

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об ОПОП размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. N 301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

- Устав Адыгейского государственного университета/

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП академического бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование[^]
 по очной форме обучения – 4 года;
 по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год¹ по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Б1	Дисциплины (модули)	Объём программы в з.ед.
Б1.Б Базовая часть		
	Б1.Б.01 Иностранный язык	3
	Б1.Б.02 История	2
	Б1.Б.03 Философия	3
	Б1.Б.04 Русский язык и культура речи	3
	Б1.Б.05 Экономика	3
	Б1.Б.06 Культурология	2
	Б1.Б.07 Математика	5
	Б1.Б.08 Современные информационные технологии	2
	Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология	4
	Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены	2
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	3
	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	7
	Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания	2
	Б1.Б.14 История педагогики и образования	2
	Б1.Б.15 Поликультурное образование	2
	Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков	3
	Б1.Б.17 Дефектология	3
	Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
	Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	3
	Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом	3
	Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки	2
	Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика	3

¹ Для программ магистратуры

Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее	2
Б1.Б.26 Физическая культура и спорт	2
Б1.Б.27 Адыговедение	2
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В Обязательные дисциплины	
Б1.В.01 Концепции современного естествознания	4
Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований	3
Б1.В. 03 Педагогическая психология	3
Б1.В.04 Психологическая служба в образовании	2
Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики	14
Б1.В.06 Педагогика	7
Б1.В.07 Русский язык	16
Б1.В.08 Детская литература	7
Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	2
Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	2
Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма	2
Б1.В.12 Методика преподавания математики	12
Б1.В.13 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	4
Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом	3
Б1.В.15 Конфликтология	2
Б1.В.16 Психология развития	2
Б1.В.17 Социальная психология	2
Б1.В.18 Социальная педагогика	2
Б1.В.19 Методика обучения грамоте	2
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору	
Элективные курсы по физической культуре спорту	9
Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	
Б1.В.02.01 Социология	2
Б1.В.02.02 Родная словесность	2
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в компетентной модели обучения	2
Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	2
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3

	Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы	3
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде	3
	Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании	3
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования	3
	Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании	3
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	2
	Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников	2
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства	2
	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	2
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
	Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	2
	Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	3
	Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	3
	Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования	3
	Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арттерапии	3
	Б1.В.ДВ.12 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	2
	Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика	2
	Б1.В.ДВ.13 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	2
	Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика	2
	Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.14.02 Инклюзивное образование	3
	Б1.В.ДВ.15 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде	4
	Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	4
	Б1.В.ДВ.16 Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
	Б1.В.ДВ.16.02 Основы права	3
Б2	Практики	
	Вариативная часть	
	Б2.В.01 (У) Учебная практика	
	Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3

	Б2.В.02 (П) Производственная практика	
	Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика	6
	Б2.В.02.03 (П) Преддипломная практика	9
Б3.Б	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
ФТД	Факультативы	1
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01. Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02.История и культура адыгов	1
	ФТД.В.03. Библиография	1

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП «Психология и педагогика начального образования».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- педагогическая в начальном общем образовании.

2.4. Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Матрица компетенций приведена в Приложении 3.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования».

В соответствии с п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» (Учебный план приведен в приложении 1). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовая часть содержит перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность модулей и дисциплин. Основная образовательная программа

содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30 % вариативной части. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет университета .

Общая нагрузка рассчитана, исходя из 52 часа общей нагрузки в неделю (с учетом самостоятельной работы и НИР). Максимальный объем лекционных занятий от аудиторных составляет 40 %. Доля аудиторных занятий в активной и интерактивной формах не менее 20 %. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

5.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 6

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;
- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;
- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п.5 ст.36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе

студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиасеть, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология и педагогика начального образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля,

позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты включает: а) написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на решение профессиональных задач.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной

литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей языкового и речевого развития детей младшего школьного возраста, педагогических условий становления языковой личности учащегося; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области начального языкового образования и управления его качеством.

