

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

педагогике и психологии

Хакунова Ф.П.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.22 Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,
протокол №1 от «27» августа 2018г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор

Хакунова Ф.П. Хакунова

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, , доцент
кафедры педагогической психологии

Юрина А.А.Юрина

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	8
4.1. Темы курсовых работ или семестровых заданий.....	8
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	18
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
9. Лист регистрации изменений.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Дисциплина «Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 63,55 ч.;

занятия лекционного типа – 21ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 42ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0ч.,

СР – 17,75 ч.,

контроль – 26,7ч.

Ключевые слова: подростковый возраст, психологическое развитие, ограниченные возможности здоровья, самоопределение, профессиональная ориентация.

Составитель: Юрина А.А., кандидат филологических наук, доцент по кафедре психологии, доцент кафедры педагогической психологии АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способности использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Показателями компетенций являются:

знания:

- особенностей строения психики и закономерностей ее развития в период подросткового возраста ребенка;
- основных факторов, определяющих развитие ребенка на этапе подростничества;
- теоретических и практических вопросов профориентации в культурно-историческом аспекте;
- особенностей психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;
- специфики профориентационной помощи подросткам с ОВЗ

умения :

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ подросткового возраста;

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников;
- использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора;
- проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения подростков с ОВЗ;

навыки владения:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики ребенка подросткового возраста;
- современными технологиями педагогической деятельности в контексте подготовки подростка с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению;
- диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, профессионально важные качества;
- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии.
- методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования;

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: 3 з.е.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа:	63,55	27,25	36,3
Занятия лекционного типа	21	9	12
Занятия семинарского типа (практические)	42	18	24
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контролируемая письменная работа	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	17,75	8,75	9
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен
Контроль	26,7		26,7

Таблица 2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Контактная работа:	24,55	12,25	12,3

Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа (практические)	16	8	8
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контролируемая письменная работа	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	71	20	51
Вид промежуточного контроля (зачет)		зачет	экзамен
Контроль	12,45	3,75	8,7

3.Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Модуль №1.	Раздел 1. Психология подросткового возраста Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности				
1.1	Историческое происхождение понятия подросткового возраста.	4	1	2	1
1.2	Классические исследования подросткового возраста в зарубежной психологии	6	1	3	2
1.3	Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).	7	2	3	2
Итого по модулю №1:		17	4	8	5
Модуль №2.	Психологические характеристики подростков с ОВЗ				
2.1	Характеристика психологических особенностей подросткового возраста.	5	2	2	1
2.2	Развитие личности подростков с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	1
2.3	Когнитивные функции подростков с ОВЗ	6,75	1	4	1,75
Итого по модулю №2		18,75	5	10	3,75
ИКР		0,25			
Итого за 5 семестр		35,75	9	18	8,75

Раздел 2. Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ					
Модуль №3.	Развитие профориентации как области научных знаний				
3.1	Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации..	5	1	3	1
3.2	Психологическая характеристика мира профессий.	5	1	3	1
3.3	Основы профессиографирования. ПВК (профессионально важные качества) в профессиограмме.	6	2	3	1
3.4	Учет ограниченных возможностей здоровья в профессиональной ориентации подростков	6	2	3	1
Итого по модулю №3:		22	6	12	4
Модуль №4.	Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ				
4.1	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации подростков с ОВЗ.	5	1	3	1
4.2	Основные стратегии организации профориентационной помощи и профконсультации подростков с ОВЗ	7	2	3	2
4.3	Личность учащегося с ОВЗ в системе профориентационной работы.	6	2	3	1
4.4	Профессиональная пригодность и профотбор.	5	1	3	1
Итого по модулю №4:		23	6	12	5
Итого за 6 семестр		45	12	24	9
ИКР		0,3			
Контроль		26,7			
Всего по курсу		108	21	42	17,75

Заочная форма обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Модуль №1.	Раздел 1. Психология подросткового возраста Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности				

1.1	Историческое происхождение понятия подросткового возраста.	5	1	1	3
1.2	Классические исследования подросткового возраста в зарубежной психологии	5		2	3
1.3	Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).	6	1	1	4
Итого по модулю №1:		16	2	4	10
Модуль №2.	Психологические характеристики подростков с ОВЗ				
2.1	Характеристика психологических особенностей подросткового возраста.	7	1	2	4
2.2	Развитие личности подростков с ограниченными возможностями здоровья	5	1	1	3
2.3	Когнитивные функции подростков с ОВЗ	4		1	3
Итого по модулю №2		16	2	4	10
ИКР		0,25			
Контроль		3,75			
Итого за 5 семестр		36	4	8	20
Раздел 2. Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ					
Модуль №3.	Развитие профориентации как области научных знаний				
3.1	Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации..	8	1	1	6
3.2	Психологическая характеристика мира профессий.	7		1	6
3.3	Основы профессиографирования. ПВК (профессионально важные качества) в профессиограмме.	7		1	6
3.4	Учет ограниченных возможностей здоровья в профессиональной ориентации подростков	9	1	1	7
Итого по модулю №3:		31	2	4	25
Модуль №4.	Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ				
4.1	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание	7		1	6

	процесса профессионализации подростков с ОВЗ.				
4.2	Основные стратегии организации профориентационной помощи и профконсультации подростков с ОВЗ	7		1	6
4.3	Личность учащегося с ОВЗ в системе профориентационной работы.	9	1	1	7
4.4	Профессиональная пригодность и профотбор.	9	1	1	7
Итого по модулю №4:		32	2	4	26
ИКР за семестр		0,3			
Контроль за семестр		8,7			
Итого за 6 семестр		63	4	8	51
ИКР за курс		0,55			
Контроль за курс		12,45			
Всего по курсу		108	8	16	71

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Заполнение аналитических таблиц по зарубежным и отечественным концепциям	Модуль 1	Аналитические таблицы
2	Написание эссе	Модуль 2,4	Эссе
3	Решение психологических задач	Модуль 2	Письменные работы
4	Написание реферата/электронной презентации	Модуль 1,3	Реферат/ электронная презентация
5	Терминологический кроссворд	Модуль 2,4	Кроссворд
6	Программа недели профориентации	Модуль 3	Программа недели профориентации
7.	Профориентационное занятие для подростков с ОВЗ	Модуль 4	Сценарий профориентационного занятия

4.1 Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177\(02.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177(02.12.2018))

2. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (08.09.2018).
3. Психологическое диагностирование в работе школьного педагога-психолога: учебно-методическое пособие / Т.И. Лукьяненко, Т.А. Гонохова, Е.В. Мищенко. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. – 376 с.
4. Романова, Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0623-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456931> (27.11.2018).
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (02.12.2018).
6. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823> (08.09.2018).
- 7.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (02.12.2018).
2.	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-44-37-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/208/2075665.pdf

