

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность «Психология и педагогика начального образования»  
(квалификация «Бакалавр»)**

**Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 58,8 ч.;

занятия практического типа – 58 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР – 22,5 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Apologies. Invitations.

People. Relations.

Our University.

At the Bookstore. At the Library.

Visiting a Friend. Visiting a Doctor.

Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre.

Moscow. Places of Interest.

Russia: Geography and Economy. Politics.

Education in Russia.

Choosing a Career.

The Republic of Adyghea.

My Native Town.

Great Britain: Geography and Economy. Politics.

Education in Great Britain.

London. Sightseeing.

English-speaking Countries. Through the Customs and Countries.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр).

**Б1.Б.01 Иностранный язык (Немецкий язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 58,8 ч.;

занятия практического типа – 58 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР – 22,5 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья.

Собственный портрет.

Рабочий день.

Квартира.

На почте.

В универмаге.

Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как:

1. В библиотеке.

2. Университет.

Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает:

Германия.

По городам Германии.

Наша Родина. Адыгея, Майкоп.

Путешествие.

Дрезденская картинная галерея.

Традиционные праздники в Германии.

Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестры), экзамен (3 семестр).

### **Б1.Б.02 История**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство (XIV – XVII вв.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.03 Философия**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Философия относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 48,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 23,7 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Человек и его отношение к окружающей среде.

История философии.

Классическая немецкая философия.

Марксистский этап в развитии философии.

Специфика философских проблем.

Проблема соотношения философии и конкретных наук.

Онтология как учение о бытии.

Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

### **Б1.Б.04 Русский язык и культура речи**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общефессиональными компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 72,3 ч.;

занятия лекционного типа – 30 ч.;

занятия практического типа – 42 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка.

Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.Б.05 Экономика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих компетенций.

Общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в экономическую теорию.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.

Совершенная и несовершенная конкуренция.

Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

Государственный бюджет и фискальная политика.

Банковская система и кредитно-денежная политика.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

### **Б1.Б.06 Культурология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины:

Культура как предмет научного исследования.

Возникновение и становление культуры.

Зарубежная культура.

Античный тип культуры.

Исламский тип культуры.

Теория отечественной культуры.

Современная мировая культура.

Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

### **Б1.Б.07 Математика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е. (180 ч.):

Контактная работа – 102,55 ч.;

занятия лекционного типа – 50 ч.;

занятия практического типа – 52 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.

СР – 59,45 ч.

Контроль – 18 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие множества. Операции над множествами и их свойства.

Соответствия, бинарные отношения, отображение.

Математическая логика.

Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Элементы комбинаторики.

Теория вероятности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **Б1.Б.08 Современные информационные технологии**

Планируемые результаты обучение по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 18,25 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 27,05 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий; Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы; Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); Дидактические возможности ИКТ.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов.

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке.

Информационные продукты и услуги; Нормативно-правовая база информатизации образования; Правовые вопросы использования коммерческого нелицензионного программного обеспечения; Информационные технологии защиты информации.

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов.

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации; Введение в алгоритмизацию и программирование; Логические основы компьютеров; Общие принципы работы ЭВМ; Основные устройства ПК, их назначение, классификация и основные характеристики.

Организация и основные характеристики памяти компьютера; Современные цифровые носители информации; Интерактивные средства отображения информации и системы трёхмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы; Программное обеспечение и его классификация; Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс; Варианты использования основных видов программного обеспечения в учебном процессе.

Тема 5. Системы управления базами данных.

Базы данных и их функциональное назначение; Модели данных и структуры баз данных; Реляционные базы данных; Запросы к базе данных, средства для создания запросов; Операторы и выражения для создания запросов; Использование баз данных в организационном и образовательном процессах.

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании.

Тема 6. Коммуникационные технологии в образовании.

Интернет-технологий; Коммуникационные сервисы Web 1.0 и Web 2.0; Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски; Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании;

Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.09 Анатомия и возрастная физиология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Анатомия и возрастная физиология относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.):

Контактная работа – 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 45 ч.;

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии.

Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.10 Основы педиатрии и гигиены**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовым дисциплинам блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 21 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей.

Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах.

Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

### **Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 39 ч.;

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

### **Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 7 з.е. (252 ч.):

Контактная работа – 68,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 156,75 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.

Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности.

Деятельность и общение личности. Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности.

Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека. Характер. Способности.

Модуль № 5. Вступление в научное исследование.

Экспериментальная психология в системе научного знания. Научное исследование, его принципы и структура. Этические и правовые аспекты научных исследований. Эмпирические методы исследовательской работы.

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов. Эксперимент как метод психологического исследования. Стратегии и планы экспериментального исследования. Исследовательская программа в эксперименте.

Модуль № 7. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Анализ и интерпретация результатов экспериментов. Методы статистической обработки результатов исследования. Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

### **Б1.Б.13 Теория обучения и воспитания**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 35,3 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 1 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Общее понятие о дидактике.

Тема №2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями.

Тема №3. Принципы обучения.

Тема №4. Цель и содержание образования.

Тема №5. Методы обучения.

Тема №6. Формы и средства обучения.

Тема №7 Диагностика и контроль в процессе обучения.

Тема №8. Современные теории, концепции и модели обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

### **Б1.Б.14 История педагогики и образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины:

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

### **Б1.Б.15 Поликультурное образование**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Б1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47, 75 ч.

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России.

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Полилингвальное образование в современном мире.

Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели поликультурного пространства школы.

Современные технологии сопровождения поликультурного образования.

Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Б1.Б.16 Клиническая психология детей и подростков**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 27 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.

Тема №2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.

Тема №3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

Тема №4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

Тема №5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

### **Б1.Б.17 Дефектология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 53 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.

Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей.

Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи.

Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема №5. Синдром раннего детского аутизма.

Тема №6. Сложные и множественные нарушения развития.

Тема №7. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

### **Б1.Б.18 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 59,55 ч.;

занятия лекционного типа – 25 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 21,75 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Общая характеристика психического развития младшего школьника.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

### **Б1.Б.19 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 45 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания.

Зарубежные программы воспитания и обучения детей.

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Комплексные программы дошкольного образования.

Парциальные программы дошкольного образования.

Система образования в России и перспективы её развития.

Традиционная система обучения.

Традиционные программы обучения для начальной школы.  
Развивающая система обучения.  
Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

#### **Б1.Б.20 Методика преподавания технологии с практикумом**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия практического типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 57 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

История развития трудового обучения в начальной школе.

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методические основы преподавания технологии в начальной школе.

Уроки технологии.

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

#### **Б1.Б.21 Теория и методика преподавания музыки**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, начального и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия практического типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Методические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе.

Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные и инструментальные жанры. Оркестровые жанры.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки.

Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.

Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Творчество младших школьников на уроках музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Б1.Б.22 Психолого-педагогическая диагностика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 68,55 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 12,75 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Методы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики.

Принципы применения психологических методов и методик.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка восприятия. Оценка памяти. Исследование внимания. Оценка мышления и воображения. Исследование речи.

Модуль 3. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. Особенности межличностных отношений.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.Б.23 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 17 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Участники образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности.

Раздел 2. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Раздел 3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе.

Раздел 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

#### **Б1.Б.24 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части и для изучения является обязательной.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,3 ч.;

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 12 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методолого-теоретические основы профессиональной этики.

Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста в психолого-педагогической деятельности.

Информационно технологическая система формирования профессиональной этики.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

#### **Б1.Б.25 Проблемы региональной экологии в Адыгее**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части и является обязательной.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 9 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы.

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

### **Б1.Б.26 Физическая культура и спорт**

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к дисциплинам базовой части и для изучения является обязательной.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 72 ч.;

занятия лекционного типа – 26 ч.;

занятия практического типа – 46 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

6. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

8. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

9. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов.

10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

11. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики.

12. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

14. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

15. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

16. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

17. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта.

18. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (1-4 семестры).

### **Б1.Б.27 Адыгведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к дисциплинам базовой части и для изучения является обязательной.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 14,25 ч.:

лекции – 6 ч,

практические занятия – 8 ч,

ИКР – 0,25 ч,

СР – 57,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (2 семестр).

### **Б1.В.01 Концепции современного естествознания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* общекультурные компетенции: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Концепции современного естествознания относится к вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре профессиональной подготовки.

