

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Мамий Д.К.

18 марта 2021 г.

профессор, декан Ученого Совета АГУ

№ 8 от 18 марта 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

код направления (специальности)

наименование направления подготовки (специальности)

Направленность «Химия» и «Биология»

Бакалавриат

Уровень высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Очная

Реализуемые формы обучения

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО),

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте университета в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Химия» и «Биология»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016г. №91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1 Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2 Срок освоения ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология»:
По очной форме обучения - 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.3.4 Структура программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология»:

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	78
	Б1.Б.01 История	3
	Б1.Б.02 Философия	4
	Б1.Б.03 Иностранный язык	7
	Б1.Б.04 Культура речи	2
	Б1.Б.05 Экономика образования	3
	Б1.Б.06 Основы математической обработки информации	3
	Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира	3
	Б1.Б.08 Информационные технологии	3
	Б1.Б.09 Психология	9
	Б1.Б.10 Педагогика	8
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.12 Методика обучения химии	8
	Б1.Б.13 Методика обучения биологии	9
	Б1.Б.14 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	2
	Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4
	Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	2
	Б1.Б.17 Правоведение	2
	Б1.Б.18 Социология	2
	Б1.Б.19 Культурология	2

Вариативная часть	
Б1.В.01 Общая биология	5
Б1.В.02 Общая химия	4
Б1.В.03 Неорганическая химия	7
Б1.В.04 Органическая химия с основами супрам. химии	7
Б1.В.05 Аналитическая химия	5
Б1.В.06 Физическая химия	3
Б1.В.07 Коллоидная химия	2
Б1.В.08 Биохимия	5
Б1.В.09 Прикладная химия	5
Б1.В.10 Химия ВМС	2
Б1.В.11 Структура молекул и основы квантовой химии	2
Б1.В.12 История и методология химии	3
Б1.В.13 Бионеорганическая химия	3
Б1.В.14 Химия координационных соединений	2
Б1.В.15 Методы и методология педагогического исследования	2
Б1.В.16 Химический эксперимент в курсе химии средней школы	3
Б1.В.17 Методика решения расчетных задач по химии	2
Б1.В.18 Иммунохимия	3
Б1.В.19 Современные технологии обучения химии	2
Б1.В.20 Содержание и структура школьных учебников химии	2
Б1.В.21 Ботаника	9
Б1.В.22 Зоология	10
Б1.В.23 Микробиология	3
Б1.В.24 Физиология растений	4
Б1.В.25 Физиология человека и животных	5
Б1.В.26 Анатомия человека	3
Б1.В.27 Цитология и гистология	3
Б1.В.28 Биохимия клетки	2
Б1.В.29 Молекулярная биология	4
Б1.В.30 Генетика	2
Б1.В.31 Теория эволюции	2
Б1.В.32 Общая экология	2

Б1.В.33 Биологические основы сельского хозяйства	3
Б1.В.34 Введение в биотехнологию	3
Б1.В.35 Содержание и структура школьных учебников по биологии	2
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01 Внеурочная работа по химии	3
Б1.В.ДВ.01.02 Занимательные опыты по химии	3
Б1.В.ДВ.02.01 Химический анализ пищевых продуктов	3
Б1.В.ДВ.02.02 Химический анализ воды и почвы	3
Б1.В.ДВ.03.01 Химия окружающей среды	3
Б1.В.ДВ.03.02 Основы химической экологии	3
Б1.В.ДВ.04.01 Основы лабораторного дела	2
Б1.В.ДВ.04.02 Основы стереохимии	2
Б1.В.ДВ.05.01 Ионные равновесия и обменные реакции в растворах неэлектролитов	4
Б1.В.ДВ.05.02 Гидрохимический мониторинг	4
Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по биохимии	2
Б1.В.ДВ.06.02 Биохимические методы исследования	2
Б1.В.ДВ.06.03 Химическая картина мира	2
Б1.В.ДВ.07.01 Химические реакции и закономерности их протекания	2
Б1.В.ДВ.07.02 Химическая кинетика и катализ	2
Б1.В.ДВ.08.01 Оценка эффективности обучения химии	2
Б1.В.ДВ.08.02 Дидактика химии	2
Б1.В.ДВ.08.03 Биохимия питания	1
Б1.В.ДВ.08.04 Энзимология	1
Б1.В.ДВ.09.01 Химическая экология	2
Б1.В.ДВ.09.02 Полимерные материалы	2
Б1.В.ДВ.10.01 Основы селекции и семеноводства	2
Б1.В.ДВ.10.02 Дендрология	2
Б1.В.ДВ.11.01 Формирование растительности Кавказа	1
Б1.В.ДВ.11.02 Растительный мир Адыгеи	1
Б1.В.ДВ.11.03 Основные этапы развития биологии	1
Б1.В.ДВ.12.01 Вирусология	4
Б1.В.ДВ.12.02 Эпидемиологическая обстановка РА	4

