

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № __1__ от «_27_» августа 2018 г.

Составитель (разработчик) программы: к.п.н., доцент Жажева Д.Д.

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	19
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	21
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
	возможностями здоровья и инвалидов	18
8.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА).....	19
		24
9.	Приложения.....	26
10.	Лист регистрации изменений.....	34

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Трудоемкость дисциплин: 6 з.е./ 216 ч.;
контактная работа: 15 ч.
СР - 201 ч.

Ключевые слова: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, государственная итоговая аттестация (ГИА).

Составители: Жажева Д.Д., к.п.н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса;

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области дошкольного образования.

МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного образования» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие профессиональные (ПК) компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Педагогическая деятельность	
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 часов, из них: 20,5 ч. ИКР, 195,5 ч. самостоятельная работа студента.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим

государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного образования» выполняется в виде бакалаврской работы.

3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению. Заключение

Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех)

глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области дошкольного образования.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись (переплетенный в типографии текст работы) и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные, исследовательские и культурно-просветительские).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики дошкольного образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Междустрочный интервал – 1,5 пт. Абзац начинается с отступа – 1,25 пт. Текст выравнивается по ширине.

Поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР, представленных на сайте Адыгейского государственного университета.

Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний (категории и проблемы) для формирования научного мировоззрения	– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Владеть: способами формирования научного мировоззрения	
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-Нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и дошкольного образования в
	Уметь: использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	

	Владеть: способами формирования патриотизма и гражданской позиции	России»; – портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3	Знать: основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира»; – отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Владеть: способами ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-4	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Практикум по педагогическому общению»; – портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке); – отзыв научного руководителя (оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций); – защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать условия успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: способами межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5	Знать: требования успешной работы в команде, основы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного руководителя (оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования); защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: принимать правила работы в команде, использовать основы	

	<p>толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Владеть: способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные или личностные различия</p>	
ОК- 6	Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования	<p>– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования»,</p> <p>– портфолио (<i>наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четко о плана дальнейших действий и пр.</i>)</p> <p>– отзыв научного руководителя (<i>оценивание самоорганизации научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	Уметь: планировать процессы самоорганизации и самообразования	
	Владеть: способами осуществления процессов самоорганизации и самообразования	
ОК-7	Знать: основы базового правового обеспечения профессиональной деятельности	<p>– сводная ведомость: дисц. «Правоведение»,</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	Уметь: руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности	
ОК-8	Знать: нормы и ценности здорового образа жизни	<p>– сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»;</p> <p>– портфолио (<i>наличие достижений в спортивной деятельности</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
	Уметь: оценивать физическое состояние своего организма	
	Владеть: способами профилактики здорового образа жизни, прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм внешних и внутренних факторов	
ОК-9	<p>Знать: теоретические основы защиты и способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска и обеспечивать безопасность обучающихся</p> <p>Владеть: способами оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности»;</p> <p>– портфолио (<i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i>);</p> <p>защита ВКР;</p>

	чрезвычайных ситуаций	– ответы студента на дополнительные вопросы
--	-----------------------	---

ОПК-1	Знать: ценностные основы образования и функциональные обязанности учителя начальных классов	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»; – портфолио (<i>наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять собственную профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом	
	Владеть: способами самосовершенствования профессиональной деятельности	
ОПК-2	Знать: социальные, возрастные, психо-физические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»; – портфолио (<i>наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать теоретические знания особенностей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов	
	Владеть: способами проектирования и организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом особенностей учащихся начальных классов	
ОПК-3	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», отзыв научного руководителя (<i>о возможности</i>
	Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе	

	Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	<i>внедрения результатов исследования в образовательный процесс);</i> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	Знать: правовые нормы деятельности учителя начальных классов и участников образовательного процесса	– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Основы вожатской деятельности»;
	Уметь: использовать теоретические знания при заполнении документации и в работе с людьми	– портфолио (наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»);
	Владеть: навыками аргументации и оформления документации в соответствии с нормативными правовыми актами	– отзыв научного руководителя (оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры	– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика дошкольного литературного образования»;
	Уметь: использовать теоретические знания в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	– отзыв научного руководителя (оценивание этики и речевой культуры бакалавра в процессе написания работы);
	Владеть: способами установления контактов и успешной коммуникации в профессиональной деятельности	– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6	Знать: теоретические основы охраны жизни, труда и здоровья обучающихся	– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», портфолио (наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»);
	Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность жизнедеятельности учащихся начальных классов	– защита ВКР;
	Владеть: способами организации безопасной образовательной среды	– ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-1	Знать: требования ФГОС НОО, структуру и содержания образовательный программ по учебным предметам в	– портфолио (наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о
	Уметь: на основе требований ФГОС НОО моделировать и конструировать	
	учебные программы к заданной предметной области	внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями и нормами	
ПК-2	Знать: сущность современных методов обучения и диагностирования	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: выбирать и использовать современные методы обучения и диагностирования	
	Владеть: основными способами организации и оценивания процесса обучения и результатов диагностики	
ПК-3	Знать: основы процесса воспитания и основные категории духовно-нравственного развития учащихся начальных классов	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников	
	Владеть: основными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе	
ПК-4	Знать: основные тенденции развития образовательной среды и характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	– отзыв научного руководителя (оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
ПК-5	Знать: теоретические подходы к организации профориентационной работы с	– портфолио (наличие Достижений в Профориентационной дея-