*Объем дисциплины – 144ч./ 4 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,  
занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
контроль: 26,7 ч.;  
СР – 85 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Панорама современной науки. Основные концепции строения и превращения материи

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Тема 2. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Тема 3. Материя. Структурные уровни организации материи.

Модуль 2. Законы сохранения в макром мире. Термодинамика.

Тема 4. Неопределенность в мире. Принцип неопределенности.

Тема 5. Принципы симметрии и асимметрии.

Тема 6. Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов.

Модуль 3. Биологические системы. Человек и биосфера.

Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Тема 8. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 9. Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

#### **Б1.В.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенции (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 54,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.03 Педагогическая психология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая психология входит в состав вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 36,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 36 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии.

Научение и учение. Обучение и развитие.

Учебная деятельность.

Мотивы учения.

Усвоение знаний, умений и навыков.

Психологические основы типов обучения.

Психологические основы развивающего обучения.

Ученик как субъект воспитания.

Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Психология педагогического общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.04 Психологическая служба в образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части – Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 17 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическая служба в системе образования в России и за рубежом.

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.

Тема 3. Психолог образования как профессионал и как личность.

Тема 4. Основные виды и принципы деятельности психолога образования

Тема 5. Содержание работы психолога в ДОУ.

Тема 6. Содержание работы психолога в школе.

Тема 7. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

### **Б1.В.05 Теоретические основы начального курса математики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 14 з.е. (504 ч.):

Контактная работа – 141,1 ч.;

занятия лекционного типа – 64 ч.;

занятия практического типа – 76 ч.,

иная контактная работа – 0,1 ч.

СР – 309,5 ч.;

Контроль – 53,4 ч.

Содержание дисциплины.

На 2 курсе

Модуль 1. Аксиоматическое построение целых неотрицательных чисел.

Модуль 2. Теоретико-множественное построение целых неотрицательных чисел.

Модуль 3. Натуральное число как результат измерения величины.

Модуль 4. Системы счисления.

Модуль 5. Теория делимости целых неотрицательных чисел.

Модуль 6. Расширение понятия числа.

На 3 курсе

Модуль 1. «История возникновения и развития геометрии. Различные построения школьного курса геометрии».

Модуль 2. «Определения и свойства геометрических фигур на плоскости». «Геометрические преобразования на плоскости».

Модуль 3. «Геометрические фигуры в пространстве». «Элементы топологии».

Модуль 4. «Понятие скалярно-аддитивной величины и ее измерения. Геометрические величины и их измерения».

Модуль 5. «Негеометрические величины, изучаемые в начальной школе».

Модуль 6. «Величины и их зависимости в текстовых арифметических задачах».

Форма промежуточного контроля: зачет (3,5 семестры), экзамен (4,6 семестры).

### **Б1.В.06 Педагогика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 7 з.е. (252 ч.):

Контактная работа – 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 144 ч.;

Контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Методологические основы педагогики.

Научно-педагогическое исследование.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики.

Характеристика системы образования РФ.

Природное и социальное в развитии личности.

Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

### **Б1.В.07 Русский язык**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурными компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Общепрофессиональными компетенциями:

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 16 з.е. (576 ч.):

Контактная работа – 254,65 ч.;

занятия лекционного типа – 98 ч.;

занятия практического типа – 152 ч.,

иная контактная работа – 1,65ч.;

контролируемая письменная работа – 3 ч.;

СР – 241,25 ч.;

Контроль – 80,1 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки и их различия. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в русском языке: ассимиляция, аккомодация и др. Фонетическая транскрипция. Слог с акустической,

артикуляционной и произносительной точек зрения. Ударение и его типы. Фонологическая система русского языка. Гиперфонема. Московская и ленинградская фонологические школы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения. Причины отступлений от литературных норм. Литературный язык и говоры русского языка. Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков, грамматических форм, заимствованных слов. Графика и орфография. Понятие о графике. Возникновение письма и его значение в развитии общества. Современная русская орфография. Орфограмма и ее типы. Основные принципы русской орфографии. Лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки. Многозначность слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, слова и свободные словосочетания. Типы классификации фразеологических единиц. Источники русской классификации.

