

««УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

«30»

июня

20 20 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) География и Биология**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет (институт) естествознания

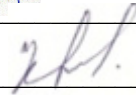
Кафедра ботаники

Составители (разработчики) программы:

канд. пед. наук, доцент Н.В. Кабаян



канд. пед. наук, доцент О.С. Кабаян



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники от «22» июня 2020 г.,  
протокол № 13

Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова



от «23» июня 2020 г., протокол № 5

## Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Образовательные технологии
- 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 10. Лист регистрации изменений

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Биология.

Педагогическая практика относится к обязательной части, блока «Практики» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, общая биология, методы педагогических исследований и др.

Трудоемкость дисциплины: 21 з.е./ 756 ч.;

Контактные часы: 20 ч.

Ключевые слова: *педагогическая практика, работа со школьниками, проведение педагогического эксперимента.*

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Цель дисциплины (модуля):* закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие знаний, умений и навыков педагогического труда.

*Задачи дисциплины (модуля):*

##### *I. Ознакомление с:*

- учебно-воспитательным процессом по предметам;
- внеурочная работой по предмету;
- работой классного руководителя;
- воспитательной работой в школе.

##### *II. Изучение:*

- современных концептуальных технологий обучения, используемых при изучении биологии, химии, географии;
- методики организации и проведения внеурочной работы по предмету;
- деятельности учителя биологии, химии, географии по экологическому образованию учащихся;
- организации общественно-полезного труда школьников.

##### *III. Участие в учебно-воспитательной работе:*

- проведение уроков по предмету;
- посещение и анализ уроков, проводимых учителями и студентами;
- подготовка и проведение индивидуальной, групповой, массовой внеурочной работы по предмету;
- оформление средств наглядности для кабинетов, изготовление дидактического материала, простейшего оборудования;
- работа по плану классного руководителя.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Знать историю, теорию,	<i>Знает:</i> теории, принципы, закономерности методики обуче-

<p><i>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>ния биологии; историю развития и современные проблемы методики обучения биологии; систему биологического образования современной школы; содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии.</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем</p>

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии; применять современные средства оценивания результатов обучения; проводить воспитание учащихся, формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
		ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Владеет:</i> осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
	ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию	ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основ-	<i>Знает:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и

<p><i>учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</i></p>	<p>ные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
	<p>ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>

	<p>урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осу-</p>	
--	---	--



	<p>ществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
	<p>ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p><i>Владеет:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 21 з.е. / 756 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		8	9
Общая трудоемкость дисциплины	756	432	324
Контактная работа:			
Иная контактная работа (ИКР)	20	10	10

Самостоятельная работа (СР)	736	422	314
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)		зачет	зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа, Республики Адыгея и Краснодарского края *включает*:

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

#### I. Учебная работа

##### 1. Подготовка к проведению уроков:

- наблюдение и анализ педагогической деятельности всех учителей
- посещение уроков учителей биологии, химии, географии, с целью выработки ориентировочной методики выполнения основных педагогических действий в условиях данного класса;
- изучение планов работы учителей биологии, химии, географии;
- изучение материальной базы и учебно-методического комплекса кабинетов биологии, химии, географии;
- планирование и подготовка уроков разных типов с применением рациональных методов и методических приемов;
- изготовление дидактических материалов, средств наглядности к урокам.

##### 2. Совершенствование методики проведения уроков различных типов:

- свободное владение методикой изложения учебного материала;
- освоение методики проведения лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов;
- овладение методикой контроля знаний, умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся;
- проведение факультативных занятий;
- проведение экскурсий;
- проверка тетрадей по предметам.

#### II. Внеурочная работа

*Включает:*

- проведение индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы;
- занятия в микрогруппах;
- подготовка школьников к предметным олимпиадам;
- организация устных журналов, викторин, конкурсов, тематических вечеров, экскурсий;
- выпуск тематических бюллетеней, стенгазет, стендов.

#### III. Воспитательная работа

*Предусматривает:*

- ознакомление с общими условиями работы школы, беседы с директором школы, его заместителями, организатором по внеклассной работе, классным руководителем, с планами воспитательной работы школы;
- изучение учащихся класса (индивидуальные особенности учащихся, успеваемость, интересы, их отношение к предметам биологии, химии, географии);
- выполнение обязанностей классного руководителя;
- осуществление трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;
- разработка и проведение классных часов;

- составление характеристики на учеников.

### Отчетная документация

*Включает:*

1. Рабочие тетради по биологии, химии, географии со следующим содержанием:
  - тематический план изучаемой темы по предмету;
  - развернутые планы-конспекты всех проведенных по предметам уроков;
  - краткий анализ каждого проведенного урока;
  - анализы посещенных уроков;
  - план внеурочной работы по предмету с отметкой учителя о выполнении.
2. Методическая разработка одного из внеурочных мероприятий по предмету:
  - по биологии: “Неделя биологии”, “День птиц”, операция “Первоцвет”, “Прощание с ботаникой” и др.;
  - по химии: вечер занимательной химии, “Неделя химии”, “Охрана природы и химия”, химический КВН, химическая викторина;
  - по географии: “Неделя географии”, клуб путешественников, занимательная игра “Поле чудес”, деловая игра “Заседание Русского географического общества и др.
3. Тетрадь классного руководителя, в которой должны быть:
  - сведения о школе, классе, расписание звонков;
  - список учеников в закреплённом классе;
  - индивидуальный план работы студента-практиканта на каждый день с отметкой о выполнении и подписью классного руководителя;
  - результаты педагогических наблюдений за учениками.
4. Отчет с оценками учителей-предметников, классного руководителя, группового методиста (подписан директором школы, организатором по внеклассной работе, групповым методистом)

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4 5 6	Отчетная документация по педагогической практике, презентация

##### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

##### 1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)

##### Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

##### 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523</a> (дата обращения:). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.
2	Беззубцева, М.М. Педагогическая практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

	(СПбГАУ), 2019. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596609">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596609</a> (дата обращения:). – Библиогр. : с. 17 - 18. – Текст : электронный.
3	Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574684</a> (дата обращения:). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> (дата обращения:). – Текст : электронный.
3.	Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870</a> (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.
4.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения:). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
5.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (дата обращения:). – Текст : электронный.

