МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ Мамий Д.К.

_____ 2021 г.

протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 8 от 18.03.2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность
«География» и «Биология»

уровень высшего образования
бакалавриат

Реализуемая форма обучения
очная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
3.3. Объем программы
3.4. Формы обучения
3.5. Срок получения образования
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
5.1. Объем обязательной части образовательной программы
5.2. Типы практики
5.3. Учебный план и календарный учебный график
5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
6.1. Кадровые условиям реализации образовательной программы
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «География» и «Биология» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 Образование. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и со- циальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 ав- густа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «География» и «Биология» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся;
- Устав Адыгейского государственного университета.

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том силе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ (*бакалавриата*) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «География» и «Биология», представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных про-	Образовательные программы и образователь-

		грамм основного общего, среднего общего образования	ный процесс в системе основного общего, среднего общего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки: «География» и «Биология»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: _бакалавр .

3.3. Объем программы _300_ зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Форма обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:
по очной форме обучения_5_ лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением

		анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках.	УК-2.1. Знает: юридические основания для поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и ли-	УК-3. Способен осуществ-	УК-3.1. Знает: проблемы под-

дерство	лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	бора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью ор-

		ганизации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный

		подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами

		поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
?	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономиче-

	областях жизнедеятельности.	ского развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

		ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных

		педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации

		экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях 22 обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-

	мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	чающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных про-

		грамм обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концеп-

		ции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ

	знания			опыта)
Направленность «География» и «Биология»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитан ие и развитие учащихся	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
		ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПКО-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии	

			с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ПКО-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
		ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	

			карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами ра-	

			боты с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
		ПКО-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и	

			реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
		ПКО-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.	ПКО-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с раз-	

			ными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений – 300з.е.

Структура программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование направленность «География» и «Биология»:

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1.Дисциплины (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	3
Б1.О.02	Философия	3
Б1.О.03	Культурология	2
Б1.О.04	Права человека	2
Б1.О.05	Основы финансовой грамотности	2
Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира	2
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	2
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
Б1.О.10	Основы медицинских знаний	2
Б1.О.11	Иностранный язык	7
Б1.О.12	Русский язык и культура речи	2
Б1.О.13	Информационные технологии	2
Б1.О.14	Педагогическая риторика	2
Б1.О.15	Психология	5
Б1.О.16	Педагогика	8
Б1.О.17	Основы планирования педагогической карьеры	2
Б1.О.18	Теория и практика инклюзивного образования	2
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	2
Б1.О.20	Теория и методика обучения биологии	10
Б1.О.21	Организация проектной деятельности	3

Б1.О.22	Методы педагогических исследований	2
Б1.О.23	Профессиональная этика	2
Б1.О.24	Введение в профессию	2
Б1.О.25	Теория и методика обучения географии	10
Б1.О.26	Общая биология	4
Б1.О.27	Общее землеведение	8
Б1.О.28	Молекулярная биология	5
Б1.О.29	Содержание и структура школьных учебников по биологии	3
Б1.О.30	Содержание и структура школьных учебников по географии	3
Б1.О.31	Общая экономическая, социальная и политическая география	3
Б1.О.32	Современные технологии обучения географии	2
Б1.О.33	Современные технологии обучения биологии	2
Б1.О.34	Социальная, экономическая и политическая география зарубежных стран	5
Б1.О.35	География населения с основами демографии	2
Б1.О.36	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	3
Б1.О.37	География Адыгеи	2
Б1.О.38	Научные основы школьного курса географии	2
Б1.О.39	Научные основы школьного курса биологии	2
Б1.О.40	Микробиология	3
Б1.О.41	Генетика	3
Б1.О.42	Теории эволюции	3
Б1.О.43	Биологические основы сельского хозяйства	2
Б1.О.44	Введение в биотехнологию	2
Б1.О.45	Биогеография	2
Б1.О.46	Современные средства оценивания результатов обучения по географии	2
Б1.О.47	Современные средства оценивания результатов обучения по биологии	2
Б1.О.48	Цитология и гистология	3
Б1.О.49	Общая химия	2
		152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Картография с основами топографии	2
Б1.В.02	Ботаника	12
Б1.В.03	Зоология	12
Б1.В.04	Геология	6
Б1.В.05	Геоморфология	2
Б1.В.06	Общая экология	2
Б1.В.07	Гидрология	2

