

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
Хакунова Ф.П. Хакунова
 « 30 » 06 2020 г.

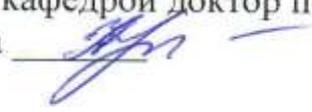
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Русский язык (5-6 семестры)

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

РПД адаптирована для с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии
Кафедра русского языка и методики преподавания

Заведующий кафедрой доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Ф.К. Уракова 

Составитель (разработчик) программы доктор пед. наук, профессор
Ф.К. Уракова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания
от «29» июня 2020 г., протокол №10

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6. Образовательные технологии	19
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10. Лист регистрации изменений	32

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»*

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: риторика, практическая стилистика, введение в языкознание, русский язык и культура речи и учебной практики (ознакомительной, технологической (проектно-технологической) практики, производственной практики (педагогической, технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы).

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа: 78,55

занятия лекционного типа – 22 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 56 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 71,75 ч.

Контроль-26,7 ч.

Ключевые слова: *Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, русский язык, синтаксис, словосочетание, предложение, простое предложение, сложное предложение.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы знаний о синтаксическом строе современного русского языка, синтаксических единицах и механизмах их функционирования, заложив основы понимания специфики национального мышления и национальной картины мира.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о месте синтаксиса современного русского языка в системе лингвистических дисциплин, связях синтаксического уровня языковой системы с другими ее уровнями – фонетическим, лексическим и морфологическим;
- 2) заложить основы владения понятийно-терминологическим аппаратом современных синтаксических описаний;
- 3) сформировать знания теоретических основ курса и истории их разработки, умения ориентироваться в разных синтаксических концепциях, типологиях синтаксических единиц в их многоаспектных описаниях;
- 4) выработать у студентов навыки: а) идентификации изучаемых синтаксических явлений и объектов, обнаружения их в связном тексте или в окружении внешне сходных с ними единиц иной природы; б) синтаксического анализа словосочетаний, простых и сложных предложений в соответствии с образцами, систематизирующими и обобщающими накопленную научную информацию и выявляющими варьирующиеся моменты организации данных единиц; в) конструирования изучаемых объектов – как в изолированном виде, по языковой модели, образцу, так и в контекстном окружении (связном тексте); г) подбора синтаксических синонимов к наблюдаемым единицам; д) обнаружения случаев нарушения грамматических и стилистических норм сочетаемости слов (синтаксических ошибок) – и их корректировки; е) расстановки, комментирования и корректировки знаков препинания в письменном тексте, опирающиеся на углубленные и расширенные, по сравнению с базовыми школьными, знания правил пунктуации, пунктограмм.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные положения, термины и понятия современных синтаксических описаний и классификаций словосочетания, простого и сложного предложений, текста; дискуссионные вопросы синтаксиса, сильные и слабые стороны разных концепций; нормы современного русского литературного языка в области синтаксиса. Иметь представление о стилистических ресурсах русского языка на уровне синтаксической системы языка.

Уметь: определять, применяя адекватную синтаксическую терминологию, особенности структуры всех типов словосочетаний, простых и сложных предложений и их составляющих; уметь квалифицировать предикативные единицы в семантическом и коммуникативном аспектах; ориентироваться в разных синтаксических концепциях; выявлять на основе принципа изоморфизма синонимические связи синтаксических единиц уровня словосочетания, простого и сложного предложений всех типов; конструировать грамматически правильные словосочетания, простые и сложные предложения с заданными параметрами; обнаруживать, грамотно квалифицировать и корректировать не соответствующие нормам языка синтаксические единицы; квалифицировать и корректировать пунктуационные ошибки.

