МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет

Утверждаю:

Ректор _____ Д.К. Мамий
«19» марта 2021 г.
протокол заседания Ученого Совета АГУ
№8 от 18 марта 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Реализуемые формы обучения
Очная, заочная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП) реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённый 14.12.2015 г.№1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. №301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

По очной форме обучения - 4 года.

По заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата:

	Дисциплины (модули)	**Объём программы в з.ед.**
Блок 1.	**Базовая часть**	
	Б1.Б.01 История	3
	Б1.Б.02 Философия	3
	Б1.Б.03 Иностранный язык	4
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	2
	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.06 Современные информационные технологии	3
	Б1.Б.07 Культурология	2
	Б1.Б.08 Социология	3
	Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира	2
	Б1.Б.10 Экономика	2
	Б1.Б.11 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
	Б1.Б.12 Введение в профессию	4
	Б1.Б.13 Управление системой социальной защиты детства	3
	Б1.Б.14 История социальной педагогики	4
	Б1.Б.15 Социальная педагогика	4
	Б1.Б.16 Социальная психология	4
	Б1.Б.17 Общая и экспериментальная психология	6
	Б1.Б.18 Этнопсихология	4
	Б1.Б.19 Этнопедагогика	3
	Б1.Б.20 Конфликтология	4
	Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология	2
	Б1.Б.22 Поликультурное образование	4
	Б1.Б.23 Основы медицинских знаний	2
	Б1.Б.24 Физическая культура и спорт	2
	Вариативная часть	
	Б1.В.01 Общие основы педагогики	6
	Б1.В.02 Теория обучения и воспитания	3
	Б1.В. 03 История педагогики и образования	2

	Б1.В. 04 Методика и технология работы социального педагога	9
	Б1.В.05 Возрастная психология	10
	Б1.В.06 Психология девиантного поведения	6
	Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика	4
	Б1.В.08 Проектирование в психолого-педагогической деятельности	4
	Б1.В.09 Самоопределение профессиональная ориентация обучающихся	4
	Б1.В.10 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования	2
	Б1.В.11 Методика научных исследований	2
	Б1.В.12 Специальная психология	5
	Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	2
	Б1.В.14 Психология развития	2
	Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	5
	Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования	4
	Б1.В.17 Психологический тренинг: теория и практика	2
	Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ	3
	Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии	4
	Б1.В.20 Коррекционная педагогика	2
	Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум	2
	Б1.В.22 Основы вожатской деятельности	2
	Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии	4
	Б1.В.24 Адыговедение	2
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	
	Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования	2
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
	Б1.В.ДВ.02.01 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности	4
	Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога	4
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
	Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации	4
	Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессиональной идентичности	4
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	
	Б1.В.ДВ.04.01 Волонтёрская деятельность	5
	Б1.В.ДВ.04.02 Нормативное обеспечение психолого-педагогической деятельности	5
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	
	Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских отношений	5
	Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая деятельность с одарёнными детьми	5
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	
	Б1.В.ДВ.06.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	5
	Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами	5
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	5
	Б1.В.ДВ.07.02 Социально-педагогическая поддержка неполных семей	5
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	
	Б1.В.ДВ.08.01 Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ	5
	Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения	5
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	

	Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимостей	4
	Б1.В.ДВ.09.02 Профилактика беспризорности и безнадзорности	4
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.10.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.10.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.10.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.10.04 Общая физическая профессионально-прикладнаяподготовка	
Блок 2	**Практики**	
	Вариативная часть	
	Б2.В.01 Учебная практика	
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	18
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	
	Базовая часть	
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
ФТД	**Факультативы**	
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01 История и культура адыгов	2
	ФТД.В.02 Библиография	2
	ФТД.В.03 Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности	3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП - Психология и социальная педагогика.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Профессиональные задачи:

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация

обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью реализации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

<u>социально-педагогическая деятельность:</u>

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

<u>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u>

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-30);

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

<u>психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:</u>

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Матрица компетенций приведена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Учебный план приведен в приложение 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ОПОП университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет 100%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 96,2%, ученую степень доктора

наук и (или) ученое звание профессора составляет 25,9% ППС. 100% преподавателей, реализующих основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по профессиональным дисциплинам составляет более 10%.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

-в печатной форме;

-в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-в печатной форме;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок:

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно

индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физический культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических

занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;

- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п. 5 ст. 36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиацентр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка +дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон»,

Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность.

