

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Р.Д. Хунагов

«29» августа 2018 г.

протокол заседания Ученого совета АГУ
№ 13 от 28.08.2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

• - Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

По очной форме обучения – 4 года.

По заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем год¹ по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата:

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б1.Б.1 Базовая часть	
	Б1.Б.01 Иностранный язык	4
	Б1.Б.02 История	2
	Б1.Б.03 Философия	2
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.05 Математика	4

¹ Для программ магистратуры

Б1.Б.06 Современные информационные технологии	2
Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология	2
Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология	4
Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания	4
Б1.Б.12 История педагогики и образования	2
Б1.Б.13 Поликультурное образование	2
Б1.Б.14 Социальная психология	2
Б1.Б.15 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.16 Дефектология	2
Б1.Б.17 Психология развития	2
Б1.Б.18 Социальная педагогика	2
Б1.Б.19 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5
Б1.Б.20 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	3
Б1.Б.21 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5
Б1.Б.22 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
Б1.Б.23 Психолого-педагогическая диагностика	5
Б1.Б.24 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.25 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.26 Проблемы региональной экологии в Адыгее	2
Б1.Б.27 Физическая культура и спорт	2
Б1.Б.28. Адыговедение	2
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.01 Социология	3
Б1.В.02 Психолингвистика	2
Б1.В.03 Методы матстатистики в психолого-педагогических науках	2
Б1.В.04 Концепции современного естествознания	2
Б1.В.05 Психология управления образовательными системами	2
Б1.В.06 Возрастная психология	5
Б1.В.07 Психология труда	4
Б1.В.08 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	6
Б1.В.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2
Б1.В.10 Психотерапия	2
Б1.В.11 Психолого-педагогическая антропология	5
Б1.В.12 Основы психологии семьи и семейного консультирования	2
Б1.В.13 Методы активного социально-психологического обучения	2
Б1.В.14 Конфликтология	2
Б1.В.15 Психология девиантного поведения	4
Б1.В.16 Психотехнологии групповой работы	4
Б1.В.17 Практикум по общей и экспериментальной психологии	3
Б1.В.18 Психология личности	4
Б1.В.19 Методология и методы психолого-педагогических	5

исследований	
Б1.В.20 История психологии	4
Б1.В.21 Педагогическая психология	4
Б1.В.22 Психолого-педагогический практикум	6
Б1.В.23 Психолого-педагогическое консультирование	4
Б1.В.24 Введение в психолого-педагогическую деятельность	4
Б1.В.25 Педагогика	4
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол. Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол. Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура. Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)	328
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде	3
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	2
Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога	2
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения	3
Б1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	3
Б1.В.ДВ.05.01 Формирование экологической компетентности будущих педагогов-психологов	2
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования	2
Б1.В.ДВ.06.01 Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности	2
Б1.В.ДВ.06.02 Интеллектуальное образование обучающихся	2
Б1.В.ДВ.07.01 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	2
Б1.В.ДВ.07.02 Формирование социальной компетентности школьников	2
Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по психоконсультированию	2
Б1.В.ДВ.08.02 Толерантность в поликультурной среде	2
Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая зависимость. Профилактика зависимости.	3
Б1.В.ДВ.09.02 Психология общения. Тренинги общения	3
Б1.В.ДВ.10.01 Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования	3
Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая служба на телефоне доверия	3
Б1.В.ДВ.11.01 Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка	2
Б1.В.ДВ.11.02 Кросскультурная психология	2
Б1.В.ДВ.12.01 Психология карьерного роста	4
Б1.В.ДВ.12.02 Тьюторство в системе образования	4
Б1.В.ДВ.13.01 Психология личности в кризисных ситуациях	2
Б1.В.ДВ.13.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
Б1.В.ДВ.14.01 Психологическая служба в образовании	2
Б1.В.ДВ.14.02 Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	2

	Б1.В.ДВ.15.01 Этнопсихология	2
	Б1.В.ДВ.15.02 Семейная педагогика	2
	Б1.В.ДВ.16.01 Педагогическая риторика	4
	Б1.В.ДВ.16.02 Особенности развития детей с нарушением речи в условиях инклюзивного образования	4
	Б1.В.ДВ.17.01 Экономика	3
	Б1.В.ДВ.17.02 Культурология	3
Б2.	Практики	
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Педагогическая практика	9
Б3.	Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – Психология образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального

обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

3.1. Матрица компетенций (*Приложение 3*).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования»

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования»

составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования».

