

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

педагогики и психологии

Хакунова Ф.П. Хакунова Ф.П.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.10.02

Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность «Педагогика и психология начального образования»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет педагогики и психологии

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования
протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Б.Х. Панеш.

БХ

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Л.Л. Багова

ЛЛ

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Перечень информационных технологий	8
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору в структуре профессиональной подготовки.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е, 108 ч.;

Контактная работа (часы) :ч.

занятия лекционного типа - 14 ч.,

занятия практического типа - 28 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 65.75ч.,

контроль- ч.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, интегративное обучение, интегрированные уроки.

Составитель: Багова Л.Л., к. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе начального и дошкольного образования.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания – сущности системного подхода как основы интеграции знаний в школьном образовании; современных путей реализации технологии интеграции в процессе обучения; особенностей реализации межпредметных связей на уроках; методических основ разработки интегрированных уроков; подходов к тематическому планированию интегрированных уроков;

умения – реализовывать межпредметные связи на уроках; осуществлять тематическое планирование интегрированных уроков; реализовывать технологию межпредметной интеграции на уроках;

навыки – планирования, проведения и анализа интегрированных уроков; организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития на интегрированных уроках.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	28	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	65,75	65,75	
Вид промежуточного контроля		зачет	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	2	2	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6	
Иная контактная работа	0,25	0,25	
СР	96	96	
Вид промежуточного контроля	3,75	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Проблема междисциплинарных связей и интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	12	2	4	6
2.	Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутриспециальная и междисциплинарная интеграция.	12	2	4	6
3.	Понятие и классификация междисциплинарных связей.	14	2	4	8
4.	Психолого-педагогические основы реализации междисциплинарных связей и интегрированных уроков.	18	2	4	12
5.	Методические пути осуществления междисциплинарных связей, подготовки и проведения интегрированного урока.	20	2	4	14
6.	Реализация междисциплинарных связей в стандартах нового поколения.	20	2	4	14
7.	Анализ передового опыта по реализации междисциплинарных связей и проведению интегрированных уроков.	11,75	2	4	5,75
Итого			14	28	65,75,

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ЗФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Проблема междисциплинарных связей и интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	20	-	2	18
2.	Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутриспециальная и междисциплинарная интеграция.	16	-	-	16
3.	Понятие и классификация междисциплинарных связей.	14	2	2	10
4.	Психолого-педагогические основы реализации междисциплинарных связей и интегрированных уроков.	16	-	-	16
5.	Методические пути осуществления междисциплинарных связей, подготовки и проведения интегрированного урока.	12		2	10
6.	Реализация междисциплинарных связей в стандартах нового поколения.	16	-	-	16
7.	Анализ передового опыта по реализации междисциплинарных связей и проведению интегрированных уроков.	10	-	-	10
Итого		104	2	6	96

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме интеграции в учебном процессе. Написание эссе.</i>	Проблема межпредметных связей и интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.	Анализ статей.
2.	<i>Составление аннотированного списка литературы по основам интегрированного обучения в процессе изучения естествознания. Написание доклада.</i>	Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция.	Аннотированный список литературы. Выступление с докладом, предоставление текста доклада.
3.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме интеграции в учебном процессе.</i>	Понятие и классификация межпредметных связей.	Анализ статей.
4.	<i>Написание реферата.</i>	Психолого-педагогические основы реализации межпредметных связей и интегрированных уроков.	Защита реферата, предоставление текста реферата.
5.	<i>Разработка двух конспектов интегрированных уроков окружающего мира. Подготовка презентации по теме «Интегрированный урок».</i>	Методические пути осуществления межпредметных связей, подготовки и проведения интегрированного урока.	Конспекты двух уроков окружающего мира. Выступление с презентацией.
6.	<i>Анализ статей периодических изданий по организации интегрированных уроков окружающего мира. Подготовка к дискуссии по теме «ФГОС НОО о реализации межпредметных связей»</i>	Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения.	Анализ статей. Участие в дискуссии.
7.	<i>Анализ статей периодических изданий, посвященных проблеме интеграции в учебном процессе.</i>	Анализ передового опыта по реализации межпредметных связей и проведению интегрированных уроков.	Анализ статей.

4.1. Темы курсовых работ (проектов) — не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций [Электронный ресурс] / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984>.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций [Электронный ресурс] / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984 .
2.	Крючкова, И.В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС [Электронный ресурс] / Крючкова И.В. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 80 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32793756 (18.10.2018).
3.	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 .
4.	Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. – М.: Флинта, 2014. – 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814 (18.10.2018).

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вахрушев, А.А. Окружающий мир: я и мир вокруг. 1 класс: учебник: в 2 ч. Ч.1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский. – М.: Баласс, 2009. – 96 с.
2.	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с. – (Учебное пособие для вузов). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277 .
3.	Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания: учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2012. – 48 с.
4.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие [Электронный ресурс] /

	Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 .
5.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом [Электронный ресурс]. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. –328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 .
6.	Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
7.	Плешаков, А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. 4 экз.
8.	Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образовании. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
9.	Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
10.	Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1-4 кл.: рабочие программы: пособ. для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.
11.	Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас-определитель: для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

Таблица 5.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2.	Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.edu.ru -
3.	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ed.gov.ru
4.	Наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.rin.ru
5.	Начальная школа (6 в полугодие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fio.novgorod.ru/projects/project1820/interest.htm
6.	Новые ценности образования (3 в полугодие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://come.to/nev , http://nev.h1.ru/index.php
7.	Психологическая наука и образование (2 в полугодие) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru/archive.php
8.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
9.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
10.	Школьная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rnali/print.php .
11.	Школьные страницы Каждой московской школе бесплатно предоставляется 100 Мб для создания своего web-сайта. Услугами сервера пользуются более 400 школ. Более 160 ссылок на школьные сайты в каталоге сервера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://schools.keldysh.ru
12.	«Экология и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecolife.ru/index.shtml
13.	Biodat «Природа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biodat.ru

14.	«Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sciencemag.org
-----	--

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Экология www: http://www.nsmu.ru/nauka_sgmu/rio/eco_human
2.	Природа priroda@naukaran.com
3.	Начальная школа: //n-shkola.ru/about
4.	Биология в школе www: http://www.schoolpress.ru/products/

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов

документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва
Российская государственная библиотека искусств, г. Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В. Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
Университетская информационная система России
Федеральный портал «Российское образование»
Национальная платформа открытого образования
Наука и образование : журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана

Образование и наука : журнал

Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Образование на русском»

ФУМО ВО

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: чтение дополнительной литературы по темам.

При самостоятельной *работе с учебной литературой* целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании *реферата*.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 8.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	С.9-12; 15			Приведение в соответствии с ФГОС	 	Багова Л.Л. Панеш Б.Х.	16.03.21г	16.03.21г

