

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогике и психологии
Ф.П. Хакунова
 28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогике и психологии

Кафедра педагогике и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогике и педагогических технологий, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой к.п.н. Аутлева А.Н.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы

д.п.н., доцент кафедры педагогике и педагогических технологий
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О., подпись)
Богус М.Б.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	17
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к (обязательной) базовой части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении (ОФО) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 10 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении (ЗФО) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 48 ч.,

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: обучение, воспитание, закономерности, принципы, методы, формы, виды.

Составитель: Богус М.Б., д.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания – сущности процесса обучения; функций обучения; структуры, свойств и функций целостного процесса обучения; сущности дидактических концепций; сущности противоречия как основной движущей силы; закономерности обучения; номенклатуру и содержание основных принципов обучения; сущности содержания образования; сущности

федерального государственного образовательного стандарта, документов, отражающих содержание образования; форм организации обучения, сущности методов обучения; классификации методов обучения; характеристик различных типов образовательных учреждений; сущности инновации, инновационной деятельности; педагогических возможностей средств обучения; закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного учебно-воспитательного процесса; сущности процесса воспитания; закономерностей, принципов и условий функционирования воспитательного процесса; сущности и специфики личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию; основ системного анализа воспитательного процесса; содержания и источников воспитания; воспитательных теорий, систем, школ, вариантов организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; современных воспитательных концепций; основных теоретических подходов, целей, задач, форм и средств воспитания; различных классификаций и систем методов воспитания; принципов построения воспитательных технологий; сущности воспитательной работы классного руководителя в школе, её содержания и методики;

умения - выделять существенные признаки процесса обучения; выделять сущностные черты дидактических концепций; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; объяснять связи между компонентами процесса обучения; объяснять возникновение типичных противоречий; характеризовать закономерности и принципы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения, выделять существенные черты конкретных методов обучения; анализировать инновации в образовании; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; создавать воспитательную среду; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях; диагностировать уровень воспитанности; в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; моделировать и конструировать воспитательную работу в классе; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями и коллегами.

навыки – анализа процесса обучения с разных точек зрения; выявления и разрешения противоречий; параллельной реализации всех принципов обучения; использования различных документов, отражающих содержание образования; реализации классно-урочной формы обучения и других форм; целенаправленного использования различных методов и средств обучения; организации и проведения воспитательных мероприятий; прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, диагностирования уровня воспитанности учащихся; профессионального самовоспитания и самообразования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (ОФО)
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	35,3	35,3
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	10	10
Контролируемая письменная работа	3	3 (курсовая работа)
Контроль	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

Таблица 1.2. Объем дисциплины (ЗФО)

общая трудоемкость: __2__ з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	15,3	15,3
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	48	48
Контролируемая письменная работа	3	3 (курсовая работа)
Контроль	8,7	8,7
Вид промежуточного контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	«Сущность обучения»	10	4	4	2
	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.	5	2	2	1
	Закономерности и принципы обучения.	5	2	2	1
2.	«Содержание, модели, методы и средства обучения. Инновации в процессе обучения»	10	4	4	2
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании	5	2	2	1
	Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.	5	2	2	1
3	«Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса и теории воспитания»	15	6	6	3
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.	5	2	2	1
	Закономерности, принципы и направления	5	2	2	1

	воспитания.				
	Система форм и методов воспитания.	5	2	2	1
4	«Педагогическое взаимодействие в воспитании»	7,3	2	2	3,3
	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	3,2	2		1,2
	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	4,1		2	2,1
Итого		42,3/ 26,7/3	16	16	10,3

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	«Сущность обучения»	14,6	2	2	10,6
	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.	7,3	2		5,3
	Закономерности и принципы обучения.	7,3		2	5,3
2.	«Содержание, модели, методы и средства обучения. Инновации в процессе обучения»	12,6		2	10,6
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные процессы в образовании	7,3		2	5,3

	Методы обучения. Современные модели организации обучения. Средства обучения.	5,3			5,3
3	«Сущность воспитания, движущие силы воспитательного процесса и теории воспитания»	20	2	2	16
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.	7,3	2		5,3
	Закономерности, принципы и направления воспитания.	5,3			5,3
	Система форм и методов воспитания.	7,4		2	5,4
4	«Педагогическое взаимодействие в воспитании»	13,1		2	11,1
	Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.	5,5			5,5
	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	7,6		2	5,6
Итого		60,3/8,7/3	4	8	48,3

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1.	<i>Подготовка к решению контрольных заданий.</i>	Темы 1-9.	<i>Контрольный срез</i>
2.	<i>Подготовка рефератов</i>	Темы 1-9.	<i>Реферат</i>
3.	<i>Презентации</i>	Тема 4. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	<i>Показ презентаций</i>
4.	<i>Кроссворд</i>	Темы 1-9.	Представление кроссвордов
	Всего часов:	10 (ЗФО-48)	

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Примерная тематика курсовых работ.

1. Возрастные особенности современных обучающихся как фактор совершенствования педагогического процесса.
2. Концепция развития и обучения индивида в культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
3. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у обучающихся.
4. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций.