	<p>учащимися</p> <p>Уметь: использовать различные формы организации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: способами организации профориентационной работы с младшими школьниками</p>	<p>тельности бакалавра);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК- 6	<p>Знать: закономерности, механизмы и характеристики процесса взаимодействия участниками образовательного процесса</p>	<p>– портфолио (наличие о</p>
	<p>Уметь: осуществлять взаимодействие с учениками, родителями и коллегами с учетом профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-7	<p>Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (взаимодействия, общения, кооперации)</p> <p>Уметь: использовать знания для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, обучающихся в процессе организации сотрудничества</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества учащихся начальных классов, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<p>– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняя аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены -

Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности
Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	при изложении материала, достоверность некоторых выводов недоказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

4. Самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

4. а) основная литература:

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований учебное пособие : [16+] / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб ГУ, 2009. – 83 с.

Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
«Завуч начальной школы»
Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
«Начальное образование»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
7	Страна мастеров – http://stranamasterov.ru/tnp - Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров»

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Завуч начальной школы» Издатель: ИД «Педагогический поиск» http://www.ppoisk.com/Gurnaly/znsh.htm
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Библиотека «Первого сентября «Начальная школа» http://window.edu.ru/resource/493/4493
4.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют.](#)

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение»

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство (Приложение 3) и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 4). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи и визы на титуле (Приложение 6) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 7.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Приравненность голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления

обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 155 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Библиотека Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет. Учебная аудитория 153 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	Учебная аудитория 136 Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет

**Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства.**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Формирование представлений о нравственных нормах у детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Игровые технологии как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
4. Поручения как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Адаптация детей раннего возраста к группам кратковременного пребывания.
6. Использование потенциала народной педагогики в воспитании детей раннего возраста.
7. Формирование основ коммуникативного взаимодействия старших дошкольников в игровой деятельности.
8. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
9. Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
10. Формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
11. Формирование межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
12. Формирование коммуникативных качеств речи младших школьников на уроках русского языка.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование направленности
(профиля) «Психология и педагогика дошкольного
образования»**

Декану _____ факультета

студента _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить следующую тему выпускной квалификационной работы

Научный руководитель: _____

Тема согласована с научным руководителем.

С «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» Адыгейского государственного университета ознакомлен.

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель: _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Задание на подготовку
выпускной квалификационной работы

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

профиль/направленность ОПОП

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____

ЗАДАНИЕ

на подготовку выпускной квалификационной работы

фамилия, имя, отчество обучающегося

1. Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена распорядительным актом: _____ от « ____ » _____ № _____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке _____

5. Перечень заданий по сбору и обработке материала во время преддипломной практики _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ / _____

ученая степень, ученое звание

подпись

ФИО

« ____ » _____

Задание принял к исполнению _____

подпись обучающегося

« ____ » _____

Приложение 4

**Пример оформления отзыва научного
руководителя о работе
студента в период подготовки ВКР**

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра _____

код направления подготовки (специальности), наименование направления подготовки (специальности)

профиль/направленность ОПОП

ОТЗЫВ
научного руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____

ФИО

_____ курса

_____ формы обучения

на тему « _____ »

Объем работы: _____ страниц, _____ таблиц, _____ схем, _____
графиков, _____ рисунков, _____ приложений, _____ источников литературы.

Место работы, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя

подпись

ФИО

" ____ " _____

Памятка руководителю

В отзыве раскрываются: профессионализм выполнения ВКР, глубина исследования, достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы, оцениваются сформированные компетенции выпускника, указывается на допуск к защите в ГЭК.

Объем отзыва составляет не менее 1 стр. печатного текста (размер шрифта – 14, интервал – 1,5)

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профиля) «Психология и педагогика дошкольного
образования»

Декану факультета
педагогики и психологии
Проф. Хакуновой Ф.П.
от студента(ки) ____ курса
очной формы обучения
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...» на
«...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«____» _____ 2019 г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«____» _____ 2019 г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____

«____» _____ 2019 г.

Пример титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
« ____ » _____	20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

код направления подготовки (специальности), наименования направления подготовки (специальности)

направленность/профиль/специализация

Тема

Научный руководитель _____

<i>подпись</i>	<i>ученая степень, ученое звание</i>	<i>ФИО</i>	<i>дата</i>
----------------	--------------------------------------	------------	-------------

Обучающийся _____

<i>номер группы</i>	<i>факультет</i>	<i>ФИО</i>
---------------------	------------------	------------

Майкоп 20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Проблема трудового воспитания дошкольников в отечественной психолого-педагогической литературе	8
1.2 Содержание и педагогический потенциал разных видов труда при формировании трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста	21
1.3 Особенности организации труда детей старшего дошкольного возраста посредством поручений.....	30
Выводы по главе 1.....	42
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОРУЧЕНИЙ.....	44
2.1 Определение уровня развития трудовых умений в разных видах труда у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.2 Формирование трудовых умений в разных видах труда у детей старшего дошкольного возраста посредством трудовых поручений.....	56
2.3 Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.....	68
Выводы по главе 2.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	89

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]