

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции
СМК. УП-7/РК-8.2.4	

«УТВЕРЖДАЮ»

**Заведующий кафедрой истории и
культуры адыгов**

_____  _____ Р.Б. Унарокова

«30» июня 2020 г.


**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ФТД.02 История и культура адыгов

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиль): «Музыка»**


Майкоп, 2020 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «История и культура адыгов».

Составитель (разработчик) программы: кандидат исторических наук, доцент З.А. Цеева _____

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры истории и культуры адыгов «30» июня 2020 г., протокол №11

Заведующий кафедрой;

доктор филологических наук профессор Р.Б. Унарокова _____

Согласовано:

Председатель УМК Института искусств:

И.В. Митус _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), коллоквиума, опроса* и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах 3	<i>Знает:</i> различные культурные парадигмы в их исторической эволюции <i>Умеет:</i> анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно- исторических системах <i>Владеет:</i> навыками ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Древняя история Северо-Западного Кавказа.	2	7	УК-5	<i>Знает:</i> имеет представление народах Кавказа. <i>Умеет:</i> классифицировать народы по их лингвистическим характеристикам <i>Владеет:</i> навыками систематизации памятников народов по их лингвистическим и антропологическим характеристикам.
2.	Адыги в эпоху средневековья.	2	7	УК-5	<i>Знает:</i> признаки древних культур. <i>Умеет:</i> выделять особенности археологических культур; <i>Владеет:</i> навыком классификации памятников древних культур Северо-Западного Кавказа
3.	Адыги в новое и новейшее время	2	8	УК-5	<i>Знает:</i> особенности античной эпохи Северо-Западного Кавказа; <i>Умеет:</i> выделять особенности античных культур Северо-Западного Кавказа; <i>Владеет:</i> навыком классификации основных культурных достижений эпохи

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Древняя история Северо-Западного Кавказа.	тестовые задания, список библиографических источников, творческая работа, реферат, электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
2.	Адыги в эпоху средневековья.	тестовые задания, список библиографических источников, творческая работа, реферат, электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
3.	Адыги в новое и новейшее время	тестовые задания, список библиографических источников, творческая работа, реферат, электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету

4. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знает: различные культурные парадигмы в их исторической эволюции	Демонстрирует фрагментарные знания о различных культурных парадигмах в их исторической эволюции	Демонстрирует неполные знания о различных культурных парадигмах в их исторической эволюции	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных культурных парадигмах в их исторической эволюции	Демонстрирует сформированные систематические знания о различных культурных парадигмах в их исторической эволюции	тестовые задания, темы рефератов/докладов подготовки презентаций
Умеет: анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно-исторических системах	Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно-исторических	Демонстрирует неполные умения анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно-исторических	Демонстрирует умения полные, допускаются небольшие ошибки в анализировании сопоставлении исторических и культурных явлений и процессов, идущих в различных	Демонстрирует сформированные умения анализа и сопоставления исторических и культурных явлений и процессов, идущих в различных культурно-исторических	

	системах	системах	культурно-исторических системах	системах	
Владеет: навыками ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур	Демонстрирует частичное владение навыками ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур	Демонстрирует несистематическое применение навыков ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур	В систематическом применении навыков ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур допускаются пробелы	Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур	

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) тестовые задания (УК-5),
- 2) электронная презентация (УК-5),
- 3) реферат (УК-5),
- 4) опрос (УК-5),
- 5) схемоконспект (УК-5),
- 6) творческая работа (УК-5),

**6.2. Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной (рубежной) аттестации (зачет)**

Фонд тестовых заданий

Тест 1.

1. Кто из перечисленных этносов относится к пришлым народам Кавказа?

- а) абазины;
 - б) осетины;
 - в) татары;
- (1 балл)

2. Кто из перечисленных этносов относится к автохтонным народам Кавказа?

- а) абазины;
 - б) осетины;
 - в) кумыки;
- (1 балл)

3. Кто из перечисленных этносов относится к остальному населению Кавказа?