Таблица 5.2 Дополнительная литература

Наименование, библиографическое описание

1.	Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. - 379 с.
----	--

2.	Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 225-245. - ISBN 978-5-8158-1509-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164 (08.09.2018).
3.	Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 (08.09.2018).
4.	Блос, П. Психоанализ подросткового возраста=THE YOUNG ADOLESCENT. CLINICAL STUDIES / П. Блос. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 273 с. - (Теория и практика психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94193-815-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454187 (27.11.2018).
5.	Володина, Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Ю.А. Володина. - М. : Генезис, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98563-251-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236306 (02.03.2015)
6.	Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками/ Спб.: Питер, 2008, 368 с.
7.	Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной деятельности : словарь : учеб. пособие для вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов ; под ред. Б.А. Душкова; прил. Т.А. Гришиной. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект: Фонд "Мир", 2005. - 848 с.
8.	Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417 (27.11.2018)
9.	Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей.– СПб., 2005.
10.	Кле М. Психология подростка. Психо-сексуальное развитие: монография.– М.: Педагогика ,2001. – Пер. с фр. – Пер. изд.: Бельгия, 1986. – 176 с.
11.	Мартынова, Е. А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования : учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос, ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. 74 с.
12.	Маслова, М.М. Акцентуации и выбор профессии / М.М. Маслова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-905785-19-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400 (02.03.2016).
13.	Минькова, Е. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е. Минькова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 126 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363706 (27.11.2018).
14.	Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения:практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов /Т.Г. Мухина; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т.–

	Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –221 с. ISBN 978-5-528-00022-0
15.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (08.09.2018).
16.	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (02.03.2015). (ЭБС)
17.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (02.12.2018).
18.	Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654 (08.09.2018).
19.	Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат)
20.	Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (02.03.2016)
21.	Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н.А. Рождественская. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-377-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454202 (27.11.2018).
22.	Ростокинский А. В., Зиядова Д. З., Данелян Р. С. Личность подростка с девиантным (делинквентным) поведением: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2018. – 60 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36344347_58590829.pdf
23.	Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941 (02.03.2016).

24.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 (02.12.2018).
25.	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267 (02.03.2016).

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html .
2.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.kiev.ua .
3.	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://flogiston.ru/library .
4.	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .
5.	«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles .
6.	Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psylib.myword.ru
7.	Psyberia. Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyberia.ru .
8.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
9.	Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm .
10.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .
11.	«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru ,
12.	«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/
13.	Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://soc.lib.ru/books.htm .
14.	«Психология в Оренбурге» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
15.	«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.petropal.narod.ru .
16.	Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .

17.	«Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
18.	«Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://karpowwww.narod.ru/ .
19.	«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm
20.	«Антистресс». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru .
21.	Библиотека книг по психологии и психотерапии Aquarun [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.aquarun.ru .
22.	Сайт «Практическая психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psynet.narod.ru/main.htm
23.	«Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm .
24.	«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет». [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
25.	YugZone «Всестороннее развитие возможностей человека»: 1200 книг по психологии и эзотерике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/index.htm

Таблица 6.2 Психологические словари

1.	Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Олма-пресс, 2004. — Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2.	Кондаков, И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] / И. Кондаков. — Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
3.	Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/
4.	Краткий словарь-справочник по психологии [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
5.	Психологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
6.	Психологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
7.	Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9

Профориентационные сайты

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Профориентационный тест Е.А. Климова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rabota.su/training/quiz/testddo.php
2.	Сайт «Edunews.ru Все для поступающих» Профориентационный тест [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edunews.ru/task/prof_tst.htm
3.	Комплексный супертест общей профориентации С. Хатэуэя и И. Маккинл [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bel.com.ua/~georgy/
4.	Сайт «СПб гуманитарный университет профсоюзов» Тест Е.А. Климова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gup.ru/comments/profes.html
5.	Сайт «Профориентация: кем стать» Тесты «Профориентатор» и «Профориентатор +» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ht.ru/prof/tests/tests.html

6.	Сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов» Программ компьютерной проф. диагностики ДВУМЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://som.fio.ru/item.asp?id=10014935
7.	Сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов» Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://som.fio.ru/items.asp?id=10001987
8.	Сайт «Работа.Su» Словарь профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rabota.su/info/staff/
9.	Сайт «Профориентация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eoi.ru/consult/world.php
10.	Сайт «А.Я. Психология» Профессиограммы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru/orientation/indexpg.html
11.	Сайт «Find-Job.ru» Словарь профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.find-job.ru/glossary/
12.	Сайт «Управление федеральной государственной службы занятости населения п. Воронежской области» Краткий словарь новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html
13.	«Профориентация. Образование. Занятость» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.acareer.ru/
14.	Сайт «Е-executive» Справочник профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-executive.ru/professions/
15.	Сайт «Человеческие ресурсы Урала» Описания профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uhr.ru/index/find/prof
16.	Сайт «Лицей ИСТЭК при Куб ГТУ» «Выбор профессии: кем стать?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lyceum.krasnodar.ru/MAINPAGE/PROFIL/profor2.html#LINK7#LINK7
17.	Сайт «Кадровое агентство «Карьера» Как выбрать профессию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://career.kaluga.ru/articles/r2/article30.html
18.	Сайт «Edunews.ru Все для поступающих» Как выбрать профессию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edunews.ru/task/prof.htm
19.	Хочу! .Могу! Надо! Буду» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.synet.ru/topic.php?id=345
20.	Сайт «Профориентация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eoi.ru/consult/index.htm
21.	Сайт «Find – Job.ru» «Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.find-job.ru/profession/;http://www.find-job.ru/secret/
22.	Человеческие ресурсы Урала «Профориентация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uhr.ru/index/find/orientation
23.	Сайт «Профориентация: кем стать», раздел «Как выбрать профессию?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ht.ru/prof/
24.	Сайт «Edunews.ru Все для поступающих» Профориентационный тест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edunews.ru/task/prof_tst.htm

25.	Сайт «Психологические страницы и тесты» Профориентационный тест Джон Голланда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.agava.ru/test25t.shtml
26.	Сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов» АРМ психолога профконсультанта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://som.fio.ru/item.asp?id=10014934

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.voppsy.ru .
2.	Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/ . Учредителями издания являются Российская академия образования и издательство «Солитон»
3.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyedu.ru .
4.	Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychology.su
5.	Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournal.ru/ .
6.	Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ .
7.	Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — http://www.psynews.narod.ru/
8.	Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://wday.ru/psychologies
9.	Всероссийское издание для психологов « Психологическая газета » [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/ . Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург).
10.	Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gazetamim.ru/
11.	Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.1september.ru/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания

полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), [Emabse](#), [Engineering](#), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

1. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)
[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)
[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)
[Флогистон: библиотека по психологии](#)
[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)
[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)
[Психологическая библиотека](#)

6. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации для преподавателя

Учебные ролевые игры

Ролевая игра — это активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются

разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать общее указание о форме реализации или представления решения, а сама игра всегда содержит «скрытые» правила. Такими правилами служит указание основных ролевых характеристик, должностного положения по роли, цели и реальные ролевые прототипы или их общепринятая трактовка, этические и служебные правила поведения. Все это накладывает на участников требования, от выполнения которых во многом зависит конечный результат их участия в игре. Одновременно, в отсутствие формальных правил, эти характеристики частично выполняют направляющую функцию, определяя возможные варианты действий игрока. Основное, существенное значение в ролевой игре имеют действия участников. Итоговый рефлексивный разбор их действий может нести главное дидактическое или психологическое воздействие, выступая в этом случае, как составная часть игровой структуры. Такая форма реализации ролевых игр широко используется при проведении психологического и социально-психологического тренинга и может являться также психотерапевтическим средством. Этот вид игр изучен достаточно хорошо. Хронологически это первый и основной вид игр ребенка. Тем не менее, он имеет много различных названий. Применительно к учебному процессу вуза можно говорить об играх — драматизациях, театральных, свободных, естественных, самодеятельных играх, инсценировках. В эмоционально-смысловом обучении используются этюды. Весьма популярно такое название как разбор инцидента. По существу все это разновидности ролевой игры или игровой ситуации.

Характерные признаки ролевых игр:

1. Наличие индивидуальных ролей.
2. Несовпадение ролевых целей участников игры, исполняющих различные роли.
3. Взаимодействие ролей.
4. Наличие общей (или одинаковой) цели у всего игрового коллектива.
5. Многоальтернативность решений.
6. Наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры (обычно носит качественный характер).
7. Наличие управляемого эмоционального напряжения.

Деловые игры в психологии

Конкретные психологические работы в области имитационных игр ведутся в нескольких направлениях. Прежде всего имитационная игра выступила как метод исследования психологических закономерностей. Другой круг работ связан с подходом к деловой игре как объекту исследования. И, наконец, в рамках психологической традиции разрабатываются имитационные игры для решения практических задач психотерапии и диагностики.

Деловая игра как метод исследования в психологии

1. Для психологического исследования оказывается крайне важным тот факт, что в деловых или имитационных играх воспроизводится некая ситуация и деятельность человека в ней в ее существенных компонентах. Игра (определенный класс деловых игр) воспроизводит взятые из действительности ситуации, что позволяет исследовать человека в условиях, максимально приближенных к жизненным.
2. Деловые игры задействуют личность участников. Наличие личностной вовлеченности участников в разыгрываемые ситуации, выраженность и глубина переживаний в ходе имитаций являются ярким эмпирическим фактом. Практически в каждой работе, посвященной методу деловой или имитационной игры, отмечается присущая им эмоциональная насыщенность, эмоциональная напряженность, указывается на повышение мотивации обучения, возбуждение интереса к изучаемому предмету.
3. Воспроизводимая деятельность осуществляется в условиях относительной неопределенности в отношении того решения, которое должно быть принято. В разных играх эта неопределенность задается по-разному. В случае "жесткой" имитации

предполагается выбор из имеющихся альтернатив решения. В "свободных" имитациях, более полно приближенных к условиям реальной действительности к воспроизводящих ее более целостно, участники сами формулируют проблемы и не ограничены в своих решениях и действиях. В одних случаях участникам четко задается игровая цель и способ выигрыша в данной игре, в других - ситуации, возникающие в игре, предоставляют игрокам большую свободу; они могут сами поставить перед собой цель и использовать для ее достижения те средства, которые им предоставляют правила игры. Каков характер неопределенности игровых ситуаций, предстоит решать в каждом конкретном случае специально.

4. Деловые игры представляют собой искусственные ситуации со специально разработанными правилами, в которых играющего постоянно ставят в неожиданные положения, "загружают" решением конфликтов, проблем и т.п. Следствия условности игровых ситуаций является ненаказуемость поведения участников со стороны социальных институтов, отсутствие санкций и последствий от игровых действий в реальной жизни. Психологическим следствием данных и ряда других особенностей игры является то, что она позволяет снять или уменьшить сознательный контроль личности за своим поведением.

5. Сравнивая имитационную игру с другими методами исследования личности, следует отметить, что деловые игры обладают рядом преимуществ как по сравнению с лабораторными методами, так и с исследованием личности в естественных условиях.

Имитационная игра предоставляет возможность наблюдать актуальные проявления личности, ее сиюминутную жизнь, а не ограничиваться результатами ретроспективного характера.

Игровые ситуации воспринимаются участниками не как особые экспериментальные ситуации, а как продолжение их обычной жизни, как реальные жизненные ситуации.

Можно выделить следующие приемы и подходы к использованию деловой игры в психологическом исследовании:

1) Игра выступает как модель реальных ситуаций и событий, исход которых известен; в имитациях принимают участие разные группы испытуемых, подобранные на основе предварительно выявленных психологических качеств к черт; исследуется роль тех или иных психологических переменных в формировании реального решения.

2) Игра используется как модель возможных в будущем ситуаций, событий; в имитациях принимают участие психологически разные группы испытуемых; группы подбираются на основе данных тестирования; исследуется роль личностных факторов в формировании конкретных решений, прогнозируется возможный исход моделируемых событий в действительности.

3) Логика самого метода наталкивает исследователей на такой подход, когда изучение личности осуществляется в ходе ее направленного изменения, воздействия на нее в ходе имитационной игры.

4) Ряд исследований посвящен валидации метода имитационной игры, сравнению результатов данного метода с другими методами и с поведением в реальной жизни.

В других работах, наоборот, именно игровая имитация выступает как аналог реального поведения и, таким образом, позволяет проверить валидность других "вербальных" тестов.

5) В последние годы появились работы, посвященные деловым и имитационным играм в советской психологии. Деловые игры в них выступают прежде всего как метод исследования целостной деятельности. Предметом анализа является моделируемая сложно-организованная и многоуровневая деятельность человека.