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. №05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые

включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
- проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических

средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Также допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университет разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области социальной защиты обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальных проектов;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследовании с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы ВКР:

1. Организационная модель социально-психологической помощи подросткам в решении коммуникативных проблем.

2. Содержание деятельности социального педагога по созданию психологически комфортной образовательной среды для детей младшего школьного возраста (возраст по выбору обучающегося).

3. Технология деятельности социального педагога по развитию пространственных представлений у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

4. Психолого-педагогические условия профилактики гиперактивности у детей дошкольного возраста.

5. Методика профилактики дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

6. Модель социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социального приюта.

7. Технология создания социальным педагогом условий для полноценного обучения детей младшего школьного возраста.

8. Социально-психологические условия поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Модель формирования психологической готовности подростков к противодействию негативным влияниям социума.

10. Методика социально-педагогического сопровождения развития пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Содержание деятельности социального педагога по повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

12. Технология организации психологически безопасного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

13. Психолого-педагогические условия взаимодействия социального педагога с многодетной семьёй в условиях центра социального обслуживания населения.

14. Содержание деятельности социального педагога по формированию основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

15. Методика социально-педагогического сопровождения детей из неполных семей.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.

- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.

- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.

- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
факультет социальных технологий и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Хуажев Р.Д.*

"28" августа 2018 г.

Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика"

Кафедра: педагогики и социальной психологии
Факультет: социальных технологий и туризма

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	*Виды профессиональной деятельности*
+	социально-педагогическая
+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
+	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор _____ */ Чермит К.Д./*