Б1.В.08	География почв	3
Б1.В.09	Анатомия человека	4
Б1.В.10	Физиология человека и животных	5
Б1.В.11	Физиология растений	5
Б1.В.12	Физическая география России	5
Б1.В.13	Физическая география материков и океанов	8
Б1.В.14	Социальная, экономическая и политическая география России	4
Элективные дисциплине по физической культуре и спорту		
Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	9
Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Дисциплины (модули) по выбору		
Б1.В.ДВ.02.01	Ландшафтоведение	2
Б1.В.ДВ.02.02	Основы геоинформационных систем	
Б1.В.ДВ.03.01	Систематика позвоночных животных	3
Б1.В.ДВ.03.02	Систематика растений	
		231
Блок 2.Практика		
Обязательная часть		
Б2.О.01	**Учебная практика**	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (полевая по ботанике)	3
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика (полевая по зоологии)	3
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная практика (методика обучения биологии)	3
Б2.О.01.04(У)	Ознакомительная практика (по методике обучения географии)	3
Б2.О.01.05(У)	Ознакомительная практика (полевая по физиологии растений)	3
Б2.О.01.06(У)	Ознакомительная практика (по физиологии человека и животных)	3
Б2.О.01.07(У)	Ознакомительная практика (по географии)	6
Б2.О.02	**Производственная практика**	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика (летняя)	6
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	9
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	21
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
ФТД. Факультативы		
ФТД.01	Животный мира РА	1
ФТД.02	Дидактика	1

ФТД.03	Растительный мир РА	1
ФТД.04	Метеорология и климатология	1
ФТД.05	Методика решения расчетных задач в школьном курсе биологии	1
ФТД.06	Адыгейский язык	1
ФТД.07	История и культура адыгов	1
ФТД.08	Социология	1
Объем программы бакалавриата		300

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «География» и «Биология» регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2. Типы практики.

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа

Способы проведения: стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием их здоровья.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

(График вместе с учебным планом приведен в приложении 3).

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Программы дисциплин и практик составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведены в приложении 4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направлению подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

-комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательного стандарта, ОПОП, ПС;

-принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа об образовании;

-разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР является обязательным элементов образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются соответствующими локальными нормативными актами университета, Положением о ВКР университета.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии должной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

-знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

-способность выпускника к анализу состояния научных исследований и проектных работ по избранной теме;

-уровень теоретического мышления выпускника;

-способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

-способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. 1. Системный подход в формировании понятий и представлений при изучении экономической географии.

2. Психолого-педагогические условия формирования этногеографических понятий в школьном курсе географии.
3. Формирование положительного образа своего региона в результате познавательной деятельности учащихся.
4. Технология модульно-рейтингового мониторинга в школьном географическом образовании.
5. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии.
6. Формирование экономико-географических знаний у школьников.
7. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучении географии.
8. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока географии.
9. Формирование познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса «География материков и океанов».
10. Организация уроков географии на основе модульного подхода.
11. Реализация технологий проблемного обучения на уроках географии.
12. Методика реализации компетентностного подхода в обучении географии.
13. Методика формирования криологических понятий в школьном курсе физической географии.
14. Методика формирования географической культуры и научного мировоззрения у учащихся в обучении географии.
15. Теория изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
16. Организация исследовательской деятельности на уроках географии
17. Приемы работы с географическим картами в учебном процессе
18. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся в начальном курсе физической географии.
19. Методика использования познавательного интереса при формировании географических знаний.
20. Использование содержания учебного курса географии для развития толерантности учащихся.
21. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по географии.
22. Патриотическое воспитание в системе школьного географического образования.
23. Приемы работы с учебником географии на уроке.
24. Развитие личности учащихся в процессе изучения школьного курса «География России»
25. Формирование культурно-географической компетентности обучающихся в условиях гимназического образования
26. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении географии
27. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии
28. Методика формирования страноведческих знаний в школьной географии
29. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении географии
30. Использование наглядных средств обучения на уроках географии
31. Методика изучения объектов ЮНЕСКО в курсе «Физической географии России»
32. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «География РФ»
33. Реализации межпредметных связей в школьном курсе «География России»
34. Методика формирования понятий в курсе «Физическая география материков и океанов»

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условиям реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В учебном процессе по данной ОПОП участвует 45 сотрудников. Ученую степень и звание имеют 37сотрудника (82%).

