

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета педагогики и
психологии *А.А. Хакупова* Ф.Н. Хакупова

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Основы вожацкой деятельности

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент А.Н. Ауслена

Составитель (разработчик) программы



к.п.н., доцент С.М. Харачева

Содержание

	Пояснительная записка	Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина относится к факультативным предметам.

Трудоемкость дисциплины: 1 зачетные единицы, 36 часов.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 17,75 ч.

Контроль - 0 ч.

Ключевые слова: временный детский коллектив, организация отдыха и оздоровления, психолого-педагогические аспекты вожатской работы, охрана жизни и здоровья детей.

Составитель: Хапачева С.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Показателями компетенций являются:

знания:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
- специфику межличностного общения и взаимодействия в среде подростков;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности.

умения:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

навыки:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- приемами воспитания подрастающего поколения;
- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей в лагере.

2. Объем дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 1 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
контактная работа:	18,25	18,25
занятия лекционного типа	0	0
занятия семинарского типа (практическое занятие)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	17,75	17,75
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

2. 1.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 1 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
контактная работа:	18,25	18,25
занятия лекционного типа	0	0
занятия семинарского типа (практическое занятие)	18	18
Самостоятельная работа (СР)	14	14
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
Тема 1.	Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления.	4		2	2
Тема 2.	Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе.	4		2	2
Тема 3.	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	4		2	2
Тема 4.	Формы работы вожатого во временном коллективе.	4		2	2
Тема 5.	Игровая деятельность во временном коллективе.	4		2	
Тема 6.	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика.	4		2	2

Тема 7.	Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей.	4		2	2
Тема 8.	Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей.	4		2	2
Тема 9.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.	4		2	2
Итого		36	0	18	18

3. Содержание дисциплины (модуля). Заочная форма обучения

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	ПЗ	СРС
Тема 1.	Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления.	4	2	2
Тема 2.	Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе.	4	2	2
Тема 3.	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	4	2	2
Тема 4.	Формы работы вожатого во временном коллективе.	4	2	2
Тема 5.	Игровая деятельность во временном коллективе.	4	2	
Тема 6.	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика.	4	2	2
Тема 7.	Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей.	4	2	2
Тема 8.	Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей.	4	2	2
Тема 9.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во	4	2	2

	временных детских коллективах.			
Итого		36	18	18

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции)	Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе.	Подготовка к зачету
2	конспектирование источников	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	Подготовка к зачету
3	подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии;	Игровая деятельность во временном коллективе.	Подготовка к зачету
4	работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; работа со словарями и справочниками	Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика.	Подготовка к зачету
	Всего часов: 18 ч.		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. Курсовые работы не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Богданова Е.В. Движение вожатских отрядов школьников «СТРИЖ» // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 213-216
2. Болотина Т.В., Высоцкий В.Б., Прутченков А.С. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях на основе государственно-частного партнерства // Воспитание школьников. - 2014. - № 4. - С. 59-66
3. Глаголев А.А. Игровые методы работы с городскими школьниками в оздоровительном экологическом лагере // Воспитание школьников. - 2015. - № 4. - С. 41-50
4. Доценко И.Г. О культуре детского общества, или Как тайное сделать явным // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 147-1153.
5. Клемяшова Е.М., Прутченкова А.С., Самкова В.А. Как построить тематическую смену экологического профиля в детском оздоровительном лагере // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 183-189
6. Константинов Ю.С. Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 23-25
7. Лутовинов В.И. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь как фактор подготовки к военной службе // Воспитание школьников. - 2014. - № 2. - С.55-62.