Начальник УУ _____ */ Нурахмедова А.А./*

Декан _____ */ Ахтаов Р.А./*

Зав. кафедрой _____ */ Демкина Е.В./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	Э Э Э К					*										* * * *					* * * * *	Э Э У У К К К У К	Э Э У У К К К У К	У	У К К К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	Э Э Э К	П	П			*										* * * *					* * * * *	Э Э К К К К	Э Э К К К К	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								* * * * * *	Э Э Э К					*										* * * *				Э	Э Э Э Э * * Э	Э Э П П	П	П	К	К	К	К	К	К
IV										Пд * Пд Пд Пд Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд * * * * * *	Э Э Э К	Пд	Пд	* Пд Пд Пд Пд Пд Пд *	Пд Пд Пд Пд Пд Пд *										* * * *			Э	Э	Д Д Д Д * Д	Д Д Д	Д К К К К К К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	17 1/6	34 3/6	17 2/6	15 1/6	32 3/6	17 2/6	15 2/6	32 4/6	9 2/6	9 2/6	18 4/6	118 2/6
Э	Экзаменационные сессии	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 5/6	6	3 1/6	2	5 1/6	22 1/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					2	2		4	4				6
Пд	Преддипломная практика										8	4	12	12
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	1	6 4/6	7 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	6	7	1	8 5/6	9 5/6	34 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6	5/6	2 2/6	1 3/6	5/6	2 2/6	1 3/6	5/6	2 2/6	1 3/6	5/6	2 2/6	9 2/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																	
																Сем. 1									Сем. 2								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)																																	
Базовая часть																																	
+	Б1.Б.01	История	1				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	8	3	108	18		18		0.3	36	35.7									
+	Б1.Б.02	Философия	2				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	12										3	108	18		18		0.3	36	35.7
+	Б1.Б.03	Иностранный язык	2	1			4	4	36	144	144	72.55	44.75	26.7	16	2	72			36		0.25	35.75		2	72			36		0.3	9	26.7
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		4	2	72	18		18		0.25	35.75										
+	Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности		7			2	2	36	72	72	30.25	41.75		10																		
+	Б1.Б.06	Современные информационные технологии	1				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	12	3	108	18		18		0.3	36	35.7									
+	Б1.Б.07	Культурология		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75												2	72	18		18		0.25	35.75	
+	Б1.Б.08	Социология	2				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7											3	108	18		18		0.3	36	35.7
+	Б1.Б.09	Естественно-научная картина мира		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75												2	72	18		18		0.25	35.75	
+	Б1.Б.10	Экономика		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75			2	72	18		18		0.25	35.75										
+	Б1.Б.11	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.Б.12	Введение в профессию		1			4	4	36	144	144	36.25	107.75		12	4	144	18		18		0.25	107.75										
+	Б1.Б.13	Управление системой социальной защиты детства	3				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																			
+	Б1.Б.14	История социальной педагогики	4				4	4	36	144	144	48.3	51	44.7																			
+	Б1.Б.15	Социальная педагогика	5			5	4	4	36	144	144	57.3	51	35.7																			
+	Б1.Б.16	Социальная психология	5				4	4	36	144	144	54.3	54	35.7	12																		
+	Б1.Б.17	Общая и экспериментальная психология	1				6	6	36	216	216	72.3	99	44.7	14	6	216	36		36		0.3	99	44.7									
+	Б1.Б.18	Этнопсихология	7				4	4	36	144	144	40.3	41	62.7																			
+	Б1.Б.19	Этнопедагогика	8				3	3	36	108	108	30.3	51	26.7																			
+	Б1.Б.20	Конфликтология	4				4	4	36	144	144	48.3	51	44.7	12																		
+	Б1.Б.21	Анатомия и возрастная физиология		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75												2	72	18		18		0.25	35.75	
+	Б1.Б.22	Поликультурное образование	2				4	4	36	144	144	54.3	54	35.7											4	144	18		36		0.3	54	35.7
+	Б1.Б.23	Основы медицинских знаний		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.Б.24	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			16	0.5	18	8		10					0.5	18	6		12				
							74	*74*		*2664*	*2664*	*1051.7*	*1076.5*	*535.8*	*128*	*22.5*	*810*	*134*		*172*		*1.9*	*386*	*116.1*	*18.5*	*666*	*114*		*174*		*1.95*	*242.25*	*133.8*
Вариативная часть																																	
+	Б1.В.01	Общие основы педагогики	1				6	6	36	216	216	54.3	126	35.7		6	216	18		36		0.3	126	35.7									
+	Б1.В.02	Теория обучения и воспитания	3				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																			
+	Б1.В.03	История педагогики и образования		3			2	2	36	72	72	36.25	35.75		8																		
+	Б1.В.04	Методика и технология работы социального педагога	7	6		7	9	9	36	324	324	117.55	143.75	62.7	16																		
+	Б1.В.05	Возрастная психология	45	3			10	10	36	360	360	120.85	158.75	80.4																			
+	Б1.В.06	Психология девиантного поведения	5	4		4	6	6	36	216	216	105.55	74.75	35.7																			
+	Б1.В.07	Психолого-педагогическая диагностика	5				4	4	36	144	144	54.3	54	35.7	14																		
+	Б1.В.08	Проектирование в психолого-педагогической деятельности	6			6	4	4	36	144	144	67.3	50	26.7	10																		
+	Б1.В.09	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	6				4	4	36	144	144	48.3	60	35.7	16																		
+	Б1.В.10	Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования		4			2	2	36	72	72	32.25	39.75																				
+	Б1.В.11	Методика научных исследований		6			2	2	36	72	72	32.25	39.75																				
+	Б1.В.12	Специальная психология	3				5	5	36	180	180	72.3	72	35.7																			