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами, ФОС, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий (практические, лабораторные), курсовым и выпускным квалификационным работам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступы к электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет». Для удобства пользователей информация обо всех электронных ресурсах, к которым имеется доступ, размещена на сайте библиотеки университета посредством системы активных ссылок (т.е. с возможностью выхода на них прямо с главной страницы сайта). НБ АГУ регулярно предоставляет информацию о временных доступах к научным ресурсам на бесплатной основе.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Университет, реализующий основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

На факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Учебный фонд представлен учебными аудиториями: Лекционные аудитории (224, 123, 326, 321) оснащенные экраном, кафедрой, демонстрационным столом, мультимедийным проектором, телевизором; Учебные аудитории (129, 118, 115, 117, 226, 224, 227, 229,225, 219, 218, 216, 214, 212, 211, 326) со всем необходимым лабораторным оборудова-

нием; Аудитории для самостоятельной подготовки студентов (129б) оснащены персональными компьютерам с выходом Интернет, методической литературой. Иностранные языки проводятся в учебных кабинетах, предоставляемых факультетом.

Дисциплина физическая культура и спорт проводится Республиканском стадионе «Дружба», в спортивном зале для проведения занятий игровых видов спорта (баскетбол, волейбол), в спортивном зале для занятий лечебной физической культурой, в спортивном зале для настольного тенниса, в зале для занятий шейпингом, бассейн «Акуанда».

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- ✓ содержанием образовательной программы;
- ✓ нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- ✓ материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- ✓ уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- ✓ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ✓ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ✓ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ✓ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ✓ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- ✓ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- ✓ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ✓ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- ✓ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ✓ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ✓ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- ✓ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 6

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность «География» и «Биология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «География» и «Биология»

Пример заполнения:

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Образование	А	*Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования*	*6*	*Общепедагогическая функция. Обучение.*	*А/01.6*	*6*
				Воспитательная деятельность	*А/02.6*	*6*
				Развивающая деятельность	*А/02,6*	*6*

Приложение 3

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Мамий Д.К.*

"___" _____ 20___ г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "География" и "Биология"

Кафедра: география

Факультет: естествознания

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5л

+	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Учебный год 2019-2020

Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности _____ */ Аракелов А.В./*

Начальник УМУ _____ */ Нурахмедова А.А./*

и.о. декана _____ */Кузьмин А.А./*

Зав. кафедрой _____ */Шаханова А.В./*

Зав. кафедрой _____ */Теучеж Ф.Д./*

Зав. кафедрой _____ */Чернявская И.В./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * * *	Э	Э	К				*	*									* * * * * *				У	У	У	У	Э Э Э * Э Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * * *	Э	Э	Э	К			*	*									* * * * * *				У	У	У	У	Э Э Э * Э Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								* * * * * * *	Э	Э	Э	К	рУ-	рУ-	* рУ- рУ- рУ- рУ- рУ-	* рУ- рУ- рУ- рУ- рУ- *	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	рУ- рУ- рУ- рУ- * рУ- рУ- *	рУ-	рУ-	рУ-	рУ-	Э Э Э * Э Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
IV		У	У	У	У	У	У			*								* * * * * * *	Э	К			П	П	* П П П П П *	П П П П П П *	П	П	П	П	П П				*					Э Э Э * Э Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
V		П	П	П	П	П	П			*								* * * * * * *	Э	Э	Э	К			*	*				Э Э Э П П П *	П	П	П	П П П * П П П	Э Д Д Д * Д Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. А	Всего	
tdpY--	Теоретическое обучение и практики	17 2/6	13 2/6	30 4/6	17 2/6	12 2/6	29 4/6	17 2/6	16 2/6	33 4/6	11 2/6	10 2/6	21 4/6	11 2/6	6 1/6	17 3/6	133 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 1/6	2 5/6	5	3 1/6	2 5/6	6	3 1/6	1 5/6	5	1 1/6	2 5/6	4	3 1/6	1 2/6	4 3/6	24 3/6
У	Учебная практика		4	4		4	4				6		6				14
П	Производственная практика								4	4		8	8	6	6	12	24
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														6	6	6
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	6	7	1	9	10	1	8 4/6	9 4/6	46 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	1 3/6 (9	5/6 (5	2 2/6 (14	11 4/6 (70
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	21	31	**52**	23	29	**52**	260
Студентов																	