Примерный перечень тем ВКР

Темы квалификационных работ по методике преподавания русского языка

1. Проблемы формирования орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
2. Словарная работа в системе развития речи младших школьников.
3. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством игр и игровых упражнений.
4. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу в начальной школе.
5. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения местоимений.
6. Формирование орфографического навыка у учащихся начальной школы.
7. Изучение имени прилагательного в начальной школе.
8. Обучение русской грамоте учащихся начальных классов национальной школы.
9. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка и чтения во втором классе.
10. Формирование каллиграфических навыков младших школьников.
11. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
12. Элементы занимательности в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
13. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников в процессе изучения русского языка.
14. Изучение имен существительных в начальной школе.
15. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения русскому языку как средство повышения качества общего языкового образования.
16. Проектное исследование по русскому языку как способ формирования культурно-языковой компетенции учащихся начальной школы.
17. Лингводидактические закономерности обучения фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом в конкретной национальной школе.
18. Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях формирования адыгейско-русского билингвизма.
19. Обогащение лексического запаса учащихся начальных классов при обучении морфемному анализу в условиях смешанного двуязычия и многоязычия.
20. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в процессе обучения написанию изложений и сочинений краеведческой направленности.
21. Преодоление синтаксической интерференции в русской речи учащихся-адыгейцев.
22. Совершенствование коммуникативных умений учащихся начальной школы в процессе обучения комплексному анализу текста.
23. Особенности и специфика работы в добукварный период обучения учащихся начальных классов.
24. Система работы по развитию фонематического слуха, звукового анализа у учащихся начальной школы.
25. Система работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников в период добукварных занятий.

26. Драматизация как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках русского языка.
27. Методика работы над произведениями малых форм устного народного творчества в начальных классах.
28. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальной школы.
29. Развитие навыка самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.
30. Методика написания различных видов диктантов учащимися начальной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента университета, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- [Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.](#)
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- [Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.](#)
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - [Положение о магистерской подготовке \(магистратуре\).](#)
 - [Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.](#)
 - Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
 - [Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.](#)
 - Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
 - Положение о порядке проведения практик (магистратура).
 - [Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.](#)
 - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
 - Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
 - [Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
 - [Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.](#)
- [Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете](#) и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 28.08.2018

44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: "Психология и педагогика начального образования"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр		
Программа подготовки: академический бакалавриат		
Форма обучения: Очная		
Срок обучения: 4г		

	Основной	Виды деятельности
+		
+	+	педагогическая в начальном общем образовании

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

 / Чермит К.Д./

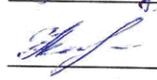
Начальник УУ

 / Нурахмедова А.А./

Декан

 / Хакунова Ф.П./

Зав. кафедрой

 / Уракова Ф.К./



Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Часов в з.е.	Итого акад.часов					з.е.
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт		Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	
Блок 1.Дисциплины (модули)						204	204		7672	7672	3122	3473.7	1076.3	27.5	
Базовая часть						74	74		2664	2664	1207.1	979.1	477.8	18.5	
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			3	3	36	108	108	80.8	9.5	17.7	1
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	54.3	12.7	5	2
+	Б1.Б.03	Философия	2				3	3	36	108	108	48.3	23.7	36	
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	6	5			3	3	36	108	108	70.55	10.75	26.7	
+	Б1.Б.05	Экономика		8			3	3	36	108	108	24.25	83.75		
+	Б1.Б.06	Культурология		5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
+	Б1.Б.07	Математика	2	1			5	5	36	180	180	102.55	68.45	9	3
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии	1				2	2	36	72	72	18.25	27.05	26.7	2
+	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология		1			4	4	36	144	144	54.25	89.75		4
+	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	6				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	
+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	8				3	3	36	108	108	24.3	39	44.7	
+	Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	2	1			7	7	36	252	252	102.55	104.45	45	4
+	Б1.Б.13	Теория обучения и воспитания	3			3	2	2	36	72	72	35.3	1	35.7	
+	Б1.Б.14	История педагогики и образования		2			2	2	36	72	72	48.25	23.75		
+	Б1.Б.15	Поликультурное образование		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков	5				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	
+	Б1.Б.17	Дефектология	7				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	
+	Б1.Б.18	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				2	2	36	72	72	59.55	3.75	8.7	
+	Б1.Б.19	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	4				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	
+	Б1.Б.20	Методика преподавания технологии с практикумом	6				3	3	36	108	108	24.3	57	26.7	
+	Б1.Б.21	Теория и методика преподавания музыки		6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.Б.22	Психолого-педагогическая диагностика	4	3			3	3	36	108	108	68.55	12.75	26.7	
+	Б1.Б.23	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7				2	2	36	72	72	28.3	17	26.7	
+	Б1.Б.24	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7	
+	Б1.Б.25	Проблемы региональной экологии в Адыгее		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2
+	Б1.Б.26	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0.5
+	Б1.Б.27	Адыгведение					2	2	36	72	72	12.25	59.75		