- а) абазины;
- б) осетины;
- в) татары;

(1 балл)

4. В каком из перечисленных регионов Северного Кавказа компактно проживают адыги?

- а) Чеченская Республика;
- б) Республика Дагестан;
- в) Республика Северная Осетия.

(1 балл)

5. Какой из этносов относится к Алтайской семье языков?

- а) чеченцы;
- б) карачаевцы;
- в) осетины

(1 балл)

6. Какой из этносов относится к Кавказской семье языков?

- а) чеченцы;
- б) карачаевцы;
- в) осетины

(1 балл)

7. Какой из перечисленных этносов относится к иранской группе индоевропейской семьи?

- а) чеченцы;
- б) карачаевцы;
- в) осетины

(1 балл)

8. Какой из перечисленных этносов относится к вайханской группе кавказских языков?

- а) чеченцы;
- б) абазины;
- в) осетины

(1 балл)

9. Какой из перечисленных этносов относится к адыго-абхазской группе кавказских языков?

- а) чеченцы;
- б) абазины;
- в) осетины

(1 балл)

10. Какой из перечисленных этносов относится к тюркской группе алтайских языков?

- а) курды;
- б) балкарцы;
- в) талыши

(1 балл)

11. В каком из названных государств существует наиболее крупная адыгская диаспора?

- а) Сирия;
- б) Турция;
- в) Иордания

(1 балл)

12. В каком из названных районов Краснодарского края компактно проживают адыги?

- а) Динском;
- б) Курганинском;

в) Успенском
(1 балл)

13. В каком из названных регионов адыги не проживают компактно?

- а) Республика Кабардино-Балкария;
 - б) Республика Карачаево-Черкесия;
 - в) Республика Ингушетия
- (1 балл)

14. К какой языковой группе относятся некоторые из пришлых народов Кавказа?

- а) вайханская;
 - б) дагестанская;
 - в) иранская
- (1 балл)

15. Какой из этнонимов, употребляемых в отношении адыгов, является историческим иноназванием этноса?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

16. Какой из этнонимов, употребляемых в отношении адыгов, является историческим самоназванием этноса?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

17. Какой из перечисленных этнонимов является названием субэтнической группы адыгов?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 а, 3 в, 4 в, 5 б, 6 а, 7 в, 8 а, 9 б, 10 б, 11 б, 12 в, 13 в, 14 в, 15 а, 16 в, 17 б

Тест 2.

1. Дольменная культура распространилась

- а) по всему Северному Кавказу;
 - б) в горных районах Западного Кавказа;
 - в) на равнинах Восточного Предкавказья.
- (1 балл)

2. Дольмены это

- а) мегалитические гробницы;
 - б) каменные столбы;
 - в) каменные дома.
- (1 балл)

3. Какой тип дольменов был наиболее распространенным?

- а) составные;
- б) плиточные;
- в) монолиты.

(1 балл)

4. Какое скопление дольменов на Кавказе является крупнейшим?

- а) на горе Богатырка;
- б) у ст. Баракаевской;
- в) у ст. Даховской.

(1 балл)

5. Майкопская культура относится к эпохе

- а) ранней бронзы;
- б) средней бронзы;
- в) поздней бронзы.

(1 балл)

6. Майкопская культура распространилась на территории

- а) всего Северного Кавказа;
- б) горных районов Северо-Западного Кавказа;
- в) от Таманского полуострова до Чечни и Ингушетии.

(1 балл)

7. Майкопский курган датируется

- а) серединой IV тыс. до н. э.;
- б) серединой III тыс. до н. э.;
- в) серединой II тыс. до н. э.

(1 балл)

8. Эпоха железа на Северо-Западном Кавказе началась

- а) в 10 в. до н.э.;
- б) в 8-7 вв. до н.э.;
- в) в 5-4 вв. до н.э.

(1 балл)

9. Древнегреческие колонии в Северном Причерноморье начали появляться

- а) в 7 в. до н.э.;
- б) в 11 в. до н.э.;
- в) в 5 в. до н.э.

(1 балл)

10. Какой из этих городов был столицей Боспорского царства?