	Б1.В.ДВ.12.03 Почвоведение	4
	Б1.В.ДВ.13.01 Систематика позвоночных животных	4
	Б1.В.ДВ.13.02 Общая териология	4
	Б1.В.ДВ.14.01 Современные технологии обучения биологии	3
	Б1.В.ДВ.14.02 Биогеография	3
	Б1.В.ДВ.15.01 Развитие мозга и когнитивных способностей ребенка	2
	Б1.В.ДВ.15.02 Генетика популяций	2
	Б1.В.ДВ.16.01 Общая орнитология	2
	Б1.В.ДВ.16.02 Животный мир Адыгеи (позвоночные)	2
	Б1.В.ДВ.17.01 Биоритмы и адаптация	2
	Б1.В.ДВ.17.02 Диагностика и коррекция психофизиологического состояния	2
	Б1.В.ДВ.18.01 Систематика растений	2
	Б1.В.ДВ.18.02 Анатомия растений	2
	Б1.В.ДВ.19.01 Общая энтомология	2
	Б1.В.ДВ.19.02 Общая паразитология	2
	Б1.В.ДВ.20.01 Химический мониторинг объектов окружающей среды	3
	Б1.В.ДВ.20.02 Социальная экология и природопользование	3
	Б1.В.ДВ.20.03 Воспитательная работа в школе	3
	Б1.В.ДВ.21.01 Задачи и упражнения по химии с экологическим содержанием	3
	Б1.В.ДВ.21.02 Растворы сильных электролитов	3
	Б1.В.ДВ.22.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.22.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.22.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.22.04 Общая физическая и профессиональная прикладная подготовка	
Блок 2	Практики	
	Учебная практика	
	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по ботанике	3
	Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по зоологии	3

	Б2.В.01.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физиологии растений	1,5
	Б2.В.01.04(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по Методике обучения химии и методике обучения биологии	4,5
	Б2.В.01.05(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физиологии человека и животных	1,5
	Б2.В.01.06(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по химической технологии	4,5
	Производственная практика	15
	Б2.В.02.01(П) Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	12
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
Объем программы бакалавриата		300
ФТД. Факультативы		
ФТД.В.01	Химия биогенных элементов	1
ФТД.В.02	История и культура адыгов	1
ФТД.В.03	Адыгейский язык	1
ФТД.В.04	Научные основы школьного курса биологии	1
ФТД.В.05	География позвоночных животных	1
ФТД.В.06	Дидактика	1
ФТД.В.07	Основы вожатского дела	1
ФТД.В.08	Библиография	1

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология».

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам – *бакалавр*.

2.2 Направленность ОПОП – *направленность «Химия» и «Биология»*

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

педагогическая деятельность.

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2.3 Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология». Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные или личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология».

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Химия» и «Биология» (Учебный план приведен в приложении 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология» в «Адыгейском государственном университете»

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В учебном процессе по данной ОПОП участвует 49 сотрудников. Ученую степень и звание имеют 40 сотрудников (82%), из них докторов наук – 7 (14 %).

Преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К преподаванию учебных дисциплин привлекается 8 профессоров и 32 доцента кафедр АГУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий (практические, лабораторные), курсовым и выпускным квалификационным работам, практикам, фондами оценочных средств, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий 567459 записей (в т.ч. периодические издания). На сегодняшний день электронный каталог составляет 381617, имеет 8 баз данных: основной каталог – 35808 краеведческий каталог – 4778, каталог авторефератов и диссертаций – 7830, главная справочная картотека – 271925, ретроконверсия – 56075, иностранная литература – 1639, УМК — 757.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

На факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Учебный фонд:

Лекционные аудитории:

№ 224,123,205,326 (экран, кафедра, демонстрационный стол, мультимедийный проектор);

- № 129^a телевизор Sony (1 шт.), видеомэгнофон Panasonic (1 шт.), графопроектор (1 шт.), спирометр сухой (5 шт.), метроном (2 шт.), секундомер (1 шт.), динамометр (5 шт.), весы (3 шт.),

ростомер (3 шт.), ступенька степ-теста (2 шт.), таблицы (30 шт.), сфигмоманометры (5 шт.), фонендоскоп (5 шт.), набор рисунков для определения школьной зрелости (10 шт.), сантиметровая лента (5 шт.).

