

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.18 Педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


**направленность (профиль) «Психология и педагогика
начального образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии


Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры педагогики и педагогических наук, кандидат пед. наук Л.П. Коченкова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат пед. наук А.Н. Аутлева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6. Образовательные технологии	22
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10. Лист регистрации изменений	31

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии, Возрастная психология, Психолого-педагогический практикум, Специальная психология, Профессиональная этика, Введение в профессию, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 ч.;

контактная работа 107,55 ч.:

занятия лекционного типа – 52 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 52 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа – 3 ч.,

СР – 108,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: дидактика, обучение, образование, проблемное обучение, программированное обучение, принципы обучения, содержание обучения, методы и приёмы обучения, формы обучения, урок, контроль обучения; воспитание, принципы воспитания, содержание воспитания, методы и приёмы воспитания, формы воспитания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической науки, современном состоянии развития научной педагогики, её основных разделах, категориях, принципах, необходимых для успешного усвоения компетенций, необходимых будущим бакалаврам – учителям начальных классов в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о педагогических знаниях, об основных разделах педагогики – теории и методики воспитания, теории обучения (дидактике);
- формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием педагогики как науки;
- формировать универсальные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- формировать профессионально-важные качества личности педагога – учителя начальных классов как субъекта образования;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общепрофессиональных компетенций;
- формировать у студентов:

знания – современные теории воспитания, обучения и развития; общие закономерности, принципы обучения и воспитания, особенности педагогического процесса; методы и технологии воспитания и обучения; наиболее распространенные

образовательные системы и модели, основанные на различных концептуальных подходах; виды и методы контроля в обучении;

умения – анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции; проектировать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях различного типа; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

навыки – использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности, методов организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития; организация контроля за результатами обучения и воспитания; владение методами диагностики эффективности процесса обучения и воспитания.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-5 Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. Умеет: осуществлять

		<p>этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов.</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	107,55	52,25	55,3
занятия лекционного типа	52	26	26
занятия семинарского типа (практические занятия)	52	26	26
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	3	3	
Контроль	35,7		35,7
Самостоятельная работа (СР)	108,75	52,75	56
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт	экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 7 з.е. / 252 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V (3 курс, зимн. сессия)	VI (3 курс, летн. сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	30,55	14,25	16,3
занятия лекционного типа	12	8	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8	6
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	3	0	3
Контроль	12,45	3,75	8,7
Самостоятельная работа (СР)	208	88	120
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр III

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Раздел 1. Теория и методика воспитания				
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.	11	4	2	5
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	11	2	4	5
3.	Цель, идеалы и содержание воспитания (умственное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание и др.).	11	4	2	5
4.	Методы воспитания.	9	2	2	5
5.	Система форм и средств воспитания.	9	2	2	5
6.	Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.	9	2	2	5
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	9	2	2	5
8.	Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.	11	2	4	5
9.	Проектирование и организация деятельности педагога	13	4	4	5

	и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения.				
10.	Методы и формы работы с родителями.	11,75	2	2	7,75
Всего		104,75	26	26	52,75

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр IV

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
2	Раздел 2. Теория обучения				
1.	Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе.	9	2	2	5
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями.	11	2	4	5
3.	Закономерности, движущие силы и принципы обучения.	9	2	2	5
4.	Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах.	11	2	4	5
5.	Цели и содержание образования.	9	2	2	5
6.	Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников.	11	4	2	5
7.	Формы обучения и их организация.	9	2	2	5
8.	Урок в начальных классах.	9	2	2	5
9.	Диагностика и контроль в процессе обучения. Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе.	11	4	2	5
10.	Современные тенденции развития образования.	9	2	2	5
11.	Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.	10	2	2	6
Всего		108	26	26	56
Итого		212,75	52	52	108,75

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

Семестр V (3 курс, зимн. сессия)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Раздел 1. Теория обучения				
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе.	11	2		9
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями.	10		1	9
3.	Закономерности, движущие силы и принципы обучения.	10		1	8
4.	Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения. Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах.	9	2		9
5.	Цели и содержание образования.	10		1	8
6.	Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников.	12	2	1	9
7.	Формы обучения и их организация.	12	2	1	9
8.	Урок в начальных классах.	10		1	9
9.	Диагностика и контроль в процессе обучения. Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе.	10		1	9
10.	Современные тенденции развития образования. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.	10		1	9
Всего		104	8	8	88

Таблица 3.4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная
Семестр VI (3 курс, летн. сессия)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
2	Раздел 2. Теория и методика воспитания				
1.	Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.	13	1		12
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.	13	1		12
3.	Цель, идеалы и содержание воспитания (умственное воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, экономическое воспитание и др.).	14	1	1	12

4.	Методы воспитания.	14	1	1	12
5.	Система форм и средств воспитания.	14	1		12
6.	Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.	13		1	12
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	14	1		12
8.	Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя). Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.	13		1	12
9.	Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения.	13		1	12
10.	Методы и формы работы с родителями.	12		1	11
Всего		132	6	6	120

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- подготовка к дискуссии;
- запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики».

