

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  **Р.Д. Хунагов**

«29» августа 2018 г.

**протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика

дошкольного образования»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 20 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457).

• - Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. №1120).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;
- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»;
- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной формы обучения и 4 года 6 месяцев - для заочной формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год¹ по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е.

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Б1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б1.Б.1 Базовая часть	
	Б1.Б.01 Иностранный язык	4

¹ Для программ магистратуры

Б1.Б.02 История	2
Б1.Б.03 Философия	2
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
Б1.Б.05 Математика	5
Б1.Б.06 Современные информационные технологии	3
Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология	2
Б1.Б.08 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.10 Общая и экспериментальная психология	5
Б1.Б.11 Теория обучения и воспитания	3
Б1.Б.12 Поликультурное образование	4
Б1.Б.13 Социальная психология	2
Б1.Б.14 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.15 Дефектология	2
Б1.Б.16 Психология развития	3
Б1.Б.17 Социальная педагогика	2
Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2
Б1.Б. 20 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3
Б1.Б.21 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика	4
Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее	4
Б1.Б.26 Физическая культура и спорт	2
Б1.Б.27 Адыговедение	2
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.01 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками	2
Б1.В.02 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
Б1.В.03 Концепции современного естествознания	5
Б1.В.04 Педагогика	5
Б1.В.05 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	4
Б1.В.06 Управление дошкольным образованием	4
Б1.В.07 Психолого-педагогический практикум	3
Б1.В.08 Методическая служба в ДОО	3
Б1.В.09 Тренинги педагогического общения	2
Б1.В.10 Педагогическая психология	3
Б1.В.11 Детская психология	2
Б1.В.12 Детская практическая психология	2
Б1.В.13 Дошкольная педагогика	5
Б1.В.14 Детская литература	5

Б1.В.15 Теория и методика физического воспитания	5
Б1.В.16 Теория и методика развития речи	5
Б1.В.17 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте	6
Б1.В.18 Теория и методика экологического образования дошкольников	4
Б1.В.19 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников	4
Б1.В.20 Теория и методика музыкального воспитания	3
Б1.В.21 История дошкольной педагогики и образования	2
Б1.В.22 Возрастная психология	5
Б1.В.23 Методология и методы педагогических исследований	4
Б1.В.24 Конфликтология	2
Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	36
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	5
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по арттерапии	5
Б1.В.ДВ.03.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	4
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	4
Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения	1
Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками	1
Б1.В.ДВ.05.01 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	2
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистические основы языкового образования	2
Б1.В.ДВ.06.01 Художественно-эстетическое образование детей	2
Б1.В.ДВ.06.02 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования	3
Б1.В.ДВ.07.02 Медиапедагогика	3
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения	3
Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС	3
Б1.В.ДВ.09.01 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	3
Б1.В.ДВ.09.02 Основы педагогического мастерства	3
Б1.В.ДВ.10.01 Этнопедагогика	2
Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	2
Б1.В.ДВ.11.01 Модели дошкольного образования	2
Б1.В.ДВ.11.02 Аномалии развития в детском возрасте	2
Б1.В.ДВ.12.01 Технологии организации преемственности ДО и НО	2
Б1.В.ДВ.12.02 Педагогические технологии работы с родителями	2
Б1.В.ДВ.13.01 Психологическая готовность к школе	2
Б1.В.ДВ.13.02 Мониторинг в системе дошкольного образования	2
Б1.В.ДВ.14.01 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	2

	Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательной сферы детей дошкольников	2
	Б1.В.ДВ.15.01 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	2
	Б1.В.ДВ.15.02 Развитие речевой культуры дошкольников	2
	Б1.В.ДВ.16.01 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи	3
	Б1.В.ДВ.16.02 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	3
	Б1.В.ДВ.17.01 Экономика	2
	Б1.В.ДВ.17.02 Культурология	2
	Б1.В.ДВ.18.01 Педагогическая риторика	2
	Б1.В.ДВ.18.02 Особенности развития речи детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	2
Б2.	Практики	
	Б2.В.01 Учебная практика	6
	Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.02(У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.В.02 Производственная практика	24
	Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика	9
Б3.	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:
- педагогическая в дошкольном образовании.

2.4. Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной

организации.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

Учебный план приведен в приложении 1.