Структура деловой игры

Поскольку в литературе нет единства по вопросам о сущности ДИ и методике ее конструирования, то нет и общепринятого представления о структуре игры, хотя многие структурные элементы являются общими при разных подходах. Как правило, авторы исходят из своего эмпирического опыта и здравого смысла, конструируя игру или заимствуя ее структурные компоненты у других авторов.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру ДИ. **Рассмотрим каждый элемент этой структуры.**

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является фактически способом описания работы участников о имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Педагогические цели **дидактические:**

- закрепление системы знаний в области конструирования ДИ;
- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры;
- обмен опытом создания ДИ;
- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- развитие коммуникативных умений разного рода.

воспитательные:

- порождение творческого мышления;
- выработка установки на практическое использование ДИ;
- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;
- преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Игровые цели

- разработка вариантов проекта ДИ;
- демонстрация разработчикам приемов создания игрового контекста.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий - это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности. Под сценарием ДИ понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать "должностную картину" того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры - отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом, в правилах игры должно найти отражение того, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценивания должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой - способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности. Система оценивания выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля крзипрофессиональной деятельности, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников ДИ.

Дискуссия.

Смысл слова дискуссия (лат. discussio) — исследование, разбор, заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений.

Назначение и эффективность

Рассматривая вопрос эффективности дискуссии, в качестве примера обычно приводят результат эксперимента, осуществленного К. Левиным в США в годы второй мировой войны. Эксперимент предусматривал осуществление рекламной компании субпродуктов. Поскольку домохозяйки бойкотировали их покупку, а ресурсы военного времени не

позволяли поставлять достаточное количество мяса, было решено попробовать различные варианты рекламы. К. Левин поставил цель сравнить эффективность воздействия традиционной формы рекламы — лекции и новой формы — выработки собственного коллективного решения на основе групповой дискуссии. Через неделю после проведения эксперимента опросом было выявлено, что в группах, слушавших лекцию, изменение мнения произошло у 3% домохозяек. В группах, где прошли групповые дискуссии, мнение изменилось у 32% домохозяек. Со времени этого эксперимента К. Левина в социальной психологии было проведено много других исследований. Были выявлены две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации;
2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Сейчас можно считать доказанным тот факт, что диалог — это основа творческого мышления, что развитие диалектичности как системообразующего компонента творческого мышления невозможно вне диалога. Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм, получившая самое широкое распространение — мозговая атака.

Признаки метода

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объему передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

Виды дискуссий

Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью ее организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии (М. В. Кларина 1995):

- **Круглый стол** — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

- **Заседание экспертной группы** («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
 - **Форум** — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).
 - **Симпозиум** — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
 - **Дебаты** — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).
 - **Судебное заседание** — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.
 - **Техника аквариума** (Clark L. H., Staff I. S., 1991) — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.
 - **Мозговой штурм** (Brain storming, мозговая атака) [28, 166]. Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.
- Организация группы участников. Оптимальное число — 12 человек (максимально до 35). В состав группы вводятся помимо различных специалистов 5 дилетантов. Их задача генерировать «бредовые» идеи, сбивать специалистов со стандартного виденья проблемы. Руководить мозговой атакой должен специалист по управлению, методолог, но не специалист по профилю обсуждаемой проблемы.
- Процедура. Продолжительность работы — 1,5 – 2 часа. Этапы процедуры:
1. Формулирование проблемы.
 2. Тренировочная сессия — разминка. Упражнение в быстром поиске ответов на задачи тренировочной серии.
 3. Мозговая атака. Генерирование идей.
 4. Оценка и отбор наилучших идей экспертами.
 5. Обсуждение итогов работы.
- Правила. Во время проведения мозгового штурма должны соблюдаться следующие правила.
- Во время атаки все равны, нет ни начальников, ни подчиненных.
 - Нет авторского права на идеи.
 - Необходимо искать необычные, оригинальные идеи.
 - Все идеи встречаются одобрением, и могут быть, и даже должны быть, развиты, как бы фантастичны они ни были. Критика запрещена.
 - Задача участников не в демонстрации своих знаний, а в поиске решения проблемы.

Общее представление о психологическом тренинге

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются:

- 1) в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний;

2) для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии. Мы в большей степени уделяем внимание рассмотрению группового тренинга в его втором значении.

В "Психологическом словаре" социально-психологический тренинг определяется как "область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении". Групповой психологический тренинг не сводится только к социально-психологическому. Область его применения значительно шире, чем у последнего, и отнюдь не ограничивается развитием навыков эффективного общения и повышением коммуникативной компетентности.

Один из ведущих специалистов по тренингам в нашей стране Ю. Н. Емельянов отмечает: "При этом термин "тренинг", по нашему мнению, в структуре русской психологической речи должен использоваться не для обозначения методов обучения, а для обозначения методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением" [2, с. 8]. Следуя этому подходу, он предлагает четко разграничивать учебный и тренировочный аспекты в работе группы. Можно согласиться с подобным взглядом, добавив, что тренинг - это не только метод развития способностей, но и метод развития разнообразных психических структур и личности в целом.

В настоящее время в литературе и практической работе термин "тренинг" трактуется гораздо шире, чем он понимался всего лишь несколько лет назад. Так, известный специалист в области нейролингвистического программирования и акмеологии А. П. Ситников дает такое определение тренинга: "Тренинги (обучающие игры) являются синтетической антропотехникой, сочетающей в себе учебную и игровую деятельность, проходящей в условиях моделирования различных игровых ситуаций..." ([2, с144]. При этом под антропотехникой он понимает такую составляющую акмеологической практики, которая направлена на преобразование естественно данных человеку способностей и формирование на их основе культурного феномена профессионального мастерства. Он выделяет три основные антропотехники: научение, учение и игру.

Расширение границ использования понятия "тренинг" связано, прежде всего, с увеличением диапазона целей, значительно более широкого по сравнению с ранее определявшимися целями (развитие компетентности в общении). Так, целями специально организованных тренингов становятся личностный рост, обучение новым психологическим технологиям или отработка новых поведенческих паттернов. А. П. Ситников, например, понимает программно-целевую направленность разработанного им акмеологического тренинга "как ориентированность тренинга как системы обучения и подготовки профессиональных кадров на воссоздание целостного феномена профессионального мастерства, характерного для конкретного вида профессиональной деятельности". Нам представляется, что в нынешней ситуации термином "тренинг" охватывается настолько широкая область практической психологии, пересекающаяся с групповой психотерапией, психокоррекцией и обучением, что было бы неправомерным сужать диапазон применения этого термина, отказывая целому ряду психологических методов в праве называться тренинговыми.

Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Специфическими чертами тренингов, совокупность которых позволяет выделять их среди других методов практической психологии, являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
- наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней (так называемые группы-марафоны);

- определенная пространственная организация (чаще всего - работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь";
- применение активных методов групповой работы;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

В рамках этих черт существует огромное количество модификаций конкретных форм тренингов, сильно разнящихся между собой по целому ряду признаков. Особенно большой разброс имеется во времени работы групп: от двух дней до пяти и более лет с еженедельными встречами (например, в групп-анализе). Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы. Как правило, в процессе любого тренинга можно выделить три основные стадии: начальную, рабочую и конечную. Иногда эти стадии характеризуют как этапы "оттаивания", "изменения", "замораживания". Тренинг, будучи формой практической психологической работы, всегда отражает своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия. Таких парадигм можно выделить несколько:

- тренинг как своеобразная форма дрессуры, при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления "стираются" вредные, ненужные, по мнению ведущего;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Парадигмы расположены в списке по степени уменьшения уровня манипулятивности ведущего и возрастания ответственности за происходящее на тренинге и осознанности участников группы. "Дрессировщик" полностью берет ответственность на себя за изменения, происходящие в участниках, и абсолютно не интересуется уровнем осознанности групповых и внутриличностных процессов. "Тренер" делегирует "тренируемым" только малую часть ответственности и занимается "натаскиванием" для развития необходимых умений и навыков. "Учитель" способен осуществлять сотрудничество с участниками, однако занимает обычно позицию "сверху" и не рискует полностью отдавать членам группы ответственность за них. "Ведущий" берет на себя ответственность только за создание для участников благоприятных и безопасных условий, в которых возможен старт самоизменений.

Разное понимание психологического смысла тренинга находит свое отражение и в разнообразии названий специалиста, проводящего тренинг: ведущий, руководитель, директор группы, тренер, эксперт, фасилитатор и др. Разумеется, далеко не каждый проводимый тренинг можно уверенно отнести к какому-либо одному из выделенных видов, поскольку обычно перед тренингом ставится не одна, а несколько частных задач, решение которых может осуществляться сквозными методами разных направлений. Кроме того, в литературе не раз подчеркивалась значительная роль личности ведущего тренинговой группы, индивидуальный стиль и особенности которого могут порой идти вразрез с парадигмой того психологического направления, в котором он работает, и иметь большее значение, чем применяемые им методики и приемы.

Упражнения и приемы, характерные для той или иной психологической школы тренинга, являются не более чем инструментом, результат применения которого зависит не столько от качества этого инструмента, сколько от личности мастера, с ним работающего.

Методические рекомендации для студентов

Требования к написанию реферата

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к квалификационной работе. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Содержание** помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих пункт плана, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц. На самой странице с содержанием, как и на титульном листе, номер не проставляется.

Во **Введении** необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а так же избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки

и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в электронной библиотеке своего вуза. вниманием такую мощную информационную систему как Интернет. На его сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи(и не только на русском языке).Для поиска литературы по теме можно использовать рефераты из Интернета. Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде, чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. Литературу на иностранных языках принято помещать после литературы на русском языке, тоже в алфавитном порядке. В конце следуют источники из Интернета с указанием режима доступа.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц укопированного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: лева - 3см, справа -1см, сверху -2,5 см, снизу - 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1—2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с введения, номер проставляется сверху по центру страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Методические рекомендации по созданию электронных презентаций

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Создание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice).¹

Основные принципы разработки электронных презентаций²

1. Оптимальный объем. Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 15-20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм. Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями.³ Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания обучаемых доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

6. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

8. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

¹Ефремов В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций. URL: <http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc>.

²Молева О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде Power Point XP для аудиторных занятий URL: <http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html>.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:⁴

