

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:

Ректор

Мамий Д.К.

2020 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 11 от 30.06.2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Психология и педагогика начального образования»

бакалавриат

уровень высшего образования

Очная, заочная

реализуемые формы обучения

Майкоп, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 1

Приложение 2

6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра (магистра) является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- профстандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

• Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования: бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 50364 (далее – ФГОС ВО);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

• Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. о практической подготовке обучающихся;

• Устав Адыгейского государственного университета.

• Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е.– зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК– общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;
 ПК – профессиональная компетенция;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогическая.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>01 Образование</i>	<i>Педагогический</i>	<i>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной</i>	<i>Воспитание; индивидуально-личностное развитие</i>

		<i>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</i>	<i>обучающихся; социализация</i>
	<i>Педагогический</i>	<i>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</i>	<i>Обучение; Индивидуально-личностное развитие обучающихся</i>

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:
Бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>

	команде	<p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории</p>

		и цели общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>

		различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

		<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных</p>

	ценностей	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и</p>

		<p>методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том</p>

		числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научнопедагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;

		<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями..</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (специализация) <u>Психология и педагогика начального образования</u>					
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>					
Участие в проектировании и реализации программ воспитания и	Воспитание, индивидуальное развитие обучающихся, социализация, обучение		ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных	ПК-1.1. Знает содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных</p>			<p>образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ые результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития универсальных учебных действий.</p>	<p>м общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	--	--	---	--

<p>льных результато в обучающи хся в соответств ии с требовани ями федеральн ых государств енных стандартов общего образован ия</p>					
<p>Проектиро вание образовате льного процесса в образовате льных организац иях основного общего, среднего общего образован ия. Реализаци я образовате льного процесса в образовате льных организац иях основного общего, среднего общего образован ия.</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p>		<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретичес ких дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология,</p>	

				<p>возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
			<p>ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации</p>	

				<p>образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности и использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	--	--	--	---

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

- в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц, с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Обязательная часть	
Б1.О.01 История (история России. Всеобщая история)	3
Б1.О.02 Философия	3
Б1.О.03 Культурология	2
Б1.О.04 Права человека	2
Б1.О.05 Основы финансовой грамотности	2
Б1.О.06 Естественно-научная картина мира	3
Б1.О.07 Физическая культура и спорт	2
Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
Б1.ОБ.10 Основы медицинских знаний	2
Б1.О.11 Иностранный язык	7
Б1.О.12 Русский язык и культура речи	2
Б1.О.13 Информационные технологии	2
Б1.О.14 Педагогическая риторика	3
Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры	2
Б1.О.16 Общая психология	6
Б1.О.17 Возрастная психология	7
Б1.О.18 Педагогика	7
Б1.О.19 Социальная психология	3
Б1.О.20 Педагогическая психология	5
Б1.О.21 Конфликтология	2
Б1.О.22 Основы вожатской деятельности	2
Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум	2

Б1.О.24 Психологическая служба в образовании	2
Б1.О.25 Организация проектной деятельности	3
Б1.О.26 Специальная психология	5
Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования	2
Б1.О.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями	4
Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
Б1.О.30 Методы педагогических исследований	3
Б1.О.31 Профессиональная этика	3
Б1.О.32 Введение в профессию	2
Б1.О.33 Методика преподавания русского языка	8
Б1.О.34 Теория и методика литературного чтения	5
Б1.О.35 ФГОС и образовательные программы для начального общего образования	4
Б1.О.36 История педагогики и образования	2
Б1.О.37 Адыговедение	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01 Математика	13
Б1.В.02 Русский язык	14
Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика	2
Б1.В.04 Методика преподавания математики	6
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре спорту	328
Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
Б1.В.ДВ.02.02 Обучение русскому языку в поликультурной среде	3
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	
Б1.В.ДВ.03.01 История отечественной литературы	3
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	3
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	
Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы региональной экологии Адыгеи	4
Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг образовательных результатов обучающихся	4
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	
Б1.В.ДВ.05.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
Б1.В.ДВ.05.02 Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	2
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	
Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по русскому языку	3
Б1.В.ДВ.06.02 Лингвистическое образование педагога	3
Блок 2. Практика	
Обязательная часть	
Б2.О.01 Учебная практика	
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	6
Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	6
Б2.О.02 Производственная практика	
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика	24
Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	18
Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа	3

	Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика	3
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
	ФТД.Факультативы	
	ФТД.01 История и культура адыгов	1
	ФТД.02 Библиография	1
	ФТД.03 Методика преподавания ИЗО с практикумом	1
	ФТД.04 Методика преподавания музыки	1
	ФТД.05 Методики преподавания технологии с практикумом	1
	ФТД.06 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	1

5.2. Типы практики.