Учебная аудитория №118 - лаборатория общей и неорганической химии и аналитической химии (наглядные пособия, таблицы, фотоколориметр (2), хроматограф (2), набор ареометров (3), электролизеры (3) хроматографическая колонка (1), лаб. мельница, колбонагреватель (2), баня водяная (4), весы технические (4), весы аналитические (2), торсионные весы (3), насос Комовского (1), потенциометр (3), сушильный шкаф (1), муфельная печь (1), вытяжной шкаф, химическая посуда и реактивы в необх. кол-ве;

Учебная аудитория № 115 - лаборатория физической и коллоидной химии (таблицы, схемы, диаграммы, химреактивы, хим. посуда (8 ком.), вискозиметр (20), калориметр (1), рефрактометр (1), ионометр (2), вспомогательные материалы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, тахометр (2), газоанализаторы, ФЭК (1), весы технические (2)

Учебная аудитория № 117 - лаборатория органической, биологической химии и органического синтеза (наглядные пособия, набор ареометров, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные шкафы (4), рефрактометр (1), центрифуга, весы технические (2), насос Комовского (1), ионометр (2), ФЭК

Ауд. 129^b - Компьютерный класс факультета естествознания, компьютеры 16 ПК PENTIUM

Учебная аудитория № 226, электрокардиограф «Малыш» (2 шт.), телевизор (1 шт.), видеомэгнофон (1 шт.), таблицы (20 шт.), набор для препарирования лягушки: ножницы, скальпель, пинцеты, препаровальные иглы, пипетки, чашки Петри (5 шт.); ванночка для инструментов (10 шт.), гальванический пинцет (5 шт.) , спиртовка (5 шт.), катушка индукционная (10 шт.), метроном (3 шт.), ключи (10 шт.), электроды (50 шт.), кимограф (10 шт.), миограф (10 шт.), выпрямитель тока (10 шт.), вольтметр (5 шт.), стимулятор (5 шт.), реостат (10 шт.), штатив универсальный (10 шт.), штатив ученический (10 шт.), неврологический молоточек (3 шт.), динамометр (5 шт.), микроскоп МБР-1 (10 шт.), гемометр (10 шт.), фонендоскоп (5 шт.), сфигмоманометр (20 шт.), электрокардиограф «Малыш» (1 шт.), электрокардиограф «Аксион» (1 шт.) спирометр сухой (5 шт.), спирометр водяной (1 шт.), телевизор (1 шт.), видеомэгнофон (1 шт.), таблицы (40 шт.)

Учебная аудитория №7- геологический музей, коллекция ископаемых организмов, методические материалы, атласы, таблицы, карты, учебные фильмы.

Ауд. № 216 микроскопы (15 шт.), микроскоп для морфологических исследований: микромед -1 (1 шт.), бинокулярные лупы МБС-1, МБС-2 , (2 шт.), таблицы (20 шт), микропрепараты (50 шт.)

Учебная аудитория № 214 - лаборатория физиологии растений и микробиологии, методическая литература, таблицы — 20 шт., микроскопы — 10 шт., наборы реактивов и красителей, культуры микроорганизмов, наборы химической посуды (колбы, пробирки, спиртовки и т.д.), плитки для нагревания, сушильные шкафы – 2 шт., торсионные весы и технические весы -5 шт., приборы для дыхания – 4 шт., коллекция живых растений для проведения лаб. работ., штативы для пробирок (20 шт.).

Учебная аудитория № 211 – кабинет анатомии, морфологии и систематики растений микроскопы — 24 шт. (Микромед — 1- 14 шт, «Биолам» - 6, МБР — 4 шт), бинокулярные лупы БМ-51— 10 шт., химическая посуда и реактивы, методическая литература, таблицы — 128 шт.,

схемы 5 шт, диаграммы — 10 шт., планы, карты — 5 шт., натуральные объекты: гербарий — 300 листов, микропрепараты, фиксированный материал — 57 банок, коллекция живых растений (200), и водных культур; мультимедийный проектор BenG, компьютер, видеомagneфон, телевизор Sony.