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу 13%.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий; 1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор Epson EB-825H, экран Projecta Professional 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), 10 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, Кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является

развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

— занятия в общих медицинских группах (ОМГ);

— занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

— занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;

— лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской

группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные занятия по физической культуре.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей

физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закреплённых в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся.

Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;

- проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология образования». Обучающийся должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования и социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младших школьников.

2. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ.

3. Условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

4. Условия развития познавательной активности учащихся начальной школы в исследовательской деятельности.

5. Условия развития физических качеств личности как фактор развития внимания и памяти школьников.

6. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

7. Влияние индивидуально-психологических особенностей учителя на эффективность педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

8. Диагностика и развитие ценностных ориентаций у студентов факультета педагогики и психологии АГУ.

9. Деятельность педагога-психолога по коррекции проявлений самооценки у младших подростков.

10. Психолого-педагогическая профилактика склонности к различным видам зависимостей у студентов.

11. Психолого-педагогические условия реализации потенциала педагогического общения в развитии личности подростка.
12. Психолого-педагогическая поддержка учителей средней общеобразовательной школы с синдромом эмоционального выгорания.
13. Психологические особенности формирования индивидуального имиджа студентов психолого-педагогической направленности.
14. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации старшеклассников.
15. Формирование представлений о семье у студентов психолого-педагогической направленности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Положение о магистерской подготовке (магистратуре).
 - Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
 - Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
 - Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
 - Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
 - Положение о порядке проведения практик (магистратура).
 - Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
 - Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
 - Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
 - Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.
 - Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
Направленность "Психология образования"

Кафедра: Педагогической психологии
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок получения образования: 4е

Год начала подготовки (по учебному плану)
Учебный год
Образовательный стандарт (ОГДС)

2018
2018-2019
№ 1457 от 14.12.2015

+	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Декан

Зав. кафедрой

/ Черныт К.Д./

/ Нуразанова А.А./

/ Хакунова Ф.Л./

/ Хакунова Ф.Л./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					з.е.	Итого
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР		
Считать в плане	Индекс	Наименование														
Блок 1. Дисциплины (модули)							204	204		7672	7672	3061.2	3325.9	1284.9	29	1098
Базовая часть							75	75		2700	2700	1175.7	944.7	579.6	14	504
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			4	4	36	144	144	82.8	25.2	36	1	36
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72
+	Б1.Б.03	Философия	2				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7		
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	51.55	11.75	44.7		
+	Б1.Б.05	Математика	2	1			4	4	36	144	144	68.55	39.75	35.7	2	72
+	Б1.Б.06	Современные информационные технологии	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72
+	Б1.Б.07	Анатомия и возрастная физиология		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	72
+	Б1.Б.08	Основы педиатрии и гигиены		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75			
+	Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности	8				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7		
+	Б1.Б.10	Общая и экспериментальная психология	2				4	4	36	144	144	68.3	49	26.7	2	72
+	Б1.Б.11	Теория обучения и воспитания	3			3	4	4	36	144	144	51.3	48	44.7		
+	Б1.Б.12	История педагогики и образования		2			2	2	36	72	72	32.25	39.75			
+	Б1.Б.13	Поликультурное образование	6				2	2	36	72	72	24.3	12	35.7		
+	Б1.Б.14	Социальная психология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.15	Клиническая психология детей и подростков		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
+	Б1.Б.16	Дефектология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.17	Психология развития	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7		
+	Б1.Б.18	Социальная педагогика	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.19	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	3			5	5	36	180	180	84.55	68.75	26.7		
+	Б1.Б.20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	4				3	3	36	108	108	54.3	27	26.7		
+	Б1.Б.21	Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		5			5	5	36	180	180	36.25	143.75			
+	Б1.Б.22	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6			2	2	36	72	72	36.25	35.75			
+	Б1.Б.23	Психолого-педагогическая диагностика	4	3			5	5	36	180	180	68.55	84.75	26.7		
+	Б1.Б.24	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.25	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.26	Проблемы региональной экологии в Адыгее		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	72