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 6

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В АГУ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Объединенный совет обучающихся, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

На базе факультета педагогики и психологии функционирует Молодежная мастерская психологического консультирования, в которой студенты приобретают умения и навыки консультативной деятельности, ведения тренингов, осуществления психодиагностических процедур. Также на факультете действует волонтерское движение, которое формируется на общественной основе из числа студентов, обучающихся по

направлениям подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». Целью Волонтерского движения является формирование у школьников негативной установки на употребление психоактивных веществ как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация их на позитивные ценности через вовлечение в психологическую работу по формированию здорового образа жизни.

На базе кафедры педагогической психологии АГУ создан Научно-образовательный психологический центр «РОСТ», где осуществляют практическую работу преподаватели кафедры, вовлекая студентов в консультативную, коррекционную и диагностическую деятельность.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. № 05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
 - проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

4. Психолого-педагогические условия развития физических качеств личности детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
6. Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия эстетического воспитания дошкольников.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период адаптации к ДОО.
9. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- [Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.](#)
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- [Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.](#)
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\).](#)
- [Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.](#)
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- [Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.](#)
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Положение о порядке проведения практик (магистратура).
- [Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.](#)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- [Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
- [Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
- [Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др.](#)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология и педагогика дошкольного образования"

Кафедра: Кафедра педагогики и педагогических технологий
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр		
Программа подготовки: академический бакалавриат		
Форма обучения: очная		
Срок обучения: 4г		
+	Основной	Виды деятельности
+	+	педагогическая в дошкольном образовании

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор *Черкина К.Д.*
Начальник УУ *Нурмагомедова А.А.*
Декан *Хаскуова Ф.П.*
Зав. кафедрой *Аутлева А.Н.*

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов					з.е.	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР		Конт роль
Считать в плане	Индекс	Наименование														
Блок 1. Дисциплины (модули)							204	204		7672	7672	2949.55	3538.25	1184.2	31.5	
Базовая часть							75	75		2700	2700	1175.3	901	623.7	16.5	
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			4	4	36	144	144	66.8	41.5	35.7	1	
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7	2	
+	Б1.Б.03	Философия	2				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7		
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	63.55	17.75	26.7		
+	Б1.Б.05	Математика	2	1			5	5	36	180	180	86.55	57.75	35.7	2	
+	Б1.Б.06	Современные информационные технологии	1				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	3	
+	Б1.Б.07	Анатомия и возрастная физиология		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	
+	Б1.Б.08	Основы педиатрии и гигиены	6				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7		
+	Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности	8				2	2	36	72	72	24.3	12	35.7		
+	Б1.Б.10	Общая и экспериментальная психология	2	1			5	5	36	180	180	68.55	84.75	26.7	2	
+	Б1.Б.11	Теория обучения и воспитания	3			3	3	3	36	108	108	51.3	30	26.7		
+	Б1.Б.12	Поликультурное образование		2			4	4	36	144	144	32.3	67	44.7		
+	Б1.Б.13	Социальная психология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.14	Клиническая психология детей и подростков		5			2	2	36	72	72	54.25	17.75			
+	Б1.Б.15	Дефектология	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.16	Психология развития	3				3	3	36	108	108	48.3	24	35.7		
+	Б1.Б.17	Социальная педагогика	7				2	2	36	72	72	28.3	8	35.7		
+	Б1.Б.18	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	3			4	4	36	144	144	84.55	32.75	26.7		
+	Б1.Б.19	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	4				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7		
+	Б1.Б.20	Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		5			3	3	36	108	108	18.25	89.75			
+	Б1.Б.21	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	6				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7		
+	Б1.Б.22	Психолого-педагогическая диагностика	4	3			4	4	36	144	144	68.55	48.75	26.7		
+	Б1.Б.23	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7		
+	Б1.Б.24	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7		
+	Б1.Б.25	Проблемы региональной экологии Адыгеи		1			4	4	36	144	144	36.25	107.75		4	
+	Б1.Б.26	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0.5	

