


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
 Хякупова Ф.П.
 « 28 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и
дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и педагогических технологий

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
 протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент А.Н. Аутлева 
 (подпись)

Составитель: к.п.н., доцент А.Н. Блягоз 
 (подпись)

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.,

Ключевые слова: эмоции, чувства, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие, развитие эмоциональной сферы, эмоциональный мир, эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, средства эмоционального развития, семейные взаимоотношения, эмоциональное поведение, эмоциональный контакт, эмоциональное воспитание, игра, эмоционально-мотивационная регуляция поведения, эмоциональные нарушения, диагностика эмоциональной сферы, коррекция эмоциональной сферы.

Составитель: Блягоз Асият Нурбиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания –

- о целях, задачах, содержании, закономерностях и принципах, педагогических условиях, средствах, методах и приемах развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о современных концепциях дошкольного образования;

- о зарубежных и отечественных системах, теориях и технологиях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- о ребенке-дошкольнике как субъекте воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогических особенностях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

- о целях, задачах, содержании, закономерностях и принципах, педагогических условиях, средствах, методах и приемах развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста

умения –

- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на развитие, воспитание и обучение и анализировать полученные результаты;

- конспектировать и рецензировать педагогическую литературу;

- определять уровень развития, воспитания и обучения, давать педагогические рекомендации с целью коррекции;

- проектировать организацию учебного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

навыки –

- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;

- работать с правовыми документами по охране детства;

- создания атмосферы сотрудничества с детьми;

- применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практические)	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	83,75	83,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (практические)	4	4
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	96	96
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
1	Общая характеристика эмоций, их виды и функции. Эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста	18	2	2	14
2	Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	18	2	2	14
3	Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста	18	2	2	14
	в семье и ДОУ				
4	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в семье. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	18	2	2	14
5	Диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника	18	2	2	14
6	Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	17,75	2	2	13,75
	ИКР	0,25			
Итого		108	12	12	83,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста как психолого- педагогическая проблема. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДОУ. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Устные
2	<i>Реферат</i>	Общая характеристика эмоций, их виды и функции. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в семье. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Выступление в группе, сдача реферата
3	<i>Доклад</i>	Эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста как психолого- педагогическая проблема Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДОУ Диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника	Выступление с докладом, сдача доклада.
4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы.	Устные выступления,

			письменные презентации
5	Конспектирование	Все темы.	Предоставление конспекта
6	Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию	Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДОУ. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Написание контрольной работы, теста
7	Презентации	Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДОУ Диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника	Выступление

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовые работы учебным планом не запланированы.

Темы семестровых заданий (рефератов, докладов):

1. Развитие положительных эмоций у дошкольников.
2. Особенности эмоционального развития дошкольников.
3. Эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста.
4. Эмоциональное развитие дошкольников средствами артпедагогики.
5. Эмоции и чувства.
6. Расстройства эмоциональной сферы дошкольников.
7. Возрастные особенности управления эмоциями в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы детей дошкольного возраста.
9. Особенности эмпатии у тревожных детей.
10. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие эмпатии у детей.
11. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие эмпатии у детей.
12. Взаимосвязь особенностей эмпатии и уровня интеллектуального развития у детей.
13. Развитие эмпатии в детском возрасте.
14. Особенности эмоциональной сферы у детей с отклонениями в развитии.
15. Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Психологические теории эмоций. Их сравнительный анализ.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 128 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55811
2.	Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аромштам М.С. Маленькие детки – маленькие бедки. – М.: «Ломоносовъ», 2009. – 236 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73985
2.	Биддалф С. Секрет счастливых родителей. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58218
3.	Войков Д.Б. Проявление эмоций в конфликте. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 71 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89555
4.	Глебкин В.В. Мышление и эмоции в междисциплинарной перспективе. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. – 159 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144405
5.	Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи. – М.: Когито-Центр, 2009. – 415 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
6.	Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч., т. 2. – М., 1982.
7.	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 144 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516
8.	Григорьева Н. Развитие эмоциональной сферы // Дошкольное воспитание. – №2, 2010.

9.	Золотарева К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 93 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86504
10.	Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483
11.	Носова Е.А., Швецова Т.Ю.. Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей. – М.: Детство-Пресс, 2009.
12.	Куприна О.А., Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
13.	Пазухина И.А. Обогащение эмоционального опыта дошкольника // Дошкольная педагогика. – 2009. – №3.
14.	Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801
15.	Пожиткина Н.В., Савенок Д.А., Папушина А.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья // Психология, социология и педагогика. – 2012. № 6. [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2012/06/856
16.	Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099
17.	Савенков А.И., Рояк А.А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 659 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
18.	Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности. Книга 1. – М.: Когито-Центр, 2013. – 608 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400
19.	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 136 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212989
20.	Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242
21.	Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513
22.	ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012) / Составитель: Т. Цветкова; М.: Сфера, 2012. – 48 с.

23.	Филиппова О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию. Учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 142 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481
24.	Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Вопросы психологии. – 2012. – № 6. – С. 48-70.
25.	Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М.: Логос, 2010. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8994
26.	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие. – М.: «Академический проект», 2011. – 736 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137653
27.	Юркин Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 317 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140929

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
2	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	Российское образование – http://standart.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования

5.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных

научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.emabse.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и

распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

NatureJournals<https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов NaturePublishingGroup.

SpringerNatureExperiments<https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

SpringerMaterials<https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины поделен на два основных логически завершенных раздела, тесно связанных с системой контроля и самоконтроля. При подготовке к занятиям

студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.



Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

9. Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифров ка подписи	Дата	Дата введения изменения
	Заменен ных	новых	аннулир ованных					
1.	8-12; 15			Приведение в соответстви е с ФГОС		Блягоз А.Н.	16.03.2021	16.03.2021
						Аутлева А.Н.		