Владеть: синтаксическими нормами современного русского языка; методами синтаксического анализа, моделирования и оценки языковых качеств синтаксических единиц и их составляющих; методикой самостоятельного отбора и анализа лингвистических источников, использования их в изучении курса; пунктуационными нормами.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	<p>УК – 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК – 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК – 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		5,6
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	78,55	78,55
занятия лекционного типа	22	22
занятия семинарского типа (семинары)	56	56
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,55	0,55
контролируемая письменная	-	-

работа		
контроль	26,7	26,7
Самостоятельная работа (СР)	71,75	71,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет, экзамен	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		5,6
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	24,55	24,55
занятия лекционного типа	10	10
занятия семинарского типа (семинары)	14	14
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,55	0,55
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	12,4	12,4
Самостоятельная работа (СР)	143	143
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная (*очная, очно-заочная, заочная*)

Семестр 5,6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Модуль 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина. Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме. Уровни и виды	52	4	10			14

	синтаксической связи. Словосочетание как предмет синтаксиса. Предикативная основа двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего.						
2.	Модуль 2. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов. Грамматическое значение и типология сказуемого.	52	4	10			14
3.	Модуль 3. Грамматическое значение и типология сказуемого. Типы предложений по целеустановке. Парадигма предложения. Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием. Однородные члены предложения. Обособление как синтаксическое явление	52	4	12			14
4.	Модуль 4. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений. Принципы классификации и типы сложноподчиненных	52	4	12			14

	предложений (СПП). СПП расчлененной структуры						
5.	Модуль 5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции (ССК).	51	6	12			15,75
Итого:		180	22	56			71,75

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. - подготовка презентации - подготовка рефератов и докладов	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат Модуль 4, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение практических заданий (СДО).

Доклады по проблемным вопросам

МОДУЛЬ 1 ТЕМА 1.1: Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина
Содержание: Двухзначность термина «синтаксис». Синтаксис как научная и учебная дисциплина, ее связи с другими лингвистическими курсами. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка: фонетическим, лексическим, морфологическим. Понимание предмета синтаксиса в истории науки. Опорные понятия темы: уровни языка, системность языка, синтаксис.

ТЕМА 1.2: Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме
Содержание: Сопоставительная характеристика трех единиц синтаксиса: словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Параметры сопоставления: грамматическое значение, минимальный компонентный состав, отношение к предикативности, «строительный материал».

Понятие о синтаксеме. Типы синтаксем: свободная, обусловленная и связанная. Опорные понятия темы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, синтаксема, грамматическое значение.

ТЕМА 1.3: Уровни и виды синтаксической связи Содержание: Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Разновидности сочинительной и подчинительной связи. Случаи двойной зависимости (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения. Вопрос о детерминантах и их роли в предложении. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Опорные понятия темы: уровни связи; сочинение, открытая связь, закрытая связь; подчинение, согласование, управление, примыкание; взаимозависимость, дуплексивы, детерминанты; соподчинение, последовательное подчинение.

ТЕМА 1.4: Словосочетание как предмет синтаксиса Содержание: Словосочетание как единица синтаксиса, включающая не менее двух слов знаменательных частей речи, не связанных взаимозависимостью. История учения о словосочетании в отечественном языкознании. Отношение словосочетания к слову и предложению. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Параметры классификации подчинительных и сочинительных словосочетаний. Спорные вопросы теории словосочетания. Трудные вопросы выделения и анализа словосочетания. Опорные понятия темы: словосочетание, непредикативные словосочетания, сочинительные и подчинительные, простые и сложные, членимые и нечленимые, тип словосочетания по морфологической природе стержневого компонента.

МОДУЛЬ 2 ТЕМА 2.1: Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса Содержание: Общая характеристика предложения как основной единицы синтаксиса. Основные признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, интонационная оформленность. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Понятие об объективном и субъективном моментах в семантике предложения (диктуме и модусе). Понятие о пропозиции, предикатах и актантах. Основные виды пропозиций. Обязательные и необязательные категории модуса, средства их выражения. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Модальность, синтаксическое время и синтаксическое лицо как составляющие предикативности, средства их выражения. Правила речевого поведения. История изучения семантики предложения. Опорные понятия темы: предикативность, модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо, диктум, модус, пропозиция, предикат, актант, сирконстант, персуазивность.