+	Б1.Б.27	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	62.5	9.5		1	36
+	Б1.Б.28	Адыговедение		8			2	2	36	72	72	10.25	61.75			
Вариативная часть							129	129		4972	4972	1885.5	2381.2	705.3	15	594
+	Б1.В.01	Социология		6			3	3	36	108	108	36.25	71.75			
+	Б1.В.02	Психодиагностика	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72
+	Б1.В.03	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках		8			2	2	36	72	72	32.25	39.75			
+	Б1.В.04	Концепции современного естествознания		2			3	3	36	108	108	32.25	75.75			
+	Б1.В.05	Психология управления образовательными системами	2				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7		
+	Б1.В.06	Возрастная психология	2				5	5	36	180	180	32.3	103	44.7		
+	Б1.В.07	Психология труда		5			4	4	36	144	144	54.3	45	44.7		
+	Б1.В.08	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	4				6	6	36	216	216	54.3	135	26.7		
+	Б1.В.09	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.В.10	Психотерапия	2				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7		
+	Б1.В.11	Психолого-педагогическая антропология	4				5	5	36	180	180	54.3	99	26.7		
+	Б1.В.12	Основы психологии семьи и семейного консультирования		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75			
+	Б1.В.13	Методы активного социально-психологического обучения		7			2	2	36	72	72	28.25	43.75			
+	Б1.В.14	Конфликтология	8				2	2	36	72	72	48.3	6	17.7		
+	Б1.В.15	Психология девиантного поведения	5				4	4	36	144	144	36.3	54	53.7		
+	Б1.В.16	Психотехнологии групповой работы		6			4	4	36	144	144	36.25	107.75			
+	Б1.В.17	Практикум по общей и экспериментальной психологии		1			3	3	36	108	108	36.3	71.7		3	108
+	Б1.В.18	Психология личности	3				4	4	36	144	144	48.3	42	53.7		
+	Б1.В.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4			5	5	36	180	180	54.25	125.75			
+	Б1.В.20	История психологии	1				4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	4	144
+	Б1.В.21	Педагогическая психология	5		6		4	4	36	144	144	39.3	51	53.7		
+	Б1.В.22	Психолого-педагогический практикум	6	5			6	6	36	216	216	84.55	77.75	53.7		
+	Б1.В.23	Психолого-педагогическое консультирование	5				4	4	36	144	144	54.3	54	35.7		
+	Б1.В.24	Введение в психолого-педагогическую деятельность		2			4	4	36	144	144	32.25	111.75			
+	Б1.В.25	Педагогика	1				4	4	36	144	144	36.3	72	35.7	4	144
+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		56						328	328	328				54
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		56						328	328	328				54
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		56						328	328	328				54

-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		56						328	328	328					54
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		56						328	328	328					54
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2		3	3			108	108	32.25	75.75				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		2		3	3	36	108	108	32.25	75.75					
-	Б1.В.ДВ.02.02	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде		2		3	3	36	108	108	32.25	75.75					
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		7		2	2			72	72	14.25	57.75				
+	Б1.В.ДВ.03.01	Нормативно-правовое обеспечение образования		7		2	2	36	72	72	14.25	57.75					
-	Б1.В.ДВ.03.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагога		7		2	2	36	72	72	14.25	57.75					
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		6		3	3			108	108	36.25	71.75				
+	Б1.В.ДВ.04.01	ИКТ в компетентностной модели обучения		6		3	3	36	108	108	36.25	71.75					
-	Б1.В.ДВ.04.02	Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов		6		3	3	36	108	108	36.25	71.75					
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		7		2	2			72	72	21.25	50.75				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование экологической компетентности будущих педагогов-психологов		7		2	2	36	72	72	21.25	50.75					
-	Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистические основы языкового образования		7		2	2	36	72	72	21.25	50.75					
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		7		2	2			72	72	28.25	43.75				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Основы самопознания, саморазвития и самореализации личности		7		2	2	36	72	72	28.25	43.75					
-	Б1.В.ДВ.06.02	Интеллектуальное образование обучающихся		7		2	2	36	72	72	28.25	43.75					
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		7		2	2			72	72	28.3	17	26.7			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		7		2	2	36	72	72	28.3	17	26.7				
-	Б1.В.ДВ.07.02	Формирование социальной компетентности школьника		7		2	2	36	72	72	28.3	17	26.7				
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		7		2	2			72	72	14.25	57.75				
+	Б1.В.ДВ.08.01	Практикум по психоконсультированию		7		2	2	36	72	72	14.25	57.75					
-	Б1.В.ДВ.08.02	Толерантность в поликультурной среде		7		2	2	36	72	72	14.25	57.75					
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		4		3	3			108	108	54.25	53.75				
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая зависимость. Профилактика зависимости		4		3	3	36	108	108	54.25	53.75					
-	Б1.В.ДВ.09.02	Психология общения. Тренинги общения		4		3	3	36	108	108	54.25	53.75					
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		5		3	3			108	108	54.25	53.75				
+	Б1.В.ДВ.10.01	Современные психолого-педагогические методы диагностики развития и уровня образования		5		3	3	36	108	108	54.25	53.75					
-	Б1.В.ДВ.10.02	Психологическая служба на телефоне доверия		5		3	3	36	108	108	54.25	53.75					
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10		8		2	2			72	72	14.25	57.75				
+	Б1.В.ДВ.11.01	Психосексуальное развитие и половое воспитание ребенка		8		2	2	36	72	72	14.25	57.75					

