

ФГБОУ ВО
"АГУ"

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

педагогика и психологии

Ф.И. Хакунова

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Аномалии развития в детском возрасте Б1.В.ДВ.11.02


направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

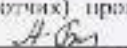
направленность (профиль) "Психологии и педагогика дошкольного образования"

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Запедующий кафедрой педагогики и педагогических технологий: кандидат педагогических наук, Аутлева Асият Нурбиевна 

Составитель (разработчик) программы: доцент, кандидат педагогических наук Багатов Асият Нурбиевна 

Содержание

тр.

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.....	6
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	14
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
9. Лист регистрации изменений.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психологопедагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) «Психологопедагогическое образование».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной базовой части дисциплин в структуре образовательной программы. Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.; контактная работа: занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч., СР

– 35,75 ч.,

Ключевые слова: аномалия, норма, возрастные особенности, формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция развития, периодизации психического развития, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, коррекционная методика, воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

Составитель: Блягоз Асият Нурбиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях задачи (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания:

□ о современных подходах к организации и обучения детей с проблемами в поведении и развитии;

□ о правовых основах коррекционно-развивающего обучения;

□ теоретико-методологических основ коррекционно-педагогического

воздействия в учебном процессе;

□ особенностей и необходимых условий становления здоровой личности; □ основных понятий и категорий, используемых в системе коррекционной педагогики и специальной психологии;

□ нормы и правила профессионального общения с субъектами

образовательного процесса; **умения**

□ консультировать родителей детей с проблемами в развитии и поведении, трудностями в обучении по нормативно-правовым основам коррекционно-развивающего обучения;

□ оказывать помощь в определении образовательного маршрута для учащихся с учётом нормативно-правовой базы специального образования;

□ осуществлять работу по предупреждению социальной и педагогической запущенности;

□ оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций; организовывать учебно-воспитательную работу, способствующую развитию личности, обеспечивая безопасность образовательной среды

□ компетентно информировать и оказывать помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих некоторые трудности в процессе обучения; **навыки**

–

□ компетентного консультирования в области нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической помощи;

□ коррекционно-педагогического воздействия;

□ оказания необходимой помощи, психологической поддержки и определения индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии; □ консультирования родителей детей с ОВЗ и трудностями в поведении; □ рефлексивного слушания.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (практические)	24	24
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля (зачёт)		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объём в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СРС
1.	Аномалии развития у детей в дошкольном возрасте. Организация ранней помощи.	11,75	2	4	5,75
2.	Норма и отклонения в развитии детей Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.	12	2	4	6
3.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	12	2	4	6
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР.	12	2	4	6
5.	Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения.	12	2	4	6
6.	Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	12	2	4	6
Итого		71,75	12	24	35,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Норма и отклонения в развитии человека. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта.	Устные ответы, письменные работы.
2	<i>Реферат</i>	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Дети с нарушением речи.	Выступление в группе, сдача реферата
3	<i>Доклад</i>	Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Выступление с докладом, сдача доклада.
4	<i>Самоподготовка</i>	Все темы.	Устные выступления, письменные работы, презентации
5	<i>Конспектирование</i>	Все темы.	Предоставление конспекта

6	Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта.	Написание контрольной работы, теста
	Всего: 35,75 ч.		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовые работы учебным планом не запланированы.

Темы семестровых заданий (рефератов, докладов):

1. Психолого-педагогическая характеристика различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Глухие
- Слабослышащие
- Позднооглохшие
- Слепые
- Дети с нарушением речи
- Дети с детским церебральным параличом
- Дети, больные сколиозом
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением интеллекта
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы
- Дети с аутизмом

2. Образовательные технологии в специальном образовании. 3. Технологии воспитательной работы в системе специального образования.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№	Наименование, библиографическое
п/п	описание
1.	Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Издательство «Парадигма», 2012. - 312 с. - [Электронный ресурс].

	URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 . (дата обращения: 04.03.2015). (ЭБС АГУ).
2.	Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. В. Воропаева. - М.: «Прометей», 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 . (дата обращения: 04.03.2015). (ЭБС АГУ).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч. 2. Предложение. / Н.Г. Андреева. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 304 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 . (дата обращения: 05.03.2015). (ЭБС АГУ).
2.	Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
3.	Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебнометодическое пособие / Г. В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2010. - 96 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
4.	Бердникова, А. Как справиться с капризами / А. Бердникова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 208 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57594 . (дата обращения: 06.03.2015). (ЭБС АГУ).
5.	Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2013. - 112 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
6.	Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 366 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58266 . (дата обращения: 04.03.2015). (ЭБС АГУ).