В соответствии с ФГОС в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Учебная практика:

- ознакомительная практика,
- технологическая (проектно-технологическая).

Производственная практика:

- педагогическая практика,
- технологическая (проектно-технологическая),
- научно-исследовательская работа,
- педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная и выездная.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с приложением фонда оценочных средств, программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, к тором указаны периоды осуществления учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и период каникул.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре – кафедре русского языка и методики преподавания; 2-й экземпляр – в учебно-методическом управлении.

Приведен в приложении 3

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающихся и практики в аннотированном формате *приведены в приложении 4*

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обеспечивают процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике. В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными ООП ВО за дисциплиной.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Также допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», включает: защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университете, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к

профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие индикаторы достижения компетенций, заявленные в программе бакалавриата, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются университетом самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах АГУ.

В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение университета, реализующее программу бакалавриата, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации путем привлечения к их проведению, а также экспертизе оценочных средств, работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ООП.

Адыгейский государственный университет самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе локального нормативного акта университета, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;

- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, включая:

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, содержат положения, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 6

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		программ				
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/02.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/03.7	7

Учебный план

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
Факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
"Психология и педагогика начального образования"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания

Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+		
+	+	педагогический

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Учебный год 2020-2021

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 122 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой



Ректор:

Назий Д.К.

Аракелов А.В.

/ Аракелов А.В. /

Нурахмедова А.А.

/ Нурахмедова А.А. /

Хакунова Ф.П.

/ Хакунова Ф.П. /

Уракова Ф.К.

/ Уракова Ф.К. /

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов							
			Экзам ен	Зачет	Зачет с оц.	Эксперт ное	факт		Часов в з.е.	Эксперт ное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Итого
Блок 1.Дисциплины (модули)						171	171		6484	6484	2327.2 с	3408.2 с	748.5	19	738	100
Обязательная часть						121	121		4356	4356	1325.5	2549	481.5	12	432	64
+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	2			3	3	36	108	108	26.3	46	35.7			
+	Б1.О.02	Философия	3			3	3	36	108	108	26.3	46	35.7			
+	Б1.О.03	Культурология		5		2	2	36	72	72	22.25	49.75				
+	Б1.О.04	Права человека		4		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.05	Основы финансовой грамотности		4		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира		2		3	3	36	108	108	26.25	81.75				
+	Б1.О.07	Физическая культура и спорт		12		2	2	36	72	72	62.5	9.5		1	36	12
+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72	18
+	Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72	18
+	Б1.О.10	Основы медицинских знаний		2		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.11	Иностранный язык	3	12		7	7	36	252	252	86.8	129.5	35.7	2	72	
+	Б1.О.12	Русский язык и культура речи		2		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.13	Информационные технологии		1		2	2	36	72	72	34.25	37.75		2	72	
+	Б1.О.14	Педагогическая риторика		6		3	3	36	108	108	20.25	87.75				
+	Б1.О.15	Основы планирования педагогической карьеры		6		2	2	36	72	72	20.25	51.75				
+	Б1.О.16	Общая психология	2	1		6	6	36	216	216	88.55	91.75	35.7	3	108	16
+	Б1.О.17	Возрастная психология	4	3		7	7	36	252	252	64.55	151.75	35.7			
+	Б1.О.18	Педагогика	4	3		7	7	36	252	252	107.55	108.75	35.7			
+	Б1.О.19	Социальная психология	5			3	3	36	108	108	22.3	50	35.7			
+	Б1.О.20	Педагогическая психология	6			5	5	36	180	180	30.3	123	26.7			
+	Б1.О.21	Конфликтология		3		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.22	Основы вожацкой деятельности		4		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.23	Психолого-педагогический практикум		3		2	2	36	72	72	26.25	45.75				
+	Б1.О.24	Психологическая служба в образовании		7		2	2	36	72	72	18.25	53.75				
+	Б1.О.25	Организация проектной деятельности		5		3	3	36	108	108	22.25	85.75				
+	Б1.О.26	Специальная психология	4	3		5	5	36	180	180	52.55	91.75	35.7			
+	Б1.О.27	Современные технологии инклюзивного образования		6		2	2	36	72	72	20.25	51.75				
+	Б1.О.28	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями	6			4	4	36	144	144	28.3	80	35.7			