ТЕМА 2.2: Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе Содержание: Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Традиционная классификация членов предложения в научной и школьной грамматике. Ее достоинства и слабые стороны. Современные подходы к пониманию и классификации членов предложения («Русская грамматика» 1980; В.А.Белошапкина, П.А.Лекант и др.). Опорные понятия темы: главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, главный член односоставного предложения, второстепенные члены, определение, приложение, дополнение, обстоятельство, детерминанты.

МОДУЛЬ 3 ТЕМА 3.3: Парадигма предложения Содержание: Парадигма предложения как система его форм, противопоставленных по модальности и синтаксическому времени (парадигма «изменительного» типа). Характеристика форм косвенных наклонений. Способы их образования и особенности употребления. Особенности парадигм двусоставных предложений с глагольным и именным сказуемым.

Парадигмы односоставных предложений. Понятие о деривационной парадигме (парадигме «образовательного» типа). Опорные понятия темы: парадигма предложения изменительного типа, постоянные и переменные категории предложения, деривационная парадигма предложения.

ТЕМА 3.4: Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания Содержание: Принципы описания формальной организации предложения в современных синтаксических концепциях. Два понимания структурной схемы: как предикативного и номинативного минимумов (Н.Ю.Шведова, Г.А.Золотова и их последователи). Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах простого предложения (В.А.Белошапкова), регулярных реализациях структурных схем (деривационной парадигме предложения). Основные виды структурных схем простого предложения, понимаемых как его предикативный минимум. Список двухкомпонентных и однокомпонентных структурных схем. Опорные понятия темы: структурная схема (модель) предложения, минимальная структурная схема (предикативный минимум), расширенная структурная схема (номинативные минимум).

ТЕМА 3.5: Традиционная типология простого предложения Содержание: Традиционная типология простого предложения. Принципы классификации предложения. Возможность других подходов (точка зрения Г.А.Золотовой). Характеристика типов простого предложения. Опорные понятия темы: двусоставное предложение, односоставное предложение, полное, неполное и эллиптическое предложение, предикативность, главные члены предложения, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные предложения.

ТЕМА 3.6: Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием Содержание: Коммуникативная организация предложения как сторона его устройства, отражающая включенность в контекст. Актуальное членение предложения, тема и рема как его компоненты. Предложение как высказывание, виды высказываний: обще- и частноинформативные, обще- и частноверификативные (П.Адамец). Коммуникативная парадигма предложения. Соотношение между коммуникативной и формальной, коммуникативной и семантической организациями предложения. Средства выражения актуального членения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова, специальные синтаксические конструкции. Различие между актуальным членением в устной и письменной речи. История изучения вопроса. Опорные понятия темы: коммуникативная организация предложения, актуальное членение, тема, рема, тип коммуникативного задания, общеинформативные высказывания, частноинформативные высказывания, обще- и частноверификативные высказывания.

СЕМЕСТР 6 МОДУЛЬ 1 ТЕМА 1.3: Однородные члены предложения Содержание: Однородные члены предложения. Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Однородные, неоднородные и уточняющие определения. Обобщающие слова при однородных членах. Опорные понятия темы: однородные члены предложения, обобщающие слова.

ТЕМА 1.4: Обособление как синтаксическое явление Содержание: Обособление как синтаксическое явление. Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Аспекты анализа обособленных членов: причины обособления, общие и частные условия обособления, средства обособления. Опорные понятия темы: обособленный член предложения, полупредикативные обособленные члены предложения, уточняющие обособленные члены предложения.

МОДУЛЬ 2 ТЕМА 2.1: Сложное предложение как единица синтаксиса Содержание: Сложное предложение как единица синтаксиса. Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности

лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модальновременных планов частей, порядка их расположения. Опорные понятия темы: сложное предложение, полипредикативность, грамматическое значение сложного предложения.

