

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.21 Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

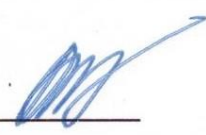
направленность (профиль) «Психология и педагогика
специального и инклюзивного образования»

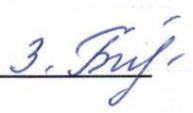
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц. Аутлева А.Н. 

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доц. Бгуашева З.К. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудовое количество дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.,

Ключевые слова: дети с ОВЗ, специальные образовательные программы, вариативность образовательных программ, технология разработки авторских программ.

Составитель: Бгуашева З.К., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания - основных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; об основных подходах к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; специфике начального общего образования, развивающих функциях обучения и воспитания детей с ОВЗ.

умения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать и оценивать содержание специальных программ дошкольного и начального общего образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ.

навыки - использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализа специальных образовательных программ для детей с ОВЗ по различным критериям; использования современных технологий педагогической деятельности; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении специальных образовательных программ.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа:	36,25	36,25
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа (практическое занятие)	18	18
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Вид итогового контроля		зачет

Таблица 1.2 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.
ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (практическое занятие)	8	8
иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Система образования в России и перспективы её развития.	10	2	2	6
	Проблемы образования детей с ОВЗ.	10	2	2	6
2	Программно-методическое обеспечение дошкольных образовательных организаций.	16	2	2	12
	Программы для детей с ОВЗ.	10	2	2	6
3	Технология разработки и описания авторских методик и программ.	10	2	2	6
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ.	10	2	2	6
	Специальные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	10	2	2	6
4	Традиционная и развивающая системы обучения.	14	2	2	10

	Специальные образовательные программы для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	17,75	2	2	13,75
	Иная контактная работа	0,25			
Итого		108	18	18	71,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчётности
1	Чтение литературы по данной теме. Составление словаря основных терминов и понятий.	Модуль 1.	Рефераты.
2	Чтение литературы по данной теме. Конспектирование. Составление словаря основных терминов и понятий. Составление картотеки комплексных и парциальных программ дошкольного образования.	Модуль 2.	Доклады. Картотека образовательных программ. Защита творческих проектов.
3	Чтение литературы по данной теме. Конспектирование. Составление словаря основных терминов и понятий.	Модуль 3.	Рефераты.
4	Чтение литературы по данной теме. Конспектирование. Составление словаря основных терминов и понятий.	Модуль 4.	Рефераты. Защита творческих проектов. Эссе. Рабочее портфолио.

4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Литература:

1.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2.Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В.М. Астапов. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011.

3.Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Д.В. Солдатов и С.В.

Солдатовой. – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2015. – 97 с. – Режим доступа:https://elibrary.ru/download/elibrary_34852680_12028024.pdf.

4.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5.Арапова-Пискарева Н. О Российских образовательных программах //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. - С.3-8.

6.Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Т. И. Алиева [и др.]; под ред. Л.А. Парамоновой; М-во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации специалистов), Центр "Дошк. детство" им. А.В. Запорожца. - М.: Новый учеб., 2003. - 176 с.

7.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр "Академия", 1999.

8.Инновации в дошкольном образовании: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. Г. П. Захаровой. – М.: Изд-во МПГУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26571411_34950997.pdf

9.Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в рамках внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования: учебное пособие / И.В. Александрова, Н.В. Линник, О.П. Сидловская, М.В. Фадеева. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 60 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_30600263_11451241.pdf

10.Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 285 с.

11.Дусаицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: кн. для учителя / А.К. [Дусаицкий и др.]. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 288 с.

12.Инновационные процессы в системе начального образования. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774>

13.Мусина Г.Г. Переход к вариативному начальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС // Нач. образование. – 2012. – № 1. – С. 44–47.

14.Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

15.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 4-25.

16.Шадриков, В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 230 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Подольская.

