

| | |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и педагогика специального и
инклюзивного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.


(подпись)

Составитель (разработчик) программы: к. психол. н., доцент Кошанская А.Г.


(подпись)

Оглавление

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Объём дисциплины по видам учебной работы | 4 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 7 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине | 12 |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 16 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 9. Лист регистрации изменений | 20 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Рабочая программа представляет совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 72/ ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.

контроль самостоятельной работы – 0 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,75 ч.

контроль – 0 ч.

Заочная форма обучения: объем в часах – 72 ч./ 2 з.е.

Ключевые слова: высшие психические функции, психические процессы, состояния личности, патология

Составитель: Кошанская А.Г., к.психол.наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология; основных понятий

психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; закономерностей психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); основных психологических синдромов нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие); основных направлений психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Умения:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития; использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Навыки:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1.1. Объем дисциплины (общая трудоемкость: 2 з.е. ОФО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------|-------------|------------------------------------|
| | | V |

| | | |
|-------------------------------|-------|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 36,25 | 36,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР) | 35,75 | 35,75 |
| Контроль | - | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет |

Таблица 1.2. Объем дисциплины (общая трудоемкость: 2 з.е. ЗФО)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | V |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 12,25 | 12,25 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Иная контактная работа (ИКР) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (СР) | 56 | 56 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Вид промежуточного контроля | зачет | зачет |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

| Номер раздела темы | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | |
|---|--|---------------|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | СР |
| Модуль № 1. Клиническая психология детей и подростков как отрасль психологической науки | | | | | |
| 1 | Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 2 | Основные | 15 | 4 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-----------|--------------|
| | патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. | | | | |
| | Всего по модулю №1 | 30 | 8 | 8 | 14 |
| Модуль №2. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при различных нарушениях развития | | | | | |
| 3 | Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 4 | Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 5 | Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. | 15,75 | 4 | 4 | 7,75 |
| | Всего по модулю №2 | 39,75 | 10 | 10 | 21,75 |
| Иная контактная работа (ИКР) | | 0,25 | | | |
| Итого | | 72 | 18 | 18 | 35,75 |

4. Самостоятельная работа студентов.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|-------|---------------------------------|--|------------------|
| 1 | Эссе | Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. | Письменно |
| 2 | Доклад | Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР. | Устно |
| 3 | Самоподготовка | Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. | Устно |
| 4 | Индивидуальное домашнее задание | Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. | Письменно |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------|
| 5 | Индивидуальное домашнее задание | Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. | Письменно |
|---|---------------------------------|---|-----------|

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2013. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1 | Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2013. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299 |
| 2 | Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1 | Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 |
| 2 | Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 |
| 3 | Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 |
| 4 | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с.: |

| | |
|---|--|
| | ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 |
| 5 | Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| 6 | Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288 |
| 7 | Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 |
| 8 | Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т.Н. Овчинникова. - 4-е изд. - М.: Академический проект, 2014. - 227 с. - (Руководство практического психолога). - ISBN 5-8291-0430-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990 |
| 9 | Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372 |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес в Интернет) |
|-------|---|
| 1 | Библиотека ГУМЕР – психология http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php |
| 2 | Сайт Института психологии РАН http://new.psychol.ras.ru/ |
| 3 | Сайт «Психология деятельности и познавательных процессов» work.psychoanaliz.ru |
| 4 | Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова http://www.psy.msu.ru/ |
| 5 | Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета http://www.psy.ru.ru/ |
| 6 | Сайт факультета психологии Тюменского государственного университета http://psy.utmn.ru/biblioteka.html |
| 7 | Сетевая библиотека психологической литературы http://www.psychology.ru/library/ |
| 8 | Флогистон. Библиотека по психологии http://flogiston.ru/library |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|----|---|
| 1. | Журнал «Клиническая и специальная психология» Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» https://psyjournals.ru |
| 2. | Журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика». Научный сетевой журнал. Учредитель: Урываев В.А. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. http://medpsy.ru |
| 3. | Журнал «Медицинская психология в России». Научный сетевой журнал. Учредитель: Урываев В.А. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. http://mprj.ru |

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50

миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
 Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
 Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
 Университетская информационная система России
 Федеральный портал «Российское образование»
 Национальная платформа открытого образования
 Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» читается студентам всех форм обучения: дневной и заочной, причем у студентов последней формы обучения значительно повышается доля самостоятельной подготовки по данному учебному предмету. Информационная обеспеченность дисциплины достаточно высока, так как базовые учебники содержат полную информацию по патопсихологии. Однако эти учебники не имеются в свободном доступе для студентов (их трудно найти в магазинах или библиотеке). Основной лекционный курс, как правило, должен обеспечить преподаватель.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины.