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1																				
														Сем. 1									Сем. 2											
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого
Блок 1.Дисциплины (модули)																																		
Обязательная часть																																		
+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	1			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7	3	108	16		18		0.3	38	35.7											
+	Б1.О.02	Философия	2			3	3	36	108	108	24.3	48	35.7										3	108	12		12		0.3	48	35.7		
+	Б1.О.03	Культурология		5		2	2	36	72	72	34.25	37.75																						
+	Б1.О.04	Права человека		4		2	2	36	72	72	24.25	47.75																						
+	Б1.О.05	Основы финансовой грамотности		4		2	2	36	72	72	24.25	47.75																						
+	Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира		2		2	2	36	72	72	24.25	47.75											2	72	12		12		0.25	47.75			
+	Б1.О.07	Физическая культура и спорт		12		2	2	36	72	72	28.5	43.5		1	36	16				0.25	19.75		1	36	12				0.25	23.75			
+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности		2		2	2	36	72	72	24.25	47.75											2	72	12		12		0.25	47.75			
+	Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72	16	18			0.25	37.75												
+	Б1.О.10	Основы медицинских знаний		2		2	2	36	72	72	24.25	47.75											2	72	12		12		0.25	47.75			
+	Б1.О.11	Иностранный язык	3	12		7	7	36	252	252	92.8	123.5	35.7	2	72		34			0.25	37.75		2	72		24			0.25	47.75		3	108
+	Б1.О.12	Русский язык и культура речи		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72		34			0.25	37.75												
+	Б1.О.13	Информационные технологии		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72		34			0.25	37.75												
+	Б1.О.14	Педагогическая риторика		6		2	2	36	72	72	32.25	39.75																					
+	Б1.О.15	Психология	4	3		5	5	36	180	180	72.55	71.75	35.7																			2	72
+	Б1.О.16	Педагогика	5	4		8	8	36	288	288	86.55	165.75	35.7																				
+	Б1.О.17	Основы планирования педагогической карьеры		6		2	2	36	72	72	32.25	39.75																					
+	Б1.О.18	Теория и практика инклюзивного образования		5		2	2	36	72	72	50.25	21.75																					
+	Б1.О.19	Основы вожатской деятельности		4		2	2	36	72	72	24.25	47.75																					
+	Б1.О.20	Теория и методика обучения биологии	68	57		10	10	36	360	360	145.1	143.5	71.4																				
+	Б1.О.21	Организация проектной деятельности		6		3	3	36	108	108	32.25	75.75																					
+	Б1.О.22	Методы педагогических исследований		6		2	2	36	72	72	32.25	39.75																					
+	Б1.О.23	Профессиональная этика		3		2	2	36	72	72	34.25	37.75																				2	72
+	Б1.О.24	Введение в профессию		2		2	2	36	72	72	24.25	47.75											2	72	12		12		0.25	47.75			
+	Б1.О.25	Теория и методика обучения географии	68	57		10	10	36	360	360	145.1	143.5	71.4																				
+	Б1.О.26	Общая биология	1			4	4	36	144	144	50.3	58	35.7	4	144	16		34		0.3	58	35.7											
+	Б1.О.27	Общее землеведение	12			8	8	36	288	288	86.6	130	71.4	5	180	16		34		0.3	94	35.7	3	108	12		24		0.3	36	35.7		
+	Б1.О.28	Молекулярная биология	2			5	5	36	180	180	36.3	108	35.7										5	180	12		24		0.3	108	35.7		
+	Б1.О.29	Содержание и структура школьных учебников по биологии	5			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7																				
+	Б1.О.30	Содержание и структура школьных учебников по географии	5			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7																				
+	Б1.О.31	Общая экономическая, социальная и политическая география		5		3	3	36	108	108	34.25	73.75																					
+	Б1.О.32	Современные технологии обучения географии		8		2	2	36	72	72	20.25	51.75																					
+	Б1.О.33	Современные технологии обучения биологии		8		2	2	36	72	72	20.25	51.75																					
+	Б1.О.34	Социальная, экономическая и политическая география зарубежных стран	9	8		5	5	36	180	180	50.55	93.75	35.7																				
+	Б1.О.35	География населения с основами демографии		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																					
+	Б1.О.36	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	А			3	3	36	108	108	30.3	42	35.7																				
+	Б1.О.37	География Адыгеи		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																					
+	Б1.О.38	Научные основы школьного курса географии		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																					
+	Б1.О.39	Научные основы школьного курса биологии		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																					