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

⁴ См. также: [1, с. 10; 2, с. 10; 3, с. 10; 4, с. 10; 5, с. 10; 6, с. 10; 7, с. 10; 8, с. 10; 9, с. 10; 10, с. 10; 11, с. 10; 12, с. 10; 13, с. 10; 14, с. 10; 15, с. 10; 16, с. 10; 17, с. 10; 18, с. 10; 19, с. 10; 20, с. 10; 21, с. 10; 22, с. 10; 23, с. 10; 24, с. 10; 25, с. 10; 26, с. 10; 27, с. 10; 28, с. 10; 29, с. 10; 30, с. 10; 31, с. 10; 32, с. 10; 33, с. 10; 34, с. 10; 35, с. 10; 36, с. 10; 37, с. 10; 38, с. 10; 39, с. 10; 40, с. 10; 41, с. 10; 42, с. 10; 43, с. 10; 44, с. 10; 45, с. 10; 46, с. 10; 47, с. 10; 48, с. 10; 49, с. 10; 50, с. 10; 51, с. 10; 52, с. 10; 53, с. 10; 54, с. 10; 55, с. 10; 56, с. 10; 57, с. 10; 58, с. 10; 59, с. 10; 60, с. 10; 61, с. 10; 62, с. 10; 63, с. 10; 64, с. 10; 65, с. 10; 66, с. 10; 67, с. 10; 68, с. 10; 69, с. 10; 70, с. 10; 71, с. 10; 72, с. 10; 73, с. 10; 74, с. 10; 75, с. 10; 76, с. 10; 77, с. 10; 78, с. 10; 79, с. 10; 80, с. 10; 81, с. 10; 82, с. 10; 83, с. 10; 84, с. 10; 85, с. 10; 86, с. 10; 87, с. 10; 88, с. 10; 89, с. 10; 90, с. 10; 91, с. 10; 92, с. 10; 93, с. 10; 94, с. 10; 95, с. 10; 96, с. 10; 97, с. 10; 98, с. 10; 99, с. 10; 100, с. 10; 101, с. 10; 102, с. 10; 103, с. 10; 104, с. 10; 105, с. 10; 106, с. 10; 107, с. 10; 108, с. 10; 109, с. 10; 110, с. 10; 111, с. 10; 112, с. 10; 113, с. 10; 114, с. 10; 115, с. 10; 116, с. 10; 117, с. 10; 118, с. 10; 119, с. 10; 120, с. 10; 121, с. 10; 122, с. 10; 123, с. 10; 124, с. 10; 125, с. 10; 126, с. 10; 127, с. 10; 128, с. 10; 129, с. 10; 130, с. 10; 131, с. 10; 132, с. 10; 133, с. 10; 134, с. 10; 135, с. 10; 136, с. 10; 137, с. 10; 138, с. 10; 139, с. 10; 140, с. 10; 141, с. 10; 142, с. 10; 143, с. 10; 144, с. 10; 145, с. 10; 146, с. 10; 147, с. 10; 148, с. 10; 149, с. 10; 150, с. 10; 151, с. 10; 152, с. 10; 153, с. 10; 154, с. 10; 155, с. 10; 156, с. 10; 157, с. 10; 158, с. 10; 159, с. 10; 160, с. 10; 161, с. 10; 162, с. 10; 163, с. 10; 164, с. 10; 165, с. 10; 166, с. 10; 167, с. 10; 168, с. 10; 169, с. 10; 170, с. 10; 171, с. 10; 172, с. 10; 173, с. 10; 174, с. 10; 175, с. 10; 176, с. 10; 177, с. 10; 178, с. 10; 179, с. 10; 180, с. 10; 181, с. 10; 182, с. 10; 183, с. 10; 184, с. 10; 185, с. 10; 186, с. 10; 187, с. 10; 188, с. 10; 189, с. 10; 190, с. 10; 191, с. 10; 192, с. 10; 193, с. 10; 194, с. 10; 195, с. 10; 196, с. 10; 197, с. 10; 198, с. 10; 199, с. 10; 200, с. 10; 201, с. 10; 202, с. 10; 203, с. 10; 204, с. 10; 205, с. 10; 206, с. 10; 207, с. 10; 208, с. 10; 209, с. 10; 210, с. 10; 211, с. 10; 212, с. 10; 213, с. 10; 214, с. 10; 215, с. 10; 216, с. 10; 217, с. 10; 218, с. 10; 219, с. 10; 220, с. 10; 221, с. 10; 222, с. 10; 223, с. 10; 224, с. 10; 225, с. 10; 226, с. 10; 227, с. 10; 228, с. 10; 229, с. 10; 230, с. 10; 231, с. 10; 232, с. 10; 233, с. 10; 234, с. 10; 235, с. 10; 236, с. 10; 237, с. 10; 238, с. 10; 239, с. 10; 240, с. 10; 241, с. 10; 242, с. 10; 243, с. 10; 244, с. 10; 245, с. 10; 246, с. 10; 247, с. 10; 248, с. 10; 249, с. 10; 250, с. 10; 251, с. 10; 252, с. 10; 253, с. 10; 254, с. 10; 255, с. 10; 256, с. 10; 257, с. 10; 258, с. 10; 259, с. 10; 260, с. 10; 261, с. 10; 262, с. 10; 263, с. 10; 264, с. 10; 265, с. 10; 266, с. 10; 267, с. 10; 268, с. 10; 269, с. 10; 270, с. 10; 271, с. 10; 272, с. 10; 273, с. 10; 274, с. 10; 275, с. 10; 276, с. 10; 277, с. 10; 278, с. 10; 279, с. 10; 280, с. 10; 281, с. 10; 282, с. 10; 283, с. 10; 284, с. 10; 285, с. 10; 286, с. 10; 287, с. 10; 288, с. 10; 289, с. 10; 290, с. 10; 291, с. 10; 292, с. 10; 293, с. 10; 294, с. 10; 295, с. 10; 296, с. 10; 297, с. 10; 298, с. 10; 299, с. 10; 300, с. 10; 301, с. 10; 302, с. 10; 303, с. 10; 304, с. 10; 305, с. 10; 306, с. 10; 307, с. 10; 308, с. 10; 309, с. 10; 310, с. 10; 311, с. 10; 312, с. 10; 313, с. 10; 314, с. 10; 315, с. 10; 316, с. 10; 317, с. 10; 318, с. 10; 319, с. 10; 320, с. 10; 321, с. 10; 322, с. 10; 323, с. 10; 324, с. 10; 325, с. 10; 326, с. 10; 327, с. 10; 328, с. 10; 329, с. 10; 330, с. 10; 331, с. 10; 332, с. 10; 333, с. 10; 334, с. 10; 335, с. 10; 336, с. 10; 337, с. 10; 338, с. 10; 339, с. 10; 340, с. 10; 341, с. 10; 342, с. 10; 343, с. 10; 344, с. 10; 345, с. 10; 346, с. 10; 347, с. 10; 348, с. 10; 349, с. 10; 350, с. 10; 351, с. 10; 352, с. 10; 353, с. 10; 354, с. 10; 355, с. 10; 356, с. 10; 357, с. 10; 358, с. 10; 359, с. 10; 360, с. 10; 361, с. 10; 362, с. 10; 363, с. 10; 364, с. 10; 365, с. 10; 366, с. 10; 367, с. 10; 368, с. 10; 369, с. 10; 370, с. 10; 371, с. 10; 372, с. 10; 373, с. 10; 374, с. 10; 375, с. 10; 376, с. 10; 377, с. 10; 378, с. 10; 379, с. 10; 380, с. 10; 381, с. 10; 382, с. 10; 383, с. 10; 384, с. 10; 385, с. 10; 386, с. 10; 387, с. 10; 388, с. 10; 389, с. 10; 390, с. 10; 391, с. 10; 392, с. 10; 393, с. 10; 394, с. 10; 395, с. 10; 396, с. 10; 397, с. 10; 398, с. 10; 399, с. 10; 400, с. 10; 401, с. 10; 402, с. 10; 403, с. 10; 404, с. 10; 405, с. 10; 406, с. 10; 407, с. 10; 408, с. 10; 409, с. 10; 410, с. 10; 411, с. 10; 412, с. 10; 413, с. 10; 414, с. 10; 415, с. 10; 416, с. 10; 417, с. 10; 418, с. 10; 419, с. 10; 420, с. 10; 421, с. 10; 422, с. 10; 423, с. 10; 424, с. 10; 425, с. 10; 426, с. 10; 427, с. 10; 428, с. 10; 429, с. 10; 430, с. 10; 431, с. 10; 432, с. 10; 433, с. 10; 434, с. 10; 435, с. 10; 436, с. 10; 437, с. 10; 438, с. 10; 439, с. 10; 440, с. 10; 441, с. 10; 442, с. 10; 443, с. 10; 444, с. 10; 445, с. 10; 446, с. 10; 447, с. 10; 448, с. 10; 449, с. 10; 450, с. 10; 451, с. 10; 452, с. 10; 453, с. 10; 454, с. 10; 455, с. 10; 456, с. 10; 457, с. 10; 458, с. 10; 459, с. 10; 460, с. 10; 461, с. 10; 462, с. 10; 463, с. 10; 464, с. 10; 465, с. 10; 466, с. 10; 467, с. 10; 468, с. 10; 469, с. 10; 470, с. 10; 471, с. 10; 472, с. 10; 473, с. 10; 474, с. 10; 475, с. 10; 476, с. 10; 477, с. 10; 478, с. 10; 479, с. 10; 480, с. 10; 481, с. 10; 482, с. 10; 483, с. 10; 484, с. 10; 485, с. 10; 486, с. 10; 487, с. 10; 488, с. 10; 489, с. 10; 490, с. 10; 491, с. 10; 492, с. 10; 493, с. 10; 494, с. 10; 495, с. 10; 496, с. 10; 497, с. 10; 498, с. 10; 499, с. 10; 500, с. 10; 501, с. 10; 502, с. 10; 503, с. 10; 504, с. 10; 505, с. 10; 506, с. 10; 507, с. 10; 508, с. 10; 509, с. 10; 510, с. 10; 511, с. 10; 512, с. 