+	Б1.В.13	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами		4			2	2	36	72	72	32.25	39.75		10																		
+	Б1.В.14	Психология развития		6			2	2	36	72	72	48.25	23.75		12																		
+	Б1.В.15	Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	8	7			5	5	36	180	180	80.55	63.75	35.7	24																		
+	Б1.В.16	Основы психологии семьи и семейного консультирования	8	7			4	4	36	144	144	70.55	46.75	26.7	21																		
+	Б1.В.17	Психологический тренинг: теория и практика		8			2	2	36	72	72	40.25	31.75		16																		
+	Б1.В.18	Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ		3			3	3	36	108	108	36.25	71.75																				
+	Б1.В.19	Психология детей с проблемами в развитии	6				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	12																		
+	Б1.В.20	Коррекционная педагогика		3			2	2	36	72	72	36.25	35.75		8																		
+	Б1.В.21	Психолого-педагогический практикум		3			2	2	36	72	72	36.25	35.75		10																		
+	Б1.В.22	Основы вожатской деятельности		6			2	2	36	72	72	32.25	39.75																				
+	Б1.В.23	Практикум по общей и экспериментальной психологии		2			4	4	36	144	144	54	90											4	144		54				90	
+	Б1.В.24	Адыговедение		8			2	2	36	72	72	18.25	53.75																				
+	**Б1.В.ДВ.01**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**1**			2	**2**		**72**	**72**	**36.25**	**35.75**			2	**72**	**18**		**18**		**0.25**	**35.75**										
+	Б1.В.ДВ.01.01	Основы педиатрии и гигиены		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75			2	72	18		18		0.25	35.75										
-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы социального образования		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75			2	72	18		18		0.25	35.75										
+	**Б1.В.ДВ.02**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**5**			4	**4**		**144**	**144**	**36.25**	**107.75**		**14**																		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		14																		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Игровая деятельность в работе социального педагога		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		14																		
+	**Б1.В.ДВ.03**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		**2**			4	**4**		**144**	**144**	**54.25**	**89.75**		**6**									4	**144**		**54**			**0.25**	**89.75**	
+	Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг профессиональной коммуникации		2			4	4	36	144	144	54.25	89.75		6									4	144		54			0.25	89.75	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессиональной идентичности		2			4	4	36	144	144	54.25	89.75		6									4	144		54			0.25	89.75	
+	**Б1.В.ДВ.04**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		**4**			5	**5**		**180**	**180**	**66.25**	**113.75**		**12**																		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Волонтерская деятельность		4			5	5	36	180	180	66.25	113.75		12																		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности		4			5	5	36	180	180	66.25	113.75		12																		
+	**Б1.В.ДВ.05**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		**8**			5	**5**		**180**	**180**	**40.25**	**139.75**		**12**																		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Психология детско-родительских отношений		8			5	5	36	180	180	40.25	139.75		12																		
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми		8			5	5	36	180	180	40.25	139.75		12																		
+	**Б1.В.ДВ.06**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**	**3**				5	**5**		**180**	**180**	**32.3**	**103**	**44.7**	**12**																		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	3				5	5	36	180	180	32.3	103	44.7	12																		
-	Б1.В.ДВ.06.02	Управление образовательными системами	3				5	5	36	180	180	32.3	103	44.7	12																		
+	**Б1.В.ДВ.07**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07**		**4**			5	**5**		**180**	**180**	**48.25**	**131.75**		**8**																		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей		4			5	5	36	180	180	48.25	131.75		8																		
-	Б1.В.ДВ.07.02	Социально-психологическая поддержка неполных семей		4			5	5	36	180	180	48.25	131.75		8																		
+	**Б1.В.ДВ.08**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08**	**7**				5	**5**		**180**	**180**	**30.3**	**96**	**53.7**	**10**																		
+	Б1.В.ДВ.08.01	Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ	7				5	5	36	180	180	30.3	96	53.7	10																		
-	Б1.В.ДВ.08.02	Социализация подростков и риски ассоциального поведения	7				5	5	36	180	180	30.3	96	53.7	10																		
+	**Б1.В.ДВ.09**	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**		**5**			4	**4**		**144**	**144**	**36.25**	**107.75**																				
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психология и психотерапия зависимого поведения		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75																				
-	Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика беспризорности и безнадзорности		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75																				
+	**Б1.В.ДВ.10**	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**56**						**328**	**328**	**328**					**54**			**54**					**54**			**54**					
+	Б1.В.ДВ.10.01	Баскетбол		56						328	328	328					54			54					54			54					
-	Б1.В.ДВ.10.02	Волейбол		56						328	328	328					54			54					54			54					
-	Б1.В.ДВ.10.03	Лечебная физическая культура		56						328	328	328					54			54					54			54					
-	Б1.В.ДВ.10.04	Общая физическая профессионально-прикладная подготовка		56						328	328	328					54			54					54			54					
							130	*130*		*5008*	*5008*	*2035.25*	*2392.25*	*580.5*	*251*	*8*	*342*	*36*		*108*		*0.55*	*161.75*	*35.7*	*8*	*342*		*108*	*54*		*0.25*	*179.75*	
							204	*204*		*7672*	*7672*	*3086.95*	*3468.75*	*1116.3*	*379*	*30.5*	*1152*	*170*		*280*		*2.45*	*547.75*	*151.8*	*26.5*	*1008*	*114*	*108*	*228*		*2.2*	*422*	*133.8*