8. Мазыр З.А. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря? // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 94-96.
9. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. – Омск, 2010. – 424 с.
10. Могилев А.В. Информатика в летнем лагере: от олимпиадных задач до геокешинга // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 200-204.
11. Наумова И.А., Федотова Ю.А. «Орлёнок» - пространство, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 86-92
12. Нестерович С.А. О реализации проекта «Каникулы с пользой» // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 38-42
13. Рендакова Е.М. Летняя многопредметная школа — креативная среда для самоопределения одарённых детей и молодёжи // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 165-170
14. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.; под ред. А.В. Мудрика. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <i>ЭБС: Режим доступа:</i> https://urait.ru/index.php/bcode/445295
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html
3	ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей редакцией А.В.Ляхова. – Пятигорск: РИА-КМВ. – 2018. – 244 с.
4	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Астахова Н.И. Инструктив – это классно! // Народное образование. – 2010. - № 3. – С.10. ЧЗ (1)
2.	Беспалов Д.В., Иванова О.Л. Особенности лидерства в профильных лагерях // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 224-230
3.	Виноградова Л.И. О том, как не надо организовывать жизнь в детском лагере // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 34-37

4.	Виноградова М.А., Копылова А.В., Федотова Ю.А. Современные подростки: потребители или активисты? // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 125-129
5.	Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 71-76.
6.	Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность,
7.	личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
8.	Детский оздоровительный лагерь. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. Выпуск 7. [Электронный ресурс] – М.: МОО «Содействие детскому отдыху», 2010.
9.	Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество сверстников в летнем лагере // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 137-142.
10.	Доценко И.Г., Катаева Н.В. От отрядного стандарта — к свободному развитию // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 159-164
11.	Ермилин А.И., Ермилина Е.В. Умные каникулы: летние исследовательские смены // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 149-154
12.	Круглов В.В. Как определить «вектор развития» детского общественного объединения // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 104-107
13.	Круглов В.В., Монахов С.В. Патриотизм истинный и ложный // Народное образование. - 2015. - №2. - С. 130-136
14.	Куприянов Б. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем... // Народное образование. – 2010. - № 3. – С.102.
15.	Лаврентьева З.И. Международное сотрудничество лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 51-54.
16.	Майорова-Щеглова С.Н. Детский центр отдыха на рынке: лоббирование и продвижение программ // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 18-21
17.	Панченко С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17
18.	Попова И.Н. Как детским каникулам стать временем развития? // Народное образование. - 2015. - №2. - С. 121-124
19.	Попова И.Н. Отправляясь в лагерь, выбираем образ жизни // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 238-241
20.	Пругченков А.С., Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Государственно-частное партнёрство: современная модель детской оздоровительной кампании // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 58-62

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<p>Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). http://минобрнауки.рф/ 4000</p> <p>Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ http://www.edu.ru 4000</p> <p>Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRdooks http://www.iprbookshop.ru 4000</p> <p>Информационные справочные системы</p> <p>Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагат». – Режим http://www.antiplagiat.ru/ Не ограничено после доступа: http://www.antiplagiat.ru регистрации</p> <p>Гарант http://www.garant.ru</p>

	<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва: 1992. – Режим доступа: локальная сеть вуза локальная сеть вуза Не ограничено Консультант Плюс http://www.consultant.ru</p> <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>
--	---

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Курс «Основы вожатской деятельности» изучается на втором курсе, в течение 4 семестра, поскольку к этому времени студенты заканчивают изучение общей психологии, и педагогики, возрастной психологии, педагогической психологии и психодиагностики, которые имеют теснейшую взаимосвязь с дисциплиной «Основы вожатской деятельности».

Методы изучения дисциплины:

- выполнение практических заданий;
- проведение эмпирического исследования;
- участие в прикладных исследованиях, проводимых кафедрой.

Курс «Основы вожатской деятельности» разрабатывается как важный элемент подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований. При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры; с учетом того, что исследования основываются на педагогические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию; для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии и педагогике. В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в прочитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление

лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы

для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

На практических занятиях необходимо также контролировать усвоение студентами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование студентов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу по изучаемому материалу.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

На факультете есть компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет, где нами используются 16 компьютеров (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., на занятиях мы пользуемся проекторами, которые можно использовать в 136, 133, 141, 143, 155 ауд., видеопроектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, доска, электронный банк учебных материалов, копии статей из списка дополнительной литературы.