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по	1, 2	

	конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;		Предоставление конспекта
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1, 2	Предоставление выполненных заданий
	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1, 2	Выступления и предоставление текстов сообщений, конспектов
2	- подготовка рефератов, докладов;	1, 2	Выступление, предоставление текста реферата, доклада
	- подготовка к текущей контрольной работе, тестированию;	1, 2	Написание теста, контрольной работы
	- запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики»;	1, 2	Предоставление «словарика»
	- подготовка к дискуссии, презентации.	1, 2	Участие в дискуссии, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Формирование этнокультурной компетентности у учащихся младшего школьного возраста.
3. Сущность и методы педагогического стимулирования в начальной школе.
4. Педагогическая поддержка младшего школьника как условие его успешного личностного развития.
5. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
6. Формирование у младших школьников умений бесконфликтного общения.
7. Самостоятельная работа как средство формирования творческих способностей младших школьников.
8. Формирование социальных ценностей у младших школьников в процессе обучения (внеклассной работы).
9. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе обучения (внеклассной работы).
10. Развитие внимания младшего школьника в учебной деятельности.
11. Развитие волевых качеств личности в процессе учебной деятельности младших школьников.
12. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки.
13. Работа в группах как фактор эффективного обучения детей младшего школьного возраста.
14. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся начальных классов оценки результата деятельности.
15. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности.
16. Педагогические условия развития у младших школьников самостоятельности как качества личности.

17. Развитие коммуникационных умений младших школьников при использовании групповых форм организации учебной деятельности.
18. Влияние телевидения на формирование нравственных качеств младших школьников.
19. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами искусства.
20. Особенности личностно-ориентированного обучения младших школьников.
21. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
22. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
23. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
24. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтническом социуме.
25. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших школьников.
26. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
27. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
28. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
30. Формирование экологической компетентности у младших школьников.
31. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
32. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста.
33. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
34. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
35. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста.
36. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
37. Ценностные ориентации как фактор патриотического воспитания младших школьников.
38. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
39. Проблемные ситуации как средства стимулирования познавательной активности учащихся начальных классов.
40. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
41. Развитие гуманных отношений у младших школьников в процессе общения.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062
2.	Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень:

	Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258
3.	Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3; То же ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625 (02.12.2018).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлинняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс).
2.	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 (02.12.2018).
3.	Бахмутский, А.Е. Педагогика: учебник / [А.Е. Бахмутский и др.]. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
4.	Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
5.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / Бейзеров В.А. – М.: Флинта, 2014 – 85 с.
6.	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
7.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 (02.12.2018).
8.	Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. – М.: ПО России, 2012. – 288 с.
9.	Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.
10.	Гаппоева, Л.А. Изучение сказаний о нартах в начальных классах: учебно-методическое пособие для учителей / Л.А. Гаппоева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 40 с.
11.	Герасимов, С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Герасимов. – М.: Академия (Academia), 2018. – 752 с.

12.	Гладнева, С.Г. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. «Перспективная начальная школа»: Материалы участника личностно-ориентированного модуля: практикум / [С.Г. Гладнева и др.]. – М.: Академкнига, 2014. – 60 с.
13.	Гликман, И.З. Воспитатика. В 2 частях. Часть 1. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 168 с.
14.	Гликман, И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. – М.: Школьные технологии, 2018. – 320 с.
15.	Гликман, И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 1: Теория и методика воспитания. Гриф МО РФ / И.З. Гликман. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. – 556 с.
16.	Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М.: Книга по Требованию, 2017. – 176 с.
17.	Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
18.	Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2009. – 256 с.
19.	Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687 (02.12.2018).
20.	Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения / Л.Д. Гуткина. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.
21.	Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
22.	Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 285 с. – (Начальная школа).
23.	Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
24.	Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: кн. для учителя / А.К. [Дусавицкий и др.]. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 288 с.
25.	Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2–х ч. Ч. 1 / [Т.Л. Белоусова и др.]; под. ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
26.	Духовно–нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2–х ч. Ч. 2 / [Т.Л. Белоусова и др.]; под. ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
27.	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М.: Academia, 2017. – 256 с.
28.	Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя / Р.А. Еремина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 184 с.
29.	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 (дата обращения:

	01.03.2015).
30.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Юрайт. 2016. – 316 с.
31.	Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
32.	Инновационные процессы в системе начального образования. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774 (дата обращения: 01.03.2015) (.).
33.	Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 223 с.
34.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
35.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
36.	Попков В. Теория обучения. Учебное пособие / Попков В., Коржуев А. – М.: Юрайт, 2017. – 162 с.
37.	Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
38.	Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
39.	Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л.П. Крившенко – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
40.	Логинова, О.Б. Реализация требований Стандарта / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Нач. шк.: Первое сент. – 2012. – №1. – С. 4-12.
41.	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт. – 2015. – 297 с.
42.	Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 352 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970 (дата обращения: 02.03.2015)..
43.	Константинова, С.В. Теория и методика воспитания / С.В. Константинова. – М.: Научная книга, 2017. – 289 с.
44.	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. – М.: MapT, Феникс, 2016. – 352 с.
45.	Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – (Педагогическое наследие). [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553 (дата обращения: 02.03.2015).
46.	Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: Владос, 2016. – 855 с.
47.	Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
48.	Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
49.	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования

	и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (02.12.2018).
50.	Мусина Г.Г. Переход к вариативному начальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС // Нач. образование. – 2012. – № 1. – С. 44–47.
51.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова и др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
52.	Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655 (02.12.2018).
53.	Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 (02.12.2018).
54.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (02.12.2018).
55.	Пидкасистый, П.И. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2010. – 512 с. Пидкасистый, П. И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П. И. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
56.	Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
57.	Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.
58.	Подымова, Л.С. Педагогика / Л.С. Подымова. – Отв. ред. Сластенин В.А. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: ЮРАЙ, 2016. – 332 с.
59.	Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
60.	Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З.В. Бочкарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232 (02.12.2018).
61.	Романовская, М.Б. Метод проектов в начальной школе / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2014 – 80 с.

62.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 319 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 (дата обращения: 01.03.2015).
63.	Самохвалова, А. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие. – Кострома : Костром гос. ун-т, 2017. – 178 с. ЭБС: Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_21271645.pdf
64.	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944 (дата обращения: 01.03.2015).
65.	Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27-28 октября 2011 года, Москва). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 464 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212486 (дата обращения: 02.03.2015).
66.	Седова Л.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций / Л.Н. Седова. – М.: Высшее образование, 2015. – 206 с.
67.	Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика. Учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт. – 2016. – 447 с.
68.	Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
69.	Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
70.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 4-25.
71.	Фурсова Л.В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: учебно-методическое пособие / Л.В. Фурсова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. – 72 с – ЭБС: Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28326196_40635049.pdf
72.	Чуракова, Р.Г. Аспектный анализ урока в начальной школе: учебник / М.: Академкнига, 2016. – 112 с.
73.	Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования. – М.: Логос, 2012. – 200 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462 (дата обращения: 01.03.2015).
74.	Шадриков, В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 230 с. [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470 (дата обращения: 02.03.2015).
75.	Шаповал, М. КТД как личностно-ориентированная воспитательная технология

	[Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/508046/
76.	Щербакова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе / Е.В. Щербакова // Нац. проект «Образование». – 2012. – №1. – С. 61-64.
77.	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. ЭБС: Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731(02.12.2018) .
78.	Юханссон, И. Особое детство / пер. со швед. О.Б. Рожанской. – М.: Теревинф, 2010. – 160 с. – (Любовь изгоняет страх).
79.	Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с
80.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 256 с. (ЭБС АГУ)
81.	Косогова, А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие /А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. – ЭБС: Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_28672064_95108010.pdf

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
4.	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru
5.	Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
6.	Образовательный портал «UCHEBA.COM»
7.	Электронная библиотечная система http://www.biblioclub.ru/
8.	Электронная библиотека http://www.koob.ru/
9.	Электронная библиотека Флогистон http://flogiston.ru/library
10.	Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su
11.	Образовательная система «Школа 2100» – http://www.school2100.ru – информационный образовательный портал для начального образования

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about
2.	Журнал «Воспитательная работа в школе». Издатель: АНО ИД «Народное образование» http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/info
3.	Журнал «Игра и дети». Издатель: «НИИ школьных технологий» http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti/info
4.	Журнал «Образовательные технологии» Издатель: ООО «НИИ школьных технологий». E-mail: narob@yandex.ru , kushnir@narodnoe.org

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая

совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.sciencedirect.com/sci-value/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano<https://nano.nature.com/>База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»

Национальная платформа открытого образования
 Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
 Образование и наука: журнал
 Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»
 ФУМО ВО
 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
 Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
 EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория и методика воспитания	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Теория и методика воспитания	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение вопросов с использованием презентаций Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Теория и методика воспитания	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция (Технология проблемного обучения) Обсуждение вопросов. Защита проектов (Проектная технология). Консультирование
4.	Теория и методика воспитания	Лекция 10. Практическое занятие 10.	Интерактивное обучение Развернутая беседа с обсуждением доклада
5.	Теория обучения	Лекция 6. Практическое занятие 6.	Информационно-коммуникативная технология Групповая дискуссия
6.	Теория обучения	Лекция 8.	Технология развития критического мышления

