

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

педагогики и психологии

*Хакунова Ф.П.* Хакунова Ф.П.

28 августа 2018 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников**

Направление подготовки – **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

**Направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания  
протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор пед.наук, профессор Ф.К.Уракова

Составитель (разработчик) программы: кандидат пед.наук, доцент С.Н. Пханаева

## Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистрации изменений	17

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет 2 ЗЕ /72 ч.

контактная работа: 28,25 ч.

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 14 ч.;

иная контактная работа (ИКР) – 0,25ч.,

СР – 43,75 ч.

Ключевые слова: язык, речь, речевая деятельность.

Составитель: Пханаева С.Н., к.п.н., доцент кафедры русского языка и методики преподавания АГУ.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

**Показателями компетенций являются:**

**знания:** Норм литературного языка и их вариантов; теоретических основ методики развития речи; основных принципов речевой коммуникации; особенностей организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка; содержания речевой работы в разных возрастных группах; средств, форм, методов и приёмов работы с детьми по речевому развитию;

**умения:** разрабатывать конспекты занятий по решению задач развития различных сторон речи детей дошкольного возраста; анализировать программные материалы; составлять аналитические справки по результатам диагностики развития различных сторон речи детей дошкольного возраста; умение обследовать речь детей;

составлять характеристики речевого развития; составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи; планировать отдельный коммуникативный акт; умение привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними; обеспечивать мотивацию речевой деятельности; умение владеть речью и использовать невербальные средства общения;

**навыки:** работы с учебными пособиями, научными изданиями; работы с методическими и программными материалами; общения, установления контакта.

### Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины, общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.(ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа:	28,3	
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
Вид итогового контроля		зачет

Таблица 1.1. Объём дисциплины, общая трудоемкость – 2 ЗЕ / 72 ч.(ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа:	8,25	

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля	зачет	

### 3.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
<b>1</b>	Язык, речь, общение. Нормы русского языка	10	2	2	6
<b>2</b>	Развитие речи как психолого-педагогическая проблема Задачи и пути развития речи детей.	10	2	2	6
<b>3</b>	Программа развития речи дошкольников.	10	2	2	6
<b>4</b>	Активизация словаря детей дошкольного возраста	10	2	2	6
<b>5</b>	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	10	2	2	6
<b>6</b>	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи.	11	2	2	7
<b>7</b>	Организация методической работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	10,75	2	2	6,75
<b>ИТОГО</b>		<b>71,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>43,75</b>

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС

1	Язык, речь, общение. Нормы русского языка	10	1		9
2	Развитие речи как психолого-педагогическая проблема Задачи и пути развития речи детей.	11	1	1	9
3	Программа развития речи дошкольников.	9			9
4	Активизация словаря детей дошкольного возраста	10		1	9
5	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	10	1	1	8
6	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи.	9	1		8
7	Организация методической работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	9		1	8
<b>ИТОГО</b>		68	4	4	60

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание для студентов во время практики</i>	<b>«Работа по воспитанию у дошкольников правильного произношения».</b> Проверить состояние сформированности произносительной стороны речи у детей подготовительной группы. Составить план комплексного итогового занятия для детей подготовительной группы с использованием наглядного материала, направленного на развитие правильного произношения, четкой дикции, речевого слуха. Организовать и провести данное занятие.	Дневник по педпрактике
2	<i>Реферат</i>	1.Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского. 2.Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори. 3.Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля. 4.Современные программы речевого развития детей.	Защита реферата

		<p>5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.</p> <p>6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.</p> <p>7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>8. Сказка как средство развития речи детей.</p> <p>9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.</p> <p>10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.</p>	
3	<i>Доклад</i>	Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.	Устный ответ
4	<i>Самоподготовка</i>	<p>Наблюдение за речью детей в разные возрастные периоды (2 – 3, 4- 5, 6- 7 лет).</p> <p>Составление аналитической справки «Особенности словаря детей дошкольного возраста». План составления аналитической справки: - количественный состав словарного запаса ребенка;</p> <p>- качественная характеристика словаря ребенка (наиболее часто используемые в речи грамматические формы, наличие сравнений, обобщений); - уровень речевой активности ребенка;</p> <p>- соответствие возрастным особенностям развития словаря.</p>	
5	<i>Конспект</i>	Составить конспект с определением ключевых понятий темы: «Связь работы по развитию речи с развитием мышления»; навыков связной речи учащихся.	Письменное задание на проверку
	Всего часов:	43,75ч	