-	Б1.В.ДВ.11.02	Кросскультурная психология		8		2	2	36	72	72	14.25	57.75				
+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11		3		4	4		144	144	48.25	95.75				
+	Б1.В.ДВ.12.01	Психология карьерного роста		3		4	4	36	144	144	48.25	95.75				
-	Б1.В.ДВ.12.02	Тьюторство в системе образования		3		4	4	36	144	144	48.25	95.75				
+	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12		4		2	2		72	72	54.25	17.75				
+	Б1.В.ДВ.13.01	Психология личности в кризисных ситуациях		4		2	2	36	72	72	54.25	17.75				
-	Б1.В.ДВ.13.02	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		4		2	2	36	72	72	54.25	17.75				
+	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13		8		2	2		72	72	32.25	39.75				
+	Б1.В.ДВ.14.01	Психологическая служба в образовании		8		2	2	36	72	72	32.25	39.75				
-	Б1.В.ДВ.14.02	Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности		8		2	2	36	72	72	32.25	39.75				
+	Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14		1		2	2		72	72	36.3	9	26.7	2	72	
+	Б1.В.ДВ.15.01	Этнопсихология		1		2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72	
-	Б1.В.ДВ.15.02	Семейная педагогика		1		2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	72	
+	Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15		3		4	4		144	144	32.25	111.75				
+	Б1.В.ДВ.16.01	Педагогическая риторика		3		4	4	36	144	144	32.25	111.75				
-	Б1.В.ДВ.16.02	Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования		3		4	4	36	144	144	32.25	111.75				
+	Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16		8		3	3		108	108	32.3	13	62.7			
+	Б1.В.ДВ.17.01	Экономика		8		3	3	36	108	108	32.3	13	62.7			
-	Б1.В.ДВ.17.02	Культурология		8		3	3	36	108	108	32.3	13	62.7			
Блок 2.Практики						30	30		1080	1080	40	1040				
Вариативная часть						30	30		1080	1080	40	1040				
+	Б2.В.01	Учебная практика		23		6	6		216	216	10	206				
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		2		3	3	36	108	108		108				
+	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)		3		3	3	36	108	108	10	98				
+	Б2.В.02	Производственная практика		678		24	24		864	864	30	834				
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		6		9	9	36	324	324	10	314				
+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика		7		6	6	36	216	216	10	206				
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8		9	9	36	324	324	10	314				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						6	6		216	216	15	201				
Базовая часть						6	6		216	216	15	201				
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	15	201				

ФТД.Факультативы						3	3		108	108	52.75	55.25			1	36
Вариативная часть						3	3		108	108	52.75	55.25			1	36
+	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности		4		1	1	36	36	36	18.25	17.75				
+	ФТД.В.02	Библиография		2		1	1	36	36	36	16.25	19.75				
+	ФТД.В.03	История и культура адыгов		1		1	1	36	36	36	18.25	17.75			1	36

