

ФГБОУ В.О «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогик и психологии

 **Ф.Н. Хакунова**

«28» августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Игра в воспитательно-образовательном процесс ДОУ Б1.В.ДВ.09.01

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


направленность (профиль) "Психология и педагогика дошкольного образования"

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Аутлева Асиет Нурбиевна 

Составитель (разработчик) программы: кандидат педагогических наук, профессор Цеева Лидия Хусеновна 

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	4
4. 4. Самостоятельная работа обучающихся.....	5
4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.....	6
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).....	17
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
8. Лист регистрации изменений.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Ключевые слова: воспитание, обучение, игра, игровая деятельность, классификация детских игр, творческая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игрушка, методы и приемы руководства игровой деятельностью.

Составитель: Цеева Лидия Хусеновна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Показателями компетенций являются: **знания**

- о целях, задачах, содержании, закономерностях и принципах, педагогических условиях, средствах, методах и приемах развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о современных концепциях дошкольного образования;

- о функциональной сущности игровой деятельности;

- о классификации детских игр в психолого-педагогической литературе; - о методах и приемах руководства игровой деятельностью дошкольников; **умения** –

- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на развитие, воспитание и обучение дошкольников в игровой деятельности;

- руководства игровой деятельностью дошкольников;

- проектировать организацию игровой деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

навыки –

- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;

- создания атмосферы сотрудничества с детьми в игровой деятельности;

- применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII		VIII (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108	108
Контактная работа:	48	48	8	8
Лекции (Л)	16	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	32	32	16	16
ИКР			0,25	0,25

Самостоятельная работа (СР)	60	60	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачёт)				

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические основы игры					
1	Историческое происхождение игры: взгляды ученых (Шиллер, Спенсер, Гроос, Плеханов и др.). Игра как средство воспитания	13	2	4	7
2	Функциональная сущность игровой деятельности (теоретический аспект). Культурологический подход к проблемам игровой деятельности	13	2	4	7
3	Психологический подход к проблемам игровой деятельности	13	2	4	7
4	Педагогический подход к проблемам игровой деятельности	13	2	4	7
Модуль 2. Классификация детских игр					
5	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе	14	2	4	8
6	Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей. Народные игры как средство приобщения к этнокультурным ценностям	14	2	4	8
7	Сюжетно-ролевые игры. Игрушка в жизни ребенка	14	2	4	8
8	Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников	14	2	4	8
Итого		108	16	32	60

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы на ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические основы игры					
1	Историческое происхождение игры: взгляды ученых (Шиллер, Спенсер, Гроос, Плеханов и др.). Игра как средство воспитания	14	2	2	10
2	Функциональная сущность игровой деятельности (теоретический аспект). Культурологический подход к проблемам игровой деятельности	14	2	2	10
3	Психологический подход к проблемам игровой деятельности	12		2	10
4	Педагогический подход к проблемам игровой деятельности	12		2	10

Модуль 2. Классификация детских игр					
5	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе	14	2	2	10
6	Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей. Народные игры как средство приобщения к этнокультурным ценностям	14	2	2	10
7	Сюжетно-ролевые игры. Игрушка в жизни ребенка	14		2	12
8	Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников	14		2	12
Итого		108	8	16	84

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Психологический подход к проблемам игровой деятельности Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе Сюжетно-ролевые игры. Игрушка в жизни ребенка	В зависимости от задания: выступление, письменная работа, беседа.
2	<i>Реферат</i>	Функциональная сущность игровой деятельности (теоретический аспект). Культурологический подход к проблемам игровой деятельности Психологический подход к проблемам игровой деятельности Педагогический подход к проблемам игровой деятельности	Выступление, предоставление текста рефератов

3	<i>Доклад</i>	Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей. Народные игры как средство приобщения к этнокультурным ценностям Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы	В зависимости от задания
5	<i>Конспектирование</i>	Все темы	Представление конспекта
6	<i>Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию</i>	Все темы	Написание контрольной работы, теста
7	<i>Презентации</i>	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.). Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе Сюжетно-ролевые игры. Игрушка в жизни ребенка	Защита презентации

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. Темы курсовых работ (проектов): 1). Пути развития сюжета в сюжетно-ролевой игре младших дошкольников

Примерный план

1. Своеобразие сюжетно-ролевых игр младших дошкольников.
2. Основные подходы к развитию сюжета в сюжетно-ролевой игре младших дошкольников.
3. Особенности сюжетно-ролевых игр младших дошкольников.
4. Педагогический проект развития сюжета в сюжетно-ролевой игре младших дошкольников.

Методические рекомендации

В процессе анализа психолого-педагогической литературы, необходимо выделить традиционный подход к руководству творческими играми детей дошкольного возраста, а также подход предложенный Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. На основании опытно-экспериментального изучения особенностей сюжетно-ролевой игры, студент составляет проект, направленный на развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре младших дошкольников.