Модуль 2. Сущность грамматики. Морфология. Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния. Служебные части речи

Модуль 3. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Предложения как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная завершенность. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Классификация предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Восклицательное предложение. Интонационные и структурные свойства предложений каждого типа, особенности их употребления в различных сферах речи. Предложения утвердительные и отрицательные, структурные типы предложений: простые и сложные, их отличительные признаки, двусоставные и односоставные (односоставных), распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,3,5 семестры), экзамен (2,4,6 семестры).

### **Б1.В.08 Детская литература**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Детская литература относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч. / 7 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена,

СР – 203.75 ч.,

контроль – не предусмотрен.

Содержание дисциплины

Введение в курс.

Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной).

Первые книги. Детское чтение в 17 и 18 веках.

Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века.

Детская литература второй половины 19 века.

Пополнение круга детского чтения произведениями русских и зарубежных писателей конца 19 – начала 20 века.

Отечественная детская литература 20 века.

Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу.

Форма промежуточного контроля: зачёт (2 семестр).

### **Б1.В.09 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0. 3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена;

СР – не предусмотрена,

контроль – 35. 7 ч.

Содержание дисциплины

Введение. Содержание и задачи курса.

Специфика литературы как вида искусства.

Литературное произведение как целостная структура.

Теория литературы – одна из основ читательской деятельности.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.10 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК – 7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 4 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Основы обучения грамматике в начальной школе.

Методические основы изучения частей речи.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

Научные основы методики развития речи.

Формирование навыков связной речи.

Методика работы над речевыми ошибками.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

### **Б1.В.11 Методика правописания и культуры письма**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК – 7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.;

Содержание дисциплины.

Основные принципы орфографии.

Формирование орфографического навыка у младших школьников.

Работа над орфографическими ошибками.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.12 Методика преподавания математики**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания математики относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа: 107,8 ч.  
занятия лекционного типа – 52 ч.,  
практические занятия – 52 ч.,  
контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,  
иная контактная работа – 0,8 ч.,  
СР – 288,5 ч.,  
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы методики преподавания математики.

Принципы построения курса математики в начальной.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Методика изучения величин в начальном курсе математики.

Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.

Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала.

Методика изучения младшими школьниками геометрического материала.

Методика обучения младших школьников решению текстовых задач.

Образовательные программы по математике для начальной школы.

Формы промежуточного контроля: зачёт (3, 4 семестр), экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.13 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части.

Объём дисциплины: 4 з.е, 144 ч.;

Контактная работа: 27,3 ч.

занятия лекционного типа - 9 ч.,

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа- 0,3 ч.,

СР- 81 ч.,

Контроль – 35,7ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Тема 4. Уроки «Окружающий мир».

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

### **Б1.В.14 Методика преподавания ИЗО с практикумом**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Профессиональная компетенция:

-способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания ИЗО с практикумом относится к вариативной части Блока

1.

Объём дисциплины – 108ч./ 3з.е.

контактная работа: 18, 25 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) –18ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 89,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства

История развития методики изобразительного искусства

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей младшего школьного возраста

Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития младших школьников.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.

Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.

Методика обучения аппликации детей младшего школьного возраста.

Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества младших школьников.

Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

### **Б1.В.15 Конфликтология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины:72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 0 ч.,

СР – 4 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

### **Б1.В.16 Психология развития**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 4 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития.

Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

### **Б1.В.17 Социальная психология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,3 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 17 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы.

Раздел 3. Психология больших групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология.

Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

### **Б1.В.18 Социальная педагогика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социальная педагогика относится к вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа - 28,3 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие)– 14 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР – 17ч.

Контроль – 26,7

Содержание дисциплины.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики. Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации. Социализированность. Воспитанность. Принципы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социализация: стадии, агенты, средства. Факторы социального воспитания. Механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология. Воспитание как институт социализации. Виды воспитания. Системы воспитания. Воспитательные организации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Взаимодействие в воспитательной организации. Организация быта в воспитательных. Жизнедеятельность воспитательной организации Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе.

Социальное воспитание в загородном лагере. Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях. Особенности интернатных

учреждений как воспитательных организаций. Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр)

### **Б1.В.19 Методика обучения грамоте**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК – 7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины:

Научные основы методики обучения русскому языку

Процесс обучения грамоте.

Формирование графического навыка.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

### **Б1.В.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол.**

Планируемые результаты обучения.