Вариативная часть					130	130		5008	5008	1914.9	2494.6	598.5	9
+	Б1.В.01	Концепции современного естествознания	2			4	4	36	144	144	32.3	75.7	36
+	Б1.В.02	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4		3	3	36	108	108	54.25	53.75	
+	Б1.В.03	Педагогическая психология	5			3	3	36	108	108	36.3	36	35.7
+	Б1.В.04	Психологическая служба в образовании	7			2	2	36	72	72	28.3	17	26.7
+	Б1.В.05	Теоретические основы начального курса математики	46	35		14	14	36	504	504	175.1	257.5	71.4
+	Б1.В.06	Педагогика	1			7	7	36	252	252	54.3	143.7	54
+	Б1.В.07	Русский язык	246	135	5	16	16	36	576	576	252.65	233.95	89.4
+	Б1.В.08	Детская литература		2		7	7	36	252	252	48.25	203.75	
+	Б1.В.09	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	5			2	2	36	72	72	36.3	9	26.7
+	Б1.В.10	Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	3			2	2	36	72	72	32.3	4	35.7
+	Б1.В.11	Методика правописания и культуры письма		4		2	2	36	72	72	36.25	35.75	
+	Б1.В.12	Методика преподавания математики	5	34	5	12	12	36	432	432	107.8	288.5	35.7
+	Б1.В.13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	5			4	4	36	144	144	27.3	81	35.7
+	Б1.В.14	Методика преподавания ИЗО с практикумом		5		3	3	36	108	108	18.25	89.75	
+	Б1.В.15	Конфликтология	8			2	2	36	72	72	32.3	4	35.7
+	Б1.В.16	Психология развития	3			2	2	36	72	72	32.3	4	35.7
+	Б1.В.17	Социальная психология	7			2	2	36	72	72	28.3	17	26.7
+	Б1.В.18	Социальная педагогика	7			2	2	36	72	72	28.3	17	26.7
+	Б1.В.19	Методика обучения грамоте		2		2	2	36	72	72	32.25	39.75	
+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	56						328	328	328		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	56						328	328	328		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	56						328	328	328		
-	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	56						328	328	328		
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	56						328	328	328		
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	5			2	2		72	72	24.25	47.75	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Социология	5			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Родная словесность	5			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	6			2	2		72	72	24.25	47.75	
+	Б1.В.ДВ.03.01	ИКТ в компетентностной модели обучения	6			2	2	36	72	72	24.25	47.75	

-	Б1.В.ДВ.03.02	Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	6			2	2	36	72	72	24.25	47.75		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	7			3	3		108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
-	Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной литературы	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	7			3	3		108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Толерантность в поликультурной среде	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
-	Б1.В.ДВ.05.02	Проектирование в образовании	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	8			3	3		108	108	32.25	75.75		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Социальное партнёрство в сфере образования	8			3	3	36	108	108	32.25	75.75		
-	Б1.В.ДВ.06.02	Среднее проектирование в школьном образовании	8			3	3	36	108	108	32.25	75.75		
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	8			2	2		72	72	32.25	39.75		
+	Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии	8			2	2	36	72	72	32.25	39.75		
-	Б1.В.ДВ.07.02	Интеллектуальное образование обучающихся	8			2	2	36	72	72	32.25	39.75		
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	7			2	2		72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.08.01	Основы педагогического мастерства	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
-	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	5			2	2		72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.09.01	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
-	Б1.В.ДВ.09.02	Коммуникативно-речевая компетентность педагога	5			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	7			3	3		108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.10.01	Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
-	Б1.В.ДВ.10.02	Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	7			3	3	36	108	108	42.25	65.75		
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	4			3	3		108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.ДВ.11.01	Лингвистические основы языкового образования	4			3	3	36	108	108	36.25	71.75		
-	Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по арттерапии	4			3	3	36	108	108	36.25	71.75		
+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	4			2	2		72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.12.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	4			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
-	Б1.В.ДВ.12.02	Лингвокультурология: теория и практика	4			2	2	36	72	72	36.25	35.75		
+	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	7			2	2		72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.13.01	Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
-	Б1.В.ДВ.13.02	Педагогическая риторика	7			2	2	36	72	72	28.25	43.75		
+	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	3			3	3		108	108	32.25	75.75		