	– М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2.	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308 (дата обращения: 22.05.2018). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Манузина, Е.Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Манузина, А.Ю. Арутюнян; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГАО, 2013. – 116 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23796544_43233315.htm .
	Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб. для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – М.: Академия, 2013.-176 с.
	Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 164 с.
2.	Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
3.	Инклюзивное образование: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29788431_88105599.pdf
4.	Сурнина, М.В. Структурно-содержательная модель комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде: методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.В. Сурнина, Н.А. Чуешева, Н.В. Мжельская. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 44 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28410902_57402932.pdf
5.	Мониторинг инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. В.М. Поставнева. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 53 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26828094_46439950.pdf
6.	Модель организации инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. В.М. Поставнева. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 54 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26828127_78108041.pdf
7	Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов. – Москва: А-Приор, 2002. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения: 24.06.2018). – ISBN 5-9512-0003-2.
8.	Организация консультационного центра инклюзивного образования в детском саду: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] /авт.-сост. Т.А. Пескишева; под общей редакцией Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой.–М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 163 с. – Режим доступа:

	https://elibrary.ru/download/elibrary_30740826_83165872.pdf
9.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр "Академия", 1999.
10.	Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций. Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. З.К. Бгуашева. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2016. - 108с.
11.	Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учеб.-метод. пособие / И. Ф. Слепцова. - М.: Обруч, 2015. - 224 с.
12.	Омельченко Е.А., Зверкова А.Ю., Чеснокова Г.С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие. – Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. – 136 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_25128488_54742867.pdf
13.	Реализация ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и требований профессиональных стандартов / под общей редакцией О.С. Васиной, Т.К. Харьковской // Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань, 2016. –200 с.
14.	Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 164 с.
15.	Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей / Л.Н. Павлова, В. М. Сотникова; под науч. ред. Л.Н. Павловой. - М.: Обруч, 2013. - 208 с.
16.	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (16.11.2018).
17.	Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ : програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.
18.	Колотилина, Н. Н. Ознакомление дошкольников с художественной литературой: анализ программ для ДООУ / Н. Н. Колотилина // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 1. - С. 10-13.
19.	Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 (19.11.2018)
20.	Бунеева, Е. В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования / Е.В. Бунеева, О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. — 2011. — N 3. — С. 3-5.
21.	Милостная, Н. А. Основы взаимодействия педагогов в реализации комплексных интегрированных программ / Н. А. Милостная // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - N 1. - С. 6-7.
22.	Шмелькова, Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной

	образовательной программы школы / Л.В. Шмелькова // Администратор образования. — 2010 .— N 17 .— С. 77-82.
23.	Учебный план начальной школы по Образовательной системе "Школа 2100" // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 5. - С. 59-66.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4.	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru
5.	Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
6.	Образовательный портал «UCHEBA.COM»
7.	Электронная библиотечная система http://www.biblioclub.ru/
8.	Электронная библиотека http://www.koob.ru/
9.	Электронная библиотека Флогистон http://flogiston.ru/library
10.	Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su
11.	Образовательная система «Школа 2100» – http://www.school2100.ru – информационный образовательный портал для начального образования

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Журнал «Игра и дети». Издатель: «НИИ школьных технологий» http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti/info
4.	Журнал «Образовательные технологии» Издатель: ООО «НИИ школьных технологий». E-mail: narob@yandex.ru , kushnir@narodnoe.org

5.1 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ.

Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука: журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

При реализации программы дисциплины «Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ» используются различные образовательные технологии, занятия проводятся в форме лекций и практических.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования по вопросам основных тем на индивидуальных и групповых занятиях, промежуточный - в виде рефератов. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций,

рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

Требования, предъявляемые к выполнению реферата. Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Объем реферата колеблется от 15 до 30 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом. Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) введение и заключение как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе практического занятия студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам занятия отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в студенческой научной конференции.

Подготовка презентаций. Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс) телевизор, видеомagneтофон; электронные носители с фрагментами внеурочных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых магистрантами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

[illegible]