

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.08.02**

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ ПО ФГОС

**направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**направленность (профиль)** «Психология и педагогика дошкольного образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол №1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Панеш Б.Х.

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Буркова Л.Л.

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	15
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Лист регистрации изменений	20

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. /108 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Ключевые слова: компетентностная модель образования, компоненты методической системы, конструктивные компетенции, педагог, непосредственно образовательная деятельность, конструирование содержания дошкольного образования.

Составитель: Буркова Л.Л., к.пед.наук, доцент, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

## 2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

*Показателями компетенций являются:*

**знания** сущности *категорий и понятий*, таких, как «проектирование дошкольного образования», «предметная составляющая»;

- требований ФГОС дошкольного образования и реализующих программ;

- системы принципов проектирования компонентов дошкольного образования, с учётом взаимосвязи игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- концептуальных основ и методических особенностей организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в условиях модернизации дошкольного образования;

**умения** осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, определенными в ФГОС ДО;

- применять методические знания при решении профессиональных задач;

- проводить логико-дидактический анализ программ и других дидактических материалов дошкольного курса;

- подбирать и разрабатывать оборудование к конкретному занятию;

- определять последовательность решения поставленных учебных задач и выделять в соответствии с ними основные этапы работы;

- планировать основные виды деятельности детей на каждом из этапов работы (рецептивную, репродуктивную, продуктивную);

- вносить необходимые коррективы в план и организацию занятий;

- владеть средствами, специфичными для устной речи (окраской голоса, темпом, мелодикой, жестом, мимикой);

- свободно варьировать речью, адаптировать её к возрастным возможностям школьников;

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области современных методик и технологий дошкольного образования.

**навыки:** применения конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов занятий;

- проведения методического анализа занятия;

- организации контроля за деятельностью воспитуемых при использовании различных методов и форм;

- организации мониторинга качества знаний детей по математике;

- самостоятельной трансформации, структурирования и грамотного преобразования теоретического знания в профессиональную практическую деятельность;

- математической обработки информации;

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения (современные технологии, ИКТ).

Выделенные компетенции (в зависимости от уровня их сформированности) обеспечивают педагогу методическую грамотность или методическое мастерство, способствует творческому росту педагога.

### 3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ОФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		V
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	18	12
Практические занятия (ПЗ)	18	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Контроль	-	-
Вид итогового контроля		зачет

**Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля)  
общая трудоемкость: 3 з.е. (ЗФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,25	8,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	96	96
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля		зачет

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

**Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы  
Очная форма обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
5 семестр							
1	Современное состояние дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	16	4	2	-	-	10
	История развития дошкольного образования. Современное состояние дошкольного образования: ФГОС ДО ключевые компетенции.						
	Общепедагогические и дидактические	14	2	2	-	-	10

2	<b>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</b>						
	Общие принципы отбора содержания образования и его структурирование. Общепедагогические и дидактические принципы построения содержания дошкольного математического образования. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений у детей в детском саду						
3	<b>Методы и средства конструирования предметно-развивающей среды математической направленности в ДОУ</b>	28	4	4	-	-	20
	Дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста.. Методы и формы организации обучения детей элементам математики Принципы технологии развития критического мышления. Упражнения на разогрев и сплочение группы. Управление групповой динамикой						
4	<b>Типы и структура занятий в дошкольном учрежден</b>	18	4	4	-	-	10
	Занятия по основной дидактической цели: усвоения новых знаний, закрепления ранее приобретённых знаний, творческого применения знаний и умений, комбинированное, комплексное, интегрированное. Нетрадиционные занятия: занятие - соревнование, занятие – сказка занятие – сюжетно-ролевая игра, занятие – путешествие, занятие – игра, занятие – путешествие. Структура основной части занятия: мотивация, подача нового материала, применение имеющихся знаний в новой ситуации, закрепление						
5	<b>Конструирование различных форм проведения занятий математического содержания у дошкольников</b>	23	4	4	-	-	15
	Общие вопросы методов и способов конструирования содержания образования Моделирование как метод конструирования учебного материала. Разработка технологической карты НОД (непосредственно образовательной деятельности)						
6	<b>Защита творческих проектов</b>	8,75	-	2	-	-	6,75
	<b>Итого:</b>	<b>107,75ч</b>	<b>18 ч.</b>	<b>18 ч.</b>			<b>71,75ч.</b>

**Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы**  
**Заочная форма обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
6 семестр							
1	Общепедагогические и дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	22	2	-	-	-	20
	Современное состояние дошкольного образования: ФГОС ДО ключевые компетенции. Общие принципы отбора содержания образования и его структурирование. Общепедагогические и дидактические принципы построения содержания дошкольного математического образования. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений у детей в детском саду						
2	Методы и средства конструирования предметно-развивающей среды математической направленности в ДОУ	21	1	-	-	-	20
	Дидактические средства математического развития детей дошкольного возраста.. Методы и формы организации обучения детей элементам математики Принципы технологии развития критического мышления. Упражнения на разогрев и сплочение группы. Управление групповой динамикой						
3	Типы и структура занятий в дошкольном учрежден	21	1	-	-	-	20
	Занятия по основной дидактической цели: усвоения новых знаний, закрепления ранее приобретённых знаний, творческого применения знаний и умений, комбинированное, комплексное, интегрированное. Нетрадиционные занятия: занятие - соревнование, занятие – сказка занятие – сюжетно-ролевая игра, занятие – путешествие, занятие – игра, занятие – путешествие. Структура основной части занятий: мотивация, подача нового материала, применение имеющихся знаний в новой ситуации, закрепление						
4	Конструирование различных форм проведения занятий математического содержания у дошкольников	22	-	2	-	-	20

	Общие вопросы методов и способов конструирования содержания образования Моделирование как метод конструирования учебного материала. Разработка технологической карты НОД (непосредственно образовательной деятельности)						
5	<b>Защита творческих проектов</b>	18	-	2	-	-	16
	<b>Итого:</b>	<b>104 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>			<b>96 ч.</b>

#### 5. Самостоятельная работа обучающихся.

**Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<b>1</b>	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Общепедагогические и дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования	Устный ответ
<b>2</b>	<i>Реферат</i>	Методы и средства конструирования предметно-развивающей среды математической направленности в ДОУ	Выступление
<b>3</b>	<i>Самоподготовка</i>	Типы и структура занятий по ФГОС ДО в дошкольном учреждении	Устный ответ
<b>4</b>	<i>Индивидуальные творческие задания</i>	Конструирование различных форм проведения занятий математического содержания у дошкольников	Методическая копилка
	<b>Всего часов:</b>	<b>71,75 ч.</b>	

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016 — 432 с.
2. Околелов О.П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О.П.Околелов. — М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие для студентов дошкольных отделений сред. Пед. Учеб. Заведений / Е.И. Щербакова. -2-е издание, стер. - М.: Академия, 2011. – 272 с.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

**Таблица 5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [Электронный ресурс] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 535 с. – Режим доступа:



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a>
2	Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс: [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 75 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a>
3	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>

**Таблица 5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a>
2.	Белошистая, А. В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А. В. Белошистая М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.
3.	Белошистая, А. В. Методические рекомендации к пособиям «Математика до школы», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы от А до Я», «Рисуем и мастерим вместе» / А. В. Белошистая М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
4.	Буркова, Л.Л. Математическая мозаика: сб. мат. ребусов. Методическое пособие / Л.Л. Буркова. – Белореченск : Белореч. тип., 2006. - 56 с. – 3 экз.
5.	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213061</a> (14.11.2018).
6.	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213062</a> (14.11.2018).
7.	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2016. – 188с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a> (14.11.2018)
8.	Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций [Электронный ресурс] / И.С. Дышлюк. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984</a> (14.11.2018)
9.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a> (14.11.2018)
10.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом [Электронный ресурс] /. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308</a> (14.11.2018)
11.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

	дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a> (14.11.2018)
12.	Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a> (14.11.2018).
13.	Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-539-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212656</a> (14.11.2018).
14.	Программа воспитания и обучения в детском саду. - М, 2012
15.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a> (14.11.2018)
16.	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации Серия: Нормативно-правовая библиотека ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. ISBN: 978-5-4315-0118-0
17.	Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.И. Сорокина. – М.: Владос, 2016. - 161 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455612">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455612</a>
18.	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a>

**Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://windows.edu.ru">windows.edu.ru</a> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
5.	Springer <a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a> ; <a href="http://www.link.springer.com">www.link.springer.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
8.	Сайт «Детский сад, регион 82» <a href="http://ds82.ru">http://ds82.ru</a>
9.	Сайт «Детский сад» ру <a href="http://detskiysad.ru/">http://detskiysad.ru/</a>

10.	Сайт «Эти дети» <a href="http://www.ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/IX/IX-0-3.html">http://www.ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/IX/IX-0-3.html</a>
11.	Сайт «Маам.ру» <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
12.	Сайт «Дошкольник» <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
13.	Сайт «Педсовет.org»: <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
14.	Сайт «Фестиваль Первое сентября»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
15.	Сайт «ЗНАНИО» <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
<b>Учебники библиотеки ОНЛАЙН АГУ</b>	
16.	Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С.Астафьева, Л.М.Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - 978-5-209-03545-9. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
17.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494</a>
18.	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472076</a>
19.	Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984</a>
20.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>
21.	Околелов, О. П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
22.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232308</a>
23.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a>
24.	Помораева, И.А. <u>Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</u> А. Позина. - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212481</a>
25.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и

	инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a>
26.	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a>

**Таблица 5.4. Периодические издания**

№ п/п	Наименование
1.	Журнал Обруч – <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=8&amp;n=7&amp;r=8&amp;s=25">http://www.obruch.ru/index.php?id=8&amp;n=7&amp;r=8&amp;s=25</a>
2.	Журнал Дошкольное воспитание <a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a>
3.	Журнал Детский сад: теория и практика <a href="http://www.editionpress.ru/">http://www.editionpress.ru/</a> .
4.	Журнал «Дошкольное образование» <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>
5.	Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <a href="http://pedmir.ru/docs.php?cid=1">http://pedmir.ru/docs.php?cid=1</a>
6.	Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» <a href="https://expeducation.ru/ru/page/index">https://expeducation.ru/ru/page/index</a>
7.	Инновации в образовании. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209404">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209404</a>
8.	Педагогика. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98733">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98733</a>
9.	Педагогическое образование. <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110416">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110416</a>
10.	Педагогическое образование в России <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110434">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110434</a>

### **5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а

также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)** Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>** Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>** это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)** объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)** – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)** Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

#### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>** Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus <https://www.scopus.com/search/>** – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>** – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.



**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

**Springer Materials** <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

**Nano** <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

## 2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ** <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru) Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

### Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской](#)

[Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

## Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Национальная платформа открытого образования](#)

[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)

[Образование и наука : журнал](#)

[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)

[ФУМО ВО](#)

[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)

[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)

[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

### 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа предусматривает проведение аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов (в соответствии с учебным планом). Изучается в течение одного семестра. Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта.

Освоение дисциплины по выбору реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов.

На лекционных и практических занятиях предполагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач.

На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Традиционно подготовка вузовской лекции строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых, при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

*Чтение лекции.* Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и

основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала, например, исторический анекдот (современная учебная литература предлагает и такие издания). Но такие моменты необходимо продумывать еще при подготовке лекции и предусматривать для них небольшой резерв времени. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Немаловажную роль в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИКТ технологий,

Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, домашнюю подготовку к предстоящим практическим занятиям, воспроизведение по памяти определений, выводов, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

Особое место занимает работа в семестровом проекте. При подготовке *реферата* студент должен проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты, в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

*Подготовка презентаций.* Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;



- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

В конечном итоге целью изучения дисциплины является усвоение системы определенных знаний, позволяющих:

- формировать научно обоснованные взгляды и убеждения;
- развивать логическое и вариативное мышление;
- приобрести умение принять решение в различных жизненных ситуациях, используя опыт, накопленный при решении математических задач;
- развить навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РП, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

#### Цели и задачи РП

1. Улучшение методического обеспечения дисциплины.
2. Внедрение активных методов обучения.
3. Оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала.
4. Правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов.
5. Оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

#### Рекомендации по работе с литературой

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, производя на бумаге все вычисления (в том числе и те, которые ради краткости опущены в учебнике) и выполняя имеющиеся в учебнике чертежи.

Особое внимание следует обращать на определение основных понятий. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

### **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. В ходе обучения используются технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио-видеоаппаратура.

2. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.

3. При обучении используются материалы:

- методической библиотеки с лучшими студенческими проектами, творческими, педагогическими наработками;

- библиотеки цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ**

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897