ТЕМА 2.2: Аналитические средства связи частей сложного предложения
Содержание: Аналитические средства связи частей сложного предложения и выражения отношений между ними: сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, частицы, гибридные слова, вводные слова, анафорические элементы. Типы союзов по форме: простые и составные, повторяющиеся и одиночные, парные (двойные). Союзы семантические и синтаксические. Критерии отграничения подчинительных союзов от союзных слов. «Вмещающая» и «замещающая» функции союзных слов. Типы сложноподчиненных предложений, в которых они употребляются. Соотношение между понятиями «союзное слово» и «анафорический элемент». Опорные понятия темы: сочинительный союз, подчинительный союз, союзное слово, анафорический элемент, гибридное слово.

ТЕМА 2.3: Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений
Содержание: Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, дискуссии 20-х и 80-х гг. XX века по этому поводу (М.Н.Петерсон – А.М.Пешковский; М.И. Черемисина, Т.А. Колосова – Е.Н.Ширяев). Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа. Предложения фразеологического типа. Типы сложносочиненных предложений открытой и закрытой структуры. Опорные понятия темы: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, сложные предложения фразеологического типа, открытая связь, закрытая связь, обратимость и необратимость, взаимная проницаемость и непроницаемость частей.

ТЕМА 2.4: Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры
Содержание: Логико-грамматическая, формальная и структурно-семантическая классификации сложноподчиненных предложений (СПП). Двуплановость грамматической природы СПП. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры: предложения относительно-распространительного типа и детерминантные. СПП со значением обусловленности: СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки; их структурно-семантические подтипы. Структура и семантика СПП с придаточными времени, сравнительными и соответствия. Опорные понятия темы: принципы классификации сложноподчиненных предложений, СПП расчлененной структуры, грамматическая семантика СПП.

МОДУЛЬ 3 ТЕМА 3.1: Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры
Содержание: Присловная и коррелятивная связь в СПП нерасчлененной структуры. Морфолого-обуславливающая и лексико-обуславливающая роль контактных слов в СПП с присловной связью. Подтипы СПП с придаточными изъяснительными, присубстантивно-атрибутивными и прикомпаративными. Функции соотносительных слов в предложениях с коррелятивной связью. Классификация СПП местоименносоотносительного типа. Многослойность семантики в СПП нерасчлененной структуры. Опорные понятия темы: нерасчлененная структура, присловная связь, коррелятивная связь.

ТЕМА 3.2: Бессоюзное сложное предложение
Содержание: История изучения БСП. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений В.А.Белашапковой. Классификация С.Г.Ильенко: БСП – аналоги ССП, аналоги СПП, БСП как «явления текста». Опорные понятия темы: бессоюзное сложное предложение, открытая и закрытая связь, типизированная структура, нетипизированная структура, анафорический элемент, катафорический элемент, незамещенность синтаксической позиции.

ТЕМА 3.3: Сложные синтаксические конструкции (ССК) Содержание: Виды комбинаций связи в многочленных сложных предложениях – сложных синтаксических конструкциях. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи. Соподчинение и последовательное подчинение в ССК. Однородное и неоднородное, одночленное и разночленное соподчинение. Влияние семантики придаточного на его способность участвовать в многочленных цепях с последовательным подчинением. Опорные понятия темы: сложные синтаксические конструкции, соподчинение (параллельное подчинение), последовательное подчинение.

ТЕМА 3.5: Текст как объект синтаксиса Содержание: Текст как объект синтаксиса. Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах. Три типа связей, которые возникают в тексте между высказываниями на уровне компонентов актуального членения (по Ф.Данешу). Опорные понятия темы: текст, текстовая категория, целостность текста, связность текста, номинационная цепочка, повторная номинация, цепная связь, параллельная связь.

