

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Декан факультета педагогики  
и психологии

Ф.П. Хакунова

«30» июня 2020г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.20 Педагогическая психология**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»**


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Майкоп, 2020**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Составитель (разработчик) программы: доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий З.З. Шахутова


\_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий от «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд.пед. наук, доцент А.Н. Аутлева



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат педагогических наук Д.Д. Жажева \_\_\_\_\_

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6. Образовательные технологии	18
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
10. Лист регистрации изменений	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «Педагогика», «Психология», «Методология и методы педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», учебная и производственная практики.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180

ч.; контактная работа – 30,3 ч.:

лекции – 10 ч,

практические занятия – 20 ч,

ИКР – 0,3 ч,

СР – 123 ч,

контроль – 26, 7 ч.

Ключевые слова: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности, учебная деятельность.

Составитель: Шхахутова З.З., к.п.н, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель дисциплины:** научиться осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний в области организации профессионального обучения.

**Задачи дисциплины:**

- знать особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- владеть профессиональными действиями, связанными с планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений;
- владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

Показателями компетенций являются:

**знания:** основ методологической культуры педагога; специфики системы образования и педагогической деятельности; логики научного и научно-педагогического исследования;

**умения:** анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; оперировать методами научного исследования педагогической психологии; использовать методы и методики психолого-педагогических исследований;

**навыки:** использования теорий и методов для изучения современных психолого-педагогических проблем; совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1</i>	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. <i>Умеет:</i> учитывать содержание нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с

		нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		<i>Знает:</i> социокультурные особенности людей <i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	30,3	30,3
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практические занятия)	20	20
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	123	123
Вид промежуточного контроля (экзамен)	26,7	26,7

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е.

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	8,7	8,7
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8

Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	157	157
Вид промежуточного контроля (экзамен)	26,7	26,7

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	Конт роль	СР
<b>I.</b>	<b>Общие основы педагогической психологии.</b> Предмет и задачи педагогической психологии.	14	2	2			10
	Методы педагогической психологии.	12		2			10
<b>II.</b>	<b>Психология обучения.</b> Научение и учение. Обучение и развитие.	11	2	2			7
	Учебная деятельность.	7		2			5
	Мотивы учения.	9		2			7
	Усвоение знаний, умений и навыков.	10					10
	Психологические основы типов обучения.	9		2			7
	Психологические основы развивающего обучения.	12	2				10
<b>III.</b>	<b>Психология воспитания</b> Ученик как субъект воспитания	14	2	2			10
	Психологические основы воспитания	10					10
	Понятие и сущность методов воспитания.						
<b>IV.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b> Общая характеристика педагогической деятельности	14	2	2			10
	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	12		2			10
	Психология педагогического общения	12		2			10

	Контроль	26,7				26,7	
	ИКР	0,3			0,3		
	СР	123					123
Итого		180	10	20	0,3	26,7	123

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание Реферат Самоподготовка	Модуль I. Общие основы педагогической психологии	Защита рефератов
2	Реферат Самоподготовка	Модуль II. Психология обучения	Защита рефератов
3	Реферат Подготовка к Круглому столу	Модуль III. Психология воспитания	Защита рефератов
4	Реферат Подготовка к групповой дискуссии	Модуль IV. Психология педагогической деятельности	Защита рефератов
	Всего часов 123 ч.		



#### **4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий**

##### **ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ**

###### **Тема: «Предмет и задачи педагогической психологии».**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

###### **Тема: «Методы педагогической психологии».**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
8. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
9. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
10. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

###### **Тема: «Научение и учение».**

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Проблемы теории научения.
4. Виды научения у человека.
5. Бихевиористская концепция научения.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
7. Междисциплинарный подход к учению.
8. Учение как разновидность человеческой деятельности.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

###### **Тема: «Обучение и развитие».**

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее

время.

3. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
6. Концепция зоны ближайшего развития.
7. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
8. Виды, уровни и свойства обучаемости.
9. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

**Тема «Учебная деятельность».**

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

**Тема: «Мотивы учения».**

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Проблемы определения мотивов.
3. Основные трактовки мотива.
4. Мотив как цель.
5. Сущность учебных мотивов.
6. Основные источники учебной мотивации.
7. Характеристики и функции учебной мотивации.
8. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
9. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
10. Качества мотивов.
11. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
12. Проблемы мотивации достижения успеха.
13. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
14. Феномен «обученной беспомощности».
15. Изучение учебной мотивации.

**Тема: «Усвоение знаний, умений и навыков».**

1. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
2. Формы существования учебных знаний.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Основные этапы процесса учебного познания.
5. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
6. Основные уровни овладения умениями и навыками.
7. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные типы ориентировочной основы действия.
9. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
10. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

**Тема: «Психологические основы типов обучения».**

1. Сущность традиционного обучения.
2. Основные противоречия традиционного обучения.
3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и

психологии.

4. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
5. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
6. Сущность проблемного обучения.
7. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
8. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
9. Типы обучающих программ.
10. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
11. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.

**Тема: «Психологические основы развивающего обучения».**

1. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
4. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
5. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
6. Типы мышления в учебном процессе.
7. Различия эмпирического и теоретического знания.
8. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
9. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

**Тема: «Ученик как субъект воспитания».**

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Виды воспитания.
6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
10. Воспитывающее обучение.
11. Формирование нравственной основы учащихся.
12. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
13. Концепция нравственного развития Кольберга.

**Тема: «Психологические основы воспитания».**

1. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования сознания.
3. Особенности применения метода убеждения в воспитании.
4. Методы организации деятельности и формирования поведения.
5. Методы формирования чувств и отношений.
6. Методы влияния.
7. Убеждение как один из основных способов влияния.
8. Внушение (суггестия) и воспитание.
9. Возрастные особенности подражания.
10. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
11. Принципы воспитания.
12. Педагогические закономерности воспитания.
13. Принцип природосообразности.
14. Принцип культуросообразности.

15. Технократический подход к воспитанию.

16. Гуманистический подход к воспитанию.

**Тема: «Общая характеристика педагогической деятельности».**

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

3. Структура педагогической деятельности.

4. Основные противоречия педагогической деятельности.

5. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

6. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?

7. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

8. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.

9. Типы педагогической направленности.

10. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

11. Концепция «мотивационного комплекса» педагога.

**Тема: «Педагогические способности и стили педагогической деятельности».**

1. Проблема способности в психологии.

2. Талант и гениальность как уровни способностей.

3. Основные направления изучения способностей в психологии.

4. Ведущие свойства педагогических способностей.

5. Базовые педагогические способности.

6. Перцептивные способности педагога.

7. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

8. Структура педагогических способностей.

9. Функциональные компоненты педагогической системы.

10. Общие педагогические способности.

11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

12. Аутопсихологическая компетентность.

13. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.

14. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.

15. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.

16. Базовые организаторские умения педагога.

17. Стили педагогической деятельности.

18. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

19. Педагогическая акмеология.

**Тема: «Психология педагогического общения».**

1. Проблема общения в психологии.

2. Междисциплинарный подход к общению.

3. Педагогическое общение глазами психологов.

4. Основные функции педагогического общения.

5. Основные модели педагогического общения.

6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.

7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.

8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.

9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

10. Барьеры педагогического общения.

11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического

общения.

12. Коммуникативные способности.
13. Базовые умения профессионального общения учителя.
14. Стили педагогического общения.
15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
16. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2006. – 328 с.
2. Хакунова, Ф.П. Практикум по педагогической психологии /Хакунова Ф.П., Хутыз З.М. - Майкоп, редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. – 108с.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.
2.	Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
2..	Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638</a> . – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
3.	Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов /С.В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 228 с.

