

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования
дошкольников**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин
и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

протокол №1 от 27.08. 2018 г.,

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Б.Х. Панеш.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to B.Kh. Panesh.

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Л.Л. Багова

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to L.L. Bagova.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Перечень информационных технологий	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**.

Дисциплина относится к вариативной части в структуре профессиональной подготовки.

Объем дисциплины: 2 з.е, 72 ч.;

Контактная работа: 24,25 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия практического типа - 12 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 47,75 ч.,

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, интегративное обучение, интегрированные занятия.

Составитель: Багова Л.Л., к. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе начального и дошкольного образования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель – расширение профессиональной подготовки будущего бакалавра, овладение им общим способом технологии интеграции экологических знаний в дошкольном образовании.

Задачи: – изучить проблемы интеграции в педагогической и методической литературе; определить место интеграции в системе экологического образования; изучить педагогический опыт педагогов по применению интегрированных занятий.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания – сущности системного подхода как основы интеграции знаний в образовании; современных путей реализации технологии интеграции в процессе обучения; особенностей реализации интегративного подхода к системе экологического образования дошкольников; методических основ разработки интегрированных занятий; подходов к тематическому планированию интегрированных занятий;

умения – реализовывать интегративный подход к системе экологического образования дошкольников; осуществлять тематическое планирование интегрированных занятий; реализовывать технологию интегративного подхода к системе экологического образования дошкольников;

навыки – планирования, проведения и анализа интегрированных занятий; организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития на интегрированных занятиях.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 23.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	12	12	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	47.75	47.75	
Вид промежуточного контроля		зачет	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 23.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	2	2	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	62	62	
Вид промежуточного контроля	3.75	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	12	2	2			8
2.	Содержание понятия «интеграция» на современном	10	2	-			8

	этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция						
3.	Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.	14	4	4			6
4.	Проблема интегрированного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	6	2	-			4
5.	Интегративные тенденции в проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.	6	2	-			4
6.	Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ а) комплексные занятия, б) экскурсии на природу, в) сюжетно - ролевые игры.	21.75	-	4			17.75
7.	Психолого-педагогические основы проведения интегрированных занятий в ДОУ. Анализ передового опыта по проведению интегрированных занятий.	2	-	2			-
Итого:			12	12			47.75

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	8					8
2.	Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция	8		-			8
3.	Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.	8					8
4.	Проблема интегрированного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	8		-			8

5.	Интегративные тенденции в проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.	10	2	2			6
6.	Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ а) комплексные занятия, б) экскурсии на природу, в) сюжетно - ролевые игры.	12	-				12
7.	Психолого-педагогические основы проведения интегрированных занятий в ДОУ. Анализ передового опыта по проведению интегрированных занятий.	14	-	2			12
Итого:			2	4			62

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме интеграции в учебном процессе. Написание эссе.</i>	Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	Анализ статей. Предоставление текста эссе.
2.	<i>Составление аннотированного списка литературы по основам интегрированного обучения. Написание доклада.</i>	Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция.	Аннотированный список литературы. Выступление с докладом, предоставление текста доклада.
3.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме экологического образования дошкольников. Подготовка к дискуссия по теме «ФГОС ДО об</i>	Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.	Анализ статей. Участие в дискуссии.

	<i>экологическом образовании дошкольников»</i>		
4.	<i>Написание реферата.</i>	Проблема интегрированного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	Защита реферата, предоставление текста реферата.
5.	<i>Подготовка презентации по теме «Интегративные тенденции в проблеме экологического образования детей дошкольного возраста».</i>	Интегративные тенденции в проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.	Выступление с презентацией.
6.	<i>Анализ статей периодических изданий по организации интегрированных занятий.</i>	Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ а) комплексные занятия, б) экскурсии на природу, в) сюжетно - ролевые игры.	Анализ статей.
7.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме интеграции в обучения в ДОУ. Подготовка проекта.</i>	Психолого-педагогические основы проведения интегрированных занятий в ДОУ. Анализ передового опыта по проведению интегрированных занятий.	Анализ статей. Защита проекта.

4.1. Темы курсовых работ (проектов) — не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. – М.: Флинта, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814>
1. Интегрированный подход к обучению в общеобразовательном учреждении.
2. Интеграция как один из важнейших дидактических принципов, определяющих организацию образовательных систем.
3. Особенности интегрированных занятий в ДОУ.
4. Интегрированные занятия как способ всестороннего развития ребенка.
5. Интегрированные уроки как средство повышения эффективности обучения в школе.
6. Планирование интегрированных занятий.
7. Логика построения интегрированного занятия.
8. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников.
9. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Создание экологизированной развивающей предметной среды.
11. Интеграция экологических знаний на занятиях в ДОУ.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137
2.	Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. – М.: Флинта, 2014. – 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814
3.	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.Ф. Козина. – М.: Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797
4.	Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращичулина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 78 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (18.10.2018).
2.	Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. для вузов / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 224 с. 12 экз.
3.	Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.
4.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833
5.	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979
6.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Естественно-научный образовательный портал http://en.edu.ru -
3.	Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4.	Наука и образование http://www.edu.rin.ru
5.	Начальная школа (6 в полугодие) http://fio.novgorod.ru/projects/project1820/interest.htm
6.	Новые ценности образования (3 в полугодие) http://come.to/nev , http://nev.h1.ru/index.php
7.	Психологическая наука и образование (2 в полугодие) http://www.psyedu.ru/archive.php
8.	Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
9.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10.	Электронная версия журнала «Экология и жизнь» http://www.ecolife.ru/index.shtml
11.	Электронный журнал Biodat «Природа России» http://www.biodat.ru
12.	Электронная версия журнала «Science» http://www.sciencemag.org

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной

литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Emabse, Engineering, а также инновационной

системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения

Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
Образование и наука : журнал
Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
ФУМО ВО
Ленинградский Государственный университет им. А.С Пушкина
Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде контрольных работ, тестирования, коллоквиума), консультации, зачет.

Подготовка и проведению практических занятий. Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практические занятия, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

В изучении курса особое место занимает **самостоятельная работа** студентов. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда,

интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с книгой.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, проектирование, выполнение рефератов, докладов, эссе и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Консультация - (от лат. слова *consultatio* – совещание, обсуждение) – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

1. помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
2. предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;
3. сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию: по форме выделяют: групповые, межгрупповые, индивидуальные

1. по содержанию: вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная консультация. Зачастую такая консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. На практике они превращаются в унылое повторение пройденного материала. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого необходимо преподавателю вопросы формировать так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

1. обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений.
2. вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности.
3. нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса.
4. проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на практических занятиях.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного

верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, чтение дополнительной литературы по темам.

При *написании эссе* целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата*.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата может колебаться от 3-7 печатных страниц, все приложения к работе не входят в объем.
- обязательно указывать ссылки на используемую литературу.
- соблюдена последовательность изложения.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.



Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 8.1.

1.	microsoft windows professional 7 russian upgrade academic open...	microsoft open license	48824880
----	---	------------------------	----------

2.	microsoft office 2013 russian academic open...	microsoft open license	61393641
3.	microsoft office 2007 russian academic open...	microsoft open license	46408087
4.	microsoft office 2007 russian academic open...	microsoft open license	43192897

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	С.10-13; 17			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Багова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21 г	16.03.21 г