ТЕМА 3.6: Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания Содержание: Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Функции знаков препинания: разделительная и выделительная. Ненормативное использование знаков препинания. Авторская пунктуация. Опорные понятия темы: пунктуация, пунктуационный знак, принцип пунктуации, разделяющий знак препинания, выделяющий знак препинания.

Перечень вопросов к коллоквиуму по теме «Предмет и задачи курса синтаксиса.
Синтаксис как научная и учебная дисциплина»

Вопросы для обсуждения: 1. Предмет синтаксиса. Синтаксический анализ и его понятийно-терминологический аппарат. 2. Понимание предмета синтаксиса в школьном курсе. 3. Трудные вопросы синтаксического анализа, связанные со способами выражения главных и второстепенных членов предложения. Задания для выполнения на лабораторном занятии: 1. Диктант с грамматическим заданием по выборочному выявлению остаточных знаний по синтаксису и навыков анализа синтаксических единиц в объеме школьной программы. 2. Определение в тексте диктанта типа отдельных сказуемых (для идентификации предлагаются простое глагольное, выраженное аналитической формой будущего времени, и составное именное с нулевой связкой). 3. Определение функций имен существительных в форме родительного падежа в приимённом употреблении (для анализа предлагаются существительные, употребленные в тексте в роли несогласованных определений и в составе нечленимых словосочетаний). 4. Определение в тексте диктанта типа отдельных односоставных предложений. 5. Определение функций инфинитива, зависящего от спрягаемой формы глагола.

Перечень вопросов к коллоквиуму по теме «Уровни и виды синтаксической связи»

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи между компонентами синтаксических единиц. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая; средства выражения связи. 2. Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). История изучения вопроса о детерминантах и их роли в предложении. 3. Согласование, управление, примыкание, падежное примыкание как разновидности присловной подчинительной связи. Критерии и приемы их разграничения. 4. Сущность взаимозависимости как вида грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Смысловое и грамматическое согласование сказуемого с подлежащим. 5. Двойная зависимость как особый вид подчинения словоформ в предложении (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения: присвязочные компоненты именных сказуемых, предикативные определения и предикативные

приложения, критерии их разграничения. 6. Типичные случаи нарушения норм согласования и управления. 7. Изучение видов связи в школьном учебнике.

Задания для выполнения: 1. В предложенных преподавателем текстах найти все примеры подчинительных словосочетаний, определить в них вид связи (согласование, управление, примыкание, падежное примыкание), охарактеризовать связь, используя критерии «обязательность – необязательность», «предсказующий – непредсказующий характер связи», способы выражения компонентов. 2. Найти словосочетания с сочинительной связью, определить отношения между их компонентами, средства выражения отношений, характер связи. 3. Определить синтаксические функции дуплексивов в конкретных текстах. 4. «Дело о предлоге О: синтаксические ошибки при управлении в языке СМИ».

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 .	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дубовицкая, Ю.В. Русский язык. Элективные курсы. / Ю.В. Дубовицкая. – М.: Материк-Альфа, 2007.
2	Махмутов, М.И. Современный урок: вопросы теории. / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1981.
3	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
4	Настольная книга учителя русского языка : Справочно-методическое пособие / Сост. Е.Т. Романова. – М.: АСТ, 2002.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Основная характеристика
1	http://www.gramota.ru	Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

1	Языкознание //Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru	Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
2	УИС «Россия» www.uisrussia.msu.ru	Материалы по экономике, социологии, управлению, международным отношениям, праву, лингвистике, философии, филологии и другим гуманитарным наукам.
3	Copyright for Librarians cyber.law.harvard.edu	Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами.
4	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com	Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
6	http://www.slovari.ru	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. Словари.
7	http://www.sokr.ru	Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
8	http://www.megakm.ru/ojigov	Толковый словарь Ожегова
9	http://www.redactor.ru	Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
10	http://rus.lseptember.ru	Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
11	http://www.vedu.ru/ExpDic	Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
12	http://www.grammar.ru	Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru , maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
13	http://speakrus.narod.ru	Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
14	http://www.slova.ru	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

