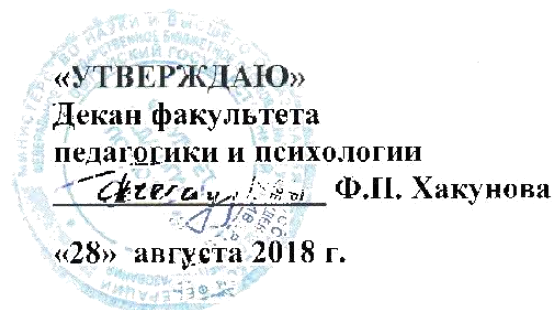


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.16 Психолого-педагогическое консультирование

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии
Протокол № 1 «27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.

Хакунова
Ф.П.

(подпись)

Составитель (разработчик) программы:

Христич
Е.Н.

ст. преподаватель Е.Н.Христич

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 90 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Ключевые слова: клиент, консультант, задатки, способности, вербальная поддержка клиента, процедура консультирования.

Составитель: Христич Е.Н., ст. преподаватель кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Показателями компетенций являются:

Знания о закономерностях развития психики ребенка в дошкольном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики и личности в онтогенезе; об основных подходах к психическому воздействию на индивида, группы.

Умения применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; моделировать и конструировать процесс обучения и воспитания; накапливать профессиональный педагогический опыт.

Навыки работы с основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста; владения конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 5 з.е., ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			5 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	180		180
Контактная работа	36,3		36,3
Занятия лекционного типа	18		18
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18		18
Иная контактная работа	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	90		90
Контроль	53,7		53,7
Вид итогового контроля	Экз.		Экз.

Таблица 2 Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость: 5 з.е., ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
			7 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	180		180
Контактная работа	8,3		8,3
Занятия лекционного типа	4		4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4		4
Иная контактная работа	0,3		0,3
Самостоятельная работа (СР)	163		163
Контроль	8,7		8,7
Вид итогового контроля	Экз.		Экз.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.				
Тема 1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогического консультирования	5	1	1	10
Тема 2	Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и	5	1	1	5

	зарубежной школах.				
Модуль 2.	Организационные основы психолого-педагогического консультирования				
Тема 3	Требования, предъявляемые к педагогу-психологу-консультанту	5	1	2	5
Тема 4	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования	5	1	2	5
Модуль 3.	Техники психолого-педагогического консультирования.				
Тема 5	Техника психолого-педагогического консультирования	3	1	1	10
Тема 6	Оценка результатов психолого-педагогического консультирования	4		2	5
Тема 7	Тестирование в практике психологического консультирования	3	1	1	5
Модуль 4.	Психолого-педагогическое консультирование различным категориям клиентов.				
Тема 8	Консультирование по проблемам дошкольного возраста	10	2	1	10
Тема 9	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	10	2	2	5
Тема 10	Консультирование по проблемам по проблемам подросткового возраста	10	2	2	5
Тема 11	Особенности психолого-педагогического консультирования родителей	10	2	1	10
Тема 12	Психолого-педагогическое консультирование учителей	10	2	1	5
Тема 13	Консультирование по вопросам профориентации старших школьников	9,7	2	1	10
Контроль		53,7			
Иная контактная работа		0,3			
Итого		180	18	18	90

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

<i>Номер раздела (модуля)</i>	<i>Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины</i>	<i>Объем в часах</i>			
		Всего	Л	ПЗ	СР
Модуль 1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.				
Тема 1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогического консультирования	10	1		13
Тема 2	Основные подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной школах.	10		1	10
Модуль 2.	Организационные основы психолого-педагогического консультирования				
Тема 3	Требования, предъявляемые к педагогу-психологу-консультанту	10	1		10

Тема 4	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования	10			10
Модуль 3.	Техники психолого-педагогического консультирования.				
Тема 5	Техника психолого-педагогического консультирования	10		1	20
Тема 6	Оценка результатов психолого-педагогического консультирования	9			10
Тема 7	Тестирование в практике психологического консультирования	10			10
Модуль 4.	Психолого-педагогическое консультирование различным категориям клиентов.				
Тема 8	Консультирование по проблемам дошкольного возраста	11			20
Тема 9	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	11			10
Тема 10	Консультирование по проблемам по проблемам подросткового возраста	11		1	10
Тема 11	Особенности психолого-педагогического консультирования родителей	11	1		10
Тема 12	Психолого-педагогическое консультирование учителей	11	1		10
Тема 13	Консультирование по вопросам профориентации старших школьников	11		1	20
Иная контактная работа		0,3			
Контроль		8,7			
Итого		180	4	4	163

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка к семинару, индивидуальные задания.	Классификация видов психолого-педагогического консультирования	Устная
2.	Изучение научной литературы. Самоподготовка.	Требования, предъявляемые к педагогу-психологу-консультанту	Дискуссия
3.	Чтение литературы по данной теме.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования	Устная Письменная Тест
4.	Индивидуальные задания.	Техника психолого-педагогического консультирования.	Письменная Дискуссия
5.	Проработайте теоретический материал по учебнику Практическая психология образования /П/р	Оценка результатов психолого-педагогического	Устная Письменная

