

ФГБОУ ВПО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
педагогики и психологии  
Ф.П. Хакунова  
«28» августа 2018 г.

### Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования  
направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология и педагогика начального образования»  
Бакалавр**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### Факультет педагогики и психологии

### Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,  
протокол № 1 «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы



к.п.н., доцент Апиш Ф.Н.

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	9
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Лист регистрации изменений	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина входит в состав вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 108ч. / 3 з. е.;

контактная работа: 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Ключевые слова: социальное партнерство, образование, субъекты социального партнерства, формы и технологии организации социального партнерства в сфере образования.

Составитель: Апиш Ф.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ.

### 1. Цели и задачи дисциплины.

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

**Показателями компетенций являются:**

**Знания** – форм, методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

**Умения** – анализировать эффективность форм, методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

**Навыки** – использовать на практике знания форм, методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

### 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,25	32,25

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	75,75	75,75
Контроль	0	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 1.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 3 з.е., 3ФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсу в часах
		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Контроль	3,75	3,75
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

### 3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ОФО.

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	СР	К	ИКР
1.	<b><i>Модуль I. Теоретические основы социального партнерства в сфере образования</i></b>	42	6	6	30		
	Тема 1. Социальное партнерство: основные характеристики.						
	Тема 2. Субъекты социального партнерства в сфере образования.						
	Тема 3. Основные формы социального партнерства в сфере образования.						
	Тема 4. Имидж образовательной						

	организации в установлении партнерских отношений.						
2	<b>Модуль II. Технологии организации социального партнерства в сфере образования.</b> Тема 5. Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями. Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Тема 7. Технологии информирования родителей. Тема 8. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Тема 9. Технологии проведения родительского собрания. Тема 10. Технологии работы образовательной организации со СМИ.	66	10	10	45,75		0,25
Итого		108	16	16	75,75		0,25

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ЗФО.

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	СР	К	ИКР
1.	<b>Модуль I. Теоретические основы социального партнерства в сфере образования</b> Тема 1. Социальное партнерство: основные характеристики. Тема 2. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Тема 3. Основные формы социального партнерства в сфере образования. Тема 4. Имидж образовательной организации в установлении партнерских отношений.	47	1	4	40	2	
2	<b>Модуль II. Технологии организации социального партнерства в сфере образования.</b> Тема 5. Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями. Тема 6. Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Тема 7. Технологии информирования родителей.	61	1	6	52	1,75	0,25

	Тема 8. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Тема 9. Технологии проведения родительского собрания. Тема 10. Технологии работы образовательной организации со СМИ.						
Итого		108	2	10	92	3,75	0,25

#### 4. Самостоятельная работа бакалавров.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Социальное партнерство: основные характеристики.	Письменная
2	<i>Реферат</i>	Основные формы социального партнерства в сфере образования. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи.	Устная Письменная
3	<i>Доклад</i>	Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Технологии информирования родителей.	Устная, письменная
4	<i>Самоподготовка</i>	Субъекты социального партнерства в сфере образования.	Устная
5	<i>Разработка проекта</i>	Технологии работы со СМИ.	Устная
6	<i>Составление пресс-релизов, информационных листовок, публичных отчетов</i>	Имидж образовательной организации.	Устная
7	<i>Экспертиза имеющихся проектов и программ</i>	Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями.	Устная
8	<i>Разработка сценариев родительских собраний</i>	Технологии проведения родительского собрания.	Устная Письменная
<i>Всего часов: 75,75 ч. – ОФО, 92 ч. – ЗФО.</i>			

##### 4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

##### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дольская И.Г. Сотрудничество семьи и школы: общие проблемы и совместные действия //Культура. Наука. Интеграция. - №11. - 2010. – С. 74-77. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (25.11.2018).