+	Б1.О.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		7		3	3	36	108	108	18.25	89.75								
+	Б1.О.30	Методы педагогических исследований		6		3	3	36	108	108	20.25	87.75								
+	Б1.О.31	Профессиональная этика		3		3	3	36	108	108	26.25	81.75								
+	Б1.О.32	Введение в профессию		2		2	2	36	72	72	24.25	47.75								
+	Б1.О.33	Методика преподавания русского языка	234			8	8	36	288	288	72.9	135	80.1							
+	Б1.О.34	Теория и методика литературного чтения	56			5	5	36	180	180	56.6	70	53.4							
+	Б1.О.35	ФГОС и образовательные программы для начального общего образования		8		4	4	36	144	144	8.25	135.75								
+	Б1.О.36	История педагогики и образования		7		2	2	36	72	72	48.25	23.75								
+	Б1.О.37	Адыговедение		5		2	2	36	72	72	18.25	53.75								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									50	50			2128	2128	1001.75	859.25	267	7	306	36
+	Б1.В.01	Математика	1246	35		13	13	36	468	468	222.6	192	53.4	3	108	18				
+	Б1.В.02	Русский язык	146	235		14	14	36	504	504	222.65	201.25	80.1	4	144	18				
+	Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика	3			2	2	36	72	72	20.3	25	26.7							
+	Б1.В.04	Методика преподавания математики	4	23		6	6	36	216	216	66.75	149.25								
+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		3456					328	328	328					54				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		3456					328	328	328					54				
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		3456					328	328	328					54				
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		3456					328	328	328					54				
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		3456					328	328	328					54				
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	8			3	3		108	108	30.3	51	26.7							
+	Б1.В.ДВ.02.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	8			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7							
-	Б1.В.ДВ.02.02	Обучение русскому языку в поликультурной среде	8			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7							
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	7			3	3		108	108	30.3	51	26.7							
+	Б1.В.ДВ.03.01	История отечественной литературы	7			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7							
-	Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	7			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7							
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	7			4	4		144	144	30.3	87	26.7							
+	Б1.В.ДВ.04.01	Проблемы региональной экологии Адыгеи	7			4	4	36	144	144	30.3	87	26.7							
-	Б1.В.ДВ.04.02	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	7			4	4	36	144	144	30.3	87	26.7							
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	8			2	2		72	72	20.25	51.75								
+	Б1.В.ДВ.05.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	8			2	2	36	72	72	20.25	51.75								
-	Б1.В.ДВ.05.02	Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	8			2	2	36	72	72	20.25	51.75								
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	8			3	3		108	108	30.3	51	26.7							

+	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по русскому языку	8			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7				
-	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвистическое образование педагога	8			3	3	36	108	108	30.3	51	26.7				
Блок 2.Практика						60	60		2160	2160	90	2070					
Обязательная часть						60	60		2160	2160	90	2070					
+	Б2.О.01	Учебная практика				23	12	12		432	432	20	412				
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика				2	6	6	36	216	216	10	206				
+	Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика				3	6	6	36	216	216	10	206				
+	Б2.О.02	Производственная практика				45778	48	48		1728	1728	70	1658				
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика				7	24	24	36	864	864	30	834				
+	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика				45	18	18	36	648	648	20	628				
+	Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа				7	3	3	36	108	108	10	98				
+	Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика				8	3	3	36	108	108	10	98				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						9	9		324	324	15	309					
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324	15	309					
ФТД.Факультативы						6	6		216	216	137,5	78,5					
+	ФТД.01	История и культура адыгов				7	1	1	36	36	36	20,25	15,75				
+	ФТД.02	Библиография				7	1	1	36	36	36	20,25	15,75				
+	ФТД.03	Методика преподавания ИЗО с практикумом				5	1	1	36	36	36	24,25	11,75				
+	ФТД.04	Методика преподавания музыки				5	1	1	36	36	36	24,25	11,75				
+	ФТД.05	Методика преподавания технологии с практикумом				5	1	1	36	36	36	24,25	11,75				
+	ФТД.06	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"				5	1	1	36	36	36	24,25	11,75				

