

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Педагогика и психология инклюзивного образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Аутлева А.Н. _____

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент Хапачева С.М. _____

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Методические рекомендации по дисциплине	17
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
9.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Педагогика и психология инклюзивного образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология специального и инклюзивного образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология специального и инклюзивного образования».

Дисциплина относится к базовым предметам в структуре образовательной программ.

Трудовоемкость дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 54,3

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР – 72ч.

Контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: «инклюзивное образование», «социализация личности», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: Хапачева С.М., к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;
- отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;
- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;
- модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Умения:

- проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Навыки:

- навыками адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. Очная форма обучения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 5 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	
		1
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа	54,3	54,3
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СР)	72	72
Иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	53,7	53,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

2. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы. Заочная форма обучения

Таблица 1.2. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 5 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа	12,3	12,3
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СР)	159	159
Иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	8.7	8.7
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
Тема 1.	Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	10	2	2	6
Тема 2.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ.	10		2	8
Тема 3.	Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2	6

Тема 4.	Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.	10		2	8
Тема 5.	Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации.	10	2	2	6
Тема 6.	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	10		2	8
Тема 7.	Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.	10	2	2	6
Тема 8.	Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования.	10		2	8
Тема 9.	История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта.	10	2	2	6
Тема 10.	Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.	10		2	8

Тема 11.	Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта.	10	2	2	6
Тема 12.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы.	10		2	8
Тема 13.	Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта.	10	2	2	6
Тема 14.	Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития.	10		2	8
Тема 15.	Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений.	10	2	2	6
Тема 16.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС.	10		2	8
Тема 17.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС.	10	2	2	6
Тема 18.	Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	10		2	8
Итого		180	18	36	126

3.1 Содержание дисциплины (Заочная форма обучения).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Тема 1.	Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	10	1		9
Тема 2.	Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ.	10		1	9
Тема 3.	Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	10		1	9
Тема 4.	Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.	10			10
Тема 5.	Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации.	10		1	9
Тема 6.	Тьюторство в инклюзивном	10	1		9

	образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.				
Тема 7.	Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.	10		1	9
Тема 8.	Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования.	10		1	9
Тема 9.	История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта.	10			10
Тема 10.	Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.	10		1	9
Тема 11.	Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта.	10			10
Тема 12.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы.	10	1		9
Тема 13.	Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта.	10			10

Тема 14.	Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития.	10		1	9
Тема 15.	Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений.	10			10
Тема 16.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС.	10		1	9
Тема 17.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС.	10			10
Тема 18.	Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	10	1		9
		180	4	8	168

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями?	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	Письменная проверочная работа конспекты, схемы.
2	Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Письменная форма
3	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного	Письменная и устная, выступление на семинаре

	аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.	образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	
	Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций	опрос
4	Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций	Контрольная работа
5	Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	письменная форма презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. (Курсовые работы не предусмотрены)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
2. Кутепова, Н. Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.
3. Лаврентьева, З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

4. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
6. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
7. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2-х ч. Ч. 2 / ред.: И. В. Семенченко, И. В. Аношкин, Я. Г. Казанцева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 398 с.
8. Хитрюк, В.В. Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.
9. Цвирко, О.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. 1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование/ <i>Михальчи Е.В.</i> //Учебник и практикум .- М., 2018. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23468
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья//учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113468
3.	Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство/И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова//Учебное пособие – М., 2018. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
4.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ//учебно-методическое пособие.- Глазов, 2017.
5.	Теория, практика и перспективы развития современной школы: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	<i>Ахметова, Д. З.</i> Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.

2	Безбарьерное социальное пространство и самореализация личности с проблемами в развитии [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 21 - 22 апреля 2012 года) / отв. ред. Н. А. Першина ; ред.: Н. Б. Шевченко, И. В. Семенченко, Л. А. Студеникина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 364 с.
3	<i>Большунова, Н.Я.</i> Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/
4	<i>Егоров, П. Р.</i> Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
5	<i>Заблоцкис, Е.Ю.</i> Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4.	http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
5.	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online
6.	http://www.Rubricom.ru Рубриконт
7.	http://www.cir.ru/ УИС Россия
8.	http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы
9.	http://www.ise.edu.mhost.ru/ Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.
10.	http://www.logoped.ru Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
11.	http://www.logos.pp.ru/ Logos. Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «ЭнциклЛогопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

12.	http://www.autism.ru Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.
13.	http://autist.narod.ru/ Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал "Начальная школа" http://magazine.mospsy.ru
2.	Журнал "Психологическая наука и образование" http://psyedu.ru
3.	Журнал «Наука и образование»: электронное научно-техническое издание, http://technomag.edu.ru/doc/172651 http://www.psyh.ru
4.	Журнал "Педагогика" http://www.rl-online.ru
5.	Журнал "Школьный психолог" http://psy.1september.ru
6.	"Психологический журнал" http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](http://www.scopus.com), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](http://www.scival.com). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской

Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

Российская государственная библиотека искусств, г. Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Флогистон: библиотека по психологии

Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты

Психологическая библиотека

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Программа дисциплины включает темы, которые выстроены в четко определенной логике, предусматривающей структурирование учебного материала от общих теоретико-методологических вопросов к частным. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения вопросы. По всем темам сформулированы контрольные вопросы для самопроверки степени усвоения знаний. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний, также выполняющие для студента функцию самоконтроля.

Ввиду того, что многие теоретические понятия не имеют однозначной трактовки в учебной и научной литературе, учебно-методический комплекс включает словарь терминов, которым может воспользоваться студент для овладения терминологическим аппаратом дисциплины.

Для подготовки к семинарским занятиям в программе предложен минимум основных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов следует воспользоваться рекомендованным списком дополнительной литературы. Студент в процессе самостоятельной работы может также пользоваться ресурсами Интернет, которые являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно

работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Инклюзивное образование».

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций

о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; -наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; -использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. На практических занятиях необходимо также контролировать усвоение студентами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование студентов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу по изучаемому материалу. Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики. Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]

1