+	Б1.Б.27	Адыгведение		8			2	2	36	72	72	12.25	59.75		
Вариативная часть							129	129		4972	4972	1774.25	2637.25	560.5	15
+	Б1.В.01	Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.02	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	8				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	
+	Б1.В.03	Концепции современного естествознания		2			5	5	36	180	180	32.25	147.75		
+	Б1.В.04	Педагогика	1				5	5	36	180	180	54.3	63	62.7	5
+	Б1.В.05	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики		4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		
+	Б1.В.06	Управление дошкольным образованием	5				4	4	36	144	144	36.3	81	26.7	
+	Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	6				3	3	36	108	108	30.55	42.75	34.7	
+	Б1.В.08	Методическая служба в ДОО	5				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	
+	Б1.В.09	Тренинги педагогического общения	7				2	2	36	72	72	28.3	9	34.7	
+	Б1.В.10	Педагогическая психология	5				3	3	36	108	108	54.3	18	35.7	
+	Б1.В.11	Детская психология	8				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	
+	Б1.В.12	Детская практическая психология		7			2	2	36	72	72	42.25	29.75		
+	Б1.В.13	Дошкольная педагогика	3		3		5	5	36	180	180	51.3	102	26.7	
+	Б1.В.14	Детская литература	1				5	5	36	180	180	36.3	99	44.7	5
+	Б1.В.15	Теория и методика физического воспитания		4			5	5	36	180	180	27.25	152.75		
+	Б1.В.16	Теория и методика развития речи	4		4		5	5	36	180	180	57.3	78	44.7	
+	Б1.В.17	Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте	3				6	6	36	216	216	32.3	130	53.7	
+	Б1.В.18	Теория и методика экологического образования дошкольников	5				4	4	36	144	144	36.3	72	35.7	
+	Б1.В.19	Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников	5				4	4	36	144	144	36.3	63	44.7	
+	Б1.В.20	Теория и методика музыкального воспитания		5			3	3	36	108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.21	История дошкольной педагогики и образования		7			2	2	36	72	72	42.25	29.75		
+	Б1.В.22	Возрастная психология	1				5	5	36	180	180	54.3	99	26.7	5
+	Б1.В.23	Методология и методы педагогических исследований		4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		
+	Б1.В.24	Конфликтология		8			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		56						328	328	328			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		56						328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		56						328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		56						328	328	328			
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		56						328	328	328			

+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2			5	5		180	180	48.25	131.75		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	2			5	5	36	180	180	48.25	131.75		
-	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по артериалии	2			5	5	36	180	180	48.25	131.75		
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4			4	4		144	144	54.25	89.75		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	4			4	4	36	144	144	54.25	89.75		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	6			1	1		36	36	24.25	11.75		
+	Б1.В.ДВ.04.01	ИКТ в компетентностной модели обучения	6			1	1	36	36	36	24.25	11.75		
-	Б1.В.ДВ.04.02	Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками	6			1	1	36	36	36	24.25	11.75		
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	6			2	2		72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
-	Б1.В.ДВ.05.02	Лингвистические основы языкового образования	6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	7			2	2		72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Художественно-эстетическое образование детей	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
-	Б1.В.ДВ.06.02	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	8			3	3		108	108	16.25	91.75		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Социальное партнерство в сфере образования	8			3	3	36	108	108	16.25	91.75		
-	Б1.В.ДВ.07.02	Медиалогика	8			3	3	36	108	108	16.25	91.75		
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	5			3	3		108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения	5			3	3	36	108	108	36.25	71.75		
-	Б1.В.ДВ.08.02	Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС	5			3	3	36	108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	3			3	3		108	108	24.25	83.75		
+	Б1.В.ДВ.09.01	Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	3			3	3	36	108	108	24.25	83.75		
-	Б1.В.ДВ.09.02	Основы педагогического мастерства	3			3	3	36	108	108	24.25	83.75		
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	7			2	2		72	72	14.25	57.75		
+	Б1.В.ДВ.10.01	Этнопедагогика	7			2	2	36	72	72	14.25	57.75		
-	Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	7			2	2	36	72	72	14.25	57.75		
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	6			2	2		72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.11.01	Модели дошкольного образования	6			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
-	Б1.В.ДВ.11.02	Аномалии развития в детском возрасте	6			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	6			2	2		72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.12.01	Технология организации преемственности ДО и НО	6			2	2	36	72	72	36.25	35.75		

+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	15	201		
ФТД.Факультативы						3	3		108	108	61.75	46.25		1
Вариативная часть						3	3		108	108	61.75	46.25		1
+	ФТД.В.01	Основы вокатской деятельности		4		1	1	36	36	36	18.25	17.75		
+	ФТД.В.02	Библиография		2		1	1	36	36	36	16.25	19.75		
+	ФТД.В.03	История и культура адыгов		1		1	1	36	36	36	27.25	8.75		1