## 6. Образовательные технологии

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Педагогическая практика-вид производственной практики, в ходе которой слушатели овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ве-

дения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Осуществляется в очной форме на базе общеобразовательных школ.

Педагогическая практика является стажёрской. Слушатели могут проходить её по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа *включает:*

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Адыгейский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**

по \_\_\_\_\_ практике

Начало « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончание « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

Выполнил студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Проверили:**

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о. руководителя от предприятия)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**МП**

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о. руководителя от кафедры)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(дата) \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»**

**ЛИСТОК К ОТЧЕТУ  
О результатах педагогической практики**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводилась в школе № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**1. Учебная работа**

Провел уроки на тему: \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Отметка и

1. _____	в _____	классе _____
2. _____	в _____	классе _____
3. _____	в _____	классе _____
4. _____	в _____	классе _____
5. _____	в _____	классе _____
6. _____	в _____	классе _____
7. _____	в _____	классе _____
8. _____	в _____	классе _____
9. _____	в _____	классе _____
10. _____	в _____	классе _____
11. _____	в _____	классе _____
12. _____	в _____	классе _____
13. _____	в _____	классе _____
14. _____	в _____	классе _____
15. _____	в _____	классе _____
16. _____	в _____	классе _____
17. _____	в _____	классе _____
18. _____	в _____	классе _____
19. _____	в _____	классе _____
20. _____	в _____	классе _____

Участие в анализе уроков \_\_\_\_\_

**2. Внеклассная работа по предмету**

1. Замена отсутствующих учителей и проведение уроков по предметам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в классах \_\_\_\_\_

2. Проверка письменных работ \_\_\_\_\_

3. Проведение занятий с отстающими учениками \_\_\_\_\_

4. Изготовление наглядных пособий, оборудование для кабинета \_\_\_\_\_

5. Проведение вечеров, конкурсов, олимпиад, занятий кружка \_\_\_\_\_



### 3.Отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта

Оценка и подпись учителя-предметник \_\_\_\_\_

#### 4.Помощь классному руководителю

1.Проверка ученических дневников \_\_\_\_\_

2.Посещение учащихся на дому \_\_\_\_\_

3.Классные собрания учащихся \_\_\_\_\_

4.Беседы (доклады) с учащимися на темы \_\_\_\_\_

5.Экскурсии (турпоходы) \_\_\_\_\_

6.Выпуск стенных газет (стендов, монтажей) \_\_\_\_\_

### Отзыв классного руководителя о воспитательной работе студента

Оценка воспитательной работы и подпись классного руководителя (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

#### 5. Замечания и предложения студента

\_\_\_\_\_  
(Директор/ Заместитель директора)

М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»  
Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта  
(кафедра психологии)**

Студенты группы \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводилась в школе № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Проведенные мероприятия:

---

---

---

---

Проведенные классные часы:

---

---

---

---

Оценка составленных студентами характеристик на ученика или классный коллектив:

---

---

---

---

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
(ФИО методиста)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»  
Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта  
(кафедра общей педагогики)**

Студенты группы \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводилась в школе № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Проведенные мероприятия:

---

---

---

---

Проведенные классные часы:

---

---

---

---

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
(ФИО методиста)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»  
Отчет методиста о работе студента-практиканта**

Студент (ы) \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_

Педагогическая практика проводилась в школе № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Проведенные уроки:

---

---

---

---

Проведенные внеклассные мероприятия:

---

---

---

---

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
(ФИО методиста)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта**

Студент (ка) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

прошел \_\_\_\_\_ практику в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Программу практики выполнил(а) \_\_\_\_\_

(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней \_\_\_\_\_, из них по неуважительной причине \_\_\_\_\_

Нарушение уровня теоретической, трудовой и исполнительской дисциплины \_\_\_\_\_

допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки \_\_\_\_\_

(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой \_\_\_\_\_

проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе \_\_\_\_\_

(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии \_\_\_\_\_

(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ \_\_\_\_\_

(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности \_\_\_\_\_

(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания \_\_\_\_\_

(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики \_\_\_\_\_

**Руководитель практики  
от предприятия**\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК  
производственной практики студента**

\_\_\_\_\_ учебной группы \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Выбыл на практику «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ ф-та

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

М.П.

Прибыл на практику «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)

МП

Убыл с практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)

МП

Майкоп 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. непосредственного руководителя практики от предприятия \_\_\_\_\_

**УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

Дата	Краткое содержание работы практиканта и указания руководителей практики	Отметка о выполнении работы (оценка и подпись руководителя практики)

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

Декану факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

студента \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения \_\_\_\_\_ практики на  
предприятии (в организации) \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., расположенного по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ответственный за проведение практики от предприя-  
тия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать должность, Ф.И.О. телефон, e-mail).

Дата

Подпись студента



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

### ***Наглядные средства обучения по курсу***

- I. Изобразительные
  1. Таблицы
  2. Муляжи
- II. Технические
  1. Графопроектор
  2. Диапроектор
  3. Кинопроектор
  4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)
- III. Натуральные
  1. Гербарий
  2. Коллекции
  3. Влажные препараты
  4. Пластинчатые препараты
  5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...  
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...  
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...  
Apache OpenOffice  
LibreOffice



[illegible][illegible]