

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.27 Проблемы региональной экологии в Адыгее
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика специального инклюзивного
образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Б.Х. Панеш.

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Л.Л. Багова

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Перечень информационных технологий	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Дисциплина относится к базовой части в структуре профессиональной подготовки.

Объем дисциплины: 2 з.е, 72 ч.;

Контактная работа: ч.

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия практического типа - 18 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 35.75 ч.,

Ключевые слова: экология, экологическое образование, окружающая среда, флора Адыгеи, фауна Адыгеи, охрана природы.

Составитель: Багова Л.Л., к. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе начального и дошкольного образования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенции являются:

знать:

- основные теоретические положения, термины, факторы, законы современной экологии;
- особенности строения, закономерности функционирования, условия стабильности биосферы и её биохимические циклы;
- роль абиотических и биотических факторов среды;
- механизмы адаптации человека к неблагоприятным условиям;
- причины обострения экологической ситуации, экологического кризиса;
- основные законы и механизмы функционирования и развития экосистем, законы сохранения равновесия в природе, значение круговорота элементов природы;
- принципы движения потоков энергии в экосистемах;
- влияние деятельности человека на экосистемы.
- принципы охраны природы и рационального природопользования;
- экологическую обстановку в Республике Адыгея;

уметь:

- применять в учебном процессе базовые экологические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества, а также утверждающие активную жизненную позицию и формирующие мировоззренческие ориентиры на основе новых экологических концепций;
- анализировать последствия антропогенного воздействия на природу;
- оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую среду.

владеть:

- навыками проведения несложных экологических обобщений (расчетов) и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.
- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией для анализа конкретных экологических ситуаций.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	35.75	35.75	
Вид промежуточного контроля		зачет	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	56	56	
Вид промежуточного контроля	3.75	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР		
1.	Биосфера и человек: структура биосферы	21.75	6	4	11.75		

2.	Глобальные проблемы окружающей среды.	26	6	8	12		
3.	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее	24	6	6	12		
Итого			18	18	35. 75		

Таблица 3.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР		
1.	Биосфера и человек: структура биосферы	16		2	14		
2.	Глобальные проблемы окружающей среды.	22	2	2	18		
3.	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее	30	2	4	24		
Итого			18	18	56		

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы		Форма отчетности
1	реферат	Биосфера и человек: структура биосферы.		защита рефератов
2	реферат	Глобальные проблемы окружающей среды		выполненные рефераты
3	доклады	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.		презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов) — не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Хасанова - Бибалова Л.В. Экологические особенности биоразнообразия Адыгеи / Л. В. Хасанова-Бибалова ; ред. Р.Б. Унарокова ; М-во образования Рос. Федерации, Адыг.гос. ун-т. – Майкоп: Адыгея, 2003. – 144с. – Список растений и животных Адыгеи. – 1 экз.
2. Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере ООПТ Республики Адыгея) / С. А. Трепет [и др.]. – Майкоп: Качество, 2007. – 132 с. – 1 экз.
3. Биоразнообразие и трансформация горных экосистем Кавказа = BIODIVERSITY AND TRANSFORMATION OF MOUNTAIN ECOSYSTEMS OF CAUCASUS / Рос. Акад. наук, Юж. науч. центр; гл. ред. Г.Г. Матишов; отв. ред.: Н.В. Лебедева. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. – 320 с. – (Труды Южного научного центра Российской Академии наук. Т. 3). – Библиогр.: с. 310. – 1 экз.
4. Бормотов, И.В. В край легенд и преданий: справ. экскурсовода по горной Адыгее / И. В. Бормотов. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2012. – 496 с. - 5 экз.
5. Бормотов, И.В. Горная Адыгея / И.В. Бормотов. – Новосибирск: Alpha-Porte, 2010. – 128 с. – 3 экз.
6. Бормотов, И.В. Лагонакское нагорье: стратегия развития: горно-рекреационное природопользование / И. В. Бормотов ; Майкоп. гос. технол. ун-т. – Майкоп: Адыгея, 2008. – 168 с. – 2 экз.
7. Бормотов, И.В. Адыгея туристская : горно-рекреац. природопользование / И. В. Бормотов. – Майкоп: Адыгея, 2008. – 208 с.
8. Ашинов, Ю.Н. Почвенный покров и элементы социальной структуры Кубани и Адыгеи / Ю. Н. Ашинов, Т. А. Зубкова, Л. О. Карпачевский. – Майкоп : Полиграф-Юг, 2008. – 268 с.
9. В краю гор и легенд = In the Land of Mountains and Legends / авт. проекта, сост. А.М. Иминова; авт. текста, ред. Л.Н. Баркина; пер. текста на англ. яз. Л.П. Николаевой. – Майкоп: ГУРИПП "Адыгея", 2011. – 184 с.
10. Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник; под ред. В.В. Акатова, С.А. Третьяка. – Майкоп: Качество, 2008. – Вып. 18. – 288 с. -3 экз.
11. Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып.