Учебная аудитория 216 – кабинет зоологии беспозвоночных животных - микроскоп МБР-1 (17 шт.), бинокулярная лупа БМ-51 (30 шт.), микроскоп МБР-3 (2 шт.), микроскоп МБД (4 шт.) фильмоскоп (1 шт.), сачки воздушные (30 шт.), сачки водные (20 шт.), зоологические ведёрки для сухопутных беспозвоночных (20 шт.), зоологические ведёрки для водных беспозвоночных (20 шт.), морилки (100 шт.), кюветы (20 шт.), матрасики для коллекций (200 шт.), расправилки (20 шт.), энтомологические иголки (500 шт.), пинцеты (30 шт.), коллекции различных групп беспозвоночных животных (50 шт.), препаровальные иглы (30 шт.), энтомологические коробки (25 шт.), таблицы (36 шт.) наборы микропрепаратов (50 шт.),

Аудитория 217 – препараторская зоологии;

Учебная аудитория 218 – кабинет зоологии позвоночных животных - телевизор Sony (1 шт.), видеомagneфон (1 шт.), таблицы (60 шт.), проектор мультимедиа (1 шт.), электрофон «Концертный» (1 шт.), бинокли (20 шт.), пинцеты (20 шт.), скальпели (10 шт.), ножницы (20 шт.); Учебная аудитория № 219 - кабинет цитологии и генетики - микроскоп «Биолам» (20 шт),

МБР-3 (2 шт.), МБС-1 (3 шт), микроскоп МБИ-11 (1 шт.)- демонстрационный, микроскоп люминисцентный (1 шт), микрофотонасадка (2 шт), рисовальный аппарат (2 шт), микротом (2 шт), графопроектор (1 шт), диапроектор «Свитязь» (1 шт), наборы для приготовления микропрепаратов (8 шт), наборы микропрепаратов,(104 шт). ,сушильный шкаф (1 шт.), стерилизатор (3 шт.), термостат (1 шт.), микрокалькуляторы (8 шт.), таблицы (50 шт.), схемы (20шт), модель ДНК (2 шт), гербарий (100 шт.),комплект оборудования для проведения скрещиваний дрозофилы лупы (17шт.), морилки (16 шт.), чашки Петри (50 шт.), пинцеты (20 шт.), препаровальные иглы (40 шт.), коллекции различных линий гороха посевного для проведения статистического анализа F₁ и F₂., коллекции насекомых для иллюстрации модификационной изменчивости (8 коробок),

Учебная аудитория № 229 – кабинет методики преподавания биологии - мультимедийный проектор Beng, ноутбук Samsung, компьютер Teac, DVD и CD-диски,

микроскопы «Биолам» — 14 шт., бинокулярные лупы БМ-51—8 шт., химическая посуда и реактивы, натуральные объекты: коллекция комнатных растений, гербарий — 300 листов, микропрепараты; методическая литература, таблицы — 80 шт., схемы 5 шт, диаграммы — 10 шт., планы, карты — 2 шт.

Учебная аудитория № 142 – лаборатория почвоведения - методическая литература, таблицы, наборы реактивов и химической посуды. Сушильный шкаф -1.

Учебная аудитория № 323Б – физическая лаборатория - Интерактивная доска, мультимедийное оборудование.

Учебная аудитория №230 -Кабинет русского языка -Мультимедийное оборудование, проектор, интерактивная доска,библиотека методической и учебной литературы по культуре речи русскому языку

Иностранные языки проводятся в учебных кабинетах, предоставляемых факультетом - мультимедийный проектор, кабинет обучающихся компьютерных технологий.

Спортивный зал № 1.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 6

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся;

содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность.

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Химия» и «Биология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование направленность «Химия» и «Биология» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Типичные образцы тестового контроля знаний:

1. Примеры тест-контроля по дисциплине «Неорганическая химия» Тест-контроль для темы «Галогены»

1) Ввиду высокой реакционной активности *фтора* его получают *исключительно...*

- [1] окислением фторид-ионов свободным хлором
- [2] электролизом растворов фторидов
- [3] электролизом расплавов фторидов
- [4] электролизом кислородсодержащих солей фтора.