+	Б1.О.40	Микробиология	9			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7																			
+	Б1.О.41	Генетика	9			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7																			
+	Б1.О.42	Теории эволюции	9			3	3	36	108	108	34.3	38	35.7																			
+	Б1.О.43	Биологические основы сельского хозяйства		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																				
+	Б1.О.44	Введение в биотехнологию		9		2	2	36	72	72	22.25	49.75																				
+	Б1.О.45	Биогеография		А		2	2	36	72	72	30.25	41.75																				
+	Б1.О.46	Современные средства оценивания результатов обучения по географии		А		2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.О.47	Современные средства оценивания результотов обучения по биологии		А		2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.О.48	Цитология и гистология	1			3	3	36	108	108	50.3	22	35.7	3	108	16		34		0.3	22	35.7										
+	Б1.О.49	Общая химия		3		2	2	36	72	72	32.25	39.75																			2	72
						153	*153*		*5508*	*5508*	*1968.55*	*2789.75*	*749.7*	*24*	*864*	*96*	*120*	*120*		*2.45*	*382.75*	*142.8*	*22*	*792*	*96*	*24*	*108*		*2.4*	*454.5*	*107.1*	*9*	*324*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																
+	Б1.В.01	Картография с основами топографии		1		2	2	36	72	72	50.25	21.75		2	72	16		34		0.25	21.75											
+	Б1.В.02	Ботаника	2345			12	12	36	432	432	173.2	116	142.8										3	108	12		24		0.3	36	35.7	3	108
+	Б1.В.03	Зоология	2345			12	12	36	432	432	173.2	116	142.8										3	108	12		24		0.3	36	35.7	3	108
+	Б1.В.04	Геология	3			6	6	36	216	216	50.3	130	35.7																			6	216
+	Б1.В.05	Геоморфология		3		2	2	36	72	72	34.25	37.75																				2	72
+	Б1.В.06	Общая экология		3		2	2	36	72	72	34.25	37.75																				2	72
+	Б1.В.07	Гидрология		3		2	2	36	72	72	34.25	37.75																				2	72
+	Б1.В.08	География почв	4			3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																				
+	Б1.В.09	Анатомия человека	6			4	4	36	144	144	64.3	44	35.7																				
+	Б1.В.10	Физиология человека и животных	8	7		5	5	36	180	180	73.55	70.75	35.7																				
+	Б1.В.11	Физиология растений	8	7		5	5	36	180	180	73.55	70.75	35.7																				
+	Б1.В.12	Физическая география России	8	7		5	5	36	180	180	73.55	70.75	35.7																				
+	Б1.В.13	Физическая география материков и океанов	7	6		8	8	36	288	288	107.55	144.75	35.7																				
+	Б1.В.14	Социальная, экономическая и политическая география России		7	8	4	4	36	144	144	52.5	91.5																					
+	Б1.В.ДВ.01	**Элективные дисциплине по физической культуре и спорту**		**3456**					**328**	**328**	**328**				**54**			**53.75**		**0.25**				**56**			**55.75**		**0.25**				**54**
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		3456					328	328	328				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25				54
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		3456					328	328	328				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25				54
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		3456					328	328	328				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25				54
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		3456					328	328	328				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25				54
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**3**		3	**3**		**108**	**108**	**34.25**	**73.75**																				3	**108**
+	Б1.В.ДВ.02.01	Ландшафтоведение		3		3	3	36	108	108	34.25	73.75																				3	108
-	Б1.В.ДВ.02.02	Основы геоинформационных систем		3		3	3	36	108	108	34.25	73.75																				3	108
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**4**		3	**3**		**108**	**108**	**36.25**	**71.75**																					
+	Б1.В.ДВ.03.01	Систематика позвоночных животных		4		3	3	36	108	108	36.25	71.75																					
-	Б1.В.ДВ.03.02	Систематика растений		4		3	3	36	108	108	36.25	71.75																					
						78	*78*		*3136*	*3136*	*1429.5*	*1171*	*535.5*	*2*	*126*	*16*		*87.75*		*0.5*	*21.75*		*6*	*272*	*24*		*103.75*		*0.85*	*72*	*71.4*	*21*	*810*
						231	*231*		*8644*	*8644*	*3398.05*	*3960.75*	*1285.2*	*26*	*990*	*112*	*120*	*207.75*		*2.95*	*404.5*	*142.8*	*28*	*1064*	*120*	*24*	*211.75*		*3.25*	*526.5*	*178.5*	*30*	*1134*
Блок 2.Практика																																	
Обязательная часть																																	
+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**22446 777**		24	**24**		**864**	**864**	**80**	**784**											6	**216**					**20**	**196**			
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика (полевая по ботанике)		2		3	3	36	108	108	10	98											3	108					10	98			
+	Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика (полевая по зоологии)		4		3	3	36	108	108	10	98																					