Блок 2.Практики																																		
Вариативная часть																																		
+	Б2.В.01	**Учебная практика**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**10**	**98**												3	**108**					**10**	**98**	
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)		2			3	3	36	108	108	10	98												3	108					10	98	
+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**4678**			27	**27**		**972**	**972**	**40**	**932**																					
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		4			3	3	36	108	108	10	98																					
+	Б2.В.02.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)		6			6	6	36	216	216	10	206																					
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		78			18	18	36	648	648	20	628																					
							30	*30*		*1080*	*1080*	*50*	*1030*												*3*	*108*					*10*	*98*	
							30	*30*		*1080*	*1080*	*50*	*1030*												*3*	*108*					*10*	*98*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																		
Базовая часть																																		
+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	15	201																					
							6	*6*		*216*	*216*	*15*	*201*																					
							6	*6*		*216*	*216*	*15*	*201*																					
ФТД.Факультативы																																		
Вариативная часть																																		
+	ФТД.В.01	История и культура адыгов		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75												2	72	18		18		0.25	35.75	
+	ФТД.В.02	Библиография		7			2	2	36	72	72	16.25	55.75			1	36	6		6			24											
+	ФТД.В.03	Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности	1				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7		3	108	18		18		0.3	36	35.7										
							7	*7*		*252*	*252*	*88.8*	*127.5*	*35.7*		*4*	*144*	*24*		*24*		*0.3*	*60*	*35.7*	*2*	*72*	*18*		*18*		*0.25*	*35.75*	
							7	*7*		*252*	*252*	*88.8*	*127.5*	*35.7*		*4*	*144*	*24*		*24*		*0.3*	*60*	*35.7*	*2*	*72*	*18*		*18*		*0.25*	*35.75*	

Курс 2																		Курс 3																							
Сем. 3									Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6									Сем. 7					
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР
																																				2	72	10		20	
																		2	72	18		18		0.25	35.75																
3	108	18		18		0.3	36	35.7																																	
									4	144	16		32		0.3	51	44.7																								
																		4	144	18		36	3	0.3	51	35.7															
																		4	144	18		36		0.3	54	35.7															
																																				4	144	20		20	
									4	144	16		32		0.3	51	44.7																								
0.5	18	6		12					0.5	18	6		12					2	72	18		18		0.25	35.75																
3.5	*126*	*24*		*30*		*0.3*	*36*	*35.7*	*8.5*	*306*	*38*		*76*		*0.6*	*102*	*89.4*	*12*	*432*	*72*		*108*	*3*	*1.1*	*176.5*	*71.4*										*6*	*216*	*30*		*40*	
3	108	18		18		0.3	36	35.7																																	
2	72	18		18		0.25	35.75																																		
3	108	18		18		0.25	71.75		3	108	16		32		0.3	15	44.7	4	144	18		18		0.3	72	35.7	5	180	32		32		0.25	115.75		4	144	20		30	3
									3	108	16		32	3	0.25	56.75		3	108	18		36		0.3	18	35.7															
																		4	144	18		36		0.3	54	35.7															
																											4	144	32		32	3	0.3	50	26.7						
									2	72	16		16		0.25	39.75											4	144	16		32		0.3	60	35.7						
5	180	36		36		0.3	72	35.7																			2	72	16		16		0.25	39.75							