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модуль)	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OK-10; OK-11; OK-12; OK-13; OK-14; OK-15; OK-16; OK-17; OK-18; OK-19; OK-20; OK-21; OK-22; OK-23; OK-24; OK-25; OK-26; OK-27; OK-28; OK-29; OK-30; OK-31; OK-32
B1.8	Базовая часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OK-10; OK-11; OK-12; OK-13; OK-14; OK-15; OK-16; OK-17; OK-18; OK-19; OK-20; OK-21; OK-22; OK-23; OK-24
B1.8.01	Иностранный язык	OK-5
B1.8.02	История	OK-2
B1.8.03	Философия	OK-1; OK-7
B1.8.04	Русский язык и культура речи	OK-5
B1.8.05	Математика	OK-7; OK-2
B1.8.06	Современные информационные технологии	OK-13; OK-23
B1.8.07	Анатомия и возрастная физиология	OK-3; OK-8
B1.8.08	Основы педагогики и психологии	OK-4; OK-12
B1.8.09	Безопасность жизнедеятельности	OK-9
B1.8.10	Общая и экспериментальная психология	OK-1; OK-2
B1.8.11	Теория обучения и воспитания	OK-4; OK-5; OK-6
B1.8.12	История педагогики и образования	OK-1; OK-2; OK-4
B1.8.13	Политехническое образование	OK-4; OK-9
B1.8.14	Социальная психология	OK-9
B1.8.15	Клиническая психология детей и подростков	OK-1
B1.8.16	Дифференциальная психология	OK-7; OK-1
B1.8.17	Психология развития	OK-22
B1.8.18	Социальная педагогика	OK-4; OK-8
B1.8.19	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	OK-1
B1.8.20	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	OK-4
B1.8.21	Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	OK-1; OK-31
B1.8.22	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	OK-7; OK-2
B1.8.23	Психолого-педагогическая диагностика	OK-4; OK-7; OK-1
B1.8.24	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	OK-6
B1.8.25	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	OK-4; OK-8
B1.8.26	Проблемы региональной психологии в Адыгее	OK-6
B1.8.27	Физическая культура и спорт	OK-8
B1.8.28	Адаптивное образование	OK-2
B1.9	Вариативная часть	OK-1; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; OK-10; OK-11; OK-12; OK-13; OK-14; OK-15; OK-16; OK-17; OK-18; OK-19; OK-20; OK-21; OK-22; OK-23; OK-24; OK-25; OK-26; OK-27; OK-28; OK-29; OK-30; OK-32
B1.9.01	Социология	OK-6
B1.9.02	Психология	OK-5; OK-7
B1.9.03	Методы статистики в психолого-педагогических науках	OK-2
B1.9.04	Концепции современного естествознания	OK-1
B1.9.05	Психология управления образовательными системами	OK-1
B1.9.06	Возрастная психология	OK-22
B1.9.07	Психология труда	OK-1
B1.9.08	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	OK-1
B1.9.09	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	OK-23; OK-24; OK-27
B1.9.10	Психотерапия	OK-1
B1.9.11	Психолого-педагогическая антропология	OK-8; OK-27
B1.9.12	Основы психологии семьи и семейной консультирования	OK-1; OK-23
B1.9.13	Методы активного социально-психологического обучения	OK-25
B1.9.14	Конфликтология	OK-1
B1.9.15	Психология делового поведения	OK-22
B1.9.16	Психология групповой работы	OK-4; OK-23
B1.9.17	Практикум по общей и экспериментальной психологии	OK-24
B1.9.18	Психология личности	OK-1