+	Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная практика (методика обучения биологии)		6		3	3	36	108	108	10	98																					
+	Б2.О.01.04(У)	Ознакомительная практика (по методике обучения географии)		7		3	3	36	108	108	10	98																					
+	Б2.О.01.05(У)	Ознакомительная практика (полевая по физиологии растений)		7		3	3	36	108	108	10	98																					
+	Б2.О.01.06(У)	Ознакомительная практика (по физиологии человека и животных)		7		3	3	36	108	108	10	98																					
+	Б2.О.01.07(У)	Ознакомительная практика (полевая по географии)		24		6	6	36	216	216	20	196										3	108					10	98				
+	Б2.О.02	**Производственная практика**			**689А**	36	**36**		**1296**	**1296**	**40**	**1256**																					
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика (летняя)			6	6	6	36	216	216	10	206																					
+	Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа			А	9	9	36	324	324	10	314																					
+	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика			89	21	21	36	756	756	20	736																					
						60	*60*		*2160*	*2160*	*120*	*2040*										*6*	*216*					*20*	*196*				
						60	*60*		*2160*	*2160*	*120*	*2040*										*6*	*216*					*20*	*196*				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																	
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324	15	309																					
						9	*9*		*324*	*324*	*15*	*309*																					
						9	*9*		*324*	*324*	*15*	*309*																					
ФТД.Факультативы																																	
+	ФТД.01	Животный мир РА		5		1	1	36	36	36	16.25	19.75																					
+	ФТД.02	Дидактика		4		1	1	36	36	36	12.25	23.75																					
+	ФТД.03	Растительный мир РА		5		1	1	36	36	36	16.25	19.75																					
+	ФТД.04	Метеорология и климатология		9		1	1	36	36	36	12.25	23.75																					
+	ФТД.05	Методика решения расчетных задач в школьном курсе биологии		А		1	1	36	36	36	12.25	23.75																					
+	ФТД.06	Адыгейский язык		7		1	1	36	36	36	12.25	23.75																					
+	ФТД.07	История и культура адыгов		1		1	1	36	36	36	16.25	19.75		1	36	16				0.25	19.75												
+	ФТД.08	Социология		3		1	1	36	36	36	16.25	19.75																			1	36
						8	*8*		*288*	*288*	*114*	*174*		*1*	*36*	*16*				*0.25*	*19.75*										*1*	*36*
						8	*8*		*288*	*288*	*114*	*174*		*1*	*36*	*16*				*0.25*	*19.75*										*1*	*36*