7.	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, А.М. Царев, С.В. Андреева, С.Н. Бахарева. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576 . (дата обращения: 03.03.2015). (ЭБС АГУ).
8.	Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
9.	Детская психопатология. Хрестоматия / М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
10.	Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика». Учебно-методическое пособие / М.: «Прометей», 2011. - 212 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379 . (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
11.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике / М.: Флинта, 2011. - 186 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 . (дата обращения: 03.03.2015). (ЭБС АГУ).
12.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
13.	Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - М.: «Академический проект», 2011. - 304 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611 . (дата обращения: 03.03.2015). (ЭБС АГУ).
14.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, А.П. Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).

15.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 / М.: ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
16.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 / М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324 . (дата обращения: 04.03.2015). (ЭБС АГУ).
17.	Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 . (дата обращения: 04.03.2015). (ЭБС АГУ).
18.	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс / М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2010. - 408 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596 . (дата обращения: 03.03.2015). (ЭБС АГУ).
19.	Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: «Прометей», 2011. - 44 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108457 . (дата обращения: 02.03.2015). (ЭБС АГУ).
20.	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / М.: ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
21.	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 182 с. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55806 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).
22.	Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметнопрактической деятельности. Учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - 978-5-4214-0021-9. [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 . (дата обращения: 01.03.2015). (ЭБС АГУ).

Таблица 6. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Дефектолог:

	http://www.defectolog.ru/
2	Мир психологии http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861
3	Музей института коррекционной педагогики http://xn--e1adhj9a.xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn-p1ai/ http://pedlib.ru/Books/6/0419/index.shtml?from_page=73
4	Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. http://elibrary.ru
5	Педагогическое образование http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051
6	Сайт об особых детях (размещены статьи и книги по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья): http://www.kidsunity.org/
7	Сибирский психологический журнал http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193
8	Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии / Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны http://www.ikprao.ru/index_center.html
9	Шпаргалки по специальной педагогике и психологии http://socialpeded.ru/shpargalki-po-speczialnoj-pedagogike-i-psixologii.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал "Дошкольное воспитание" https://dovosp.ru/
2.	Журнал "Психологическая наука и образование" http://psvedu.ru
3.	Журнал «Наука и образование»: электронное научно-техническое издание, http://technomag.edu.ru/doc/172651 http://www.psyh.ru
4.	Журнал "Педагогика" http://www.rl-online.ru
5.	Журнал "Школьный психолог" http://psy.1september.ru
6.	"Психологический журнал" http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Современные профессиональные базы (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для

качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также

по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
 Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина,	г.Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ),	г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ),	г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ),	г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН),	г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН),	г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН),	г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН,	г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН,	г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино,	г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека,	г.Москва
Российская государственная библиотека искусств,	г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи,	г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова	
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ),	г. Хабаровск

Психологические науки

[Российская психология: информационно-аналитический портал](#)

[Портал психологических изданий PsyJournals.ru](#)

[Флогистон: библиотека по психологии](#)

[Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета \(ЭБ МГППУ\)](#)

[Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты](#)

[Психологическая библиотека](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы отечественной дефектологии, рассматриваются основные виды интеллектуальных и психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях.

На лекциях студентов необходимо знакомить с основными международными документами и законодательными актами, регламентирующими социальный статус и защиту прав детей и инвалидов; с нормативными документами, определяющими работу специальных коррекционных учреждений.

На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и документацию ПМПК.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития,

По возможности желательно организовывать посещения образовательновоспитательных учреждений общего и специального профиля, с целью наблюдений за учащимися для последующего анализа работы с разными категориями детей имеющих отклонения в развитии.

Реализация данного курса осуществляется двумя кафедрами (педагогической психологии и педагогики и педагогических технологий), следовательно, педагоги должны эффективно взаимодействовать с целью более глубокого, детального раскрытия основных вопросов специальной психологии и педагогики. Психологам следует обратить особое внимание на вопросы, раскрывающие психологические особенности детей с нарушениями развития, в свою очередь педагогам показать многообразие методов коррекционной работы и их возможностей.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Управление самостоятельной работой студентов включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения; П учет трудозатрат студентов и преподавателей в рамках СРС.

Методические указания обучающимся по дисциплине.

Доклад. Доклад носит характер краткого (5-10 минут), аргументированного изложения одной из центральных проблем Практического занятия.

Реферат - это письменная учебно-исследовательская работа, посвященная какойлибо актуальной теоретической или практической проблеме, анализу и осмыслению событий, имеющих отношение к рассматриваемой теме.

Автор реферата в течение 10-15 минут излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

При оценке реферата учитывается ряд критериев: *сумел ли автор самостоятельно разработать логически правильный план к теме и реализовать его; каковы научный уровень реферата, его литературные источники; смог ли автор выделить психолого-педагогический и другие аспекты рассматриваемой проблемы; удалось ли показать ее связь с профилем вуза, с будущей специальностью; использован ли личный опыт, даны ли рекомендации и предложения по рассматриваемому вопросу; проявил ли автор самостоятельность в изложении реферата, использовал ли рекомендованную и дополнительную литературу и др.*

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