									2	72	16		16		0.25	39.75																									
																											2	72	16		32		0.25	23.75							
																																				2	72	20		10	
																																				2	72	20		10	
3	108	18		18		0.25	71.75																																		
																											4	144	32		32		0.3	44	35.7						
2	72	18		18		0.25	35.75																																		
2	72		36			0.25	35.75																																		
																											2	72	16		16		0.25	39.75							
																		4	**144**	**18**		**18**		**0.25**	**107.75**																
																		4	144	18		18		0.25	107.75																
																		4	144	18		18		0.25	107.75																
2	**72**		**34**				**38**		3	**108**		**32**			**0.25**	**75.75**																									
2	72		34				38		3	108		32			0.25	75.75																									
2	72		34				38		3	108		32			0.25	75.75																									
5	**180**	**16**		**16**		**0.3**	**103**	**44.7**																																	
5	180	16		16		0.3	103	44.7																																	
5	180	16		16		0.3	103	44.7																																	
									5	**180**	**16**		**32**		**0.25**	**131.75**																									
									5	180	16		32		0.25	131.75																									
									5	180	16		32		0.25	131.75																									
																																				5	**180**	**20**		**10**	
																																				5	180	20		10	
																																				5	180	20		10	
																		4	**144**	**18**		**18**		**0.25**	**107.75**																
																		4	144	18		18		0.25	107.75																
																		4	144	18		18		0.25	107.75																
	54			**54**						**54**			**54**						**72**			**72**						**40**			**40**										
	54			54						54			54						72			72						40			40										
	54			54						54			54						72			72						40			40										
	54			54						54			54						72			72						40			40										
	54			54						54			54						72			72						40			40										
27	1026	142	70	196		2.15	499.75	116.1	18	702	80	32	182	3	1.55	358.75	44.7	19	756	90		198		1.4	359.5	107.1	23	868	160		232	3	1.9	373	98.1	13	468	80		60	3
30.5	1152	166	70	226		2.45	535.75	151.8	26.5	1008	118	32	258	3	2.15	460.75	134.1	31	1188	162		306	3	2.5	536	178.5	23	868	160		232	3	1.9	373	98.1	19	684	110		100	3

									3	**108**					**10**	**98**											6	**216**					**10**	**206**		12	**432**				
									3	108					10	98																									
																											6	216					10	206							
																																				12	432				
									3	*108*					*10*	*98*											*6*	*216*					*10*	*206*		*12*	*432*				
									3	*108*					*10*	*98*											*6*	*216*					*10*	*206*		*12*	*432*				

																																			1	36	2		2	
																																			1	*36*	*2*		*2*	
																																			1	*36*	*2*		*2*	

Курс 4												Закрепленная кафедра	
			Сем. 8										
ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование
												26	Отечественной истории, историографии, теории и методологии
												48	Философии и социологии
												15	Иностранных языков
												32	Русского языка
0.25	41.75											6	Безопасности жизнедеятельности
												30	Прикладной математики и информационных технологий и информационной безопасно
												48	Философии и социологии
												48	Философии и социологии
												10	Географии
												52	Экономической теории
												28	Педагогики и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
0.3	41	62.7										28	Педагогики и социальной психологии
			3	108	10		20		0.3	51	26.7	24	Общей педагогики
												28	Педагогики и социальной психологии
												24	Общей педагогики
												36	Социальной работы и туризма
												36	Социальной работы и туризма
												47	Физического воспитания
0.55	*82.75*	*62.7*	*3*	*108*	*10*		*20*		*0.3*	*51*	*26.7*		
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
0.3	28	62.7										28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии

												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
0.25	41.75		3	108	20		30		0.3	22	35.7	28	Педагогики и социальной психологии
0.25	41.75		2	72	20		20		0.3	5	26.7	28	Педагогики и социальной психологии
			2	72	20		20		0.25	31.75		28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
			2	72	18				0.25	53.75		16	Истории и культуры адыгов
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												31	Психологий
												28	Педагогики и социальной психологии
												31	Психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
			5	**180**	**20**		**20**		**0.25**	**139.75**			
			5	180	20		20		0.25	139.75		28	Педагогики и социальной психологии
			5	180	20		20		0.25	139.75		36	Социальной работы и туризма
												36	Социальной работы и туризма
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
0.3	**96**	**53.7**											
0.3	96	53.7										28	Педагогики и социальной психологии
0.3	96	53.7										36	Социальной работы и туризма
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
1.1	*207.5*	*116.4*	*14*	*504*	*98*		*90*		*1.35*	*252.25*	*62.4*		
1.65	*290.25*	*179.1*	*17*	*612*	*108*		*110*		*1.65*	*303.25*	*89.1*		

