

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент А.Н. Айтлева

Составитель (разработчик) программы

к.п.н., доцент С.М. Хапчавы

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору в системе образовательной программы

Трудоемкость дисциплины: 72 ч, 2 з.ед.

контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 43,75 ч.

Контроль - 0 ч.

Ключевые слова: Диагностика, познавательная сфера, готовность к школе, психологическая, физическая, интеллектуальная, эмоциональная.

Составитель: Составитель: Хапачева С.М., к.п.н., доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Показателями компетенций являются:

знания - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ; знания об организации системы дошкольного образования в стране, признаках и свойствах современной системы дошкольного образования: вариативность и разнообразие содержания, форм, методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, о качестве дошкольного образования, преемственности дошкольного и начального общего образования; знать основные понятия данной учебной дисциплины, специфику развития ребенка; характеристики родительского отношения, обеспечивающие развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; знать диагностические методики определяющие готовность детей к школе.

умения - ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в психологии дошкольного возраста; применять полученные знания для объяснения закономерностей психического развития ребенка; применять различные модели родительского отношения для практической (консультативной, коррекционно-развивающей) работы с родителями; самостоятельно составить и реализовать программу психологической работы с ребенком раннего возраста и его семьей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

навыки - владеть методами диагностики ребенка младшем школьном, методиками коррекционно-развивающей работы с детьми младшем школьном; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы. Очная форма обучения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:	28,25	28,25
занятия лекционного типа	14	14
занятия семинарского типа (практическое занятие)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	0	0

Вид промежуточного контроля	зачет	зачет
-----------------------------	-------	-------

Заочная форма обучения

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.ед.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа:	8,25	8,25
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (практическое занятие)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	60	60
иная контактная работа	3,75	3,75
контролируемая письменная работа	0	0
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Образование - единство воспитания и обучения. Ведущие функции дошкольной педагогики. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	8	2	2	4
2	Система воспитания и образования ребенка дошкольников в период подготовки к обучению. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	10	2	2	6
3	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура,	10	2	2	6

	компоненты и их взаимосвязь. Познавательная сфера ребенка старшего дошкольника и ребенка подготовительной группы. Диагностика познавательной сферы первоклассников.				
4	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностика познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	10	2	2	6
5	Психологическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Личностная готовность детей к школьному обучению. Диагностика личностной готовности детей к школьному обучению.	8	2	2	4
6	Мотивационная готовность детей к школьному обучению. Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальная и умственная готовность детей к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной и умственной готовности детей к школьному обучению	8	2	2	4
7	Коммуникативная готовность детей к школьному обучению. Диагностика коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Игры, развивающие речь и мышление. Эмоциональная	8	2		6

	готовность детей к школьному обучению. Диагностика эмоциональной готовности детей к школьному обучению				
8	Волевая готовность детей к школьному обучению. Диагностика волевой готовности детей к школьному обучению. Физическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика физической готовности детей к школьному обучению.	8		2	6
Итого		72	14	14	44

3. Содержание дисциплины (модуля). Заочная форма обучения

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Образование - единство воспитания и обучения. Ведущие функции дошкольной педагогики. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	8	2		6
2	Система воспитания и образования ребенка дошкольников в период подготовки к обучению. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	10			10
3	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь. Познавательная сфера ребенка старшего дошкольника и ребенка подготовительной группы. Диагностика познавательной сферы первоклассников.	10			10

4	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностика познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	10		2	8
5	Психологическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Личностная готовность детей к школьному обучению. Диагностика личностной готовности детей к школьному обучению.	8			8
6	Мотивационная готовность детей к школьному обучению. Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальная и умственная готовность детей к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной и умственной готовности детей к школьному обучению	8	2		6
7	Коммуникативная готовность детей к школьному обучению. Диагностика коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Игры, развивающие речь и мышление. Эмоциональная готовность детей к школьному обучению. Диагностика эмоциональной готовности детей к школьному обучению	8		2	6
8	Волевая готовность детей к	8			6

	школьному обучению. Диагностика волевой готовности детей к школьному обучению. Физическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика физической готовности детей к школьному обучению.				
Итого		72	4	4	64

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1. Образование - единство воспитания и обучения.	Письменная форма
2	Реферат, подготовка глоссария	Тема 2. Система воспитания и образования ребенка дошкольников в период подготовки к обучению.	Письменная и устная форма отчетности
3	Подготовка презентации	Тема 3. Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь.	Представление презентации
4	Доклад, подготовка глоссария	Тема 4. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	беседа
5	Самоподготовка	Тема 5. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	коллоквиум
6	Представить методики для диагностики детей	Тема 6. Мотивационная готовность детей к школьному обучению.	Письменная форма
7	Составить план работы с родителями	Тема 7. Коммуникативная готовность детей к школьному обучению.	Письменная форма
8	Отчет о диагностике детей	Тема 8. Волевая готовность детей к школьному обучению.	Письменная форма
	Всего часов:	64 ч.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (Курсовые работы не предусмотрены).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н.Ф. Губанова. - М. : Вако, 2011. - 256 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222338>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Лещинская, В.В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет / В.В. Лещинская, А.И. Иевлев ; под ред. В.Е. Рубайло, А.Р. Кортес. - М. : Аделант, 2010. - 383 с. - (Домашняя библиотека). - Библиогр.: с. 376. - ISBN 978-5-93642-200-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241896>

4. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2	Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - М. : Академический проект, 2015. - 256 с. - («Gaudeamus»). - ISBN 5-8291-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235838
3	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2017. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
4	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
5	Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Демидова, И.Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ф. Демидова. - М.: Академический проект, 2006. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236405
2	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
3	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4.	http://www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
5.	http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека Online
6.	http://www. Rubricom /Рубриконт
7.	http://www.cir.ru УИС Россия
8.	http://www. edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Курс «Мониторинг в системе дошкольного образования» изучается на втором курсе, в течение 7 семестра, поскольку к этому времени студенты заканчивают изучение общей психологии, и педагогики, возрастной психологии, педагогической психологии и психодиагностики, которые имеют теснейшую взаимосвязь с дисциплиной «Мониторинг в системе дошкольного образования»

Методы изучения дисциплины:

- лекционные занятия;
- выполнение практических заданий;
- проведение эмпирического исследования в группе ДДУ;
- участие в прикладных исследованиях, проводимых кафедрой.

Курс «Мониторинг в системе дошкольного образования» разрабатывается как важный элемент подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры; – с учетом того, что исследования в педагогике и психологии дошкольного возраста основываются на педагогические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию; для закрепления лекционного материала, подготовки к

семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, дошкольной педагогике. В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Мониторинг в системе дошкольного образования»

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. *Вузовская лекция* - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. *Семинар* проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; -наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; -использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. **На практических занятиях** необходимо также контролировать усвоение студентами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование студентов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу

по изучаемому материалу. Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики. Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

На факультете есть компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет, где нами используются 16 компьютеров (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., на занятиях мы пользуемся проекторами, которые можно использовать в 136, 133, 155, 143, 153 ауд., ноутбук, флэш - карты, мультимедиа - оборудование.

