

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.17 Социальная психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направление (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

**РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Хакунова Ф.П. 

Составитель программы: к.п.н., доцент Петрова Н.В. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6 Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «психология и педагогика начального образования», квалификация (степень) «Бакалавр».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина входит в число вариативных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

контактная работа –28,3ч.:

занятия лекционного типа – 14

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14

СР –17ч.,

контроль –26,7ч.

Ключевые слова: социально-психологические явления, группа, лидерство и руководство, межгрупповое взаимодействие, этнопсихология, личность, социализация, социальная установка и реальное поведение, межличностный конфликт.

Составитель: Петрова Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогической психологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ПК-9);
- владеет методами социальной диагностики (ПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания:

- предмета социальной психологии, природы социально-психологических явлений, содержания этнопсихологии, проблем личности в социальной психологии;
- теоретических и прикладных задач социальной психологии, закономерностей формирования группы как социально-психологического феномена, стадий и уровней ее развития, факторов, этапов, механизмов социализации личности, феноменов межгруппового взаимодействия;
- методологии социально-психологических исследований;
- способов взаимодействия с различными субъектами профессионального взаимодействия;
- способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенностей социального партнерства в профессиональной деятельности;
- способов профессионального самопознания и саморазвития;

умения:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
- оперировать основными категориями социально-психологических знаний;
- давать социально-психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых протекает общение и взаимодействие с окружающими;

навыки:

- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- управления феноменами группового давления, конформизма;
- определения групповой сплоченности, лидерства;
- организации руководства деятельностью группы и личности;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- регулирования отношений в условиях межличностного конфликта;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины. Очная форма обучения
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28,3	28,3
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	17	17
Вид промежуточного контроля	26,7 (экзамен)	26,7 (экзамен)

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) - заочная форма обучения
(общая трудоемкость: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	8,3	8,3
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР)	55	55
Вид промежуточного контроля	8,7 (экзамен)	8,7 (экзамен)

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Очная форма обучения

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Распределение по видам учебной работы			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Предмет социальной психологии, основные области исследования	3	2	0	1
2	Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.	5	2	2	1
3	Группа как социально-психологический феномен.	4	0	2	2
4	Феномены группового взаимодействия.	4	2	0	2
5	Лидерство и руководство.	3	0	2	1
6	Стадии и уровни развития группы	4	2	0	2
7	Феномен межгруппового взаимодействия.	3	0	2	1
8	Этнопсихология.	6	2	2	2
9	Проблема личности в социальной психологии.	4	2	0	2

10	Социализация.	3	2	0	1
11	Социальная установка и реальное поведение.	3	0	2	1
12	Межличностный конфликт	3	0	2	1
	<i>Итого:</i>	45	14	14	17

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление схемоконспекта	1.1. Предмет социальной психологии, основные области исследования	Схемоконспект
2	Провести наблюдение в обыденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его	1.2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.	Письменная работа
3	Социометрическое исследование своей учебной группы	2.3. Группа как социально-психологический феномен.	Социометрия
4	Подбор диагностических методик для изучения феноменов группового взаимодействия	2.4. Феномены группового взаимодействия.	Диагностические методики
5	Составление социально-психологической характеристики личности лидера группы	2.5. Лидерство и руководство.	Социально-психологическая характеристика лидера группы
6	Составление характеристики учебной группы на основании проведенных тестов (социометрия, уровень развития отношений в группе, направленность, наличие групповых эффектов)	2.6. Стадии и уровни развития группы	Социально-психологическая характеристика учебной группы
7	Составление проверочного теста по разделу	2. Социальная психология группы	Тест
8	Составление схемоконспекта	3.7. Феномены межгруппового взаимодействия.	Схемоконспект
9	Написание реферата	3.8. Этнопсихология.	Реферат
10	Составление электронной презентации по разделу	Раздел 3. Психология больших групп	Электронная презентация
11	Написание реферата по одной из социально-психологических теорий личности	4.9. Проблема личности в социальной психологии.	Защита реферата
12	Составление социально-психологической характеристики своей личности		Социально-психологическая характеристика
13	Составление карты саморазвития		Карта саморазвития
14	Участие в работе лаборатории по	4.10. Социализация.	Творческая работа

	разработке творческой темы «Институты социализации»		
15	Составление схемоконспекта	4.11. Социальная установка и реальное поведение.	Схемоконспект
16	Анализ конфликтной ситуации из собственного опыта	4.12. Межличностный конфликт	Письменная работа
17	Составление теста по всему курсу	Все разделы	Тест

4.1. Темы курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

2. Социальная психология: Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

3. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).
2	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
2	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
3	Морозов, А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535

Таблица 5.3.. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Lib.ru: Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.Lib.ru/PSIHO .
2	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm .
3	Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology .
4	Электронные собрания статей
5	Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psy.rin.ru . Этот ресурс
6	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm .
7	«Психологические ресурсы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://gipnoz.798.ru/psyresurs.html .
8	Каталоги ссылок
9	«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru
10	«Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychol.narod.ru/biblio.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Социальная психология и общество 2013 – 2018 г.г.
2.	Вопросы психологии 2013 -2018 г.г.
3.	Психологический журнал 2013-2018 г.г.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-

книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино,
г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств, г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.
М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического
университета (ЭБ МГППУ)
Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
Психологическая библиотека

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предусматривает активные и интерактивные формы работы.

Деловая или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – формы практических занятий, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Творческая работа в группах позволяет рассмотреть различные аспекты проблемы. При этом каждая группа может работать с разными заданиями на одну тему. Работа в группах включает следующие этапы: сообщение темы, разбивка на группы, задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения, групповая работа (мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.), выступление групп и обсуждение их сообщений, выводы, рефлексия и закрепление. Логика обсуждения с группой может быть следующей: мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме); представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых

позиций группы; сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Составление схемоконспекта – это оформление изученного материала в наглядном виде. Составлению схемоконспекта предшествует конспектирование – представление изученного материала в сжатом виде. В схемоконспекте должны быть представлены основные понятия или этапы рассматриваемых событий. Схема должна быть логически выстроена. Знаки и условные обозначения необходимо расшифровывать. Схемоконспект должен отражать логические связи между изучаемыми процессами и явлениями.

Подготовка электронной презентации также представляет собой оформление изученного материала в наглядном виде. Поскольку презентация отличается комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением, важно, чтобы красочность и анимация не выходили на первый план по отношению к содержанию представленного в ней материала и не работали в ущерб научной достоверности. Информация должна быть представлена структурированно и логично, кратко и только по содержанию исследуемой темы. Оптимальный объем презентации – не более 80 слайдов. Графический и видеоматериал должен сопровождаться пояснениями. Сложные понятия необходимо раскрывать, чтобы материал был доступен зрителям. Для лучшего восприятия материала текстовую информацию желательно свести к минимуму, заменив графической. Также полезно чередовать разные формы представления информации: текст, диаграммы, фотографии, таблицы, схемы, рисунки, видеофрагменты. Важную роль играют цветовые сочетания, выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В образовательном процессе имеются ресурсы для использования различных форм организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальных лекций, обсуждения вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены по запросу. Для организации учебной деятельности имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях.

Студенты с ОВЗ имеют возможности дистанционных консультаций с преподавателем (skype, Zoom), участия в вебинарах. Каждый студент может получить адресную информацию по многим аспектам реализации своей индивидуальной образовательной программы, включая перечни литературы и информационных источников, расписание занятий, консультаций и многое другое.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации.
2. В ходе обучения используются следующие наглядные средства:
 - раздаточные материалы для выполнения практических заданий.
3. В ходе обучения используются технические средства:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска (каб. 139);
- специализированные компьютерные аудитории (каб.137).

4. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Качество рабочей программы обеспечивается:

– соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

– достижением целей и решением задач дисциплины образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы;

– последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;

– междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;

– соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;

– применением инновационных подходов в учебном процессе;

– решением следующих воспитательных задач:

1. сформировать целостное знание, отражающее современный уровень развития психологической науки, необходимое специалисту психологу для профессиональной деятельности;

2. развить основные информационные умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации).

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4882488 0
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	6139364 1
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4640808 7
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicens e	4319289 7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

9. Лист регистрации изменений

[illegible]