2) При *электролизе раствора* хлорида калия *получают одновременно...*

- [1] H_2 , HCl и KH
- [2] H_2 , Cl_2 и O_2
- [3] K , HCl и Cl_2
- [4] Cl_2 , H_2 и KOH

3) *Бромная вода* широко используется в органической химии; она *легко реагирует с ...*

- [1] алканами, этанолом, глюкозой
- [2] метиловым спиртом, метаном, уксусной кислотой
- [3] этиленом, фенолом, анилином
- [4] этаном, фенолформальдегидной смолой, изопреновым каучуком.

2. Примеры тест-контроля «Общая биология»

Тест-контроль для темы «Биология клетки»

1. Фрагмент ДНК содержит 30 000 нуклеотидов. Сколько свободных нуклеотидов потребуется при удвоении этого фрагмента:

- 1) 60 000 3) 30 000
- 2) 45 000 4) 15 000

2. Вторичная структура каждой т – РНК имеет несколько петель благодаря взаимодействиям между комплементарными участками цепочки нуклеотидов, входящих в ее состав. Назовите вид химических связей между этими участками молекулы т- РНК:

- 1) водородные 3) ионные

2) ковалентные 4) гидрофобные

3. Назовите два химических соединения, которые имеются в РНК, но отсутствуют в ДНК:

1) рибоза, тимин

2) дезоксирибоза, аденин

3) рибоза, урацил

4) дезоксирибоза, тимин

5) дезоксирибоза, урацил

6) рибоза, аденин

Шкала оценок:

ниже 50 баллов - неудовлетворительно

50-70 баллов — удовлетворительно

76-85 баллов — хорошо

86-100 баллов — отлично

Примерные темы рефератов:

1. Актуальные проблемы методики обучения химии в связи с модернизацией отечественной школы.

2. Актуальные проблемы методики обучения биологии в связи с модернизацией отечественной школы.

3. Научные основы содержания химического образования. Наука и учебный предмет.

4. Научные основы содержания биологического образования. Наука и учебный предмет.

5. Цели и задачи биологического образования на современном этапе его развития.

6. Цели и задачи химического образования на современном этапе его развития.

Примерные темы курсовых работ:

1. Технология модульного обучения при изучении химии.

2. Основы реализации регионального компонента биологического образования.

3. Система и развитие понятий о биоразнообразии в курсе биологии.

4. Обобщение опыта использования новых информационных технологий обучения химии в условиях модернизации образования.

5. Приемы организации самостоятельной работы с учебником химии в системе развивающего обучения.

6. Приемы организации самостоятельной работы с учебником биологии в системе развивающего обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентирована ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на вид профессиональной деятельности – *педагогический*.

Примерные темы ВКР:

1. Педагогическая модель повышения осознанности знаний у обучающихся на основе применения экспериментальных творческих задач на уроках химии при изучении темы «Углеводороды»

2. Методические условия формирования здоровьесберегающих компетенций у обучающихся при изучении химии в рамках проекта «Химические вещества, содержащиеся в табачном дыме и их влияние на здоровье человека».

3. Методика формирования исследовательской деятельности у обучающихся при изучении химии в рамках проекта «Влияние солей тяжелых металлов на изменение цвета флавоноидных пигментов цветковых растений».

4. Методика формирования исследовательской деятельности у обучающихся при изучении химии. Тема: «Жесткость воды и способы её устранения» (река Курджипс).

5. Методика изучения темы «Сера и ее соединения» на основе деятельностного подхода.

6. Формирование экологических знаний у обучающихся на основе учебно-исследовательского проекта «Экологические проблемы почвенного покрова Республики Адыгея и Туркменистана»

7. Методика формирования учебно-познавательной компетенции у обучающихся при изучении темы: «Коллоидно- дисперсные системы и их практическое значение»

8. Методика использования проблемного химического эксперимента в процессе обучения химии 8-9 классов.

9. Методика формирования здоровьесберегающих компетенций при изучении темы

«Галогены» на уроках химии в 9 классе

10. Педагогические условия формирования культуры здорового питания в условиях детского оздоровительного лагеря

11. Организация исследовательского проекта «Умное питание» для формирования научно-исследовательских и здоровьесберегающих компетенций

12. Формирование экологических понятий при изучении курса «Общая биология»

13. Практико-ориентированные знания о здоровьесбережении в содержании школьного курса биологии.

14. Использование экспериментальных методов при обучении биологии в 6 классе.

15. Дистанционное обучение на уроках биологии в 8 классе.

16. Эколого-фаунистический анализ водных одноклеточных организмов и их роль в изучении школьного курса биологии.

17. Особенности сердечного ритма школьников, обучающихся по инновационным программам.