14	http://www.hi-edu.ru	Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
15	http://xpeh.ru	Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.
16	http://urok.hut.ru/index.htm	Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
17	http://cultrechi.narod.ru	«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
18	http://www.ru/rhetoric	Сайт Московского государственного областного педагогического института.
19	http://www.master-ritor.ru	Центр риторики.
20	http://www.rusword.com.ua	Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Филология»
2.	Журнал « Вопросы языкознания»
3	Журнал «Русский язык в школе»
4	Журнал «Филологические науки»
5	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Филология»
6	Журнал «Мир русского слова»
7	Журнал «Русский язык в национальной школе»

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей

АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему

исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](#)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](#), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](#). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#)
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#)
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток](#)
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)
[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Языкознание и литературоведение

[TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)
[Philology.ru – русский филологический портал](#)
[Грамота.ру – справочно-информационный портал](#)
[МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы](#)
[Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал](#)
[Проблемы истории, филологии, культуры : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Предмет и задачи курса	Лекция Предмет синтаксиса.	Вводная лекция с использованием

	синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина	Синтаксический анализ и его понятийно-терминологический аппарат. 2. Понимание предмета синтаксиса в школьном курсе. 3. Трудные вопросы синтаксического анализа, связанные со способами выражения главных и второстепенных членов предложения.	<i>видеоматериалов</i>
2	<i>Модуль 2.</i> Словосочетание как предмет синтаксиса	<i>Семинар</i> Понятие о словосочетании. Границы словосочетания в истории изучения синтаксиса и в современных синтаксических концепциях. Отграничение словосочетаний от фразеологизмов, аналитических форм слов, составных названий, терминов. Черты сходства и различия словосочетаний, простых и сложных предложений. 2. Структура подчинительных и сочинительных словосочетаний: словосочетания минимальной и усложненной конструкции, виды связи в последних. 3. Грамматическое значение подчинительных словосочетаний: атрибутивные, аппозитивные, объектные, релятивные и комплетивные отношения между их компонентами. 4. Неclенимость словосочетания как главный признак словосочетаний с комплетивными отношениями. Основные модели неclенимых словосочетаний. 5. Общий синтаксический анализ словосочетания. 6. Пунктуация: дефис при приложении (в словосочетаниях с аппозитивными отношениями). 7. Итоговая контрольная работа по видам синтаксической связи и анализу словосочетаний. 8. Изучение вопроса о	<i>Устный опрос, выполнение практических работ</i>

		словосочетания в школе	
3	Модуль 3. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения.	<p><i>Лекция</i></p> <p>Простое предложение как основная синтаксическая единица, его признаки. Разграничение в современных концепциях простого предложения трех его сторон: формальной, семантической и коммуникативной организации. Основная терминология. 2. Понимание смысловой организации предложения как выражения им двух видов информации: объективной (диктумной) и субъективной (модусной). Аппарат описания диктума. Классификация пропозиций. Предикаты как средства выражения пропозиций. 3. Классификация актантов. Разновидности сирконстантов. 4. Обязательные категории модуса: предикативность, целеустановка, персуазивность. Необязательные категории модуса: оценки сообщаемого говорящим, информация об источнике сообщения (авторизация) и метатекст (разнообразные характеристики речевого оформления высказывания). 5. Схема разбора простого предложения в семантическом аспекте.</p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p>
4	Модуль 4. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов	<p><i>Семинар</i></p> <p>Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Виды второстепенных членов по классификации В.А.Белошапковой: конститутивные и факультативные. Детерминирующие члены предложения. 2. Грамматическое значение определения: отнесенность к</p>	<p><i>Устный опрос, выполнение практических работ</i></p> <p><i>Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов</i></p>