4.	Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – ООО «Издательство «КноРус», 2018. – 335 с.
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
3.	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4.	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
5.	Российское образование – <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
6.	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> (сайт Минобрнауки РФ)
7.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
8.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (Федеральный портал образования)
9.	<a href="http://www.pravo.ru/">http://www.pravo.ru/</a> – сайт "ПРАВО.RU"
10.	<a href="http://www.ed-union.ru/">http://www.ed-union.ru/</a> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
11.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
12.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – информационный портал «Российское образование».

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
13.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <b>windows.edu.ru</b> – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
14.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru/lib">http://www.ict.edu.ru/lib</a> – Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом
15.	eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
16.	Wiley <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a> ; <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг
17.	Российское образование – <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» в сфере науки и образования
18.	<a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> (сайт Минобрнауки РФ)
19.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
20.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> (Федеральный портал образования)
21.	<a href="http://www.pravo.ru/">http://www.pravo.ru/</a> – сайт "ПРАВО.RU"
22.	<a href="http://www.ed-union.ru/">http://www.ed-union.ru/</a> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
23.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
24.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – информационный портал «Российское образование».

**Таблица 5.4. Периодические издания**

Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bulletin.boom.ru>

Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://ucheba.com/ur\\_rus/index.htm](http://ucheba.com/ur_rus/index.htm)

Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ppoisk.nm.ru>

// Педагогика.: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733> (ЭБС АГУ)

// Педагогическое образование. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110416> (ЭБС АГУ)

// Педагогическое образование в России. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434>

### **5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС АГУ** на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для



качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### **Международные базы данных научных изданий**

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerseScopus, собрания полнотекстовых статей SciVerseScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](http://ScienceDirect)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](http://Scopus), Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](http://SciVal). Режим доступа: IP адреса университета.

**Science Direct** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

**Nature Journals** <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

**Springer Nature Experiments** <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)**

**Официальный сайт науки и высшего образования РФ**  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

**Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

**Базы данных ИНИОН РАН** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются

аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

**Университетская информационная система Россия** [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

#### **Библиотеки России**

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)  
[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)  
[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)  
[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)  
[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)  
[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)  
[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)  
[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)  
[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)  
[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)  
[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)  
[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)  
[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

#### **Образование и педагогические науки**

[Естественнонаучный образовательный портал](#)  
[Университетская информационная система России](#)  
[Федеральный портал «Российское образование»](#)  
[Национальная платформа открытого образования](#)  
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)  
[Образование и наука : журнал](#)  
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)  
[ФУМО ВО](#)  
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)  
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)  
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

#### **6. Образовательные технологии**

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогической	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации; с

	психологии. Становление педагогической психологии как науки		последующим проблемным обсуждением основных вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )
2.	Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Семинар 2.  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением сообщений. Кейс-анализ с обсуждением педагогических ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )
3.	Психология обучения. Научение и учение.	Лекция 2. Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации; с последующим проблемным обсуждением основных вопросов. Кейс-анализ с обсуждением педагогических ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )
4.	Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации. Групповые технологии обучения - создание педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком) с последующим обсуждением.
5.	Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения.	Семинар 4.  Самостоятельная работа	Просмотр видеофильма и его последующее развернутое обсуждение. Дискуссия в формате круглого стола «Этикет служебных отношений». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )
6.	Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания	Семинар 5.  Самостоятельная работа	Составление тестовых заданий по изученному разделу. Разыгрывание и анализ ситуаций взаимодействия в сети Интернет. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )
7.	Психология педагогической деятельности. Общая	Лекция 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации. Дискуссия в формате круглого стола. Составление схемы-конспекта по теме.

	характеристика педагогической деятельности..		
8.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	<i>Лекция 5. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием мультимедийной презентации. Развернутая беседа с обсуждением сообщений.</i> Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и (СДО АГУ: <a href="https://de24.adygnet.ru">https://de24.adygnet.ru</a> )

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателям.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

#### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно



проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.



Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

### 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшиф- ровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных					
1.	13-18, 24			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Шхахутова З.З.  Аутлева А.Н.	16.03.2021  16.03.2021	16.03.2021  16.03.2021