												28	Педагогики и социальной психологии
10	**422**		6	**216**					**10**	**206**			
												28	Педагогики и социальной психологии
												28	Педагогики и социальной психологии
10	422		6	216					10	206		28	Педагогики и социальной психологии
10	*422*		*6*	*216*					*10*	*206*			
10	*422*		*6*	*216*					*10*	*206*			

			6	216					15	201		28	Педагогики и социальной психологии
			6	*216*					*15*	*201*			
			6	*216*					*15*	*201*			

												16	Истории и культуры адыгов
0.25	31.75											24	Общей педагогики
												30	Прикладной математики и информационных технологий и информационной безопасно
0.25	*31.75*												
0.25	*31.75*												

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	Макс.	Факт	Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
	Итого (с факультативами)				239	252	247	66	34.5	31.5	60	30.5	29.5	60	31	29	61	32	29
	Итого по ОП (без факультативов)				237	243	240	60	30.5	29.5	60	30.5	29.5	60	31	29	60	31	29
Б1	Дисциплины (модули)	36%	64%	30%	204	204	204	57	30.5	26.5	57	30.5	26.5	54	31	23	36	19	17
Б1.Б	Базовая часть				60	75	74	41	22.5	18.5	12	3.5	8.5	12	12		9	6	3
Б1.В	Вариативная часть				129	144	130	16	8	8	45	27	18	42	19	23	27	13	14
Б2	Практики	0%	100%	0%	27	30	30	3		3	3		3	6		6	18	12	6
Б2.В	Вариативная часть				27	30	30	3		3	3		3	6		6	18	12	6
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Б3.Б	Базовая часть				6	9	6										6		6
ФТД	Факультативы				2	9	7	6	4	2							1	1	
ФТД.В	Вариативная часть				2	9	7	6	4	2							1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					39.9%												
		в интерактивной форме					13.8%												
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					57.3	-	64	55.2	-	57.8	57.7	-	58.3	50.3	-	58	56.1
		ОП, факультативы (в период экз. сесс					52	-	59.3	57.4	-	48	57.5	-	56.4	34.7	-	56.6	44.6
		в период гос. экзаменов						-			-						-		
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.					23.4	-	23	23.2	-	23.7	23.7	-	23.2	23.3	-	23	23.8
		Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.8	-	3.2	3.2	-	3.2	3.6	-	4.2	2.7	-		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						8	4	4	7	4	3	8	5	3	6	3	3
		ЗАЧЕТЫ (За)						12	6	6	12	6	6	8	4	4	5	3	2
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1		1	2	1	1	1	1	

Приложение 2.

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б1.Б Базовая часть		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-19
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОК-7
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5; ОК-7
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.06	Современные информационные технологии	ОК-7; ОПК-13
Б1.Б.07	Культурология	ОК-6; ОК-7
Б1.Б.08	Социология	ОК-6; ОК-7
Б1.Б.09	Естественно-научная картина мира	ОК-1; ОК-7
Б1.Б.10	Экономика	ОК-3; ОК-7
Б1.Б.11	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	ОК-4; ОПК-7
Б1.Б.12	Введение в профессию	ОПК-8; ОПК-10
Б1.Б.13	Управление системой социальной защиты детства	ОПК-11; ПК-15; ПК-19
Б1.Б.14	История социальной педагогики	ОК-2; ОПК-4
Б1.Б.15	Социальная педагогика	ОК-7; ОПК-5; ОПК-8
Б1.Б.16	Социальная психология	ОК-6; ОПК-6; ОПК-9
Б1.Б.17	Общая и экспериментальная психология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.18	Этнопсихология	ОК-6; ОПК-9