		Практическое занятие 8.	Деловая игра
--	--	-------------------------	--------------

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения вопросов, решения задач, выполнения заданий, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, различные формы самостоятельной работы студентов, консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы и виды индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, написание реферата, подготовку к текущей контрольной работе, тестированию, запись основных терминов и их значений в «педагогические словарики», подготовку к дискуссии, написание эссе и пр.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Проводят **практическое занятие** преимущественно в такой последовательности: вступительное слово преподавателя, объяснения непонятных студентам вопросов, запланирована практическая часть, завершающее слово преподавателя.

Иногда практические занятия начинают с короткого обобщения главных научно-теоретических положений, которые должны служить исходным моментом в работе студентов. Чаще всего это делает преподаватель, поскольку определить самое важное, точно сформулировать научно-теоретические положения или охарактеризовать методы работы студенту не всегда удается. Однако иногда такое обобщение поручают делать студентам, заранее предупредив их об этом.

После освещения теории вопроса переходят к собственно практическому занятию. Обычно по каждой теме лекционного курса на практические занятия выносят индивидуализированные темы комплексного характера, которые, с одной стороны, позволяют студенту шире применить полученные знания, а с другой - подготовиться к самостоятельному выполнению домашнего задания. Для преподавателя такие комплексные задачи служат также способом проверки уровня усвоения учебного материала студентами.

Важное значение в процессе практических работ имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой потенциал. Поэтому при разработке задач и плана практического занятия следует учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта, не удручать самостоятельности и инициативы студентов.

В процессе подготовки и проведения практического занятия выделяют (В. Литвинюк) пять этапов.

На *первом этапе* преподаватель отвечает на вопросы, которые возникли у студентов в процессе выполнения их индивидуальных домашних заданий. Иногда на вопросы отвечают специально организованные группы студентов. Поэтому все студенты сдают свои домашние задания. Их проверку осуществляют следующим образом: вызванным к доске двум-трем студентам предлагают выписать из домашнего задания определенную решенную задачу или пример. Студент в течение 5-7 минут характеризует основные моменты. Это приучает студентов к четкости и последовательности ответа. Допущены ошибки сразу же исправляют. Другие студенты в это время решают предложенные преподавателем новые задачи.

Второй этап - проверка теории. Студенты пишут небольшую контрольную работу продолжительностью 8-10 минут. Оценку ее объявляют на следующем занятии. Проводят также опрос с формулировки определений и теорем.

На *третьем этапе* преподаватель объявляет тему нового занятия, его цели и значение в курсе. Первая задача, которую решают по этой теме, является типичной и рассматривается в качестве примера. После анализа задачи к доске вызывают студентов. Цель этого этапа состоит в том, чтобы научить студентов математического метода решения задач по теме, убедиться, что большинство студентов тему усвоили. Ответы студентов, которые работают у доски, следует оценивать.

Четвертый этап длится 2-4 минуты. Это объявление домашнего задания: тема практического занятия с детальным планом. Индивидуальное домашнее задание состоит из двух частей: первая - задачи по изученной теме, объем которых не превышает 70% от решенных в аудитории, вторая - проверка домашнего задания другого студента из предыдущей темы с целью повторения изученного.

Пятый этап является завершением практического занятия. На этом этапе преподаватель дает самостоятельную работу по изученной теме. При написании самостоятельной работы возможны беседы студентов между собой. Преподаватель выступает в роли консультанта.

В учебном процессе используются две формы проведения практических работ:

- Фронтальная, при которой после выкладки на лекции теории все студенты группы выполняют одновременно одну практическую работу на одинаковом оборудовании; в таком случае имеется единый план и одинаковая последовательность действий для всех студентов группы;

- Индивидуальная, при которой студенты группы, разделены на бригады, выполняющие разные по тематике, содержанию и плану практические работы. К такой форме прибегают при отсутствии надлежащей материальной базы для реализации фронтальной работы студентов.

Важное значение для практических занятий имеет использование активных методов обучения: неимитационных (дискуссии, экскурсии, выездные занятия), имитационных неигровых (анализ конкретных ситуаций, решение производственных задач, разбор документации, действия по инструкции), имитационных деловых, ролевых игр, игрового проектирования.

Методические указания студентам по дисциплине

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы

строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс) телевизор, видеомаягнитофон; электронные носители с фрагментами внеурочных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых магистрантами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

[illegible]