

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований

#### Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Направленность (Профиль) «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии  
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.

(подпись)

Составитель (разработчик) программы – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.

(подпись)

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Лист регистрации изменений	18

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 24 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 18 ч.,

контроль – 53,7 ч.

**Ключевые слова:** методология, методы, методика, организация психолого-педагогического исследования, методологические параметры, критерии качества исследования, эксперимент, методологическая культура.

Составитель: Хакунова Ф.П., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

–готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

**Показателями компетенций являются:**

**знания:**

- современного состояния методологии психолого-педагогического исследования как науки;
- принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- понятийно-терминологического аппарата научного исследования.

**умения:**

- соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- проектировать исследовательскую деятельность в области психологии и педагогики;

- формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, а также определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

**навыки:**

- последовательного и грамотного формулирования своих мыслей о современном состоянии методологии психолого-педагогического исследования как науки, публичного выступления и работы с научными текстами;
- технологически корректного подбора адекватного комплекса качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, грамотного оформления результатов психолого-педагогических исследований;
- грамотного формулирования проблемы исследования, определения цели, задач, объекта и предмета исследования;
- конструирования научной гипотезы;
- выявления теоретико-методологических основ исследования, определения качества выполненного исследования.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е., ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа	36,3		36,3
Занятия лекционного типа	12		12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24		24
Иная контактная работа	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	18		18
Контроль	53,7		53,7
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 3 з.е., ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа	8,3		8,3
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4		4
Иная контактная работа	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	91		91
Контроль	8,7		8,7
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
<b>Модуль 1.</b> Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Методологические основы психолого – педагогического исследования.	9	2	4	3
	Понятийный аппарат научного исследования.	8	2	4	2
<b>Модуль 2.</b> Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Методы научного познания	6	1	3	2
	Эмпирические методы.	8	2	3	3
	Теоретические и сравнительно-исторические методы.	7	2	3	2
	Методы математической статистики.	6	1	3	2
<b>Модуль 3.</b> Методика организации психолого-педагогического исследования.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	5	1	2	2
	Педагогическое мастерство и культура исследователя	5	1	2	2
Иная контактная работа		0,3			
Контроль		53,7			
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
<b>Модуль 1.</b> Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Методологические основы психолого – педагогического исследования.	16	1		15
	Понятийный аппарат научного исследования.	16	1		15
<b>Модуль 2.</b> Классификация	Методы научного познания	11	1		10

методов психолого-педагогического исследования.	Эмпирические методы.	11	1		10
	Теоретические и сравнительно-исторические методы.	11		1	10
	Методы математической статистики.	12		1	11
<b>Модуль 3.</b> Методика организации психолого-педагогического исследования.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	11		1	10
	Педагогическое мастерство и культура исследователя	11		1	10
Иная контактная работа		0,3			
Контроль		8,7			
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	5
1	Подготовка к семинару Индивидуальное домашнее задание Подготовка к выполнению тестовых заданий	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования.	Письменная работа Тестирование
2	Реферат Самоподготовка	Методы научного познания	Защита рефератов
3	Доклад	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	Устное выступление
4	Самоподготовка	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Письменная работа
5	Индивидуальное задание	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	Письменная работа Тестирование

6	Самоподготовка Разработка методики мини-исследования, оформление его результатов Подготовка к выполнению тестовых заданий	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Презентация Тестирование
7	Реферат	Педагогическое мастерство и культура исследователя.	Защита рефератов

#### 4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Новиков, А.М. Методология : учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662> (дата обращения: 21.03.2018). – ISBN 978-5-89638-100-6. – Текст : электронный.
2. Методология научного познания: / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 21.03.2018). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a> (дата обращения: 17.03.2018). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a> (дата обращения: 29.04.2018). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a> (дата обращения: 21.03.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485030</a> (дата обращения: 21.03.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный
3.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> (дата обращения: 21.03. 2018). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
5.	Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики и др. – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – Выпуск 1. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> (дата обращения: 21.03. 2018). – ISBN 978-5-904212-32-2. – Текст : электронный.
6.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; под науч. ред. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232201</a> (дата обращения: 21.03. 2018). – ISBN 978-5-904212-14-8. – Текст : электронный.
7.	Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294</a> (дата обращения: 21.03. 2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст : электронный.
8.	Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике : [16+] / Н.Г. Смирнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227874">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227874</a> (дата обращения: 21.03. 2018). – ISBN 978-5-8154-0141-9. – Текст : электронный.



9.	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a> (дата обращения: 21.03.2018). – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
10.	Пачина, Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика / Н.Н. Пачина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344742">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344742</a> (дата обращения: 21.03.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> – <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7	Страна мастеров – <a href="http://stranamasterov.ru/tnp">http://stranamasterov.ru/tnp</a> - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»
8	Танграм // Dadon – URL: <a href="http://www.dadon.ru/october/Tangrams">http://www.dadon.ru/october/Tangrams</a> – библиотека онлайн игры
9	Оригами – <a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a> – образовательная платформа
10	Занков.ru - <a href="http://www.zankov.ru">http://www.zankov.ru</a> – официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова
11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС» - <a href="http://vita-press.ru">http://vita-press.ru</a> – сайт издательства «ВИТА-ПРЕСС»
12	Образовательная система «Школа 2100» – <a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a> – информационный образовательный портал для начального образования

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». ... Статьи по ключевому слову «методология». <a href="http://human.snauka.ru/tag/metodologiya">http://human.snauka.ru/tag/metodologiya</a>

2.	Журнал Психолого-педагогические исследования <a href="https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml">https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml</a>
3.	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <a href="https://mgppu.ru/project/19">https://mgppu.ru/project/19</a>
4.	Научный журнал. Научное обозрение. ... Методология психолого-педагогических исследований <a href="http://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=316">http://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=316</a>

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»**[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»**<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)**<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)**[www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)**[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей

при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH** <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### **Библиотеки России**

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения](#)

[Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

### **Образование и педагогические науки**

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

## **6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Структура курса дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предполагает лекции (18 часов) и практические занятия (18 часов), что

позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории ММППИ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор дидактического материала для проведения фрагментов исследования; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Учитывая, что студенты должны быть подготовлены к творческому решению проблем методологии и методов психолого-педагогического исследования, как в теоретическом, так и в практическом плане, в материалы для промежуточного и итогового контроля следует включать как вопросы на знание теоретического (лекционного) материала, так и задания квазипрофессиональной направленности.

### **Методические указания для студентов**

Программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (подготовка схемоконспектов, анализ выполнения методологического аппарата завершённого научного исследования).

Программа рассчитана также на углублённую самостоятельную работу (63 часа для студентов очной формы обучения и 96 часов для студентов заочной формы обучения), так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор материала для проведения дискуссий, круглых столов;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по отдельным вопросам методологии и методикам организации психолого-педагогического исследования, организации и проведению экспериментов по педагогике и психологии.

#### *Методические рекомендации к подготовке докладов*

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса исследовательской работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и квалификационной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.
2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

*Методические рекомендации к составлению реферата.*

Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и

логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

*Требования к оформлению реферативной работы.* Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.



## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); потоочно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]