

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
Ф.П. Хакунова

«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании
направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и педагогика начального образования»
Бакалавр

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы



к.п.н., доцент Апиш Ф.Н.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6. Методические рекомендации по дисциплине	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «Средовое проектирование в школьном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;

контактная работа: 32,25 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, педагогическое проектирование: принципы, этапы проектной деятельности, проектирование содержания образования, проектирование педагогических технологий, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирование образовательных ситуаций.

Составитель: Апиш Ф.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 – готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

Показателями компетенции являются:

Знания – основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

Умения – анализировать различные виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

Навыки – использовать на практике знания основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е., ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,25	32,25
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (практические)	16	16
Контроль самостоятельной работы	-	-
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	75,75	75,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 1.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е., ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсу в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3,75	3,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ОФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	СР	КСР	ИКР	Конт роль
1	Модуль 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды школы							
	Тема 1. Общее понятие и характеристика образовательного пространства и образовательной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт как концептуальная основа проектирования	14	2	2	10			

	образовательной среды и содержания образования. Проект и метод проектов. Структура среды обучения и ее основные функции.							
	Тема 2. Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Основные этапы реализации проектирования.	145	2	2	10			
	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.	10	2	2	6			
	Тема 4. Проектирование учебного процесса на деятельностной основе. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях.	14	2	2	10			
2	Модуль 2. Разработка и реализация проектов в образовательной организации							
	Тема 5. Педагогическое проектирование и конструирование технологий обучения.	14	2	2	10			
	Тема 6. Технологическая карта урока.	14	2	2	10			
	Тема 7. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования. ФГОС.	14	2	2	10			
	Тема 8. Внеклассная проектная деятельность. Организация предметно-пространственной среды. Проекты по ФГОС.	14	2	2	9,75		0,25	
Итого:		108	16	16	75,75		0,25	

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ЗФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	Л	ПЗ	СР	КСР	ИКР	Конт роль
1	Модуль 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды школы							
	Тема 1. Общее понятие и характеристика образовательного пространства и образовательной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт как концептуальная основа проектирования образовательной среды и содержания образования. Проект и метод проектов. Структура среды обучения и ее основные функции.	11,5	0,5	1	10			
	Тема 2. Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Основные этапы реализации проектирования.	11,5	0,5	1	10			
	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.	13		1	12			
	Тема 4. Проектирование учебного процесса на деятельностной основе. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях.	15		1	12			2
2	Модуль 2. Разработка и реализация проектов в образовательной организации							
	Тема 5. Педагогическое проектирование и конструирование технологий обучения.	13		1	12			
	Тема 6. Технологическая карта урока.	14,5	0,5	2	12			
	Тема 7. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования. ФГОС.	13,5	0,5	1	12			
	Тема 8. Внеклассная проектная деятельность. Организация предметно-пространственной среды. Проекты по ФГОС.	16		2	12		0,25	1,75
Итого:		108	2	10	92		0,25	3,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Тестовые задания для самостоятельной работы <i>Реферат</i>	Модуль 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды	Защита рефератов
2.	Тестовые задания для самостоятельной работы. <i>Реферат</i>	Модуль 2. Разработка и реализация проектов в образовательной организации	Защита рефератов
3.	Индивидуальное домашнее задание (подготовка проектов)	Тема 5. Педагогическое проектирование и конструирование технологий обучения. Тема 6. Технологическая карта урока. Тема 7. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации в образовательных организациях. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Доклад Презентация проектов
4	Самоподготовка	Все темы	В зависимости от задания
5	Конспектирование, подготовка схемоконспектов, презентаций, разработка тестов по теме	Все темы	Представление конспекта, схемоконспекта, презентации, теста, дополнения к ответам студентов
	Подготовка к текущей контрольной работе, тестированию	Все темы	Написание теста, контрольной работы
	Запись основных терминов и их значений в «Педагогический словарь», составление списка дополнительной литературы по теме	Все темы	Предоставление «Педагогического словаря», списка дополнительной литературы
	Подготовка к дискуссии, презентации	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Участие в дискуссии, представление презентации
	Всего часов: 75,75		

