

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Панеш Б.Х.

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Буркова Л.Л.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. /72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Ключевые слова: компетентностная модель образования, компоненты методической системы, конструктивные компетенции, педагог, урочная и внеурочная деятельность, конструирование содержания образования.

Составитель: Буркова Л.Л., к. пед. наук, доцент, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Показателями компетенций являются:

знания сущности *категорий и понятий*, таких, как «проектирование начального образования», «предметная составляющая»;

- требований ФГОС начального общего образования и реализующих программ;
- системы принципов проектирования компонентов начального образования, с учётом взаимосвязи игровой и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
- концептуальных основ и методических особенностей обучения в условиях модернизации начального образования;

умения осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, определенными в ФГОС;

- проводить логико-дидактический анализ образовательных вариативных программ, действующих учебников, учебных пособий для начальной школы;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области современных методик и технологий обучения математике в начальной школе.

навыки: применения конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности;

- использования приёмов технологии развития критического мышления при обучении младших школьников
- самостоятельной трансформации, структурирования и грамотного преобразования теоретического знания в профессиональную практическую деятельность;
- математической обработки информации;
- работы с программными средствами общего и профессионального назначения (современные технологии, ИКТ).

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

**Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 2 з.е. (ОФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по
		семестрам в часах
		семестр VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24,25	24,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	47,75	47,75
Контроль	-	-
Вид итогового контроля		зачет

**Таблица 1. 2. Объем дисциплины (модуля)
общая трудоемкость: 2 з.е. (ЗФО)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	56	56
Контроль	3,75	3,75
Вид итогового контроля		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
6 семестр							
1	Компетентностная модель обучения начального образования	8	2	-			6
	История развития начального образования в отечественной начальной школе. Современное состояние начального образования: ФГОС НОО второго поколения, ключевые компетенции, УУД.						
2	Дидактические принципы построения содержания начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО	8	2	2			4
	Общие принципы отбора содержания образования и его структурирование. Основные принципы содержания альтернативных систем начального обучения математике. Общепедагогические и дидактические принципы построения содержания начального математического образования.						
3	Приёмы технологии развития критического мышления при обучении младших школьников математике	18	4	4			10

	Принципы технологии развития критического мышления. Основные фазы технологии: вызов (ликвидация чистого листа), реализация (осмысление), рефлексия (соотнесение старых и новых представлений). Приёмы ТРКМ: мозговой штурм, кейс, зигзаг, инсерт, дерево решений, круги по воде, да – нет, кластер, синквейн						
4	Энерджайзеры как инструмент будущего педагога	14	2	2			10
	Целевое назначение энерджайзеров (повышение активности и энергии участников, для создания комфортной, дружелюбной и творческой обстановки). Упражнения на разогрев и сплочение группы. Управление групповой динамикой: энерджайзеры, снятие стресса, максимальное вовлечение участников в работу. Упражнения на формирование команды.						
5	Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности	14	2	2			10
	Общие вопросы методов и способов конструирования содержания образования Моделирование как метод конструирования учебного материала. Разработка технологической карты урока / мероприятия.						
6	Защита творческих проектов	9,75		2			7,75
	Итого:	71,75ч.	12 ч.	12 ч.			47,75ч.

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
8 семестр							
1.	Дидактические принципы построения содержания начального образования в условиях реализации ФГОС НОО	24	2	2	-	-	20
	Компетентностная модель начального образования: ФГОС НОО второго поколения, ключевые компетенции, УУД. Общие принципы отбора содержания						

	начального образования и его структурирование. Основные принципы содержания альтернативных систем начального обучения математики.						
2.	Энерджайзеры и приёмы технологии развития критического мышления как инструмент будущего педагога	24	-	4	-	-	20
	Принципы и основные фазы технологии развития критического мышления. Приёмы ТРКМ: мозговой штурм, кейс, зигзаг, инсерт, дерево решений, круги по воде, да – нет, кластер, синквейн. Целевое назначение энерджайзеров. Упражнения на разогрев и сплочение группы. Управление групповой динамикой: энерджайзеры, снятие стресса, максимальное вовлечение участников в работу.						
3.	Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности	20	-	4	-	-	16
	Общие вопросы методов и способов конструирования содержания образования Моделирование как метод конструирования учебного материала. Разработка технологической карты урока / мероприятия. Защита творческих проектов.						
	Итого:	68 ч.	2ч.	10 ч.	-	-	56 ч.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Инновационные педагогические технологии обучения. Общие вопросы методов и способов конструирования содержания начального образования.	Устный ответ
2	<i>Реферат</i>	Современное состояние начального математического образования: его содержание и структура.	Выступление
3	<i>Самоподготовка</i>	Общие принципы отбора содержания образования и его структурирование. Основные принципы содержания структурирования альтернативных систем начального обучения математики.	Устный ответ

		Общепедагогические и дидактические принципы построения содержания начального математического образования.	
4	Индивидуальные творческие задания	Приёмы ТРКМ, Энерджайзеры как инструмент будущего педагога	Методическая копилка
	Всего часов:	47,75 ч.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016 — 432 с.

2. Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984>

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Академии образования/ под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. — М.: Просвещение, 2013.- 39 с.