18. Значение кружковой работы при школьном зоологическом уголке в формировании исследовательских компетенций учащихся.

19. Функциональное состояние центральной нервной системы и здоровье студентов в динамике обучения по программе бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "АГУ"
факультет естествознания

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Хунагов Р.Д.
"19 августа 2018 г."



44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) "Химия" и "Биология"

Факультет: естествознания

Квалификация:
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

+	Виды профессиональной деятельности
+	педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО, первый проректор

Чермит К.Д. / Чермит К.Д./

Начальник УУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

Декан

Силантьев М.Н. / Силантьев М.Н./

Зав. кафедрой

Шаханова А.В. / Шаханова А.В./

Зав. кафедрой

Цикуниб А.Д. / Цикуниб А.Д./

Зав. кафедрой

Чернявская И.В. / Чернявская И.В./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I									*									*	Э	*	Э	Э	К			*									*			Э	Э	У	У	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II									*										*	Э	*	Э	Э	К			*									*			Э	У	У	У	Э	Э	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	У	У							*										*	Э	*	Э	Э	К			*									*			У	У	У	Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	У								*										*	Э	*	Э	Э	К			*	П	П	П	П	П	П	П	П	П	У	У	У	У	Э	Э	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К
V		П	П	П	П				*										*	Э	*	Э	Э	К			*										Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	сем. 9	сем. 10	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 1/6	15 2/6	32 3/6	17 1/6	15 1/6	32 2/6	15 1/6	16 1/6	31 2/6	16 1/6	11 1/6	27 2/6	12 5/6	10 5/6	23 4/6	147 1/6
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	2 1/6	5 3/6	3 2/6	2 2/6	5 4/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	2 4/6	1 4/6	4 2/6	24 5/6
У	Учебная практика		2	2		2	2	2	2	4	1	3	4				12
П	Производственная практика											4	4	4		4	8
Пд	Преддипломная практика													4	4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты													4	4	4	4
К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	48 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	3/6 (9)	5/6 (5)	2/6 (14)	3/6 (9)	5/6 (5)	2/6 (14)	3/6 (9)	5/6 (5)	2/6 (14)	3/6 (9)	5/6 (5)	2/6 (14)	3/6 (9)	5/6 (5)	2/6 (14)	11 4/6 (70)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	260
Студентов																	
Групп																	

3	108	16	16
3	108	16	16
3	108	16	16

4	144	16	18	0.25	109.75
4	144	16	18	0.25	109.75
4	144	16	18	0.25	109.75

2	72	16	16
2	72	16	16
2	72	16	16
2	72	16	16

4	144	14	30	0.25	99.75
4	144	14	30	0.25	99.75
4	144	14	30	0.25	99.75
4	144	14	30	0.25	99.75
4	144	14	16	0.25	113.75
4	144	14	16	0.25	113.75
4	144	14	16	0.25	113.75

2	72	16	16	0.25	39.75
2	72	16	16	0.25	39.75
2	72	16	16	0.25	39.75

0.3	49	26.7
0.3	49	26.7
0.3	49	26.7

3	108	10	24	0.25	73.75
3	108	10	24	0.25	73.75
3	108	10	24	0.25	73.75
3	108	10	24	0.25	73.75
3	108	10	24	0.25	73.75
3	108	10	24	0.25	73.75

0.25	39.75
0.25	39.75
0.25	39.75
0.25	39.75

2	72	12	12
2	72	12	12
2	72	12	12

0.25	47.75
0.25	47.75
0.25	47.75

2	72	8	12	0.3	25	26.7
2	72	8	12	0.3	25	26.7
2	72	8	12	0.3	25	26.7
3	108	10	12	0.25	85.75	
3	108	10	12	0.25	85.75	
3	108	10	12	0.25	85.75	
3	108	10	12	0.25	85.75	
2	72	8	12	0.25	51.75	
2	72	8	12	0.25	51.75	
2	72	8	12	0.25	51.75	

2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75

2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	22	0.25	39.75
2	72	10	22	0.25	39.75