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. – М., 2015. 40 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25892828>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе/ Федотенко И.Л., Сергеева А.В., Губарева Т.В., Малий Д.В. Учебное пособие / Под редакцией И.Л. Федотенко. Тула, 2013. 132 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=24293614
2.	Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828 (07.11.2018).
3.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 (25.11.2018)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 280 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828 (15.10.2018).
2.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М.: Прометей, 2015. –124 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (25.11.2018).
3.	Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития /авт.-сост. Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова; под ред. Н.В. Томилиной. – Волгоград: Учитель, 2011. – 351 с.
Периодические издания	
4.	// Вопросы образования. 2013 – 2018

5.	// Инновации в образовании. 2016 – 2020
6.	// Педагогика. 2016 – 2020
7.	// Педагогика. 2016 - 2020: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
8.	// Педагогическое образование. 2018-2020: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110416 (ЭБС АГУ)
9.	// Педагогическое образование в России. 2016 - 2020: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434 (ЭБС АГУ)

Таблица 6. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2.	http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций
3.	http://agulib.adygnet.ru/ – библиотека АГУ.
4.	http://standart.edu.ru - Федеральные государственные образовательные стандарты
5.	http://pedsovet.org – Педсовет
6.	http://si-sv.com – Сайт педагога-исследователя
7.	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
8.	www.dictionari.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь

Таблица 7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://adygnet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.	http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронноинформационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Международные базы данных научных изданий	
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
Библиотеки России	
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
12.	Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Образование и педагогические науки	
13.	Федеральный портал «Российское образование »
14.	Национальная платформа открытого образования
15.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:
 - лекционные часы использовать для обеспечения понимания студентами изучаемого материала;
 - часы практических занятий направлять на обеспечение усвоения студентами изучаемого материала;
 - часы практических занятий использовать на формирование у студентов навыков и умений.
2. Следует обратить внимание на овладение студентами тезауруса дисциплины.
3. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения.
4. Формировать у студентов: навыки работы с информацией (поиск информации, классификация источников, обработка информации); умения работать с со специальной литературой, анализировать педагогические тексты, сравнивать различные теории и концепции, делать самостоятельные выводы.
5. На практических занятиях обращать внимание на формирование у студентов навыков публичного выступления, доказательность и аргументацию при ведении научной дискуссии.
6. При изучении дисциплины использовать результаты собственных научных исследований и привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.
7. При организации текущего, промежуточного контроля применять контрольные вопросы и учебное тестирование.

Дисциплина включает три основные формы работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения вопросов, решения задач, выполнения заданий, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, различные формы самостоятельной работы студентов, консультации,

экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы и виды индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, написание реферата, подготовку к текущей контрольной работе, тестированию, запись основных терминов и их значений в «Педагогический словарь», составление схемоконспектов, разработку тестов по изучаемым темам, подготовку к дискуссии, разработку и презентацию проектов для обучающихся школ в соответствии с ФГОС (ДО, НОО, ООО) и др.

Методические рекомендации для студентов

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения с использованием метода проектов. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики обучения.). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, схемоконспектов, тестов, проектов и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», методических рекомендаций по организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС (ДО, НОО, ООО).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- *введение*, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- *изложение основного материала*, опирающееся на прочитанную литературу;
- *заключение*, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

При написании реферата надо учитывать, что, **оценивая** реферат, преподаватель обычно использует следующие **критерии**:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения.
- Аргументация фактами.
- Теоретическое обоснование.
- Использование терминов.
- Использование цитат.
- Представление различных точек зрения.
- Самостоятельность и индивидуальность.
- Логичность.
- Использование приемов сравнения и обобщения.
- Грамотность.

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность,

волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. *Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской; комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	С. 9-10, 15			Приведение в соответствии с ФГОС.	 	Апиш Ф.Н. Ауглева А.Н.	16.03.2021г.	16.03.2021 г.