При анализе программы следует обращать внимание на следующие моменты:

1. Особенности и содержание материала разделов и тем.

При изучении материала первой половины курса, следует подробно рассмотреть общетеоретические и практические задачи клинической психологии. Целесообразно уделить достаточное внимание базовым понятиям (терминам) клинической психологии.

Необходимо обратить внимание на сходство и различие понятий клиническая и медицинская психология. Особое внимание следует обратить на современные представления об основных разделах клинической психологии. Также следует обратить внимание на виды профессиональной деятельности клинического психолога: экспертная, реабилитационная, психокоррекционная работа. Необходимо обратить внимание на соотношение понятий норма, патология, расстройство, болезнь, и психическое здоровье, современные теоретические модели внутренней картины болезни, основные модели отношений врач-больной. При изучении последних трех лекций, необходимо сформировать у студентов общее представление об участии и практической деятельности клинического психолога в экспертной работе. Целесообразно уделить достаточное внимание основным понятиям и содержательному наполнению психопрофилактики, реабилитации и психогигиены. Изучая тему «Основы неврологии», следует вспомнить

материал по анатомии и физиологии ЦНС. Необходимо внимательно изучить отдельные формы заболеваний нервной системы, приведенные в лекции.

1. Логика структурирования материала в программе.

Учебная программа построена по принципам «от общего — к частному», от теоретического материала к практическому его применению.

2. Ключевая терминология (основные понятия). Основной упор следует сделать на понимание психологического и клинического смысла терминов.

3. Технология преподавания отдельных тем.

Часть курса преподается в форме лекций, которые проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также в виде лекций-бесед со студентами. Кроме этого, учебным планом предусмотрены практические занятия, которые проводятся в формах активного обучения (студенты выступают с сообщениями и обсуждают наиболее сложные и проблемные вопросы курса).

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Требования к написанию реферата

Реферат — первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а так же избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ

литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей XX века (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений о природе лидерства и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов. Не забудьте спросить об интересующих вас книгах у друзей и знакомых. Не обойдите вниманием такую мощную информационную систему как Интернет. На его сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи (и не только на русском языке). Для поиска литературы по теме можно использовать рефераты из Интернета. Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание,

на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. Например:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева, 5-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 363 с.
 2. Аронсон, Э. Общественное животное / Э. Аронсон - М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
 3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс - СПб: Питер, 1999. - 684 с.
- Литературу на иностранных языках принято помещать после литературы на русском языке, тоже в алфавитном порядке. В конце следуют источники из Интернета с указанием режима доступа.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: лева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см. Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1 – 2 странице. Первый лист реферата – титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с введения, номер проставляется сверху по центру страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Написание эссе на заданную тему

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Эссе выполняется по одной из предложенных тем (см. п.7).

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно

расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

| | | | |
|---|---|------------------------|----------|
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN... | Microsoft Open License | 48824880 |
| 2 | Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 61393641 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 46408087 |
| 4 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... | Microsoft Open License | 43192897 |

С целью выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений во время семинарских занятий используются следующие технологии:

- ✓ Проводится клинико-психологический разбор больных;
- ✓ С учетом результатов проводимого в присутствии студентов патопсихологического обследования больного набором психодиагностических методик выставляется психологический диагноз (патопсихологический синдром);
- ✓ Студенты имеют возможность самостоятельно проводить психодиагностическое исследование больным, находящимся на стационарном лечении в больнице.

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD - диски

Использование «слайд-лекций» - тогда, когда голос преподавателя, сопровождается демонстрацией на экране монитора графиков, схем, диаграмм, текстовых слайдов к лекциям на тему:

1. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии
2. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.
3. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Наглядные пособия, фантомы, таблицы, стенды

Набор психодиагностических материалов для патопсихологического исследования (бланки и стимульный материал):

1. классификация предметов,
2. метод исключения,

3. образование простых и сложных аналогий,
4. выделение закономерностей, определение и сравнение понятий,
5. понимание переносного смысла пословиц и метафор,
6. отнесение фраз к пословицам,
7. исследование ассоциаций,
8. объяснение сюжетных картин,
9. буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков,
10. корректурная проба,
11. счет по Крепелину,
12. отсчитывание по таблицам Шульте,
13. методика Кооса,
16. Таблицы классификации по двум и трем признакам.

Набор наглядных материалов для иллюстрации для изучения локализации психических функций (ксерокопии).

1. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия)
2. Карта полей Бурдона
3. Карта вторичных полей коры головного мозга.
4. Карта третичных полей коры головного мозга.

Ксерокопии психологических заключений.

Выписки из историй болезни.

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p> | <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p> |
| | <p>Рабочая программа дисциплины</p> |
| | <p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p> |

9. Лист регистрации изменений

[illegible]