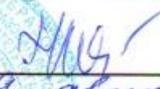


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  **Р.Д. Хунагов**

«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика

специального и инклюзивного образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП) реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);
- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

По очной форме обучения 4 года.
По заочной форме обучения 4,6 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	75
	Б1.Б.01 Иностранный язык	4
	Б1.Б.02 История	2
	Б1.Б.03 Философия	2
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.05 Экономика	2
	Б1.Б.06 Культурология	2
	Б1.Б.07 Математика	4
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии	3
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	3
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	6
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания	2
	Б1.Б.14 История специальной педагогики и психологии	3
	Б1.Б.15 Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	2
	Б1.Б.16 Толерантность в поликультурной среде	2
	Б1.Б.17 Клиническая психология детей и подростков	2
	Б1.Б.18 Социальная психология	2
	Б1.Б.19 Психология развития	2
	Б1.Б.20 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
	Б1.Б.21 Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ	3
	Б1.Б.22 Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ОВЗ	3

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.ед.
Б1.Б.23 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования		2
Б1.Б.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ		3
Б1.Б.25 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		3
Б1.Б.26 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		2
Б1.Б.27 Проблемы региональной экологии Адыгеи		2
Б1.Б.28 Физическая культура и спорт		2
Б1.Б.29 Адыговедение		2
Вариативная часть		129
Б1.В.01 Социология		2
Б1.В.02 Педагогика и психология инклюзивного образования		5
Б1.В.03 Теория и методика патопсихологического и нейропсихологического обследования		2
Б1.В.04 Концепции современного естествознания		4
Б1.В.05 Возрастная психология		5
Б1.В.06 Психогенетика		3
Б1.В.07 Специальная психология		6
Б1.В.08 Психотерапия		3
Б1.В.09 Нейропсихология		4
Б1.В.10 Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса		3
Б1.В.11 Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования		2
Б1.В.12 Конфликтология		3
Б1.В.13 Психология девиантного поведения		4
Б1.В.14 Невропатология и психиатрия		4
Б1.В.15 Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании		3
Б1.В.16 Психолого-педагогическое консультирование		5
Б1.В.17 Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ		3
Б1.В.18 Организация ранней помощи детям с ОВЗ		2
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований		3
Б1.В.20 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		3
Б1.В.21 Введение в психолого-педагогическую деятельность		2
Б1.В.22 Педагогика		5
Б1.В.23 Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ		8
Б1.В.24 Коррекционная педагогика		4
Дисциплины по выбору		

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.ед.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		4
Б1.В.ДВ.01.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		4
Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании		4
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		4
Б1.В.ДВ.02.01 ИКТ в специальном образовании		4
Б1.В.ДВ.02.02 Формирование математических представлений у детей с ОВЗ		4
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		2
Б1.В.ДВ.03.01 Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами		2
Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде		2
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей		3
Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		3
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		4
Б1.В.ДВ.05.01 Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ		4
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования		4
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		5
Б1.В.ДВ.06.01 Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования		5
Б1.В.ДВ.06.02 Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ		5
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		3
Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		3
Б1.В.ДВ.07.02 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		3
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ		3
Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов		3
Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		4
Б1.В.ДВ.09.01 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики		4
Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		4
Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11		2

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.ед.
	Б1.В.ДВ.10.01 Психология лиц с нарушением слуха и зрения	2
	Б1.В.ДВ.10.02 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	2
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	3
	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по психоконсультированию	3
	Б1.В.ДВ.11.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	3
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	4
	Б1.В.ДВ.12.01 Технологии работы с одаренными детьми	4
	Б1.В.ДВ.12.02 Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ	4
	Б1.В.ДВ.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Б1.Б.ДВ.13.01 Баскетбол, Б1.Б.ДВ.13.02 Волейбол, Б1.Б.ДВ.13.03 Лечебная физическая культура, Б1.Б.ДВ.13.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)	328
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка с ОВЗ в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
	ФТД. Факультативы	
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02 Библиография	1
	ФТД.В.03 История и культура адыгов	1
Объем программы бакалавриата		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП – Психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.4. Профессиональные задачи:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 114 недель, экзаменационные сессии - 21, учебная и производственная практики – 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.). Общий объем каникулярного времени составляет 38 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» (Учебный план приведен в приложении 1).