Курс 2																Курс 3																									
Сем. 3							Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6									Сем. 7						
Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР
																2	72	16		18		0.25	37.75																	
							2	72	12		12		0.25	47.75																									
							2	72	12		12		0.25	47.75																									
	34			0.3	38	35.7																																	
																									2	72	16		16		0.25	39.75							
32		16		0.25	23.75		3	108	12		12		0.3	48	35.7																								
							3	108	24		12		0.25	71.75		5	180	32		18		0.3	94	35.7															
																									2	72	16		16		0.25	39.75							
																2	72	32		18		0.25	21.75																
							2	72	12		12		0.25	47.75																									
																2	72	16		18		0.25	37.75		3	108	16		32		0.3	24	35.7	2	72	10		22		0.25
																									3	108	16		16		0.25	75.75							
																									2	72	16		16		0.25	39.75							
16		18		0.25	37.75																																		
																2	72	16		18		0.25	37.75		3	108	16		32		0.3	24	35.7	2	72	10		22		0.25
																3	108	16		18		0.3	38	35.7															
																3	108	16		18		0.3	38	35.7															
																3	108	16		18		0.25	73.75																

16		16		0.25	39.75																																			
64	*34*	*50*		*1.05*	*139.25*	*35.7*	*12*	*432*	*72*		*60*		*1.3*	*263*	*35.7*	*22*	*792*	*160*		*144*		*2.15*	*378.75*	*107.1*	*15*	*540*	*96*		*128*		*1.6*	*243*	*71.4*	*4*	*144*	*20*		*44*		*0.5*

16		34		0.3	22	35.7	3	108	12		24		0.3	36	35.7	3	108	16		34		0.3	22	35.7																
16		34		0.3	22	35.7	3	108	12		24		0.3	36	35.7	3	108	16		34		0.3	22	35.7																
16		34		0.3	130	35.7																																		
16		18		0.25	37.75																																			
16		18		0.25	37.75																																			
16		18		0.25	37.75																																			
							3	108	12		24		0.3	36	35.7																									
																									4	144	16		48		0.3	44	35.7								
																																		2	72	10		33		0.25
																																		2	72	10		33		0.25
																																		2	72	10		33		0.25
																									4	144	16		48		0.25	79.75		4	144	10		33		0.3
																																		2	72	10		22		0.25
		53.75		**0.25**				**54**			**53.75**		**0.25**				**54**			**53.75**		**0.25**				**56**			**55.75**		**0.25**								
		53.75		0.25				54			53.75		0.25				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25								
		53.75		0.25				54			53.75		0.25				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25								
		53.75		0.25				54			53.75		0.25				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25								
		53.75		0.25				54			53.75		0.25				54			53.75		0.25				56			55.75		0.25								
16		**18**		**0.25**	**73.75**																																			
16		18		0.25	73.75																																			
16		18		0.25	73.75																																			
							3	**108**	**12**		**24**		**0.25**	**71.75**																										
							3	108	12		24		0.25	71.75																										
							3	108	12		24		0.25	71.75																										
112		*227.75*		*2.15*	*361*	*107.1*	*12*	*486*	*48*		*149.75*		*1.4*	*179.75*	*107.1*	*6*	*270*	*32*		*121.75*		*0.85*	*44*	*71.4*	*8*	*344*	*32*		*151.75*		*0.8*	*123.75*	*35.7*	*12*	*432*	*50*		*154*		*1.3*
176	*34*	*277.75*		*3.2*	*500.25*	*142.8*	*24*	*918*	*120*		*209.75*		*2.7*	*442.75*	*142.8*	*28*	*1062*	*192*		*265.75*		*3*	*422.75*	*178.5*	*23*	*884*	*128*		*279.75*		*2.4*	*366.75*	*107.1*	*16*	*576*	*70*		*198*		*1.8*

							6	**216**					**20**	**196**											3	**108**					**10**	**98**		9	**324**					**30**
							3	108					10	98																										

																								3	108					10	98								
																																	3	108					10
																																	3	108					10
																																	3	108					10
							3	108					10	98																									
																								6	**216**					**10**	**206**								
																								6	216					10	206								
							6	*216*					*20*	*196*										*9*	*324*					*20*	*304*		*9*	*324*					*30*
							6	*216*					*20*	*196*										*9*	*324*					*20*	*304*		*9*	*324*					*30*