19: Особо охраняемые виды животных, растений и грибов в кавказском заповеднике: сб. науч. тр. / В. В. Акатов [и др.] ; М-во природ. ресурсов РФ, ФГУ Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник им. Х.Г. Шапошникова. – Майкоп: Качество, 2009. – 250 с. – 1 экз.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Барабаш, Н.В. Экология среды: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 139 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457865 (18.10.2018).
2	Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере ООПТ Республики Адыгея) / С. А. Трепет [и др.]. – Майкоп: Качество, 2007. – 132 с. – 1 экз.
3.	Околелова, А.А. Лекции по экологии: для студентов высших учебных заведений: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Околелова. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. – 142 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238359 (11.11.2018).
4.	Хасанова-Бибалова, Л.В. Экологические особенности биоразнообразия Адыгеи / Л.В. Хасанова-Бибалова ; ред. Р.Б. Унарокова ; М-во образования Рос. Федерации, Адыг.гос. ун-т. – Майкоп: Адыгея, 2003. – 144с. – Список растений и животных Адыгеи. – 1 экз.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687 (18.10.2018).
2.	Бормотов, И.В. Лагонакское нагорье: стратегия развития: горно-рекреационное природопользование / И. В. Бормотов ; Майкоп. гос. технол. ун-т. – Майкоп: Адыгея, 2008. – 168 с
3.	Бормотов, И.В. Адыгея туристская : горно-рекреац. природопользование / И. В. Бормотов. – Майкоп: Адыгея, 2008. – 208 с. – 2 экз.
4.	Шебзухова, Э.А. Позвоночные животные и наблюдения за ними в Республике Адыгея: учеб. пособие для учителей и студентов биол. и геогр. профиля / Э.А. Шебзухова ; Адыг. гос. ун-т, Ин-т экологии горных территорий КБНЦ РАН. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. – 158 с. 121 экз.
5.	Ашинов, Ю.Н. Почвенный покров и элементы социальной структуры Кубани и Адыгеи / Ю. Н. Ашинов, Т. А. Зубкова, Л. О. Карпачевский. – Майкоп : Полиграф-Юг, 2008. – 268 с. – 1 экз.
6.	Бормотов, И.В. Там, за горизонтом / И. В. Бормотов ; предисл. В. Визировой. – Майкоп: Качество, 2013. – 435 с.-1 экз.

7.	В краю гор и легенд = In the Land of Mountains and Legends / авт. проекта, сост. А.М. Иминова; авт. текста, ред. Л.Н. Баркина; пер. текста на англ. яз. Л.П. Николаевой. – Майкоп: ГУРИПП "Адыгея", 2011. – 184 с. – 5 экз.
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru .
2	Библиотека электронных ресурсов АГУ.
3	Экология и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://www.ecolife.ru/index.shtml .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Экология www: http://www.nsmu.ru/nauka_sgmu/rio/eco_human
2.	Природа priroda@naukaran.com
3.	Начальная школа: //n-shkola.ru/about
4.	Биология в школе www: http://www.schoolpress.ru/products/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только

в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.
М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению практических занятий. Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практические занятия, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа слушателей. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности слушателя самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с книгой.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, промежуточного и итогового контроля. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра предусматривает

формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д. Дисциплина имеет научно-методическую и практическую направленность, опираясь на теоретические знания студентов географо-экологических дисциплин, на приобретенные ими навыки полевых работ и тесно связана с методикой преподавания географии.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является экзамен.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс,



специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	С.9-12; 15			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Багова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21г	16.03.21г