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 28 дисциплин, на которые отводится 75 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (24 дисциплины, на которые отводится 129 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме 30% вариативной части ОПОП (всего ОПОП предлагается 13 дисциплин, на которые отводится 39 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка с ОВЗ в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля лекционной работы составляет 39.9% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 28.1%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 2909,4 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 722 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с

факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 58 часов; аудиторная нагрузка – 22,7 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на втором курсе и одна – на третьем).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
 факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность: "Психология и педагогика специального и инклюзивного образования"

Кафедра: Педагогической психологии
 Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: <u>бакалавр</u>
Программа подготовки: <u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения: <u>очная</u>
Срок обучения: <u>4г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
 Учебный год 2018-2019
 Образовательный стандарт №1457 от 14.12.2015

+	Основной	Виды деятельности
+	+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
-	+	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

/ Чермит К.Д./

Начальник УУ

/ Нурахмедова А.А./

Декан

/ Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

/ Хакунова Ф.П./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад часов							
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Интер часы	
Блок 1. Дисциплины (модули)									204	204		7672	7672	2910.4	3601.5	1160.1	710
Базовая часть									75	75		2700	2700	1100.5	1029.7	489.9	360
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			4	4	36	144	144	66.8	50.5	26.7	<u>28</u>		
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	<u>12</u>		
+	Б1.Б.03	Философия	2				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7	<u>12</u>		
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	60.55	20.75	26.7	<u>20</u>		
+	Б1.Б.05	Экономика		8			2	2	36	72	72	16.25	55.75		<u>4</u>		
+	Б1.Б.06	Культурология		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		<u>12</u>		
+	Б1.Б.07	Математика	2	1			4	4	36	144	144	68.55	48.75	26.7	<u>24</u>		
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии	1				3	3	36	108	108	36.3	18	53.7	<u>12</u>		
+	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология		1			3	3	36	108	108	36.25	71.75		<u>12</u>		
+	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	6				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	<u>8</u>		
+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>		
+	Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	2	1			6	6	36	216	216	68.55	120.75	26.7	<u>24</u>		
+	Б1.Б.13	Теория обучения и воспитания	3			3	2	2	36	72	72	35.3	10	26.7	<u>12</u>		
+	Б1.Б.14	История специальной педагогики и психологии	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	<u>16</u>		
+	Б1.Б.15	Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75				
+	Б1.Б.16	Толерантность в поликультурной среде	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7	<u>8</u>		
+	Б1.Б.17	Клиническая психология детей и подростков		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		<u>12</u>		
+	Б1.Б.18	Социальная психология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7	<u>8</u>		
+	Б1.Б.19	Психология развития	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7	<u>12</u>		
+	Б1.Б.20	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7	<u>24</u>		
+	Б1.Б.21	Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ		4			3	3	36	108	108	36.25	71.75		<u>12</u>		
+	Б1.Б.22	Психологические особенности и профессиональная ориентация подростков с ОВЗ	6	5			3	3	36	108	108	63.55	17.75	26.7	<u>20</u>		
+	Б1.Б.23	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>		
+	Б1.Б.24	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7	<u>24</u>		
+	Б1.Б.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7				3	3	36	108	108	42.3	30	35.7	<u>8</u>		
+	Б1.Б.26	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		<u>8</u>		
+	Б1.Б.27	Проблемы региональной экологии Адыгеи		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75				