- а) Фанагория;
- б) Гермонасса;
- в) Пантикапей

(1 балл)

11. Какой из этих древних этносов являлся автохтоном Кавказа?

- а) эллины;
- б) сарматы;
- в) меоты;

(1 балл)

12. Понт Эвксинский – это древнее название

- а) Азовского моря;
- б) Черного моря;
- в) Керченского пролива;

(1 балл)

13. Боспор Киммерийский – это древнее название

- а) Азовского моря;
- б) Черного моря;
- в) Керченского пролива;

(1 балл)

14. Меотида – это древнее название

- а) Азовского моря;
- б) Черного моря;
- в) Керченского пролива;

15. Какие древние племена считаются предками современных осетин?

- а) меоты;
- б) киммерийцы;
- в) аланы.

(1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 а, 6 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 б, 9 а, 10 в, 11 в, 12 б, 13 в, 14 а, 15 в

Тест 3.

1. Какой из указанных этнонимов является наиболее древним?

- а) зихи;
- б) меоты;
- в) касоги;

(1 балл)

2. Какие древние племена раньше всего упоминаются письменными источниками?

- а) скифы;
- б) сарматы;
- в) киммерийцы

(1 балл)

3. Какие из перечисленных племен являлись тюркоязычными?

- а) касоги;
- б) сарматы;
- в) авары

(1 балл)

4. Какие племена в процессе Великого переселения народов прошли от Кавказа до Пиренейского полуострова?

- а) гунны;
- б) аланы;
- в) булгары.

(1 балл)

5. Адыги приняли христианство от

а) Киевской Руси;

б) Грузии;

в) Византии.

(1 балл)

6. Тмутаракань располагалась на месте современного населённого пункта

а) Анапа;

б) Тамань;

в) Новороссийск;

(1 балл)

7. Генуэзские колонии в Черкесии существовали в

а) X – XII вв.;

б) XIII – XV вв.;

в) XV – XVII вв.

(1 балл)

8. Генуэзская колония Матрега располагалась на месте современного населённого пункта

а) Тамань;

б) Анапа;

в) Новороссийск

(1 балл)

9. Первого султана черкеской династии Египта звали

а) Туманбай;

б) Баркук;

в) Кансав.

(1 балл)

10. Черкесская династия в Египте правила в

а) 1250-1382;

б) 1382-1517 гг.;

в) 1517-1811 гг.

(1 балл)

11. Ислам был принят адыгами при содействии

а) Османской империи;

б) Шахского Ирана;

в) Арабского халифата

(1 балл)

12. Согласно источникам, впервые адыги вступили в официальные контакты с Русским государством в

а) XV в.;

б) XVI в.;

в) XVII в.

(1 балл)

13. Казаки высадились на правобережье Кубани в

- а) 1555 г.;
 - б) 1792 г.;
 - в) 1800 г.
- (1 балл)

14. Черкесия вошла в состав России в ходе

- а) добровольного присоединения;
- б) Кавказской войны;
- в) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.

(1 балл)

15. Кавказская война закончилась в

- а) 1864 г.;
- б) 1853 г.;
- в) 1874 г.

(1 балл)

16. После Кавказской войны большая часть адыгов

- а) осталась на исторической родине;
- б) была депортирована в Османскую империю;
- в) была переселена во внутренние районы Российской империи.

(1 балл)

17. Какая религия появилась у адыгов позднее всего?

- а) христианство;
- б) язычество;
- в) ислам.

(1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 в, 3 в, 4 б, 5 в, 6 б, 7 б, 8 а, 9 б, 10 б, 11 а, 12 б, 13 б, 14 б, 15 а, 16 б, 17 в.

Темы рефератов

1. Автохтонные народы Кавказа.
2. Пришлые народы Кавказа.
3. Майкопский курган – уникальный памятник раннего бронзового века.
4. Майкопская культура эпохи ранней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
5. Дольменная культура эпохи ранней и средней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
6. Меоты – древние предки адыгов, их расселение, занятия. Памятники меотской культуры.
7. Боспорское царство и Синдика – древнейшие рабовладельческие государства на территории современной России.
8. Этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья.
9. Контакты адыгов с Византией и Киевской Русью.
10. Адыго-генуэзские контакты в XIII–XV вв.
11. Образование и характер государства черкесских мамлюков на Ближнем Востоке.
12. Первые контакты Черкесии с Русским Централизованным государством.
13. Адыго-крымские контакты и их последствия.