2). Пути развития режиссерской игры у детей дошкольного возраста

Примерный план

1. Анализ современных исследований по проблеме руководства игровой деятельностью.
2. Своеобразие режиссерских игр детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития режиссерской игры у детей дошкольного возраста.
4. Проект работы по развитию режиссерских игр у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Необходимо показать место режиссерской игры среди других видов игровой деятельности дошкольников.

В конце теоретической части необходимо проанализировать основные подходы к руководству режиссерскими играми дошкольников.

Проект работы должен включать в себя систему решения поставленных задач, определение этапов, методов, средств, содержания работы.

3). Игры с правилами как средство формирования готовности к школьному обучению

Примерный план

1. Готовность к школе как психологическая проблема.
2. Специфическая возможность игр с правилами в подготовке детей к школе.
3. Особенности освоения детьми игр с правилами, их место в развивающей среде группы.
4. Педагогический проект по использованию игр с правилами в подготовке детей к школьному обучению.

Методические рекомендации

В теоретической части раскрыть современные подходы к определению готовности к школьному обучению.

Для выявления особенностей освоения детьми действий по правилу, целесообразно сочетать наблюдение за играми детей и индивидуальную последующую беседу с ребенком. Необходимо также выявить место игр с правилами в развивающей среде группы.

В заключении необходимо разработать педагогический проект использования игр с правилами для формирования готовности к школьному обучению.

4). Роль игрушки в половом развитии дошкольника

Примерный план

1. Своеобразие системы полового воспитания дошкольников в ДОУ.
2. Игрушка, ее значение в психосексуальном развитии дошкольников.
3. Особенности психосексуального развития дошкольников.
4. Педагогический проект использования игрушки в системе полового развития дошкольника.

Методические рекомендации

В теоретической части необходимо обосновать роль игрушки в половом развитии ребенка. Проанализировать среду развития ребенка, а также проанализировать используют ли педагоги ДОО игрушки как средство психосексуального развития дошкольника.

В заключении разработать проект использования игрушки как средства полового развития дошкольника в ДОО.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- индивидуальными заданиями;
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 196 с. (Научная библиотека АГУ).
3. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 33 с. (Научная библиотека АГУ).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Таблица 4.

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
4.	Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 703 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39258 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вознюк Н.Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет. - М.: РИПОЛ классик, 2009. - 320 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53515 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
2.	Гузик М.А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 268 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
3.	Майер А.А. Философия дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 78 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138563 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
4.	Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212655 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
5.	Программа воспитания и обучения в детском саду [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 . (Научная библиотека АГУ).
6.	Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15-24.
7.	Смолякова Л. Некоторые вопросы руководства сюжетно-ролевыми играми // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9. – С. 12.
8.	Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственновременной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Вопросы психологии. – 2012. – № 6. – С. 48-70.
9.	Цеева Л.Х. Практикум по дошкольной педагогике. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 219 с. (Научная библиотека АГУ).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

4.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
5.	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
6.	http://mon.gov.ru (сайт Минобрнауки РФ)
7.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
8.	http://www.edu.ru (Федеральный портал образования)
9.	http://www.pravo.ru/ – сайт "ПРАВО.RU
10.	http://www.ed-union.ru/ – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
11.	http://window.edu.ru/ – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
12.	http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».

Таблица 5.4. Периодические издания

1	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
4	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
5	«Учительская газета» http://www.ug.ru
6	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.1september.m/ru/first.htm
7	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
8	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ» **ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru**

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются

аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств, г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал

Университетская информационная система России

Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования

Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Управление самостоятельной работой студентов включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

1. Психологические условия успешности СРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; уровень сложности заданий для самостоятельной работы; включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

2. Профессиональная ориентация дисциплин.

3. Ограниченный бюджет времени студента.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Консультация - (от лат. слова *consultatio* – совещание, обсуждение) – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

1. помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
2. предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;
3. сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию: по форме выделяют: групповые, межгрупповые, индивидуальные

1. по содержанию: вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная консультация. Зачастую такая консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. На практике они превращаются в унылое повторение пройденного материала. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого

необходимо преподавателю вопросы формировать так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

1. обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений.
2. вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности.
3. нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса.
4. проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания обучающимся по дисциплине.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста:
 - графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование аудио- и видеозаписи, - использование компьютерной техники,

Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.


Таблица 8.1.

1	Microsoft Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	
---	---	------------------------	--

2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулирован ных					
1.	9- 15, 19			Приведение в соответствии с ФГОС		Аутлева А.Н.	16.03.2021	16.03.2021