4. Буркова, Л.Л. Банк тестовых заданий по математике для 4 класса (учебно-методическое пособие) / Л.Л. Буркова, А.К.Купцова. — Майкоп: Магарин О.Г., 2018. — 40 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с.— Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116490&sr=1
2	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
3	Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина /

	В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (14.11.2018)
2.	Буркова, Л.Л. Математическая мозаика: сб. мат. ребусов. Методическое пособие / Л.Л. Буркова. – Белореченск : Белореч. тип., 2006. - 56 с. – 3 экз.
3.	Буркова, Л.Л. Занимательная математика в ребусах и кроссвордах для младших школьников. 1 клас : метод. пособие / Л.Л. Буркова. – Майкоп: Глобус , 2008. - 72 с. – 3 экз
4.	Буркова, Л.Л. Банк тестовых заданий по математике для 4 класса (учебно-методическое пособие) / Л.Л. Буркова, А.К.Купцова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2018. – 40 с.
5.	Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций [Электронный ресурс] / Е.В. Долгошеева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021
6.	Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984
7.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для студентов вузов. / Истомина Н.Б.. - М. : АCADEMIA, 2002. - 288с. -10 экз
8.	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Академии образования/ под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013.- 39 с.
9.	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // В.М.Филлипов. - М.: Просвещение, 2010.
10.	Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Крылова. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640 (14.11.2018)
11.	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Медникова, А.Р. Лопати; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
12.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
13.	Новичков, В.Б. Теоретико методологические основы конструирования содержания общего среднего образования: дис. ... д-ра пед. наук /В.Б. Новичков. – Москва, 2012. – 31с.
14.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016 — 432 с.
15.	Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / В.Е. Цибульникова. – Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 (14.11.2018).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам windows.edu.ru – Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru – Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru – https://nsportal.ru
4.	Wiley www.wiley.com ; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
5.	Springer www.springer.com ; www.link.springer.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https://Урок.рф Сайт предназначен для работников школьного, дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
7.	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru
8.	Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
9.	Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: http://fcior.edu.ru
10.	Сайт «Педсовет.org»: http:// pedsovet.org
11.	Сайт «Фестиваль Первое сентября»: http://festival.1september.ru
12.	Сайт «ЗНАНИО» https://znanio.ru/
13.	Конструктор сайтов для учителей «Мультиуроки» https://multiurok.ru/
14.	Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова: http://www.zankov.ru
Учебники библиотеки ОНЛАЙН АГУ	
15.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081
16.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116490&sr=1
17.	Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984
18.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
19.	Околелов, О. П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru
20.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308
21.	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-

	методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
--	--

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/archive Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.
2.	Журнал «Начальная школа плюс До и После» http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ Научно-методический журнал, выходит с 1999 года. До № 7 2002 г. журнал назывался «Начальная школа: плюс-минус». Учредители: Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс».
3.	Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа» http://periodika.websib.ru/taxonomy/term/14236?page=4 Электронный журнал педагогической периодики.
4.	Журнал «Международный журнал экспериментального образования» https://expeducation.ru/ru/page/index Научный журнал «Международный журнал экспериментального образования» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Издается с 2007 года.
5.	Журнал «Начальное образование» https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view#archieve Научно-методический журнал "Начальное образование" знакомит читателей со всеми событиями, которые происходят сегодня в начальном образовании, рассказывает о творческих мастерских, о важнейших проблемах обучения младших школьников, освещает педагогический опыт учителей российских школ, знакомит с состоянием начального образования за рубежом. Издается с 2003 г.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), Emabse, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная

коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г.Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской](#)

[Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г.Новосибирск](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г.Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Образование и педагогические науки

[Естественнонаучный образовательный портал](#)

[Университетская информационная система России](#)
[Федеральный портал «Российское образование»](#)
[Национальная платформа открытого образования](#)
[Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана](#)
[Образование и наука : журнал](#)
[Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»](#)
[ФУМО ВО](#)
[Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина](#)
[Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»](#)
[EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа предусматривает проведение аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов (в соответствии с учебным планом). Изучается в течение одного семестра (6 сем.). Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта (6 семестр).

Освоение дисциплины по выбору реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов.

На лекционных и практических занятиях предполагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых, при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Чтение лекции. Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях.

Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования, однако лекция ни в коем случае не должна превращаться в диктант. Для этого студентам нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Почувствовав усталость студенческой аудитории, лектор может ввести в лекцию небольшие отступления, желательно в русле излагаемого материала, например, исторический анекдот (современная учебная литература предлагает и такие издания). Но такие моменты необходимо продумывать еще при подготовке лекции и предусматривать для них небольшой резерв времени. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Немаловажную роль в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИКТ технологий,

Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, домашнюю подготовку к предстоящим практическим занятиям, воспроизведение по памяти определений, выводов, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

Особое место занимает работа в семестровом проекте. При подготовке *реферата* студент должен проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Студентам, имеющим наиболее успешные результаты, в написании и защите реферата предлагается участие в студенческой научной конференции.

Подготовка презентаций. Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;

- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;

- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

В конечном итоге целью изучения дисциплины является усвоение системы определенных знаний, позволяющих:

- формировать научно обоснованные взгляды и убеждения;
- развивать логическое и вариативное мышление;
- приобрести умение принять решение в различных жизненных ситуациях, используя опыт, накопленный при решении математических задач;
- развить навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в РП, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Цели и задачи РП

1. Улучшение методического обеспечения дисциплины.
2. Внедрение активных методов обучения.
3. Оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала.
4. Правильное планирование и организация самостоятельной работы и контроля знаний студентов.
5. Оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Рекомендации по работе с литературой

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего, производя на бумаге все вычисления (в том числе и те, которые ради краткости опущены в учебнике) и выполняя имеющиеся в учебнике чертежи.

Особое внимание следует обращать на определение основных понятий. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. В ходе обучения используются технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио-видеоаппаратура.

2. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.

3. При обучении используются материалы:

- методической библиотеки с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;

- библиотеки цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов);
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.



Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 8. Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменени я
	замененных	новых	аннулирован ных					
1.	10-14, 18	-	-	Приведение в соответствие с ФГОС	 	Буркова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21	16.03.21