																1	36			16		0.25	19.75																
							1	36			12		0.25	23.75																									
																1	36			16		0.25	19.75																
																																	1	36			12		0.25
8		8		0.25	19.75																																		
8		*8*		*0.25*	*19.75*		*1*	*36*			*12*		*0.25*	*23.75*		*2*	*72*			*32*		*0.5*	*39.5*										*1*	*36*			*12*		*0.25*
8		*8*		*0.25*	*19.75*		*1*	*36*			*12*		*0.25*	*23.75*		*2*	*72*			*32*		*0.5*	*39.5*										*1*	*36*			*12*		*0.25*

Курс 4											Курс 5																		Закрепленная кафедра		
		Сем. 8									Сем. 9									Сем. A											
СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
																															УК-5; ОПК-8
																															УК-5; ОПК-8
																															УК-5; ОПК-8
																															УК-2; ОПК-1
																															УК-2; ОПК-1
																															УК-1; ОПК-8
																															УК-6; ОПК-6
																															УК-8; ОПК-6
																															ОПК-3; ОПК-8
																															УК-7; УК-8; ОПК-5
																															УК-4; ОПК-7
																															УК-4; ОПК-7
																															УК-1; ОПК-2
																															УК-4; ОПК-7
																															УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
																															УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
																															УК-2; УК-6
																															ОПК-3; ОПК-6
																															ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
39.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7																					УК-1; ОПК-8
																															УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-7
																															УК-1; ОПК-8
																															УК-5; ОПК-1
																															ОПК-1
39.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7																					УК-1; ОПК-8
		2	72	10		10		0.25	51.75																						
		2	72	10		10		0.25	51.75																						
		2	72	10		10		0.25	51.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7												
											2	72	10		12		0.25	49.75													
																				3	108	12		18		0.3	42	35.7			
											2	72	10		12		0.25	49.75													
											2	72	10		12		0.25	49.75													
											2	72	10		12		0.25	49.75													

											3	108	10		24		0.3	38	35.7												
											3	108	10		24		0.3	38	35.7												
											3	108	10		24		0.3	38	35.7												
											2	72	10		12		0.25	49.75													
											2	72	10		12		0.25	49.75													
																				2	72	12		18		0.25	41.75				
																				2	72	12		24		0.25	35.75				
																				2	72	12		24		0.25	35.75				
79.5		*12*	*432*	*50*		*70*		*1.35*	*239.25*	*71.4*	*24*	*864*	*100*		*164*		*2.7*	*454.5*	*142.8*	*9*	*324*	*48*		*84*		*1.05*	*155.25*	*35.7*			

28.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7																					
28.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7																					
28.75		3	108	10		20		0.3	42	35.7																					
65	35.7																														
39.75		2	72	10		10		0.25	51.75																						
191	*35.7*	*11*	*396*	*40*		*70*		*1.15*	*177.75*	*107.1*																					
270.5	*35.7*	*23*	*828*	*90*		*140*		*2.5*	*417*	*178.5*	*24*	*864*	*100*		*164*		*2.7*	*454.5*	*142.8*	*9*	*324*	*48*		*84*		*1.05*	*155.25*	*35.7*			

294																															

98																														
98																														
98																														
		12	**432**					**10**	**422**		9	**324**					**10**	**314**		9	**324**					**10**	**314**				
																				9	324					10	314				
		12	432					10	422		9	324					10	314												
294		*12*	*432*					*10*	*422*		*9*	*324*					*10*	*314*		*9*	*324*					*10*	*314*				
294		*12*	*432*					*10*	*422*		*9*	*324*					*10*	*314*		*9*	*324*					*10*	*314*				

																				9	324					15	309				
																				9	*324*					*15*	*309*				
																				9	*324*					*15*	*309*				

											1	36			12		0.25	23.75												
																				1	36	6		6		0.25	23.75			
23.75																														
23.75											*1*	*36*			*12*		*0.25*	*23.75*		*1*	*36*	*6*		*6*		*0.25*	*23.75*			
23.75											*1*	*36*			*12*		*0.25*	*23.75*		*1*	*36*	*6*		*6*		*0.25*	*23.75*			

Приложение 6

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

— занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

— занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для

занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии

компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для

занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при

определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физический культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических

занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.