+	Б1.Б.28	Физическая культура и спорт		12			2	2	36	72	72	62.5	9.5		<u>12</u>
+	Б1.Б.29	Адыгведение		8			2	2	36	72	72	10.25	61.75		
Вариативная часть							129	129		4972	4972	1730.0	2571.7	670.2	350
+	Б1.В.01	Социология		2			2	2	36	72	72	32.25	39.75		<u>12</u>
+	Б1.В.02	Педагогика и психология инклюзивного образования	1			5	5	36	180	180	54.3	72	53.7		<u>12</u>
+	Б1.В.03	Теория и методика патофизиологического и нейрофизиологического обследования	8			2	2	36	72	72	24.3	12	35.7		<u>10</u>
+	Б1.В.04	Концепции современного естествознания	3			4	4	36	144	144	48.3	42	53.7		<u>12</u>
+	Б1.В.05	Возрастная психология	2			5	5	36	180	180	48.3	105	26.7		<u>16</u>
+	Б1.В.06	Психогенетика	6			3	3	36	108	108	54.3	18	35.7		
+	Б1.В.07	Специальная психология	3			6	6	36	216	216	48.3	123	44.7		
+	Б1.В.08	Психотерапия	7			3	3	36	108	108	42.3	30	35.7		<u>8</u>
+	Б1.В.09	Нейропсихология	4			4	4	36	144	144	54.3	63	26.7		<u>18</u>
+	Б1.В.10	Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса	7			3	3	36	108	108	28.3	44	35.7		<u>8</u>
+	Б1.В.11	Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования		7		2	2	36	72	72	28.25	43.75			<u>8</u>
+	Б1.В.12	Конфликтология	8			3	3	36	108	108	24.3	39	44.7		<u>8</u>
+	Б1.В.13	Психология девиантного поведения	5			4	4	36	144	144	36.3	45	62.7		<u>18</u>
+	Б1.В.14	Невропатология и психиатрия		4		4	4	36	144	144	54.25	89.75			<u>18</u>
+	Б1.В.15	Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании		4		3	3	36	108	108	36.25	71.75			<u>8</u>
+	Б1.В.16	Психолого-педагогическое консультирование	5			5	5	36	180	180	36.3	90	53.7		<u>12</u>
+	Б1.В.17	Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ		1		3	3	36	108	108	36.25	71.75			
+	Б1.В.18	Организация ранней помощи детям с ОВЗ		6		6	2	2	36	72	72	39.25	32.75		<u>12</u>
+	Б1.В.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований	6			3	3	36	108	108	36.3	18	53.7		<u>16</u>
+	Б1.В.20	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		6		3	3	36	108	108	24.25	83.75			
+	Б1.В.21	Введение в психолого-педагогическую деятельность		2		2	2	36	72	72	40.25	31.75			<u>16</u>
+	Б1.В.22	Педагогика	1			5	5	36	180	180	54.3	72	53.7		<u>16</u>
+	Б1.В.23	Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ	4	3		8	8	36	288	288	76.55	184.75	26.7		<u>28</u>
+	Б1.В.24	Коррекционная педагогика	4			4	4	36	144	144	36.3	81	26.7		
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		3		4	4		144	144	40.25	103.75			<u>16</u>
+	Б1.В.ДВ.01.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		3		4	4	36	144	144	40.25	103.75			<u>16</u>
-	Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагогика-психолога в специальном и инклюзивном образовании		3		4	4	36	144	144	40.25	103.75			<u>16</u>

+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		4			4	4		144	144	54.25	89.75		18
+	Б1.В.ДВ.02.01	ИКТ в специальном образовании		4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		18
-	Б1.В.ДВ.02.02	Формирование математических представлений у детей с ОВЗ		4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		18
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		7			2	2		72	72	28.25	43.75		8
+	Б1.В.ДВ.03.01	Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		8
-	Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		8
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		8			3	3		108	108	40.25	67.75		16
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей		8			3	3	36	108	108	40.25	67.75		16
-	Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		8			3	3	36	108	108	40.25	67.75		16
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		5			4	4		144	144	36.25	107.75		12
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		12
-	Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистические основы языкового образования		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		12
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		2			5	5		180	180	40.25	139.75		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования		2			5	5	36	180	180	40.25	139.75		
-	Б1.В.ДВ.06.02	Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ		2			5	5	36	180	180	40.25	139.75		
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		7			3	3		108	108	28.25	79.75		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75		
-	Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75		
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		6			3	3		108	108	24.25	83.75		12
+	Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ		6			3	3	36	108	108	24.25	83.75		12
-	Б1.В.ДВ.08.02	Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов		6			3	3	36	108	108	24.25	83.75		12
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		5			4	4		144	144	36.25	107.75		12
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психология детей с нарушениями интеллекта, основы олигофренопедагогики		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		12
-	Б1.В.ДВ.09.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития		5			4	4	36	144	144	36.25	107.75		12
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11		6			2	2		72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.10.01	Психология лиц с нарушением слуха и зрения		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
-	Б1.В.ДВ.10.02	Психология детей с нарушением речи, основы логопедии		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12		7			3	3		108	108	28.25	79.75		
+	Б1.В.ДВ.11.01	Практикум по психоконсультированию		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75		

