего возникают из-за недостатков в освоении тех

дисциплин, на которых базируется и с которыми тесно связана дисциплина (геология, география почв с основами почвоведения, физическая география, геоморфология).

Серьезным недостатком, особенно при самостоятельной работе студентов, является недопонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебной дисциплины, работа с источниками информации по Интернету. Проработку следует строить на последовательном освоении разделов в соответствии с предлагаемой рабочей программой и с учетом нижеизложенных указаний. Рекомендуется при этом вести конспект, а затруднительные вопросы решать, прибегая к помощи учебников, справочной литературы или преподавателя.

При освоении общей части дисциплины «Ознакомительная практика (полевая по географии)» следует иметь опыт работы с курвиметром, транспортиром, палеткой; работы с горным компасом, геологическими картами; с реактивами, химической посудой, фильтровальной бумагой, почвенными микромонокитами, статистическими данными, наглядными пособиями; проведения ландшафтных исследований; работы с электронными картами, с метеорологическим инструментарием, геодезическими приборами..

Содержание учебных (полевых) практик направлено на закрепление полученных теоретических знаний студентами; углубление их в полевых условиях; приобретение умений и навыков выполнения практических работ с учащимися, проведения учебных экскурсий и внеурочной работы по предмету в школе.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу, поэтому важно методически грамотно ее организовать. Прохождение практики завершается промежуточной аттестацией (итоговой конференцией). Успешное завершение ознакомительной практики (полевая по географии) требует активной работы на практических самостоятельных занятиях, выполнения всех учебных полевых заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов,

кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Дневник прохождения учебной практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень усвоения этапов организации практики. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении учебной практики.

Отчет по учебной практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненных работ студентом за время прохождения «Ознакомительной практики (полевая по географии)».

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Темы рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

Ниже приведены рекомендуемые темы рефератов и курсовых работ из всех разделов дисциплины.

1. Исследовательская деятельность школьников при обучении географии в условиях полевой практики.
2. Методика изучения экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
3. Методика изучения городского ландшафта.
4. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях города.
5. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
6. Экскурсия как форма учебной работы.
7. Программные практические работы как средство формирования планируемых результатов обучения по географии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в 227 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 227 – методическая и учебная литература, географический инструментарий, школьные учебники, атласы для учителей, географические словари, географические энциклопедии; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий

- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран



Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

-
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
- Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
- Apache OpenOffice
- LibreOffice
- Google Apps
- Paint.NET

10.Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замене нных	новых	аннулир ованны х					
1	10			Совершенство вание нормативной базы		Шарова Е.И.	23.03. 2015	24.03.2015
2	2-5, 8- 10			Совершенство вание нормативной базы		Шарова Е.И.	31.03. 2015	31.03.2015
3	1			Соответствие Уставу (приказ Минобрнауки № 1449 от 11.12.2015)		Шарова Е.И.	01.09. 2016	01.09. 2016
4	6-21			Совершенство вание нормативной базы		Нурахмедова А.А.	25.12. 2019	25.12.2019
1.	6-19			Приведение в соответствие ФГОС		Зав. каф. географии Теучеж Ф. Д. 	16.03.2 1	16.03.21