+	Б1.В.ДВ.14.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ		3		3	3	36	108	108	32.25	75.75			
-	Б1.В.ДВ.14.02	Инклюзивное образование		3		3	3	36	108	108	32.25	75.75			
+	Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	3			4	4		144	144	32.3	85	26.7		
+	Б1.В.ДВ.15.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	3			4	4	36	144	144	32.3	85	26.7		
-	Б1.В.ДВ.15.02	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3			4	4	36	144	144	32.3	85	26.7		
+	Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15		6		3	3		108	108	24.25	83.75			
+	Б1.В.ДВ.16.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6		3	3	36	108	108	24.25	83.75			
-	Б1.В.ДВ.16.02	Основы права		6		3	3	36	108	108	24.25	83.75			
Блок 2.Практики								30	30		1080	1080	40	1040	
Вариативная часть								30	30		1080	1080	40	1040	
+	Б2.В.01	Учебная практика		23		6	6		216	216	10	206			
+	Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		2		3	3	36	108	108		108			
+	Б2.В.01.02(У)	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)		3		3	3	36	108	108	10	96			
+	Б2.В.02	Производственная практика		678		24	24		864	864	30	834			
+	Б2.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		6		9	9	36	324	324	10	314			
+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика		7		6	6	36	216	216	10	206			
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		8		9	9	36	324	324	10	314			
Блок 3.Государственная итоговая аттестация								6	6		216	216	15	201	
Базовая часть								6	6		216	216	15	201	
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	36	216	216	15	201			
ФТД.Факультативы								3	3		108	108	68.75	39.25	1
Вариативная часть								3	3		108	108	68.75	39.25	1
+	ФТД.В.01	Основы вожатской деятельности		4		1	1	36	36	36	18.25	17.75			
+	ФТД.В.02	История и культура адыгов		1		1	1	36	36	36	18.25	17.75		1	
+	ФТД.В.03	Библиография		2		1	1	36	36	36	32.25	3.75			

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																		к	з	з	з	к					у	у																											
II		у	у							*										з	з	з	к			*																													
III									*											з	з	з	к			*	п	п	п	п	п	п																							
IV				п	п	п	п		*											з	з	з	к			*	пд	пд	пд	пд	пд	пд																							

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
Теоретическое обучение	18	16	34	15 2/6	17 1/6	32 3/6	17 2/6	11 1/6	28 3/6	13 2/6	7 2/6	20 4/6	115 4/6
Э Экзаменационные сессии	3	3	6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2	5 1/6	22 1/6
У Учебная практика		2	2	2		2							4
П Производственная практика								6	6	4		4	10
Пд Преддипломная практика											6	6	6
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К Каникулы	2	8	10	1 1/6	8 4/6	9 4/6	1 1/6	8 4/6	9 4/6	1 1/6	8 5/6	9 5/6	39 1/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)				3/6□	5/6□	2/6□	3/6□	5/6□	2/6□	3/6□	5/6□	2/6□	(42 ден)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед												
Итого	23	29	52	208									
Студентов													
Групп													

Календарный учебный график

Мас	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Число	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30										
I																																																												
II	У	У																																																										
III																																																												
IV																																																												
V																																																												

График сессий

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	30	30	30	30	30	30	30	30
Дата начала/Номер недели	11 января 2017 г	1 июня 2017 г	15 января 2018 г	4 июня 2018 г	14 января 2019 г	3 июня 2019 г	13 января 2020 г	1 июня 2020 г
Дата окончания/Номер недели	30 января 2017 г	30 июня 2017 г	3 февраля 2018 г	23 июня 2018 г	2 февраля 2019 г	2 июля 2019 г	1 февраля 2020 г	30 июня 2020 г
	Курс 5							
	Зимняя сессия	Летняя сессия						
Продолжительность	5	40						
Дата начала/Номер недели	14 декабря 2020 г	15						
Дата окончания/Номер недели	18 декабря 2020 г	16						

Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	34	33 4/6	28 3/6	30 3/6	9 3/6	136 1/6
Э Экзаменационные сессии	6	4	5 3/6	5 3/6	1	22
У Учебная практика	2	2				4
П Производственная практика			6	4		10
Пд Преддипломная практика					6	6
Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
К Каникулы	10	10	9 4/6	9 4/6	3 5/6	45 4/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)		2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	2 2/6 □ (14 дн)	1 4/6 □ (10 дн)	8 4/6 □
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и □ не более 30 нед	
Итого	52	52	52	52	26	234
Студентов						
Групп						

Е1.В.19	Методика обучения грамоте	ПФ-7
Е1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Е1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	ОК-8
Е1.В.ДВ.01.02	Волейбол	ОК-8
Е1.В.ДВ.01.03	Легкая атлетика	ОК-8
Е1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
Е1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.1	ОК-5
Е1.В.ДВ.02.01	Социология	ОК-5
Е1.В.ДВ.02.02	Разные специальности	ОК-5; ОК-5; ОПН-1
Е1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.3	ОПН-13; ПК-9
Е1.В.ДВ.03.01	ИИТ в конкурентной среде обучения	ОПН-13; ПК-9
Е1.В.ДВ.03.02	Исследование конструктивных компетенций у будущих педагогов	ОПН-4; ПК-7
Е1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.3	ПК-9
Е1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООД	ПК-9
Е1.В.ДВ.04.02	История отечественной литературы	ОПН-5; ОПН-8
Е1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.4	ОПН-9
Е1.В.ДВ.05.01	Товароведение в поликультурной среде	ОПН-9
Е1.В.ДВ.05.02	Проектирование в образовании	ОК-7
Е1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.5	ОПН-6
Е1.В.ДВ.06.01	Социальное партнерство в сфере образования	ОПН-6
Е1.В.ДВ.06.02	Совместное проектирование в школьном образовании	ОПН-5
Е1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.6	ОПН-1; ПК-14
Е1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическая поддержка детей с особенностями в развитии	ОПН-1; ПК-14
Е1.В.ДВ.07.02	Интеллектуальное образование обучающихся	ОПН-3; ПК-8
Е1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.7	ОК-7; ОКН-8
Е1.В.ДВ.08.01	Основа педагогического мастерства	ОК-7; ОКН-8
Е1.В.ДВ.08.02	Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	ОПН-2; ОКН-8
Е1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.8	ОК-4; ОПН-1
Е1.В.ДВ.09.01	Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОК-4; ОПН-1
Е1.В.ДВ.09.02	Комплексивно-развивающая компетентность педагога	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.9	ОПН-13; ПК-7
Е1.В.ДВ.10.01	Исследование психико-педагогической базы будущего учителя начальных классов	ОПН-13; ПК-7
Е1.В.ДВ.10.02	Реализация инновационных идей в стандартах нового поколения для начальной школы	ОПН-1
Е1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.10	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.11.01	Педагогические основы высшего образования	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.11.02	Практика по арт-терапии	ОПН-11
Е1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.11	ОПН-11
Е1.В.ДВ.12.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПН-11
Е1.В.ДВ.12.02	Лингвокультурология: теория и практика	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.12	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.13.01	Методы формирования коммуникативно-реализованных навыков младших школьников	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.13.02	Педагогическая рефлексия	ОК-5; ОК-7; ОПН-1
Е1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.13	ОПН-2
Е1.В.ДВ.14.01	Приспособленность коммуникативных барьеров у лиц с ООД	ОПН-2
Е1.В.ДВ.14.02	Историческое образование	ОПН-1
Е1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.14	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.15.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	ОК-5; ОК-6; ОПН-2
Е1.В.ДВ.15.02	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	ПК-9; ПК-13
Е1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Е1.В.ДВ.15	ОК-7; ОПН-2
Е1.В.ДВ.16.01	Главнейшие и колониальные методы психолингвистики и педагогически исследований	ОК-7; ОПН-2

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для

занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