	<p>словам с предметной семантикой, выражение признака предмета. 3. Виды определений: согласованные и несогласованные.</p> <p>Морфологические способы выражения определений этих двух типов. Виды признаков, выражаемых согласованными и несогласованными определениями (в сопоставлении). 4. Трудные случаи и критерии отграничения согласованных и несогласованных определений от компонентов подлежащих, дополнений, обстоятельств, сказуемых, выраженных нечленимыми словосочетаниями и фразеологизмами.</p> <p>Отграничение определения от присвязочного (пропозитивного) компонента составного именного сказуемого. Определения и приложения, находящиеся в двойной синтаксической зависимости (дулексивы), их отграничение от сказуемого. 5. Приложение как второстепенный член предложения. Признаки определяемых предметов, выражаемые приложениями. Согласующиеся и примыкающие приложения. 6. Дополнение как второстепенный член предложения, его грамматические признаки. Способы выражения дополнения. Дополнения-детерминанты. 7. Роль дополнения в семантической структуре предложения: дополнения-предикаты в полипропозитивных высказываниях (объектный инфинитив), дополнения-актанты, их роли:</p>	
--	--	--

	<p>семантический субъект, прямой и косвенный объект, адресат, инструмент и др. 8. Трудные случаи отграничения дополнений от других членов предложения, главных и второстепенных. 9. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его грамматические признаки. Разряды обстоятельств: обстоятельства времени, места, обстановки, ситуации, образа действия, сравнения, меры и степени; «логические обстоятельства»: причины, цели, условия, уступки, следствия, состояния. Способы выражения обстоятельств разных разрядов. 10. Синтаксические позиции обстоятельств в предложении: присловная и детерминирующая. Признаки и разряды обстоятельств-детерминантов. 11. Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения: обстоятельства-предикаты в полипропозитивных высказываниях (целевой инфинитив, «логические обстоятельства»), обстоятельства-сирконстанты, их роли. Вопрос о модальных обстоятельствах (В.В.Бабайцева, 1988), их модусные роли. 12. Трудные случаи и критерии отграничения обстоятельств разных разрядов а) от несогласованных определений с оттенками обстоятельственных значений; б) от дополнений; в) отграничение целевого инфинитива (обстоятельства цели) от основного компонента составного глагольного</p>	
--	---	--

		сказуемого, выраженного субъектным инфинитивом. Отграничение обстоятельств разных разрядов друг от друга.	
5	Модуль 5. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Лекция Принципы, положенные в основу классификации сложного предложения. Бессоюзные и союзные СП. Сочинение и подчинение в сложном предложении, грамматические основания этого деления. Дискуссионные моменты. Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 2. Конструкции переходного типа, совмещающие признаки сложносочиненных и сложноподчиненных. Взаимоподчиненные предложения. Пояснительные предложения	Лекция с использованием видеоматериалов

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Узоровская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

1. изложение материала от простого к сложному;
2. логичность, четкость и ясность в изложении материала;
3. возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
4. опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
5. тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

1. формулировка темы, соответствующей программе;
2. определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
3. выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
4. подбор литературы для преподавателя и студентов;
5. при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

1. составление плана семинара из 3-4 вопросов;
2. предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
3. предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
4. создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

1. полнота и конкретность ответа;
2. последовательность и логика изложения;
3. связь теоретических положений с практикой;
4. обоснованность и доказательность излагаемых положений;
5. наличие качественных и количественных показателей;
6. наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
7. уровень культуры речи;
8. использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

1. качество подготовки;
2. степень усвоения знаний;
3. активность;
4. положительные стороны в работе студентов;
5. ценные и конструктивные предложения;
6. недостатки в работе студентов;
7. задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе

подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:
 - раздаточные материалы для выполнения практических заданий.
3. В ходе обучения используются следующие технические средства:
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска (каб. 139, 141);
 - специализированные компьютерные аудитории (каб.137).
4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе;
- решением следующих воспитательных задач:

6. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;

7. развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);

8. сформировать умения описывать, объяснять педагогические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать педагогические методы в решении профессиональных задач.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