-	Б1.В.ДВ.11.02	Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании		7			3	3	36	108	108	28.25	79.75			
+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13		5			4	4		144	144	27.25	116.75			
+	Б1.В.ДВ.12.01	Технологии работы с одаренными детьми		5			4	4	36	144	144	27.25	116.75			
-	Б1.В.ДВ.12.02	Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ		5			4	4	36	144	144	27.25	116.75			
+	Б1.В.ДВ.13	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		3456						328	328	328				
+	Б1.В.ДВ.13.01	Баскетбол		3456						328	328	328				
-	Б1.В.ДВ.13.02	Волейбол		3456						328	328	328				
-	Б1.В.ДВ.13.03	Лечебная физическая культура		3456						328	328	328				
-	Б1.В.ДВ.13.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		3456						328	328	328				
Блок 2.Практики							30	30		1080	1080	50	1030			
Вариативная часть							30	30		1080	1080	50	1030			
+	Б2.В.01	Учебная практика		23			6	6		216	216	20	196			
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		2			3	3	36	108	108	10	98			
+	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка с ОВЗ в школе)		3			3	3	36	108	108	10	98			
+	Б2.В.02	Производственная практика		678			24	24		864	864	30	834			
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		6			9	9	36	324	324	10	314			
+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика		7			6	6	36	216	216	10	206			
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8			9	9	36	324	324	10	314			
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							6	6		216	216	15	201			
Базовая часть							6	6		216	216	15	201			
+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8				6	6	36	216	216	15	201			
ФТД,Факультативы							3	3		108	108	54.75	53.25			
Вариативная часть							3	3		108	108	54.75	53.25			
+	ФТД.В.01	Основы вокальной деятельности		4			1	1	36	36	36	18.25	17.75			
+	ФТД.В.02	Библиография		1			1	1	36	36	36	18.25	17.75			
+	ФТД.В.03	История и культура адыгов		1			1	1	36	36	36	18.25	17.75			

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Числа																																																									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I									*									*	*	*	*	Э	Э	Э	К																																
II		У	У						*									*	*	*	*	Э	Э	Э	К																																
III									*									*	*	*	*	Э	Э	Э	К																																
IV				П	П	П	П		*									*	*	*	*	Э	Э	Э	К																																

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	17 2/6	15 1/6	32 3/6	15 2/6	17 1/6	32 3/6	17 2/6	11 1/6	28 3/6	13 2/6	7 2/6	20 4/6	114 1/6
Э Экзаменационные сессии	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2	5 1/6	21 4/6
У Учебная практика		2	2	2		2							4
П Производственная практика								6	6	4		4	10
Пд Преддипломная практика											6	6	6
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 5/6	9 5/6	38 5/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9)	2 5/6 (5)	3 2/6 (14)	9 2/6 (56)									
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед												
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов													
Групп													