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
B1.0.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
B1.0.02	Философия	УК-5
B1.0.03	Культурология	УК-5
B1.0.04	Права человека	УК-2; ОПК-1
B1.0.05	Основы финансовой грамотности	УК-2; ОПК-1
B1.0.06	Естественнонаучная картина мира	ОПК-8
B1.0.07	Физическая культура и спорт	УК-7
B1.0.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6
B1.0.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3; ОПК-8
B1.0.10	Основы медицинских знаний	УК-7; УК-8
B1.0.11	Иностранный язык	УК-4
B1.0.12	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-7
B1.0.13	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2
B1.0.14	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-7
B1.0.15	Основы планирования педагогической карьеры	УК-2; УК-6
B1.0.16	Общая психология	ОПК-8
B1.0.17	Возрастная психология	ОПК-5
B1.0.18	Педагогика	УК-6; ОПК-5
B1.0.19	Социальная психология	УК-5
B1.0.20	Педагогическая психология	ОПК-1
B1.0.21	Конфликтология	ОПК-3
B1.0.22	Основы вокальной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
B1.0.23	Психолого-педагогический практикум	ОПК-5
B1.0.24	Психологическая служба в образовании	ОПК-5
B1.0.25	Организация проектной деятельности	ОПК-6
B1.0.26	Специальная психология	УК-5
B1.0.27	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-2
B1.0.28	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
B1.0.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-3
B1.0.30	Методы педагогических исследований	ОПК-8
B1.0.31	Профессиональная этика	ОПК-1
B1.0.32	Введение в профессию	ОПК-1
B1.0.33	Методика преподавания русского языка	УК-4
B1.0.34	Теория и методика литературного чтения	ОПК-3

B1.O.35	ФГОС и образовательные программы для начального общего образования	ОПК-3; ОПК-7
B1.O.36	История педагогики и образования	ОПК-1
B1.O.37	Адыговедение	УК-5
B1.B	Часть, формирующая участники образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B1.B.01	Математика	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
B1.B.02	Русский язык	УК-4
B1.B.03	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5; ПК-2
B1.B.04	Методика преподавания математики	ОПК-3
B1.B.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
B1.B.ДВ.01.01	Баскетбол	УК-7
B1.B.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7
B1.B.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	УК-7
B1.B.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
B1.B.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-3; ПК-3
B1.B.ДВ.02.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	УК-3; ПК-3
B1.B.ДВ.02.02	Обучение русскому языку в поликультурной среде	УК-3; ПК-3
B1.B.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-3
B1.B.ДВ.03.01	История отечественной литературы	ОПК-3
B1.B.ДВ.03.02	Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	ОПК-4
B1.B.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-7
B1.B.ДВ.04.01	Проблемы региональной экологии Адыгеи	ОПК-7
B1.B.ДВ.04.02	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
B1.B.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-5
B1.B.ДВ.05.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-5
B1.B.ДВ.05.02	Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	ОПК-6
B1.B.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1
B1.B.ДВ.06.01	Практикум по русскому языку	ПК-1
B1.B.ДВ.06.02	Лингвистическое образование педагога	ПК-1
B2	Практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B2.O	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B2.O.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B2.O.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ПК-3
B2.O.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B2.O.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
B2.O.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3

	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика	УК-1; ПК-2
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ФТД	Факультативы	УК-1; УК-5; ОПК-3
	ФТД.01	История и культура адыгов	УК-5
	ФТД.02	Библиография	УК-1
	ФТД.03	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ОПК-3
	ФТД.04	Методика преподавания музыки	ОПК-3
	ФТД.05	Методика преподавания технологии с практикумом	ОПК-3
	ФТД.06	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОПК-3

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применения средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.