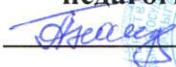


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
 **Ф.П. Хакунова**
28 августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.07.02 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

направление подготовки 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

направленность: Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,

протокол № 1 «28» августа 2018 г

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Заведующий кафедрой ТОФВ



канд.пед.наук,
профессор А.Б. Бгуашев

Составитель (разработчик) программы



канд.пед. наук,
доцент Н.В. Карягина

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6. Методические рекомендации по дисциплине	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования». Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» Дисциплина относится к вариативной части блока 1 структуры образовательной программы.

Трудовое количество дисциплины очной формы обучения: 3 з.е./108 ч.;

Контактная работа - 28,25 ч.

занятия лекционного типа - 14 ч.,

занятия семинарского типа - 14 ч.,

иная контактная работа- 0,25

СР - 79,75ч.,

Контроль – 0 ч.

Заочное обучение: трудовое количество дисциплины – 108 ч./ 3 зачетных единицы.

Ключевые слова: обучение, воспитание, нарушение, опорно-двигательный аппарат

Составитель: Карягина Н.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания института физической культуры и дзюдо

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- способность применять средства, методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПК-33).

Показателями компетенций являются:

знания:

- особенностей развития детей с нарушениями ОДА;
- психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в системе образования;
- основ организации обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в образовательных учреждениях;
- средств, методов и форм работы с детьми с нарушениями ОДА.

умения:

- использовать вспомогательные технологии обучения детей с нарушениями ОДА;
- проводить профилактику и коррекцию нарушений функций ОДА у детей средствами физической культуры.

навыки:

- организации обучения и воспитания детей с НОДА в системе дошкольного образования;
- организация обучения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательной школе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Очная форма обучения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	28,25	28,25
Лекции (Л)	14	14
Семинары (С)	14	14
КСР		
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	79,75	79,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.(ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	3,75	3,75
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	4	4
КСР		
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	96	96
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	КСР	ИКР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей (ОДА)		2	2		-	16
2	Организация обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в образовательных учреждениях		2	2			16
3	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях ОДА.		2	2			
4	Методы и формы работы с детьми с нарушениями ОДА		2	2		-	16
5	Пространственная организация среды (вертикализация и движение) для обучения детей с двигательной патологией.		2	2			
6	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы) детей с нарушениями ОДА		2	2		0,25	16
7	Профилактика и коррекция нарушений функций ОДА у детей средствами физической культуры		2	2		-	15,75
	Итого:	108	14	14		0,25	79,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с НОДА в системе дошкольного образования. Коррекция нарушений функций ОДА у детей средствами физической культуры	Устные ответы на практических занятиях
2	<i>Реферат</i>	Особенности развития дошкольников с нарушениями ОДА. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями ОДА. Организация обучения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательной школе. Рекомендации педагогам по организации работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	письменное изложение материала
3	<i>Доклад</i>	Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций учащихся с двигательными нарушениями. Вспомогательные технологии обучения детей с нарушениями ОДА. Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА.	устный доклад
4	Устный опрос	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений ОДА. Детский церебральный паралич. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Особенности педагогического процесса в специальных школах для детей с ДЦП.	Устный опрос

4.1 Перечень курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- конспект лекций по дисциплине, электронный вариант;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- вопросы для подготовки, приведенные в содержании семинарских занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 420 с. - [Электронный ресурс]. -

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656
2.	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
3.	Сапего, А.В. Физическая реабилитация / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
2.	Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст/Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1991.- 159 с.
3.	Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации/ Т.Орусбаева, А. Надирбекова, Д. Дунганова и др. – Бишкек, 2015. - 128 с.
4.	Потапчук, А.А. Осанка и физическое развитие детей / А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. - СПб: Изд-во Речь, 2001. - 166 с.
5.	Селюкова, Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Е.А. Селюкова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.) – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 167-169.
6.	Филатова, М. В. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. - метод. пособие/М.В. Филатова – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. - 136 с.
7.	Хольц Ренате Помощь детям с церебральным параличом / Ренате Хольц. Пер. с нем. А.Н. Неговориной; под ред. и с предисловием Е.В. Ключковой. -М.: Теревинф, 2007. – 336с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Нарушение ОДА и неврология - http://paraplegia.narod.ru/
2	http://www.miorpatia.ru/ - сайт "Движение это жизнь".
3	http://invamama.ru/ - сайт «Общение родителей детей инвалидов. Форум для мам особых детей».
4	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/parents/ - Инклюзивное образование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей

SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/>Реферативная база данных по чистой и прикладной математике Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике.

База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе.

Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.).

Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют __

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель-формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации обучающимся

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ОДА» - (опорно-двигательный аппарат), «ДЦП» - (детский церебральный паралич), «НОДА» - (нарушения опорно-двигательного аппарата), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем фактические материалы, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов методики обучения детей движениям с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать, пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из практики работы опытных специалистов по физическому воспитанию дошкольников.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме можно привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя аналитический материал теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя изучение методических особенностей организации работы с детьми с нарушениями ОДА, вопросов коррекции нарушений функций ОДА у детей средствами физической культуры.

При этом следует обращать особое внимание на учет возрастных особенностей двигательного и психического развития детей. Практические задачи должны быть решены с подбором соответствующих средств и методов обучения детей движениям. Выполнение домашних заданий в виде практических заданий является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
- Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №137, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
2.	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях ОДА.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
3.	Методы и формы работы с детьми с нарушениями ОДА	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
4.	Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы) детей с нарушениями ОДА	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
5.	Профилактика и коррекция нарушений функций ОДА у детей средствами физической культуры	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка

