

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое поддержка детей с отклонением в развитии

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогической психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии,  
протокол № 1 от «27» августа 2018 г

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Хакунова Ф.П.

(подпись)

Составитель (разработчик) программы – к.псих.н., доцент Брантова Ф.С.

(подпись)

## Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист регистрации изменений	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

РП ориентирована на реализацию компетентного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения: 72 ч.; 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16;

занятия семинарского типа – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 39,75 ч.;

контроль – 0.

Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения: 108 ч.; 3 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 2 ч;

занятия семинарского типа – 6 ч.;

контроль самостоятельной работы – 0;

иная контактная работа – 0,25;

контролируемая письменная работа – 0;

СР – 96 ч.;

контроль – 3,75.

**Ключевые слова:** дизонтогенез, нарушение психического развития ребенка, психическое недоразвитие, психолого-педагогическая поддержка, психокоррекция.

Составитель: Брантова Ф.С., к.псих.н., старший преподаватель кафедры педагогической психологии.

### 1. Цели и задачи дисциплины.

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

**Показателями компетенций являются:**

**Знания** – психологические феномены, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решить типовые задачи в различных обла-

стях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивиду. группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Умения** – анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.

**Навыки** – владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности, как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Задачи воспитательного характера – содействовать развитию у студентов :

- **личностных качеств**, в том числе: раскрытию интеллектуальных и творческих способностей и возможностей, готовности к саморазвитию, стремления к самосовершенствованию, внутренней свободы самореализации, духовному росту и др.;

- **социальных качеств**, в том числе: социальной и культурной грамотности, навыков общения и межличностного взаимодействия, эмпатии, социальной ответственности, умения отстаивать свою точку зрения, готовности к компромиссам и сотрудничеству, стремления к успеху в социальной среде, гармоничной социализации и др.;

- **профессиональных качеств**, в том числе: готовности к труду, навыков квалифицированной работы индивидуально и в коллективе, потребности в самоанализе профессиональных действий, стремления к профессионализации и карьерному росту и др.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Очная форма обучения					
Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	...	VIII	...
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
Контактная работа					
Занятия лекционного типа	16			16	
Занятия семинарского типа	16			16	
Контроль самостоятельной работы	0			0	
Иная контактная работа	0,25			0,25	
Самостоятельная работа (СР)	39,75			39,75	
Контроль	0			0	
Вид итогового контроля	Зачет			Зачет	

Таблица 1.1 Объем дисциплины  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	...	IV	...
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
Контактная работа					
Занятия лекционного типа	2			2	
Занятия семинарского типа	6			6	
Контроль самостоятельной работы	0			0	
Иная контактная работа	0,25			0,25	
Самостоятельная работа (СР)	96			96	
Контроль	3,75			3,75	
Вид итогового контроля	Зачет			Зачет	

### 3. Содержание дисциплины модуля

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
<b>I.</b>	<b>Общие закономерности психического дизонтогенеза</b>				
	Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии)	7	2	2	4
	Общие закономерности психического дизонтогенеза	7	1	1	4
<b>II.</b>	<b>Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза</b>				
	Психическое недоразвитие	6	2	2	3
	Задержанное психическое развитие	10	1	1	4
	Поврежденное психическое развитие	5	2	2	4
	Дефицитарное психическое развитие	10	1	1	4
	Искаженное психическое развитие	6,75	2	2	4
	Дисгармоническое психическое развитие	6	1	1	4
<b>III.</b>	<b>Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии</b>		1	1	

	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	6	2	2	4
	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития	6	1	1	4,75
Всего		<b>71,75</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>39,75</b>
	ИКР	<b>0,25</b>			
Итого:		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>39,75</b>

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

**Заочная форма обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
<b>I.</b>	<b>Общие закономерности психического дизонтогенеза</b>				
	Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии)	8	1		10
	Общие закономерности психического дизонтогенеза	8		1	9
<b>II.</b>	<b>Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза</b>				
	Психическое недоразвитие	7	1		9
	Задержанное психическое развитие	6		1	9
	Поврежденное психическое развитие	6		1	9
	Дефицитарное психическое развитие	7			10
	Искаженное психическое развитие	6			10
	Дисгармоническое психическое развитие	7		1	10
<b>III.</b>	<b>Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии</b>				
	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	6		1	10
	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития	7		1	10
Всего:		<b>104</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>
	ИКР	<b>0,25</b>			
	Контроль	<b>3,75</b>			

	Контроль	3,75	2	6	96
Итого:		108	4	4	96

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Доклад	<b>I. Общие закономерности психического дизонтогенеза</b>	устная
2.	Реферат	<b>II. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза</b>	письменная
3.	Самоподготовка	<b>III. Психологическая помощь детям с нарушениями развития</b>	устная, письменная
4.	Всего часов: 39,75		

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
12. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
13. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
14. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
15. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
16. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

17. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
18. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
19. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк
20. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
21. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
22. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
23. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
24. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
25. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

#### **4.1. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОБЗ / . - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-691-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОБЗ / . - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>
2.	Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / под ред. В.А. Доскин, З.С. Макарова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-305-00237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56620</a>
3.	Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56579">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56579</a>



4.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a>
5.	Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - 978-5-4458-3446-5. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a>
6.	Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372</a>
7.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Волков, Б. С. Психология юности и молодости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. - М.: Академический проект, 2006. - 256 с. - 5-8291-0606-X. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210905</a>
2.	Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272170">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272170</a>
3.	Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагога / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210579">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210579</a>
4.	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-691-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59264</a>
5.	Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание [Электронный ресурс] / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с. - 978-985-536-239-6. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78504</a>
6.	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 182 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55806</a>
Список периодических изданий	
7.	Вестник МГУ. Сер. Психология
8.	Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Психология и педагогика
9.	Психологический журнал
10.	Вопросы психологии

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psylib.kiev.ua">http://psylib.kiev.ua</a> .
2.	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a> .
3.	«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> .
4.	Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
5.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx">http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx</a>
6.	Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm">http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</a> .

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Рабочая программа по предмету «Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельная работа студентов по углубленному изучению отдельных тем дисциплины. В лекционном материале раскрываются наиболее сложные вопросы изучения дисциплины. На практических занятиях анализируются и обсуждаются теоретические вопросы развития психики ребенка, а также вырабатываются навыки ведения научной дискуссии.

### Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

**Практическое занятие** — важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность обсудить различные спорные вопросы, связанные с основными подходами к психическому развитию. Практические занятия в равной мере направлены как на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Курс «Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии» предусматривает самостоятельную

работу студентов с психологической литературой, первоисточниками. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Несколько тем вынесено полностью на самостоятельное изучение.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

#### **1. Содержание реферата**

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

**Основная часть** посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

**Выводы** завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

**Библиография.** Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

## **2. Оформление реферата**

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1–2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

## **3. Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

### **Требования к подготовке доклада**

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

### **Самоподготовка**

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.


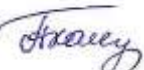
Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

- интерактивные занятия,
- лекции-визуализации с использованием мультимедийного проектора,
- проблемные лекции,
- видеоанализ,
- групповые дискуссии,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		

### 9. Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номера листов			Основан ие для внесе- ния изме- нения	Подпись	Расшиф- ровка под- писи	Дата	Дата введения изменения
	замене- нных	новых	аннули- рован- ных					
1.	8-10			Приведени е в соответств ие с ФГОС	 	Брантова Ф.С.  Хакунова Ф.П.	16.03.21	16.03.21