3. Хоменко И.А. Проектирование учебных курсов по подготовке студентов к решению воспитательных задач в области взаимодействия с семьей: Учебно-методическое пособие - СПб, 2005. – 90 с.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1	Зинченко, Г.В. Социальное партнерство: Учебник /Г.В. Зинченко /И.И. Рогов. – М.:Д Дашков и К, 2008. – 224 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).	+
2	Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Казимов. – М.: Гардарики, 2011. – 400с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).	+
3	Иванов, А.В. Социальная педагогика /А.В. Иванов /С.В. Алиева и др. - М.: Дашков и К, 2011.-424 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).	+

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Социальное партнерство: словарь-справочник. Рук. авт.кол. В.Н. Кисилев, В.Г. Смольков; АТиСО. – М: ОАО Изд-во «Экономика», 1999.
2	Технологии продвижения образовательных услуг на рынок: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 206 с.
3	Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства //Журнал «Директор школы», 2007. - №4. – С.83-88. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
Периодические издания	
1	// Дошкольная педагогика
2	// Вопросы образования
3	// Инновации в образовании
4	// Начальная школа

5	// Педагогика
---	---------------

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm">http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm</a> - журнал «Социальное партнерство – Москва».
2	<a href="http://csp.yaroslavl.ru/index.php">http://csp.yaroslavl.ru/index.php</a> - сайт Центра Социального Партнерства.
3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
5	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека
6	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> Университетская библиотека Online
7	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> Педагогическая библиотека
8	<a href="http://agulib.adygnet.ru/">http://agulib.adygnet.ru/</a> – библиотека АГУ.

Таблица 7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	<a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a> - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	<a href="http://arbicon.ru/services/">http://arbicon.ru/services/</a> - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.



8.	<a href="http://www.neicon.ru">www.neicon.ru</a> - Некоммерческое партнерство «Национальный электронноинформационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
<b>Международные базы данных научных изданий</b>	
9.	<a href="https://www.elsevier.com/">https://www.elsevier.com/</a> - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа <a href="https://www.sciencedirect.com/">ScienceDirect</a> ). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a> - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
<b>Библиотеки России</b>	
11.	<a href="#">Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва</a>
12.	<a href="#">Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва</a>
<b>Образование и педагогические науки</b>	
13.	<a href="#">Федеральный портал «Российское образование»</a>
14.	<a href="#">Национальная платформа открытого образования</a>
15.	<a href="#">Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина</a>

## **6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Курс «Социальное партнерство в сфере образования» призван обеспечить бакалавров как теоретической базой в сфере общей педагогики, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических педагогических исследований.

В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические и прикладные вопросы образования детей дошкольного возраста, основные периоды его становления, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, педагогики и дошкольной педагогике.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к

студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента к лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Социальное партнерство в сфере образования».

#### **Методические рекомендации студенту**

При подготовке к занятиям по дисциплине «Социальное партнерство в сфере образования» студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к конкретной теме. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки докладов, индивидуальных заданий. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить тесты и схемоконспекты по теме.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

**Практическое занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность обсудить различные спорные вопросы, связанные с основными подходами к психическому развитию. Практические занятия в равной мере направлены как на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Курс «Социальное партнерство в сфере образования» предусматривает самостоятельную работу студентов с педагогической литературой, первоисточниками. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Несколько тем вынесено полностью на самостоятельное изучение.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

#### **1. Содержание реферата**

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

**Основная часть** посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции

автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

**Выводы** завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

**Библиография.** Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

## **2. Оформление реферата**

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

## **3. Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

### **Требования к подготовке доклада**

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.

- Состав план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

#### **Требования к эссе:**

- Представление собственной точки зрения.
- Аргументация фактами.
- Теоретическое обоснование.
- Использование терминов.
- Использование цитат.
- Представление различных точек зрения.
- Самостоятельность и индивидуальность.
- Логичность.
- Использование приемов сравнения и обобщения.
- Грамотность.

#### *Структура эссе*

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### **Самоподготовка**

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей)

предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (для практических занятий и самостоятельной работы)

2. Экран, мультимедийный проектор, ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, интерактивная доска.

3. Поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий.

4. Электронная библиотечная система (ЭБС). ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5. Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам).

6. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 8. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

### 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	С. 8-9, 15			Приведение в соответствии и с ФГОС.		Апиш Ф.Н. Аутлева А.Н.	16.03. 2021г.	16.03.2021 г.