Б1.Б.19	Этнопедагогика	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.20	Конфликтология	ОК-6; ПК-16
Б1.Б.21	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-1; ОПК-12
Б1.Б.22	Поликультурное образование	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.23	Основы медицинских знаний	ОК-7; ОПК-12
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б1.В.01	Общие основы педагогики	ОПК-4; ПК-28
Б1.В.02	Теория обучения и воспитания	ОПК-4; ПК-28
Б1.В.03	История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-4; ПК-21
Б1.В.04	Методика и технология работы социального педагога	ПК-17; ПК-28
Б1.В.05	Возрастная психология	ОПК-1; ПК-22; ПК-26
Б1.В.06	Психология девиантного поведения	ПК-16; ПК-39
Б1.В.07	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ПК-20; ПК-24
Б1.В.08	Проектирование в психолого-педагогической деятельности	ПК-18; ПК-29; ПК-30
Б1.В.09	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	ПК-21; ПК-31; ПК-32
Б1.В.10	Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования	ОПК-2; ПК-24
Б1.В.11	Методика научных исследований	ПК-24; ПК-30
Б1.В.12	Специальная психология	ОПК-3; ПК-34; ПК-37
Б1.В.13	Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	ПК-21; ПК-27
Б1.В.14	Психология развития	ОПК-1; ПК-27
Б1.В.15	Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	ПК-32; ПК-34; ПК-37

Б1.В.16	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ПК-23; ПК-26
Б1.В.17	Психологический тренинг: теория и практика	ПК-32; ПК-34
Б1.В.18	Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ	ОПК-11; ПК-33; ПК-35
Б1.В.19	Психология детей с проблемами в развитии	ПК-33; ПК-36
Б1.В.20	Коррекционная педагогика	ПК-33; ПК-34
Б1.В.21	Психолого-педагогический практикум	ПК-23; ПК-24; ПК-29
Б1.В.22	Основы вожатской деятельности	ОПК-5; ПК-22
Б1.В.23	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-3; ПК-24
Б1.В.24	Адыговедение	ОК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ОПК-1; ПК-27
Б1.В.ДВ.01.01	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-1; ПК-27
Б1.В.ДВ.01.02	Основы социального образования	ОПК-9; ПК-25
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ОПК-5; ПК-18
Б1.В.ДВ.02.01	Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности	ОПК-5; ПК-18
Б1.В.ДВ.02.02	Игровая деятельность в работе социального педагога	ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.03.01	Тренинг профессиональной коммуникации	ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессиональной идентичности	ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ОПК-5; ОПК-6; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.01	Волонтерская деятельность	ОПК-5; ОПК-6; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.02	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	ОПК-7; ОПК-11; ПК-21
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-26; ПК-37
Б1.В.ДВ.05.01	Психология детско-родительских отношений	ПК-26; ПК-37
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми	ПК-16; ПК-37

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ОПК-8; ПК-25
Б1.В.ДВ.06.01	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8; ПК-25
Б1.В.ДВ.06.02	Управление образовательными системами	ОПК-6; ОПК-10; ПК-21; ПК-25
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-17; ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	ПК-17; ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.07.02	Социально-психологическая поддержка неполных семей	ПК-17; ПК-25; ПК-29
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-34; ПК-38
Б1.В.ДВ.08.01	Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ	ПК-34; ПК-38
Б1.В.ДВ.08.02	Социализация подростков и риски ассоциального поведения	ОПК-1; ПК-16
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ПК-16; ПК-21
Б1.В.ДВ.09.01	Психология и психотерапия зависимого поведения	ПК-16; ПК-21
Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика беспризорности и безнадзорности	ПК-16; ПК-21
Б1.В.ДВ.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В.ДВ.10.01	Баскетбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.10.02	Волейбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.10.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.10.04	Общая физическая профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Б2	Практики	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21
Б2.В.01	Учебная практика	ОПК-6; ПК-18
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)	ОПК-6; ПК-18

Б2.В.02	Производственная практика	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-20; ПК-21
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОПК-8; ПК-15; ПК-19
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	ОПК-5; ОПК-6; ПК-16
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-8; ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-21
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
ФТД	Факультативы	ОПК-9; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-25
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-9; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-25
ФТД.В.01	История и культура адыгов	ОПК-9; ПК-25
ФТД.В.02	Библиография	ОПК-13; ПК-25
ФТД.В.03	Математическое моделирование в психолого педагогической деятельности	ПК-22; ПК-23