10; 513, с. 10; 514, с. 10; 515, с. 10; 516, с. 10; 517, с. 10; 518, с. 10; 519, с. 10; 520, с. 10; 521, с. 10; 522, с. 10; 523, с. 10; 524, с. 10; 525, с. 10; 526, с. 10; 527, с. 10; 528, с. 10; 529, с. 10; 530, с. 10; 531, с. 10; 532, с. 10; 533, с. 10; 534, с. 10; 535, с. 10; 536, с. 10; 537, с. 10; 538, с. 10; 539, с. 10; 540, с. 10; 541, с. 10; 542, с. 10; 543, с. 10; 544, с. 10; 545, с. 10; 546, с. 10; 547, с. 10; 548, с. 10; 549, с. 10; 550, с. 10; 551, с. 10; 552, с. 10; 553, с. 10; 554, с. 10; 555, с. 10; 556, с. 10; 557, с. 10; 558, с. 10; 559, с. 10; 560, с. 10; 561, с. 10; 562, с. 10; 563, с. 10; 564, с. 10; 565, с. 10; 566, с. 10; 567, с. 10; 568, с. 10; 569, с. 10; 570, с. 10; 571, с. 10; 572, с. 10; 573, с. 10; 574, с. 10; 575, с. 10; 576, с. 10; 577, с. 10; 578, с. 10; 579, с. 10; 580, с. 10; 581, с. 10; 582, с. 10; 583, с. 10; 584, с. 10; 585, с. 10; 586, с. 10; 587, с. 10; 588, с. 10; 589, с. 10; 590, с. 10; 591, с. 10; 592, с. 10; 593, с. 10; 594, с. 10; 595, с. 10; 596, с. 10; 597, с. 10; 598, с. 10; 599, с. 10; 600, с. 10; 601, с. 10; 602, с. 10; 603, с. 10; 604, с. 10; 605, с. 10; 606, с. 10; 607, с. 10; 608, с. 10; 609, с. 10; 610, с. 10; 611, с. 10; 612, с. 10; 613, с. 10; 614, с. 10; 615, с. 10; 616, с. 10; 617, с. 10; 618, с. 10; 619, с. 10; 620, с. 10; 621, с. 10; 622, с. 10; 623, с. 10; 624, с. 10; 625, с. 10; 626, с. 10; 627, с. 10; 628, с. 10; 629, с. 10; 630, с. 10; 631, с. 10; 632, с. 10; 633, с. 10; 634, с. 10; 635, с. 10; 636, с. 10; 637, с. 10; 638, с. 10; 639, с. 10; 640, с. 10; 641, с. 10; 642, с. 10; 643, с. 10; 644, с. 10; 645, с. 10; 646, с. 10; 647, с. 10; 648, с. 10; 649, с. 10; 650, с. 10; 651, с. 10; 652, с. 10; 653, с. 10; 654, с. 10; 655, с. 10; 656, с. 10; 657, с. 10; 658, с. 10; 659, с. 10; 660, с. 10; 661, с. 10; 662, с. 10; 663, с. 10; 664, с. 10; 665, с. 10; 666, с. 10; 667, с. 10; 668, с. 10; 669, с. 10; 670, с. 10; 671, с. 10; 672, с. 10; 673, с. 10; 674, с. 10; 675, с. 10; 676, с. 10; 677, с. 10; 678, с. 10; 679, с. 10; 680, с. 10; 681, с. 10; 682, с. 10; 683, с. 10; 684, с. 10; 685, с. 10; 686, с. 10; 687, с. 10; 688, с. 10; 689, с. 10; 690, с. 10; 691, с. 10; 692, с. 10; 693, с. 10; 694, с. 10; 695, с. 10; 696, с. 10; 697, с. 10; 698, с. 10; 699, с. 10; 700, с. 10; 701, с. 10; 702, с. 10; 703, с. 10; 704, с. 10; 705, с. 10; 706, с. 10; 707, с. 10; 708, с. 10; 709, с. 10; 710, с. 10; 711, с. 10; 712, с. 10; 713, с. 10; 714, с. 10; 715, с. 10; 716, с. 10; 717, с. 10; 718, с. 10; 719, с. 10; 720, с. 10; 721, с. 10; 722, с. 10; 723, с. 10; 724, с. 10; 725, с. 10; 726, с. 10; 727, с. 10; 728, с. 10; 729, с. 10; 730, с. 10; 731, с. 10; 732, с. 10; 733, с. 10; 734, с. 10; 735, с. 10; 736, с. 10; 737, с. 10; 738, с. 10; 739, с. 10; 740, с. 10; 741, с. 10; 742, с. 10; 743, с. 10; 744, с. 10; 745, с. 10; 746, с. 10; 747, с. 10; 748, с. 10; 749, с. 10; 750, с. 10; 751, с. 10; 752, с. 10; 753, с. 10; 754, с. 10; 755, с. 10; 756, с. 10; 757, с. 10; 758, с. 10; 759, с. 10; 760, с. 10; 761, с. 10; 762, с. 10; 763, с. 10; 764, с. 10; 765, с. 10; 766, с. 10; 767, с. 10; 768, с. 10; 769, с. 10; 770, с. 10; 771, с. 10; 772, с. 10; 773, с. 10; 774, с. 10; 775, с. 10; 776, с. 10; 777, с. 10; 778, с. 10; 779, с. 10; 780, с. 10; 781, с. 10; 782, с. 10; 783, с. 10; 784, с. 10; 785, с. 10; 786, с. 10; 787, с. 10; 788, с. 10; 789, с. 10; 790, с. 10; 791, с. 10; 792, с. 10; 793, с. 10; 794, с. 10; 795, с. 10; 796, с. 10; 797, с. 10; 798, с. 10; 799, с. 10; 800, с. 10; 801, с. 10; 802, с. 10; 803, с. 10; 804, с. 10; 805, с. 10; 806, с. 10; 807, с. 10; 808, с. 10; 809, с. 10; 810, с. 10; 811, с. 10; 812, с. 10; 813, с. 10; 814, с. 10; 815, с. 10; 816, с. 10; 817, с. 10; 818, с. 10; 819, с. 10; 820, с. 10; 821, с. 10; 822, с. 10; 823, с. 10; 824, с. 10; 825, с. 10; 826, с. 10; 827, с. 10; 828, с. 10; 829, с. 10; 830, с. 10; 831, с. 10; 832, с. 10; 833, с. 10; 834, с. 10; 835, с. 10; 836, с. 10; 837, с. 10; 838, с. 10; 839, с. 10; 840, с. 10; 841, с. 10; 842, с. 10; 843, с. 10; 844, с. 10; 845, с. 10; 846, с. 10; 847, с. 10; 848, с. 10; 849, с. 10; 850, с. 10; 851, с. 10; 852, с. 10; 853, с. 10; 854, с. 10; 855, с. 10; 856, с. 10; 857, с. 10; 858, с. 10; 859, с. 10; 860, с. 10; 861, с. 10; 862, с. 10; 863, с. 10; 864, с. 10; 865, с. 10; 866, с. 10; 867, с. 10; 868, с. 10; 869, с. 10; 870, с. 10; 871, с. 10; 872, с. 10; 873, с. 10; 874, с. 10; 875, с. 10; 876, с. 10; 877, с. 10; 878, с. 10; 879, с. 10; 880, с. 10; 881, с. 10; 882, с. 10; 883, с. 10; 884, с. 10; 885, с. 10; 886, с. 10; 887, с. 10; 888, с. 10; 889, с. 10; 890, с. 10; 891, с. 10; 892, с. 10; 893, с. 10; 894, с. 10; 895, с. 10; 896, с. 10; 897, с. 10; 898, с. 10; 899, с. 10; 900, с. 10; 901, с. 10; 902, с. 10; 903, с. 10; 904, с. 10; 905, с. 10; 906, с. 10; 907, с. 10; 908, с. 10; 909, с. 10; 910, с. 10; 911, с. 10; 912, с. 10; 913, с. 10; 914, с. 10; 915, с. 10; 916, с. 10; 917, с. 10; 918, с. 10; 919, с. 10; 920, с. 10; 921, с. 10; 922, с. 10; 923, с. 10; 924, с. 10; 925, с. 10; 926, с. 10; 927, с. 10; 928, с. 10; 929, с. 10; 930, с. 10; 931, с. 10; 932, с. 10; 933, с. 10; 934, с. 10; 935, с. 10; 936, с. 10; 937, с. 10; 938, с. 10; 939, с. 10; 940, с. 10; 941, с. 10; 942, с. 10; 943, с. 10; 944, с. 10; 945, с. 10; 946, с. 10; 947, с. 10; 948, с. 10; 949, с. 10; 950, с. 10; 951, с. 10; 952, с. 10; 953, с. 10; 954, с. 10; 955, с. 10; 956, с. 10; 957, с. 10; 958, с. 10; 959, с. 10; 960, с. 10; 961, с. 10; 962, с. 10; 963, с. 10; 964, с. 10; 965, с. 10; 966, с. 10; 967, с. 10; 968, с. 10; 969, с. 10; 970, с. 10; 971, с. 10; 972, с. 10; 973, с. 10; 974, с. 10; 975, с. 10; 976, с. 10; 977, с. 10; 978, с. 10; 979, с. 10; 980, с. 10; 981, с. 10; 982, с. 10; 983, с. 10; 984, с. 10; 985, с. 10; 986, с. 10; 987, с. 10; 988, с. 10; 989, с. 10; 990, с. 10; 991, с. 10; 992, с. 10; 993, с. 10; 994, с. 10; 995, с. 10; 996, с. 10; 997, с. 10; 998, с. 10; 999, с. 10; 1000, с. 10; 1001, с. 10; 1002, с. 10; 1003, с. 10; 1004, с. 10; 1005, с. 10; 1006, с. 10; 1007, с. 10; 1008, с. 10; 1009, с. 10; 1010, с. 10; 1011, с. 10; 1012, с. 10; 1013, с. 10; 1014, с. 10; 1015, с. 10; 1016, с. 10; 1017, с. 10; 1018, с. 10; 1019, с

- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме презентации.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:⁵

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневатый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;

- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;

- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Кроссворд

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов. Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного контроля по окончании изучения материала модуля.

В курсе освоения дисциплины составление тематических кроссвордов – удобная и эффективная форма рубежного контроля по окончании изучения модулей. Опыт использования такой формы работы показывает, что в основном студенты неформально подходят к выполнению данного задания. Можно выделить следующие преимущества использования кроссвордов как формы рубежного контроля:

- 1) повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- 2) освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- 3) расширение активного словарного запаса;
- 4) творческая и исследовательская работа над словом; приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий и как итог – развитие грамотной культурной речи;
- 5) творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения;
- 6) повышение интереса к дисциплине и равнодушие к результатам своей работы.

Таким образом, использование такой формы работы, как составление тематических кроссвордов, позволяет добиться более качественного усвоения материала дисциплины при повышении заинтересованности студентов в результатах работы и развитии их творческого потенциала. Объем кроссворда - 80 терминов (40 – по горизонтали и 40 по вертикали)

Написание эссе на заданную тему

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения

к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Эссе выполняется по одной из предложенных тем. Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

- 1) убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контаргументации противоположной позиции.
- 2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия), в котором обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор должен исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его мнением.

Можно воспользоваться следующей структурой эссе:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений, доказательства и поддержка (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал.
2. Титульный лист и список использованной литературы (не менее 3 источников) обязателен.
3. Объем эссе должен составлять 4-5 страниц (не более) печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценивания выполненной работы:

самостоятельность выполнения, наличие личностной позиции автора, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, соответствие содержания эссе выбранной теме, культура речи автора, правильность оформления, объем использованной литературы.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

- Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Внедрение современных технологий обучения обеспечивается:

- **аудиовизуальными техническими средствами:**
 - Мультимедийный проектор,

- Интерактивная доска.
- Видеокамеры;
- Аудивоспроизводящая техника;
- **использованием современного системного и инструментального программного обеспечения:**
 - Windows 2003/XP, 2007/ XP ,2010, программы для обработки звука и изображений;
- **наличием необходимого прикладного программного обеспечения:**
 - программы тестирования и контроля знаний
- **реализацией средств компьютерных коммуникаций:**
 - локальной сети вуза (учетно-контрольные, информационные и вычислительные задачи);
 - Российской сети Рунет (образовательные задачи дистанционного обучения)
 - Всемирной компьютерной сети Интернет (информационные задачи);
- **использованием информационных технологий:**
 - подготовки и проведения компьютерного тестирования;
 - подготовки и проведения лекционных и практических занятий в виде презентаций (использование программы «PowerPoint»).

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

[illegible]