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
I																																																												
II																																																												
III																																																												
IV																																																												
V																																																												

График сессий

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	20	20	20	20	20	20	20	20
Дата начала/Поиск недели	11 января 2019 г / 19	1 июня 2019 г / 40	14 января 2019 г / 26	2 июня 2019 г / 40	11 января 2020 г / 19	1 июня 2020 г / 40	11 января 2021 г / 19	1 июня 2021 г / 40
Дата окончания/Поиск недели	30 января 2019 г / 22	20 июня 2019 г / 43	3 февраля 2019 г / 23	22 июня 2019 г / 43	30 января 2020 г / 22	20 июня 2020 г / 44	30 января 2021 г / 22	30 июня 2021 г / 44
	Курс 3							
	Зимняя сессия	Летняя сессия						
Продолжительность	5	45						
Дата начала/Поиск недели	14 декабря 2021 г / 11							
Дата окончания/Поиск недели	18 декабря 2021 г / 14							

Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	33 3/6	32 3/6	28 3/6	30 4/6	9 3/6	134 4/6
Экспертные сессии	4 3/6	5 3/6	5 3/6	5 1/6	1	21 4/6
Учебная практика	2	2				6
Производственная практика			6	4		10
Преддипломная практика					6	6
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
Каникулы	9 4/6	9 4/6	9 4/6	9 5/6	3 5/6	42 4/6
* нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6□ (14 дн)	2 2/6□ (14 дн)	2 2/6□ (14 дн)	2 2/6□ (14 дн)	1 4/6□ (10 дн)	11□ (56 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 29 нед	более 29 нед	более 29 нед	более 29 нед	не менее 12 нед и не более 20 нед	
Итого	52	52	52	52	26	234
Студентов						
Групп						

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.Б	Базовая часть	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Философия	ОК-2
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5; ОК-6; ОК-2
Б1.Б.05	Математика	ОК-7; ОК-2
Б1.Б.06	Современные информационные технологии	ОПК-13
Б1.Б.07	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-1
Б1.Б.08	Основы педиатрии и гигиены	ОК-9
Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.10	Общая и экспериментальная психология	ОПК-1; ОК-2
Б1.Б.11	Теория обучения и воспитания	ОПК-4; ОК-5; ОК-6
Б1.Б.12	Поликультурное образование	ОК-6; ОК-9
Б1.Б.13	Социальная психология	ОК-6
Б1.Б.14	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1
Б1.Б.15	Дефектология	ОК-7; ОК-1
Б1.Б.16	Психология развития	ПК-3
Б1.Б.17	Социальная педагогика	ОК-6
Б1.Б.18	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-1
Б1.Б.19	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	ОПК-4
Б1.Б.20	Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1
Б1.Б.21	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОК-7; ОК-2
Б1.Б.22	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3
Б1.Б.23	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-6
Б1.Б.24	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОК-6; ОК-8
Б1.Б.25	Проблемы региональной экологии Адыгеи	ОК-6; ПК-1
Б1.Б.26	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.27	Адыгведение	ОК-2
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками	ОК-7; ОК-1; ПК-4
Б1.В.02	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ОПК-1
Б1.В.03	Концепции современного естествознания	ОК-1; ОК-4
Б1.В.04	Педагогика	ОПК-2; ОК-8
Б1.В.05	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики	ОПК-1
Б1.В.06	Управление дошкольным образованием	ОПК-6
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	ОПК-1
Б1.В.08	Методическая служба в ДОО	ОПК-10
Б1.В.09	Тренинги педагогического общения	ОПК-6
Б1.В.10	Педагогическая психология	ОПК-2; ОК-8
Б1.В.11	Детская психология	ПК-3
Б1.В.12	Детская практическая психология	ПК-2; ПК-6
Б1.В.13	Дошкольная педагогика	ОК-7; ОК-5; ПК-1