Общекультурными компетенциями (ПК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 54 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 328 ч.;

занятия лекционного типа – 26 ч.;

занятия практического типа – 46 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол**

Планируемые результаты обучения.

Общекультурными компетенциями (ПК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 112 ч.;

занятия практического типа – 112 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

6. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура**

Планируемые результаты обучения.

Общекультурными компетенциями (ПК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 112 ч.;

занятия практического типа – 112 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

3. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

4. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов.

5. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка**

Планируемые результаты обучения.

Общекультурными компетенциями (ПК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.

Физическая культура относится к базовой части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 112 ч.;

занятия практического типа – 112 ч.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

3. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта.

4. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.01 Социология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курс «Социология» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.;

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Родная словесность**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Родная словесность относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет в вузе.

Модуль 2. Говорение как цель обучения. Условия функционирования речи. Общая характеристика говорения.

Модуль 3. Психофизиологические механизмы говорения. Этапы работы над речевым материалом при обучении говорению.

Модуль 4. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.01 Информационно-коммуникационные технологии в компетентностной модели обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ИКТ в компетентностной модели обучения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 24,25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office.

Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.

Интернет в образовательной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.03.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 24, 25 ч.:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практически занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компетентностная модель обучения начального образования.

Дидактические принципы построения содержания начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Приёмы технологии развития критического мышления на уроках математики в начальной школе.

Энерджайзеры как инструмент будущего педагога.

Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий.

Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике.

Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования.

Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ.

Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.04.02 История отечественной литературы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК - 8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История отечественной литературы относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з. е;

контактная работа – 28,25 ч:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – не предусмотрена,

СР – 79,75 ч.,

контроль – не предусмотрен.

Содержание дисциплины.

Введение. Тысяча лет русской литературы.

Древнерусская литература.

Русская литература 17 в.

Русская литература 18 в.

Русская литература 19 в.

Русская литература 1- й половины 19 в.

Русская литература 2- й половины 19 в.

Литература конца 19 - начала 20 в.

Русская литература 20 века.

Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века.

Литература 2 - й половины 20 века.

Особенности литературы 60-х годов 20 в.  
Литература 70 – 90 – х годов 20 века.  
Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.01 Толерантность в поликультурной среде**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 42,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Поликультурное воспитание и образование. Специфика поликультурного воспитания и образования в России.

Поликультурное воспитание – неременная потребность многонациональных сообществ.

Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации.

Этнопедагогика и поликультурное воспитание.

Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания.

Поликультурное образование и воспитание в многонациональной школе.

Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях России.

Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы.

Опыт поликультурного воспитания и образования в Школе диалога культур.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование в образовании**

Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Проектирование образовательной среды в условиях ФГОС входит в Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР - 55, 75 ч.,

Содержание дисциплины.

Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты проектной деятельности.

Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.

Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Требования к участникам педагогического проектирования.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство в сфере образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальное партнерство в сфере образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1..

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социальное партнерство: основные характеристики.

Субъекты социального партнерства в сфере образования.

Основные формы социального партнерства в сфере образования.

Имидж организации.

Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями.

Дистанционные технологии в организации социального партнерства.

Технологии информирования родителей.

Технологии психолого-педагогического просвещения семьи.

Технологии проведения родительского собрания.

Технологии работы со СМИ.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

### **Б1.В.ДВ.06.02 Средовое проектирование в школьном образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1..

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 32,25 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины:  
Образовательное пространство и образовательная среда.  
Проект и метод проектов.  
Структура среды обучения и ее основные функции.  
Педагогическое проектирование.  
Основные этапы реализации проектирования.  
Проектирование образовательного процесса как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности.  
Педагогическое моделирование.  
Проектирование среды обучения.  
Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.  
Проектирование учебного процесса на деятельностной основе.  
Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях.  
Педагогическое проектирование технологии обучения.  
Педагогическое конструирование технологии обучения.  
Технологическая карта урока.  
Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.  
Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования.  
ФГОС. Внеклассная проектная деятельность.  
Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.  
Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):  
способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 35,3 ч.;

занятия лекционного типа – 34 ч.;

занятия практического типа – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.

СР – 1 ч.;

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии). Общие закономерности психического дизонтогенеза.

Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.07.02 Интеллектуальное образование младших школьников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональная компетенция:

- готовность использовать методы диагностики развития детей начальных классов (ОПК-3);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Интеллектуальное образование младших школьников относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2з.е.:

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –16 ч.,

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – - 39,75 ч.

Содержание дисциплины.

Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования.

Сущность понятия развитие. Когнитивное направление исследований процесса развития личности.

Природа умственных способностей. Теории интеллекта. Интеллектуальные операции.

Объект и субъект мышления. Онтогенетическое развитие мышления человека. Виды мышления.

Развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте.

Познавательная задача в развитии интеллектуального потенциала

Организация занятий по развитию интеллектуальных способностей.

Технологии развивающего образования.

Диагностика уровня умственного развития детей в психолого-педагогических исследованиях.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогического мастерства**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью к самоорганизации и самообразованию Обще профессиональные компетенции (ОК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1..

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научные основы педагогического мастерства.

Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности.

Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога.

Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства.

Самоуправление педагогом творческим состоянием.

Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.

Практические упражнения по отработке педагогической техники общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.;

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Проблема деятельности в педагогике.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Аналитическая деятельность педагога.

Педагогический процесс как один из основных объектов анализа в деятельности педагога.

Урок как форма организации процесса обучения.

Педагогическая рефлексия.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.09.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;  
занятия лекционного типа – 18 ч.;  
занятия практического типа – 18 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.  
СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Социальное воспитание и социализация личности.

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре.

Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде.

Формирование социальной компетентности у дошкольников.

Формирование социальной компетентности у младших школьников. Формирование социальной компетентности у подростков.

Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Организация социального воспитания в начальной и средней школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

### **Б1.В.ДВ.09.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;  
занятия лекционного типа – 18 ч.;  
занятия практического типа – 18 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.  
СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Основы коммуникативно-речевой компетенции педагога».

Речевая деятельность.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Основы мастерства публичного выступления.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

### **Б1.В.ДВ.10.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч,

практические занятия – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Методологические аспекты формирования понятийно-терминологического аппарата.

Теоретические основы изучения математических понятий.

Формирование понятийно-терминологической компетентности учителя.

Методическая система формирования математических понятий в начальном курсе математики.

Методика разработки гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника.

Коррекционная работа в начальной школе по предупреждению и исправлению ошибок понятийно-терминологического характера.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.10.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 42,25 ч.:

занятия лекционного типа – 14 ч,

практические занятия – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 65,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.

Тема 2. Три качественных этапа истории интеграции в природоведении: - 20-е годы – проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе; - 50-70-е годы – межпредметные связи; - 80-90-е годы – собственно интеграция.

Тема 3. Основы интеграции, ее признаки, четыре уровня интеграции уроков.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения интегрированного урока.

Тема 5. Особенности интегрированных уроков в начальной школе. Реализация межпредметных связей в учебном процессе начальной школы.

Тема 6. Характеристика состояний учащихся на интегрированных уроках (психологическая характеристика).

Тема 7. Анализ передового опыта по проведению интегрированных уроков естествознания.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.11.01 Лингвистические основы языкового образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Лингвистические основы языкового образования относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста.

Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста.

Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по арт-терапии**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 5);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в теорию арт-терапии. Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия.

Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии: этап подготовки, этап непосредственного отреагирования чувств, этап трансформации художественной экспрессии. Внешние и внутренние особенности проведения арт-терапевтической работы. Фактор психотерапевтических отношений. Функции психотерапевта. Фактор интерпретации и его роль в развитии способности вербализации своих чувств и мыслеобразов.

Этапы арт-терапевтического процесса. Подготовительный этап: первая встреча с участником, получение первичных данных и показаний для арт-терапии; разъяснение особенностей и основных правил поведения участника и возможностей художественной экспрессии; заключение договоренностей. Регламентирующих цели, условия и продолжительность сессий.

Групповая арт-терапия. Достоинства групповой арт-терапии: развитие ценных социальных навыков; развитие умения взаимной поддержки и поиска совместных решений общих проблем; наблюдение результатов влияния своих действий на окружающих; освоение новых ролей и проявление качеств и поведения личности, влияющих на окружающих; повышение самооценки, укрепление личной идентичности, развитие навыков принятия решений.

Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие лекционное занятие. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерапия. Библиотерапия. Драматерапия. Ароматерапия. Фольклорная терапия.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.12.01 Нормативно-правовое обеспечение образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение образования относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1, для изучения является обязательной.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.12.02 Лингвокультурология: теория и практика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Лингвокультурология: теория и практика» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины.

Модуль 2. Языковая картина мира.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **Б1.В.ДВ.13.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога».

Общение.

Речевая деятельность.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Основы мастерства публичного выступления.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **Б1.В.ДВ.13.02 Педагогическая риторика**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая риторика относится дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 28,25 ч.;

занятия лекционного типа – 14 ч.;

занятия практического типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Речевые основы этики педагога».

Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”.

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач.

Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель ораторства. Сущность

красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности руководителя.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

#### **Б1.В.ДВ.14.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 32, 25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР – 75,75ч.

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины «Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ».

Общение и коммуникация.

Виды речевой деятельности.

Причины и преодоление коммуникативных барьеров и неудач у лиц с ОВЗ.

Работа над устранением коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

#### **Б.1.В.ДВ.14.02. Инклюзивное образование**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Инклюзивное образование относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа -0 ч.

СР – 75,75ч.

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы

инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

### **Б1.В.ДВ.15.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Обучение русскому языку в поликультурной среде относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 85 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Русский язык как учебный предмет в вузе.

Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе.

Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике.

Система работы по развитию речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

### **Б1.В.ДВ.15.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ПК-9);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.):

Контактная работа – 32,3 ч.;

занятия лекционного типа – 16 ч.;

занятия практического типа – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3ч.

СР – 85 ч.;

Контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы.

Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах.

Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра.

Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

### **Б1.В.ДВ.16.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные понятия, используемые в математической обработке психолого-педагогических данных.

Раздел 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Раздел 3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Раздел 4. Корреляционный анализ.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Б1.В.ДВ.16.02 Основы права**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общефессиональных компетенций (ПК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы права относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.):

Контактная работа – 24,25 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.;

занятия практического типа – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права.

Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

### **Блок 2. Практики.**

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика**

**Б2.В.01.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):
  - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
  - профессиональными компетенциями (ПК):
    - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
    - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
    - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
    - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.

СР – 108 ч.,

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (2 семестр).

### **Б2.В.01.02 (У) Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе)**

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):
  - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
  - профессиональными компетенциями (ПК):
    - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е.

СР – 108 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (3 семестр).

## **Б2.В.02 Производственная практика**

### **Б2.В.02.01(П) Производственная практика**

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9з.е.

СР – 324 ч.

Содержание практики.

Содержание практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (6 семестр).

### **Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)**

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- профессиональными компетенциями (ПК):
  - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
  - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
  - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
  - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
  - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
  - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6з.е.

СР – 216 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (7 семестр).

### **Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)**

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
  - профессиональными компетенциями (ПК):
    - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
    - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
    - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9з.е.

СР – 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (8 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3. 01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12).

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 15 ч,

СР – 201 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и качества его подготовки к педагогической деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании.

#### **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общефессиональными компетенциями (ПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы вожатской деятельности относится к факультативам, вариативной части.

Объем дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа - 0 ч.

СР – 17,75ч.

Контроль – 0 ч.

Содержание дисциплины.

Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

### **ФТД.В.02 История и культура адыгов**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и культура адыгов относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Объем дисциплины – 1 з.е. (36 ч.):

Контактная работа – 27,25 ч.;

занятия лекционного типа – 9 ч.;

занятия практического типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 8,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Древние культуры Северо-Западного Кавказа.
  2. Античная история Северо-Западного Кавказа
  3. Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.)
  4. Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)
  5. Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности
  6. Культура первичного производства адыгов.
  7. Культура жизнеобеспечения
  8. Соционормативная и гуманитарная культура адыгов.
- Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

### **ФТД.03 Библиография**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Библиография» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.

иная контактная работа – 0.25 ч.

СР – 15,75 ч.

Ключевые слова: библиотека, библиография, информационно-библиографические ресурсы, электронные ресурсы, полнотекстовые базы, электронно-библиотечные системы, библиографическое описание.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения.

Тема 4. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов.

Тема 5. Правовые проблемы использования информации.

Тема 6. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)