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; OПК-8; OПК-9; OПК-10; OПК-12; OПК-13; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
B1.E	Базовая часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; OПК-6; OПК-7; OПК-8; OПК-9; OПК-12; OПК-13
B1.E.01	Иностранный язык	OK-5
B1.E.02	История	OK-2
B1.E.03	Философия	OK-1; OK-7
B1.E.04	Русский язык и культура речи	OK-5; OK-6; OПК-2
B1.E.05	Экономика	OK-3
B1.E.06	Культурология	OK-1; OK-6
B1.E.07	Математика	OK-7; OПК-2
B1.E.08	Современные информационные технологии	OПК-13
B1.E.09	Анатомия и возрастная физиология	OПК-3; OПК-8
B1.E.10	Основы педиатрии и педиатры	OK-9; OПК-12
B1.E.11	Безопасность жизнедеятельности	OK-9
B1.E.12	Общая и экспериментальная психология	OПК-1; OПК-2
B1.E.13	Теория обучения и воспитания	OПК-4; OПК-5; OПК-6
B1.E.14	История специальной педагогики и психологии	OK-2; OK-7
B1.E.15	Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	OПК-1; OПК-6
B1.E.16	Толерантность в поликультурной среде	OПК-9
B1.E.17	Клиническая психология детей и подростков	OПК-1
B1.E.18	Социальная психология	OПК-7
B1.E.19	Психология развития	OПК-1
B1.E.20	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	OПК-1
B1.E.21	Специальные образовательные программы для детей с ОВЗ	OПК-4
B1.E.22	Психологические особенности и профессиональная адаптация подростков с ОВЗ	OПК-1
B1.E.23	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	OПК-7
B1.E.24	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	OK-6; OK-7; OПК-1
B1.E.25	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	OПК-1; OПК-4; OПК-6
B1.E.26	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	OK-6; OПК-8
B1.E.27	Проблемы региональной экологии Адыгеи	OK-6
B1.E.28	Визуальная культура и спорт	OK-8
B1.E.29	Адыговедение	OK-2
B1.B	Вариативная часть	OK-1; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OПК-1; OПК-2; OПК-4; OПК-6; OПК-7; OПК-8; OПК-10; OПК-12; OПК-13; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
B1.B.01	Социология	OK-5
B1.B.02	Педагогика и психология инклюзивного образования	OПК-1
B1.B.03	Теория и методика психологического и нейропсихологического обследования	ПК-35; ПК-39
B1.B.04	Концепции современного естествознания	OK-1; OПК-4
B1.B.05	Возрастная психология	ПК-32
B1.B.06	Лингвистика	OПК-1
B1.B.07	Специальная психология	OПК-1; ПК-34
B1.B.08	Психограммы	OПК-1; ПК-23
B1.B.09	Нейропсихология	OПК-1; ПК-35
B1.B.10	Теоретические и экспериментальные основы коррекционного образовательного процесса	OK-7; OПК-1; ПК-34
B1.B.11	Тьюторство в системе специального и инклюзивного образования	ПК-32
B1.B.12	Конфликтология	OПК-1
B1.B.13	Психология двустороннего поведения	ПК-32; ПК-36
B1.B.14	Невропсихология и психиатрия	ПК-34
B1.B.15	Психологическая служба в специальном и инклюзивном образовании	OПК-1
B1.B.16	Психолого-педагогическое консультирование	OПК-8
B1.B.17	Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ	OПК-1; ПК-34
B1.B.18	Организация ранней помощи детям с ОВЗ	ПК-34; ПК-35
B1.B.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований	OПК-2
B1.B.20	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	OK-7; OПК-2
B1.B.21	Выявление в психолого-педагогическую деятельность	OПК-8
B1.B.22	Педагогика	OПК-2; OПК-8
B1.B.23	Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ	ПК-33; ПК-34
B1.B.24	Коррекционная педагогика	OK-7; OПК-7; OПК-10
B1.B.DB.01	Дисциплины по выбору B1.B.DB.1	
B1.B.DB.01.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	OПК-2

Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагогов-психологов в специальном и инклюзивном образовании	ОК-5; ОК-6; ОК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	ИИСТ в специальном образовании	ОПК-13; ПК-33
Б1.В.ДВ.02.02	Формирование математических представлений у детей с ОВЗ	ОПК-1; ПК-33
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Обучение и воспитание детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами	ПК-33; ПК-34
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде	ПК-23; ПК-24
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-34; ПК-35
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ПК-34; ПК-36; ПК-37
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ	ОПК-1; ОПК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистические основы языкового образования	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	
Б1.В.ДВ.06.01	Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования	ОК-5; ПК-33; ПК-38
Б1.В.ДВ.06.02	Здоровьесберегающие технологии в реабилитации детей с ОВЗ	ОПК-1; ОПК-12
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	
Б1.В.ДВ.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	ПК-34; ПК-35; ПК-38
Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	
Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ	ПК-32
Б1.В.ДВ.08.02	Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-1
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	
Б1.В.ДВ.09.01	Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	ОК-7; ОПК-1; ПК-33
Б1.В.ДВ.09.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК-34; ПК-38
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	
Б1.В.ДВ.10.01	Психология лиц с нарушением слуха и зрения	ОК-7; ОПК-1; ПК-37
Б1.В.ДВ.10.02	Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	ОК-7; ОПК-1; ПК-33
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	
Б1.В.ДВ.11.01	Практикум по психоконсультированию	ПК-23; ПК-25
Б1.В.ДВ.11.02	Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	ПК-33
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	
Б1.В.ДВ.12.01	Технология работы с одаренными детьми	ОПК-1
Б1.В.ДВ.12.02	Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ	ОК-4; ОПК-6
Б1.В.ДВ.13	Экстернальные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.13.01	Баскетбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.13.02	Волейбол	ОК-8
Б1.В.ДВ.13.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.13.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Б2	Практики	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б2.В	Вариативная часть	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б2.В.01	Учебная практика	ПК-32; ПК-34; ПК-35; ПК-37; ПК-38
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ПК-34; ПК-35; ПК-37; ПК-38
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка с ОВЗ в школе)	ПК-33; ПК-34; ПК-35
Б2.В.02	Производственная практика	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	ПК-32; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39

Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
ФТД	Вариантаны	ОК-2; ОК-1
ФТД.В	Вариантная часть	ОК-2; ОК-1
ФТД.В.01	Основы аналитической деятельности	ОПК-1
ФТД.В.02	Библиография	ОПК-1
ФТД.В.03	История и культура дзюдо	ОК-2

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Ресурсное обеспечение ОПОП университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу: 13%.

Обучающиеся имеют свободный доступ к различным электронно-библиотечным системам (Университетская библиотека online: базовая коллекция; ЭБС издательства «Лань»; «Юрайт» и др.), научной электронной библиотеке «Киберленинка». Подробная информация об обновлении перечня ЭБС и инструкции по поиску материалов в открытом доступе размещены на сайте вуза в разделе «Электронно-библиотечные системы» (<http://agulib.adygnet.ru/>).

Реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета, укомплектованной российскими и зарубежными изданиями.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, каждая из которых оснащена 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий;

1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), кабинет Молодежной мастерской психологического консультирования, 3 кабинета Научно-образовательного психологического центра «РОСТ».

С целью дальнейшего формирования и закрепления общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотрена производственная практика на всех курсах обучения на базе организаций образования, социальной защиты и здравоохранения:

- МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБОУ «СОШ № 6», «СОШ № 11», «СОШ № 15» г. Майкопа;
- ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;
- МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- МБДОУ компенсирующего вида № 26.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 6

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в

университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медицентр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-

технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние тревожности на эффективность познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогические условия внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
3. Исследование взаимосвязи между самооценкой и статусным положением в подростковой группе.
4. Развитие мотивационной сферы учащихся в условиях адаптации ко второй ступени обучения.
5. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младшего школьника.
6. Формирование эмоциональной устойчивости будущих педагогов-психологов.
7. Формирование копинг-стратегий младших школьников с повышенным уровнем тревожности.
8. Профилактика девиантного поведения у подростков группы риска.
9. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в учебном процессе.
10. Формирование специальных компетенций учителей начальных классов, работающих в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая модель работы с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальным нарушением.
12. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции пространственных представлений детей с задержкой психического развития.
13. Психокоррекционные технологии в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
14. Конструктивная деятельность как средство сенсорного развития детей с нарушением слуха.

15. Психолого-педагогическая поддержка учителей с синдромом эмоционального выгорания, работающих в специальной (коррекционной) школе.
16. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня социализации детей с ОВЗ.
17. Психологические барьеры внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Адыгея.
18. Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
19. Психологическое сопровождение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений интернатного типа.
20. Развитие эмпатии у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и

рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.