- 5.Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики.
- 6.Пути и средства разрешения проблем младших школьников с отставанием в психическом развитии.
- 7.Пути и условия развития познавательной сферы обучающихся.
- 8.Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования в основной общеобразовательной школе.
- 9.Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования.
- 10.Разработка проблемы соотношения обучения и развития в современной педагогической психологии.
- 11.Реализация идей развивающего обучения в современных педагогических технологиях.
- 12.Сравнительный анализ развития психики обучающихся по разным дидактическим системам.
- 13.Становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающихся.
14. Характеристика учебного сотрудничества «педагог – обучающиеся» и «обучающиеся между собой».
- 15.Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности.
- 16.Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.
- 17.Психолого-педагогическая коррекция подростков с трудностями в обучении.
- 18.Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.
- 19.Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка.
- 20.Психолого-педагогическая коррекция психомоторных нарушений у обучающихся.
- 21.Особенности психолого-педагогической коррекции аффективного поведения у (указать возрастную категорию учащихся).
22. Проблема самостоятельности в зарубежных теориях.
- 23.Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
- 24.Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления младших школьников.
- 25.Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности младшего школьника.
- 26.Психолого-педагогические условия развития памяти в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
- 27.Развитие внимания как важного компонента обучения детей младшего школьного возраста.
- 28.Психолого-педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.

29. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащегося и становление его личности.
30. Взаимосвязь психологического климата в классе и успешности индивидуальной учебной деятельности старшеклассников.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие/ В.С. Безрукова- Рн/Д; Феникс, 2013.- 381с.
2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
3. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова.-Люберцы: Юрайт, 2016.-719с.
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.
7. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
8. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко.- М.: Проспект, 2016.-160с.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.
2. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
3. Условия функционирования воспитательного процесса.
4. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
5. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
6. Регионализация воспитания.
7. Саморазвитие системы воспитания.
8. Системный анализ воспитательного процесса.
9. Современные воспитательные технологии.
10. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
11. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
12. Составляющие мастерства воспитателя.
13. Опытнo-экспериментальная работа в области воспитания.
14. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
15. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
16. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
17. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
18. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).

19. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
20. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
21. Воспитательный потенциал частной школы.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Основы педагогического взаимодействия.
24. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
25. Конфликт в воспитательной деятельности.
26. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
27. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
28. Детские организации сегодня.
29. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
30. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для саморазвития ребенка.
31. Целеполагание в системе воспитательной работы.
32. Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

Таблица 5. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие/ В.С. Безрукова- Рн/Д; Феникс, 2013.- 381с.
2.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с. (ЭБС) (www.elibrary.ru)
3.	Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

4.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
5.	Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко.-М.: Проспект, 2016.-160с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего профессионального образования
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
5.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https:// Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Детское творчество» Издатель: ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/detskoe-tvorchestvo/info
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Журнал «Игра и дети». Издатель: «НИИ школьных технологий» http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti/info
4.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about

5.	Журнал «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv
----	---

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для

качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета.

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета.

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система России uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука: журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (для преподавателей).

Данная дисциплина ставит своей целью развитие навыков педагогической рефлексии и умений устанавливать контакт с воспитанниками и подбирать адекватные средства воздействия. Поэтому рекомендуется использовать такие формы обучения как: проблемные лекции, практические занятия с использованием активных форм и методов обучения. Обсуждение самостоятельных письменных работ, дискуссии, ролевые игры, групповая работа по подготовке планов, программ и проектов воспитания обучающихся разных возрастов. Преподаватель данной дисциплины должен обладать коммуникативными способностями, эмоциональной выразительностью, культурой речи, дикцией, умением вести диалог, дискуссию, конструктивный спор. В центре внимания при проведении лекций и семинарских занятий должны выступать не только содержательные и результативные моменты развития обучаемых– становление сознания,

самосознания, его личностного самоопределения, но и важное место должно занимать выделение структур процесса развития личности обучаемых, обеспечивающих преобразование структур процесса развития личности, преобразование совокупности элементов психических новообразований, приобретаемых на разных возрастных этапах, в интегрированных свойствах личности. При этом главным в системе психолого-педагогических знаний в процессе преподавания дисциплины должно быть представлено определение смысла связей человека и общества.

Методические указания для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. Существующие теории рассматривают широкий диапазон вопросов и охватывают многочисленные области образовательного процесса. Поскольку ни одна из этих теорий не предлагает всесторонне разработанного взгляда на обучение и воспитание в целом, все они вносят вклад в углубление понимания отдельных его аспектов.

Изучение процесса воспитания, носит многосоставной характер. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Рекомендации по подготовке рефератов

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.), отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферлируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферлируемого источника (т.

е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.
2. Электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике.
3. Карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Основу для обучения студентов по данному разделу стандарта составляет, прежде всего, фонд научной и учебно-методической литературы, изданной коллективом преподавателей и отдельными преподавателями кафедр педагогики АГУ, а также работы ведущих специалистов РАО и преподавателей педвузов России.

4. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

[illegible]