	И.В.Дубровиной, пособию Основы психологического консультирования и психологической коррекции (Хухлаева О.В.) Подготовьте реферативное сообщение на тему «Проективные методики исследования личности (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катарсические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные) и др.»	консультирования.	
6.	Подготовьте конспект на тему: «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования»	Тестирование в практике психологического консультирования.	Письменная Устная
7.	Подготовьте реферативное сообщение на тему «Критерии психического развития детей (в отдельные возрастные периоды: в младенческом возрасте, в раннем детстве и т.д.)».	Особенности психолого-педагогического консультирования родителей.	Устная Презентация Дискуссия
8.	Индивидуальные задания.	Психолого-педагогическое консультирование учителей.	Письменная Устная Презентация Дискуссия

4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва : Юнити, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст : электронный.
2. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма / Г.А. Суворова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 416 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 376-409. – ISBN 978-5-4263-0264-8. – Текст : электронный.
3. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Минск : РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 09.04.2018). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст : электронный.
4. Штуркин, К.А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели: выпускная квалификационная работа / К.А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2018. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374> (дата обращения: 09.04.2018). – Текст : электронный.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
3.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (дата обращения: 04.12.2018). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
1.	Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494 (дата обращения: 04.12.2018). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
2.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 (дата обращения: 04.12.2018). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
3.	Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261 (дата обращения: 04.12.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст : электронный.
4.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды / М.В. Лукьянова, А.А. Волков, М.И. Плутина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 274 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (дата обращения: 04.12.2018).

	04.12.2018). – Текст : электронный.
--	-------------------------------------

Таблица 5.3 Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Lib.ru: Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.Lib.ru/PSIHO .
2	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .
3	Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology .
4	Электронные собрания статей
5	Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.rin.ru . Этот ресурс
6	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm .
7	«Психологические ресурсы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gipnoz.798.ru/psyesurs.html .
8	Каталоги ссылок
9	«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru
10	«Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychol.narod.ru/biblio.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
2.	Московский психотерапевтический журнал https://elibrary.ru/contents.asp?id=35079460
3.	«Консультативная психология и психотерапия» https://psyjournals.ru/mpj/rubrics/
4.	Журнал «Консультативная психология и психотерапия» https://mgppu.ru/project/14

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а

также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH<https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской](#)

[Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств. г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предусматривает активные и интерактивные формы работы.

Деловая или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – формы практических занятий, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Творческая работа в группах позволяет рассмотреть различные аспекты проблемы. При этом каждая группа может работать с разными заданиями на одну тему. Работа в группах включает следующие этапы: сообщение темы, разбивка на группы, задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения, групповая работа (мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.), выступление групп и обсуждение их сообщений, выводы, рефлексия и закрепление. Логика обсуждения с группой может быть следующей: мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме); представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы; сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Методические указания обучающимся

Составление схемоконспекта – это оформление изученного материала в наглядном виде. Составлению схемоконспекта предшествует конспектирование – представление изученного материала в сжатом виде. В схемоконспекте должны быть представлены основные понятия или этапы рассматриваемых событий. Схема должна

быть логически выстроена. Знаки и условные обозначения необходимо расшифровывать. Схемоконспект должен отражать логические связи между изучаемыми процессами и явлениями.

Подготовка электронной презентации также представляет собой оформление изученного материала в наглядном виде. Поскольку презентация отличается комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением, важно, чтобы красочность и анимация не выходили на первый план по отношению к содержанию представленного в ней материала и не работали в ущерб научной достоверности. Информация должна быть представлена структурированно и логично, коротко и только по содержанию исследуемой темы. Оптимальный объем презентации – не более 80 слайдов. Графический и видеоматериал должен сопровождаться пояснениями. Сложные понятия необходимо раскрывать, чтобы материал был доступен зрителям. Для лучшего восприятия материала текстовую информацию желательно свести к минимуму, заменив графической. Также полезно чередовать разные формы представления информации: текст, диаграммы, фотографии, таблицы, схемы, рисунки, видеофрагменты. Важную роль играют цветовые сочетания, выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. **Титульный слайд** должен включать название темы; информацию об образовательном учреждении; сведения об авторе; дату разработки; информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла. **Оглавление** должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы). **Учебный материал** в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Выполнение реферативных работ позволяет студенту углубиться и детально изучить какой-либо вопрос. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, в соответствии со своим личным научным интересом, но из предложенного преподавателем перечня. Структура реферата предполагает наличие следующих частей: титульный лист, оглавление, введение (обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности), изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате, заключение и выводы.

Составление теста является одной из форм закрепления знаний студентов. При составлении и теста необходимо отобрать ключевые понятия и события. Не стоит включать в тест непроверенные факты, частные примеры и т.п. Форма тестового задания представляет собой постановку вопроса и предъявление нескольких вариантов ответа. Правильными могут быть как один, так и несколько вариантов (о возможном количестве правильных вариантов необходимо сообщить заранее). Оптимальный объем теста – от 20 до 40 вопросов.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.
2. Экран, мультимедийный проектор, ноутбук для показа презентаций.
3. Электронная библиотечная система (ЭБС).
4. Научная библиотека АГУ.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]