B1.9.19	Методология и методы психолого-педагогических исследований	OK-2
B1.9.20	История психологии	OK-4
B1.9.21	Педагогическая психология	OK-2; OK-8
B1.9.22	Психолого-педагогический практикум	OK-4
B1.9.23	Психолого-педагогическое консультирование	OK-22
B1.9.24	Введение в психолого-педагогическую деятельность	OK-28
B1.9.25	Педагогика	OK-2; OK-8
B1.9.26.01	Знательные дисциплины по физической культуре и спорту	OK-8
B1.9.26.01.01	Бадминтон	OK-8
B1.9.26.01.02	Волейбол	OK-8
B1.9.26.01.03	Личное физическое развитие	OK-8
B1.9.26.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	OK-8
B1.9.26.02	Дисциплины по выбору B1.9.26.1	OK-4
B1.9.26.02.01	Приложение к учебнику: Барьеры у лиц с ОВЗ	OK-4
B1.9.26.02.02	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде	OK-23; OK-24
B1.9.26.03	Дисциплины по выбору B1.9.26.3	OK-11
B1.9.26.03.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	OK-11
B1.9.26.03.02	Коммуникативно-реферативная компетенция педагога	OK-5
B1.9.26.04	Дисциплины по выбору B1.9.26.4	OK-13; OK-23
B1.9.26.04.01	ИКТ в компьютерной модели обучения	OK-13; OK-23
B1.9.26.04.02	Формирование коммуникативной компетенций у будущих педагогов	OK-4; OK-27
B1.9.26.05	Дисциплины по выбору B1.9.26.5	OK-7
B1.9.26.05.01	Формирование экологической компетенции будущего педагога-психолога	OK-7
B1.9.26.05.02	Психологические основы высшего образования	OK-5
B1.9.26.06	Дисциплины по выбору B1.9.26.6	OK-7; OK-1
B1.9.26.06.01	Основы взаимодействия, саморазвития и самореализации личности	OK-7; OK-1
B1.9.26.06.02	Индивидуальное образование обучающихся	OK-7; OK-27; OK-28
B1.9.26.07	Дисциплины по выбору B1.9.26.7	OK-23; OK-24; OK-27
B1.9.26.07.01	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	OK-23; OK-24; OK-27
B1.9.26.07.02	Формирование социальной компетенции школьников	OK-1; OK-6
B1.9.26.08	Дисциплины по выбору B1.9.26.8	OK-23; OK-25
B1.9.26.08.01	Практикум по консультированию	OK-23; OK-25
B1.9.26.08.02	Тьюринг в поликультурной среде	OK-4
B1.9.26.09	Дисциплины по выбору B1.9.26.9	OK-4
B1.9.26.09.01	Психологическая зависимость. Профилактика зависимости	OK-4
B1.9.26.09.02	Психология общения. Тренинг общения	OK-23
B1.9.26.10	Дисциплины по выбору B1.9.26.10	OK-24
B1.9.26.10.01	Современные психолого-педагогические методы развития ребенка и уровня образования	OK-24
B1.9.26.10.02	Психологическая служба на телефоне доверия	OK-1; OK-23
B1.9.26.11	Дисциплины по выбору B1.9.26.11	OK-22
B1.9.26.11.01	Психологические ресурсы и потенциалы ребенка	OK-22
B1.9.26.11.02	Кросскультурная психология	OK-26
B1.9.26.12	Дисциплины по выбору B1.9.26.12	OK-30
B1.9.26.12.01	Психология старшего подростка	OK-30
B1.9.26.12.02	Психология в системе образования	OK-23
B1.9.26.13	Дисциплины по выбору B1.9.26.13	OK-3
B1.9.26.13.01	Психология личности в экстремных ситуациях	OK-3
B1.9.26.13.02	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	OK-1
B1.9.26.14	Дисциплины по выбору B1.9.26.14	OK-5
B1.9.26.14.01	Психологическая служба в образовании	OK-5
B1.9.26.14.02	Современные психологические проблемы обучения и воспитания личности	OK-4
B1.9.26.15	Дисциплины по выбору B1.9.26.15	OK-4
B1.9.26.15.01	Эпидемиология	OK-4
B1.9.26.15.02	Семейная педагогика	OK-22

01.0.02.16	Дисциплины по выбору 01.0.02.16	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
01.0.02.16.01	Педагогическая риторика	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
01.0.02.16.02	Способности педагога работать с обучающимися детьми в условиях непрерывности образования	ОПК-1
01.0.02.17	Дисциплины по выбору 01.0.02.17	ОК-3
01.0.02.17.01	Эссеистика	ОК-3
01.0.02.17.02	Культурология	ОК-1; ОК-4
02	Практикум	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
02.0	Вариативная часть	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
02.0.0	Учебная практика	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24
02.0.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению навыков профессиональных умений и навыков)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-22; ПК-24
02.0.01.02(У)	Учебная практика (практика для ребенка в школе)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-24
02.0.02	Производственная практика	ОК-7; ОПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
02.0.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОК-7; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28
02.0.02.02(П)	Педагогическая практика	ОК-7; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
02.0.02.03(П)	Педагогическая практика	ОК-7; ОПК-6; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
03	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
03.0	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
03.0.01	Задать вопрос(ы) квалификационной работе, оказать поддержку и процедуру защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
04.0	Безопасность	ОК-2; ОПК-1; ОПК-13
04.0.01	Вариативная часть	ОК-2; ОПК-1; ОПК-13
04.0.01.01	Основы анкетной деятельности	ОПК-1
04.0.01.02	Библиотечное дело	ОПК-13
04.0.01.03	История и культура детства	ОК-2

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных

групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-

профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.