

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
педагогики и психологии
Ф.П. Хакунова
«28» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Социальная педагогика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(квалификация «Бакалавр»)

Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий,
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент Аутлева А.Н.

Составитель (разработчик) программы



к.п.н., доцент Апиш Ф.Н.

Содержание

	Пояснительная записка	Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине	12
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 Социальная педагогика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика начального образования»).

Дисциплина относится к базовым предметам в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

контактная работа: 28, 3 ч.,

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 17 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: социализация; факторы, механизмы социализации; социальная среда, социальное воспитание, социальное образование, социально-педагогическая виктимология.

Составитель: Апиш Ф.Н., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 - готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Показателями компетенции являются:

Знания – знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ по социализации обучающихся;

Умения – анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ по социализации обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; планировать (проектировать) и оценивать процесс социализации (воспитания) и его результаты;

Навыки – использовать на практике различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ по социализации обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. 1. Объем дисциплины: 2 з. ед., ОФО.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28,3	28,3
Занятия лекционного типа (Л)	14	14
Занятия семинарского типа (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	17	17
Иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	26,7	26,7 ч. экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины: 2 з. ед., ЗФО.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсу в часах
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	8,3	8,3
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	55	55
Иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7ч. - экзамен

2. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ОФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа	ИКР
Модуль 1. Тема 1.	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики.	6	2	2		
Тема 2.	Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики.	4			1	
Тема 3.	Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации.	4			1	
Тема 4.	Социализированность. Воспитанность.	4	2		1	
Тема 5.	Принципы социального воспитания.	4		2		

Тема 6.	Объект и субъект социального воспитания.	4				
Тема 7.	Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	4	2		1	
Тема 8.	Социализация: стадии, агенты, средства.	4	2			
Тема 9.	Факторы социального воспитания.	4		2	1	
Тема 10.	Механизмы социализации.	4				
Тема 11.	Человек как объект, субъект и жертва социализации.	4			1	
Тема 12.	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.	4		2	1	
Тема 13.	Социально-педагогическая виктимология.	4			1	
Модуль 2. Тема 14.	Воспитание как институт социализации.	4	2		1	
Тема 15.	Виды воспитания.	4				
Тема 16.	Системы воспитания.	4		2		
Тема 17.	Воспитательные организации.	4				
Тема 18.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	4	2		1	
Тема 19.	Взаимодействие в воспитательной организации.	4		2	1	
Тема 20.	Организация быта в воспитательных организациях.	4				
Тема 21.	Жизнедеятельность воспитательной организации.	4			1	
Тема 22.	Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе.	4			1	
Тема 24.	Социальное воспитание в загородном лагере.	4		2		
Модуль 3. Тема 25.	Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия.	4	2		1	

Тема 26.	Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.	4		2	1	
Тема 27.	Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях.	6			1	0,3
Итого	Экзамен - 26,7ч.	72	14	14	17	0,3

Таблица 3. 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы, ОФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа	ИК Р	К
Модуль 1.	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики.	3	1		2		
Тема 1.							
Тема 2.	Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики.	2			2		
Тема 3.	Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации.	3		1	2		
Тема 4.	Социализированность. Воспитанность.	2			2		
Тема 5.	Принципы социального воспитания.	2			2		
Тема 6.	Объект и субъект социального воспитания.	3		1	2		
Тема 7.	Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	3			2		
Тема 8.	Социализация: стадии, агенты, средства.	2			2		
Тема 9.	Факторы социального воспитания.	3		1	2		
Тема 10.	Механизмы социализации.	2			2		
Тема 11.	Человек как объект, субъект и жертва социализации.	3		1	2		
Тема 12.	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.	3			3		
Тема 13.	Социально-педагогическая виктимология.	3			3		
Модуль 2.	Воспитание как институт социализации.	3	1		2		
Тема 14.							
Тема 15.	Виды воспитания.	2			2		

Тема 16.	Системы воспитания.	2			2		
Тема 17.	Воспитательные организации.	2			2		
Тема 18.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	3			3		
Тема 19.	Взаимодействие в воспитательной организации.	3		1	2		
Тема 20.	Организация быта в воспитательных организациях.	2			2		
Тема 21.	Жизнедеятельность воспитательной организации.	2			2		
Тема 22.	Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе.	2			2		
Тема 24.	Социальное воспитание в загородном лагере.	2			2		
Модуль 3. Тема 25.	Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия.	3		1	2		
Тема 26.	Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций.	2			2		
Тема 27.	Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях.	11			2	0,3	8,7
Итого:		72	2	6	55	0,3	8,7

3. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание 1.Подготовить индивидуальные сообщения, используя дополнительную литературу: а) Социализация и воспитание ребенка; б) Ребенок и общество;	Тема 1. Сущность и содержание понятий «социализация личности», «социальная среда», «социальное воспитание», «социальное образование».	Письменная проверочная работа конспекты, схемы.