2	72	12	12
2	72	12	12
2	72	12	12

0.25	47.75
0.25	47.75
0.25	47.75

2	72	12	12	0.25	47.75
2	72	12	12	0.25	47.75
2	72	12	12	0.25	47.75

2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75
2	72	10	12	0.25	49.75

Аннотации

Приложение 3

Б1		Дисциплины (модули)	ОПК-6; ОК-9; ОПК-3; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОК-6; ОПК-5; ОПК-4; ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-3
	Б1.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОК-2; ОК-9; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ОК-7; ОК-1; ОПК-5; ОК-5; ОК-8; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7
		Б1.Б.01	История
		Б1.Б.02	Философия
		Б1.Б.03	Иностранный язык
		Б1.Б.04	Культура речи
		Б1.Б.05	Экономика образования
		Б1.Б.06	Основы математической обработки информации
		Б1.Б.07	Естественнонаучная картина мира
		Б1.Б.08	Информационные технологии
		Б1.Б.09	Психология
		Б1.Б.10	Педагогика
		Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
		Б1.Б.12	Методика обучения химии
		Б1.Б.13	Методика обучения биологии
		Б1.Б.14	Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни
		Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
		Б1.Б.16	Физическая культура и спорт
		Б1.Б.17	Правоведение
		Б1.Б.18	Социология
		Б1.Б.19	Культурология
	Б1.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-2; ОК-8; ОПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-2
		Б1.В.01	Общая биология
		Б1.В.02	Общая химия
		Б1.В.03	Неорганическая химия
		Б1.В.04	Органическая химия с основами супрам. химии
		Б1.В.05	Аналитическая химия
		Б1.В.06	Физическая химия
		Б1.В.07	Коллоидная химия
		Б1.В.08	Биохимия
		Б1.В.09	Прикладная химия
		Б1.В.10	Химия ВМС
		Б1.В.11	Строение молекул и основы квантовой химии
		Б1.В.12	История и методология химии
		Б1.В.13	Бионеорганическая химия
		Б1.В.14	Химия координационных соединений
		Б1.В.15	Методы и методология педагогического исследования
		Б1.В.16	Химический эксперимент в курсе химии средней школы
		Б1.В.17	Методика решения расчетных задач по химии
		Б1.В.18	Иммунохимия

	Б1.В.19	Современные технологии обучения химии	ПК-2
	Б1.В.20	Содержание и структура школьных учебников химии	ПК-4
	Б1.В.21	Ботаника	ПК-4
	Б1.В.22	Зоология	ПК-4
	Б1.В.23	Микробиология	ПК-4
	Б1.В.24	Физиология растений	ПК-4
	Б1.В.25	Физиология человека и животных	ПК-4
	Б1.В.26	Анатомия человека	ПК-4
	Б1.В.27	Цитология и гистология	ПК-4
	Б1.В.28	Биохимия клетки	ПК-4
	Б1.В.29	Молекулярная биология	ПК-4
	Б1.В.30	Генетика	ПК-4
	Б1.В.31	Теория эволюции	ПК-4
	Б1.В.32	Общая экология	ПК-4
	Б1.В.33	Биологические основы сельского хозяйства	ПК-4
	Б1.В.34	Введение в биотехнологию	ПК-4
	Б1.В.35	Содержание и структура школьных учебников по биологии	ПК-4
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.01	Внеурочная работа по химии	ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02	Занимательные опыты по химии	ПК-7
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-4
	Б1.В.ДВ.02.01	Химический анализ пищевых продуктов	ПК-4
	Б1.В.ДВ.02.02	Химический анализ воды и почвы	ПК-4
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.01	Химия окружающей среды	ПК-4
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы химической экологии	ПК-4
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-4
	Б1.В.ДВ.04.01	Основы лабораторного дела	ПК-4
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы стереохимии	ПК-4
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-4
	Б1.В.ДВ.05.01	Ионные равновесия и обменные реакции в растворах неэлектролитов	ПК-4
	Б1.В.ДВ.05.02	Гидрохимический мониторинг	ПК-4
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-4
	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по биохимии	ПК-4
	Б1.В.ДВ.06.02	Биохимические методы исследования	ПК-4
	Б1.В.ДВ.06.03	Химическая картина мира	ПК-4
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-4
	Б1.В.ДВ.07.01	Химические реакции и закономерности их протекания	ПК-4
	Б1.В.ДВ.07.02	Химическая кинетика и катализ	ПК-4