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	<p>Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - 978-5-86775-333-7. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863</a> &amp;HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863" id=211863</p>
2.	<p>Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] / С. В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - 978-5-9765-0994-8. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079</a> ://HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69079" =69079</p>

--	--

Таблица 4.Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с. - 9785386026806. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214">httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58214"::HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?"</a>
2.	Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / А. И. Максаков. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - 978-5-86775-312-2. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212015">httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212015"::HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?"</a>
3.	Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Электронный ресурс] / А. Г. Арушанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с.
4.	Яшина, В. И. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе [Электронный ресурс] / В. И. Яшина, М. В. Максимова. - М.: Прометей, 2011. - 16 с. - 978-5-4263-0031-6. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212907">httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212907"::HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212907"biblioclubHYPERLINK</a>
5.	Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Электронный ресурс] / Т. А. Ткаченко. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 48 с. - 978-5-691-01745-2. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">httpHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php"</a>

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего профессионального образования.
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4	Социальная образовательная сеть <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> – <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>



5	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Осьмакова М. В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников <a href="http://viki.rdf.ru/multimedia">http://viki.rdf.ru/multimedia</a>
8	<a href="http://viki.rdf.ru/cat/rasvitie_rechi/">http://viki.rdf.ru/cat/rasvitie_rechi/</a> ].

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	<a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
2.	Журнал «Детское творчество» Издатель: ИД «Народное образование» <a href="http://narodnoe.org/journals/detskoe-tvorchestvo/info">http://narodnoe.org/journals/detskoe-tvorchestvo/info</a>
3	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a> – Газета «Дошкольное образование».
4.	<a href="http://www.medvejata.ru">http://www.medvejata.ru</a> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!
5.	Журнал «Игра и дети». Издатель: «НИИ школьных технологий» <a href="http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti/info">http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti/info</a>
6.	Журнал «Начальная школа» <a href="https://n-shkola.ru/about">https://n-shkola.ru/about</a>

## 5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

#### ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей

АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»**[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»**<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)**<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)**[www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)**[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»**[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science**<https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus**<https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе

материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**zbMATH**<https://zbmath.org/>Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals**<https://www.nature.com/siteindex/>Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

**Springer Nature Experiments**<https://experiments.springernature.com/>Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials**<https://materials.springer.com/>Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano**<https://nano.nature.com/>База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

**Проект Евклид** <https://www.projecteuclid.org/>Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

### Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система России** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### **Библиотеки России**

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)  
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)  
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)  
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)  
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)  
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)  
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)  
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)  
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)  
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)  
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

### **Образование и педагогические науки**

[Естественнонаучный образовательный портал](#)  
[Университетская информационная система России](#)  
[Федеральный портал «Российское образование»](#)  
[Национальная платформа открытого образования](#)  
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)  
[Образование и наука : журнал](#)  
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)  
[ФУМО ВО](#)  
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)  
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)  
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

### **6. Методические указания для преподавателя и обучающихся.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

**Реферат** готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

**Интерактивные занятия** проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

**Презентация** проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

В конце семестра проводится зачёт. К зачёту допускаются студенты, выполнившие работы текущего контроля.

В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов дисциплины, для чего используется накопительная система оценок за выполнение устных и письменных заданий самостоятельной работы и контрольных вопросов и заданий по конкретной теме.

Итоговый контроль проводится в форме зачета по результатам работы студентов на лекционных и практических занятиях.

«Зачет» - студент активно работали на лекциях и семинарских занятиях, при ответе на вопросы показывали хорошие знания теории, привлекая дополнительный материал по основной и смежным дисциплинам; хорошо прослеживалась логика ответа и его аргументация. В процессе изучения дисциплины выполнялись все самостоятельные задания, как теоретического направления, так и практического.

«Незачет» - студент пропустил более 50% лекционных и семинарских занятий, самостоятельные задания не выполнил. При ответе на вопросы (2) к зачету не может раскрыть содержание вопроса, продемонстрировать знания в пределах лекционного курса или знания носят скудный характер. Логика построения ответа нарушена.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
---	---	------------------------	----------

2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897



## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]