14. Адыго-османские контакты и их последствия.
15. Общественный строй Черкесии в XVIII–XIX вв.
16. Социальные институты у адыгов и их функции.
17. Характер и методы ведения Кавказской войны. Периодизация войны.
18. Заключительный этап Кавказской войны и депортация адыгов в Османскую империю.
19. Основные последствия Кавказской войны.
20. Христианизация адыгов. Особенности бытования христианства у адыгов.
21. Исламизация адыгов. Особенности бытования ислама у адыгов.
22. Выдающиеся деятели черкесского зарубежья.

Темы электронных презентаций

1. Этнодемографическая характеристика индоевропейских народов Кавказа.
2. Этнодемографическая характеристика тюркоязычных народов Кавказа.
3. Этнодемографическая характеристика народов Кавказской языковой семьи.
4. Майкопский курган – памятника мирового значения.
5. Дольмены Западного Кавказа – выдающиеся памятники архитектуры бронзового века.
6. Материальная культура меото-скифской эпохи на примере Келермесских и Уляпских курганов.
7. Этнокультурные связи древних предков адыгов с античным миром (по материалам археологических памятников).
8. Раннесредневековые археологические памятники Западного Кавказа.
9. Этнокультурные связи раннесредневековых адыгов и алан
10. Этнокультурные связи раннесредневековых тюрков и автохтонов Северо-Западного Кавказа?
11. Этнокультурные связи адыгов с Византийской империей.
12. Этнокультурные связи адыгов с генуэзскими колониями Северного причерноморья.
13. Этнокультурные связи адыгов со средневековым Египтом.
14. Этнокультурные связи адыгов со славянами.
15. Этнокультурные связи адыгов с Крымским ханством.
16. Этнокультурные связи адыгов с Османской империей.
17. Внутриэтническая и социальная структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)
18. Влияние Кавказской войны на этнодемографическую ситуацию в адыгском социуме.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной (рубежной) аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Автохтонные и пришлые народы Северного Кавказа.
2. Лингвистическая и антропологическая характеристика адыгов.
3. Культуры эпохи бронзы на Северо-Западном Кавказе (хронология, география, памятники, занятия населения).
4. Меоты – древние предки адыгов. Их расселение, занятия, памятники.
5. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Её причины и последствия. Образование Боспорского царства и его отношения с меотскими племенами.
6. Ираноязычные кочевники киммерийцы, скифы и сарматы на Северо-Западном Кавказе. Их влияние на культуру местного населения.
7. Консолидация адыгских племён под главенством зихов.
8. Этнокультурные связи адыгов в раннем средневековье (с аланами, тюрками, Византийской империей) и их основные последствия.
9. Монголо-татары на Северо-Западном Кавказе и последствия их присутствия для адыгов. Белореченская культура. Переселение кабардинцев.

10. Генуэзцы в Черкесии. Характер адыго-генуэзских отношений.
11. Черкесские мамлюки в Египте. Характер государства черкесских мамлюков и причины падения династии Бурджитов.
12. Характер отношений адыгов с Крымским ханством.
13. Характер отношений адыгов с Османской империей.
14. Первые контакты адыгов с централизованным Русским государством в середине 16 в. и их последствия для западных и восточных адыгов.
15. Расселение адыгов на Северном Кавказе в 18-19 вв.
16. Основные субэтнические группы адыгов. Особенности общественно-политического устройства Черкесии.
17. Причины и характер Кавказской войны. Методы её ведения.
18. Заключительный этап Кавказской войны и депортация адыгов в Османскую империю.
19. Последствия Кавказской войны для адыгов и русских переселенцев
20. Этнические процессы у адыгов диаспоры.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.
---------------------------	--