		7.02		
		Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-2
		Б1.В.ДВ.08.01	Оценка эффективности обучения химии	ПК-2
		Б1.В.ДВ.08.02	Дидактика химии	ПК-4
		Б1.В.ДВ.08.03	Биохимия питания	ПК-4
		Б1.В.ДВ.08.04	Энзимология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ПК-4
		Б1.В.ДВ.09.01	Химическая экология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.09.02	Полимерные материалы	ПК-4
		Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-4
		Б1.В.ДВ.10.01	Основы селекции и семеноводства	ПК-4
		Б1.В.ДВ.10.02	Дендрология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-4
		Б1.В.ДВ.11.01	Формирование растительности Кавказа	ПК-4
		Б1.В.ДВ.11.02	Растительный мир Адыгеи	ПК-4
		Б1.В.ДВ.11.03	Основные этапы развития биологии	ПК-4
		Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-4
		Б1.В.ДВ.12.01	Вирусология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.12.02	Эпидемиологическая обстановка РА	ПК-4
		Б1.В.ДВ.12.03	Почвоведение	ПК-4
		Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-4
		Б1.В.ДВ.13.01	Систематика позвоночных животных	ПК-4
		Б1.В.ДВ.13.02	Общая териология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-2
		Б1.В.ДВ.14.01	Современные технологии обучения биологии	ПК-2
		Б1.В.ДВ.14.02	Биогеография	ПК-4
		Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-4
		Б1.В.ДВ.15.01	Развитие мозга и когнитивных способностей ребенка	ПК-4
		Б1.В.ДВ.15.02	Генетика популяций	ПК-4
		Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ПК-4
		Б1.В.ДВ.16.01	Общая орнитология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.16.02	Животный мир Адыгеи (позвоночные)	ПК-4
		Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОПК-2
		Б1.В.ДВ.17.01	Биоритмы и адаптация	ОПК-2

		Б1.В.ДВ.1 7.02	Диагностика и коррекция психофизиологического состояния	ОПК-2
		Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ПК-4
		Б1.В.ДВ.1 8.01	Систематика растений	ПК-4
		Б1.В.ДВ.1 8.02	Анатомия растений	ПК-4
		Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-4
		Б1.В.ДВ.1 9.01	Общая энтомология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.1 9.02	Общая паразитология	ПК-4
		Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ПК-4
		Б1.В.ДВ.2 0.01	Химический мониторинг объектов окружающей среды	ПК-4
		Б1.В.ДВ.2 0.02	Социальная экология и природопользование	ПК-4
		Б1.В.ДВ.2 0.03	Воспитательная работа в школе	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
		Б1.В.ДВ.21	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ПК-4
		Б1.В.ДВ.2 1.01	Задачи и упражнения по химии с экологическим содержанием	ПК-4
		Б1.В.ДВ.2 1.02	Растворы сильных электролитов	ПК-4
		Б1.В.ДВ.22	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
		Б1.В.ДВ.2 2.01	Баскетбол	ОК-8
		Б1.В.ДВ.2 2.02	Волейбол	ОК-8
		Б1.В.ДВ.2 2.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
		Б1.В.ДВ.2 2.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Б2	Практики			ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-1
Б2.В			Вариативная часть	ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-1
	Б2.В.01		Учебная практика	ПК-4; ПК-1
		Б2.В.01.01 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по ботанике	ПК-4
		Б2.В.01.02 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по зоологии	ПК-4
		Б2.В.01.03 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физиологии растений	ПК-4
		Б2.В.01.04 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по Методике обучения химии и методике обучения биологии	ПК-1
		Б2.В.01.05 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по физиологии человека и животных	ПК-4
		Б2.В.01.06 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по химической технологии	ПК-4
	Б2.В.02		Производственная практика	ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5

	Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5
	Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОПК-1; ОК-7; ОК-1; ОПК-2; ОК-6; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
	Б3.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОК-7; ОК-1; ОПК-2; ОК-6; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-1; ОК-7; ОК-1; ОПК-2; ОК-6; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Ф Т Д		Факультативы	ОК-5; ОК-2; ОПК-5; ОПК-1; ОК-7; ОК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-1
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-5; ОК-2; ОПК-5; ОПК-1; ОК-7; ОК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-1
	ФТД.В.01	Химия биогенных элементов	ПК-4
	ФТД.В.02	История и культура адыгов	ОК-2
	ФТД.В.03	Адыгейский язык	ОПК-5
	ФТД.В.04	Научные основы школьного курса биологии	ПК-1; ПК-2
	ФТД.В.05	География позвоночных животных	ПК-4
	ФТД.В.06	Дидактика	ОПК-1
	ФТД.В.07	Основы вожатского дела	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	ФТД.В.08	Библиография	ПК-4

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических

занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные занятия физической культурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного

количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При

самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками

самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических

занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.