51.В.14	детская литература	ОПК-5; ОПК-6
51.В.15	Теория и методики физического воспитания	ПК-1; ПК-3
51.В.16	Теория и методики развития речи	ОК-7; ОПК-4
51.В.17	Теория и методики развития математических способностей в дошкольном возрасте	ОПК-4; ПК-1
51.В.18	Теория и методики экологического образования дошкольников	ОПК-4; ПК-3
51.В.19	Теория и методики ИЗО деятельности дошкольников	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
51.В.20	Теория и методики музыкального воспитания	ОПК-4
51.В.21	История дошкольной педагогики и образования	ОК-1; ОПК-7
51.В.22	Возрастная психология	ПК-5
51.В.23	Методология и методы педагогических исследований	ОПК-2
51.В.24	Конфликтология	ОПК-1
51.В.ДВ.01	Экспертные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
51.В.ДВ.01.01	Академбюл	ОК-8
51.В.ДВ.01.02	Волейбол	ОК-8
51.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	ОК-8
51.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
51.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.1	ОПК-2
51.В.ДВ.02.01	Продолжение конвенционных барьеров у лиц с ОВЗ	ОПК-2
51.В.ДВ.02.02	Практикум по арттерапии	ОПК-5
51.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.2	ОПК-11
51.В.ДВ.03.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПК-11
51.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ПК-2; ПК-6
51.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.3	ОПК-13; ПК-5
51.В.ДВ.04.01	ИКТ в компьютерной модели обучения	ОПК-13; ПК-5
51.В.ДВ.04.02	Практикум по ручному труду и конструированию с дошкольниками	ПК-1
51.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.4	ОК-5; ПК-1; ПК-2
51.В.ДВ.05.01	Интерактивный подход к системе экологического образования дошкольников	ОК-5; ПК-1; ПК-2
51.В.ДВ.05.02	Лингвистические основы языкового образования	ОК-5; ОК-5; ОПК-1
51.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.5	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
51.В.ДВ.06.01	Художественно-эстетическое образование детей	ОПК-4; ПК-1; ПК-3
51.В.ДВ.06.02	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОК-1; ОПК-10
51.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.6	ПК-6
51.В.ДВ.07.01	Социальное партнерство в сфере образования	ПК-6
51.В.ДВ.07.02	Медиалогика	ОПК-13
51.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.7	ПК-2
51.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного поведения	ПК-2
51.В.ДВ.08.02	Проектирование занятий математической направленности в ДОУ по ФГОС	ОПК-4; ПК-1
51.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.8	ОК-7; ОПК-5; ПК-1
51.В.ДВ.09.01	Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	ОК-7; ОПК-5; ПК-1
51.В.ДВ.09.02	Основы педагогического мастерства	ПК-4
51.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.9	ОПК-9
51.В.ДВ.10.01	Экопедагогика	ОПК-9
51.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии	ПК-2; ПК-6
51.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.10	ПК-4
51.В.ДВ.11.01	Модели дошкольного образования	ПК-4
51.В.ДВ.11.02	Аномалии развития в детском возрасте	ОК-7; ОПК-1; ПК-1
51.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору 51.В.ДВ.11	ПК-6

Б1.В.ДВ.12.01	Технологии организации преемственности ДО и НО	ПК-6
Б1.В.ДВ.12.02	Педагогические технологии работы с родителями	ПК-6
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-1
Б1.В.ДВ.13.01	Психологическая готовность к школе	ОПК-1
Б1.В.ДВ.13.02	Мониторинг в системе дошкольного образования	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.14.01	Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.14.02	Развитие познавательной сферы детей дошкольников	ОПК-3
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-5; ОК-6; ОПК-2
Б1.В.ДВ.15.01	Коммуникативно-речевая компетентность педагога	ОК-5; ОК-6; ОПК-2
Б1.В.ДВ.15.02	Развитие речевой культуры дошкольников	ПК-4
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОК-7; ОПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.16.01	Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО и семьи	ОК-7; ОПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.16.02	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	ОПК-12
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОК-3
Б1.В.ДВ.17.01	Языковая	ОК-3
Б1.В.ДВ.17.02	Культурология	ОК-1; ОК-4
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.18.01	Педагогическая риторика	ОК-5; ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.18.02	Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образования	ОПК-1
Б2	Практики	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В	Вариативная часть	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01	Учебная практика	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3
Б2.В.02	Производственная практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.В	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.В.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы	ОК-2; ОПК-3; ОПК-13
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-2; ОПК-3; ОПК-13
ФТД.В.01	Основы возрастной деятельности	ОПК-3
ФТД.В.02	Библиография	ОПК-13
ФТД.В.03	История и культура детства	ОК-2

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных

групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-

профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.