	<p>в) Культура общества и мир детства.</p> <p>г) Принципы социального воспитания и социального обучения.</p> <p>2.Подобрать из периодики конкретные примеры реализации и нарушения принципов социального воспитания.</p>		
2	<p>реферирование и рецензирование специальной литературы</p> <p>Провести теоретический анализ по проблеме «Социализация личности как объект философского, социологического, психолого-педагогического и культурологического анализа» и представить схемоконспект.</p> <p>Подготовить конспекты по нормативно- правовой базе социально- педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.</p>	<p>Тема 2. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации.</p> <p>Тема 5. Факторы социального воспитания.</p>	Письменная форма
3	<p>Написать доклад</p> <p>Подготовить доклады:</p> <p>1. Концепции, рассматривающие человека как объекта социализации.</p> <p>2. Концепции, рассматривающие человека как субъекта социализации.</p> <p>3. Самоизменение человека в процессе социализации.</p>	Тема 4. Объект и субъект социального воспитания.	Письменная и устная, выступление на семинаре

4	<p>Самоподготовка</p> <p>Организовать дискуссию на темы:</p> <p>1. Социальная политика, традиции общества и уровень его экономического развития как предпосылки неблагоприятных условий социализации.</p> <p>2. Проблема преступности и социализация детей различных категорий.</p>	<p>Тема 7. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Тема 8. Социально-педагогическая виктимология.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p><i>Устное выступление</i></p>
5	<p>Составление кроссвордов, тестовых заданий, глоссариев, сценариев деловых игр</p> <p><i>Задание к семинару.</i></p> <p>Выступить на семинаре в соответствии с планом, снабдив выступление наглядностью (видеоматериалы, презентация, схема, таблица и т.д.).</p>	<p>Тема 14. Социальное воспитание в загородном лагере.</p>	<p>Письменная форма</p> <p>Презентация</p>

3.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий. (Курсовые работы не предусмотрены)

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров / под ред. А.Е. Илларионова, И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	<p>Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.</p>

2	Социальная педагогика. Учебник для бакалавров / под ред. А.Е. Илларионова, И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057
3	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Загвязинский В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н. Основы социальной педагогики. Учебное пособие./В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов. - М., 2011.
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
3	Социальная педагогика. Учебник для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013
4	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341
5.	www.dictionari.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.elibrary.ru eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2.	http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
3.	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4.	http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
5.	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online
6.	http://www. Rubricom/ Рубрикон
7.	http://www.cir.ru/ УИС Россия
8.	http://www. edu.ru/db/portal/sites/portal page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

Таблица 8. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы образования» // http://vo.hse.ru
2.	Журнал «Педагогика» http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733 (ЭБС АГУ)
3.	Журнал «Инновации в образовании» // elibrary.ru/title_about.asp?id=8731
4.	Журнал «Начальная школа» // n-shkola.ru
5.	Журнал «Начальная школа +» // n-shkola.ru
6.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru

Таблица 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	http://adynet.bibliotech.ru - ЭБС АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3.	www.biblio-online.ru - ЭБС «Юрайт». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4.	www.e.lanbook.com - ЭБС «Лань». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5.	http://dvs.rsl.ru - ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7.	http://arbicon.ru/services/ - Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8.	www.neicon.ru - Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Международные базы данных научных изданий	
9.	https://www.elsevier.com/ - Elsevier («Эльзевир»), (полнотекстовая платформа ScienceDirect). Режим доступа: IP адреса университета.
10.	https://apps.webofknowledge.com/ - Web of Science. Режим доступа: IP адреса университета.
Библиотеки России	
11.	Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

13.	Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
14.	Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
	Образование и педагогические науки
15.	Федеральный портал «Российское образование»
16.	Национальная платформа открытого образования
17.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
18.	Естественнонаучный образовательный портал
19.	Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
20.	EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Курс «Социальная педагогика» изучается на четвертом курсе, в течение 7 семестра, поскольку к этому времени студенты заканчивают изучение общей психологии и педагогики, возрастной психологии, педагогической психологии и психодиагностики, которые имеют теснейшую взаимосвязь с дисциплиной «Социальной педагогики».

Методы изучения дисциплины:

- лекционные занятия;
- выполнение практических заданий;
- проведение эмпирического исследования;
- участие в прикладных исследованиях, проводимых кафедрой.

Курс «Социальная педагогика» разрабатывается как важный элемент подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование. Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- на занятиях необходимо опираться на педагогику и психологию;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, дошкольной педагогике.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие

приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас. Использование наглядного материала на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов). Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Социальная педагогика».

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность

проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков. После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

На практических занятиях необходимо также контролировать усвоение студентами основных понятий курса в письменной форме. Весьма полезным представляется и стимулирование студентов к самостоятельной формулировке проверочных вопросов друг другу по изучаемому материалу. Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования (подход, парадигма, метод, методика, проблема, предмет и т.д.), о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики. Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

На факультете есть компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет, где нами используются 16 компьютеров (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., на занятиях мы пользуемся проекторами, которые можно использовать в 136, 133, 155, 153, 143 ауд., ноутбук, флэш - карты, мультимедиа - оборудование.

Имеется комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 10. Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Лист регистрации изменений

[illegible]