

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Программа практики
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика в старших классах

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Музыка»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Институт искусств

Кафедра музыкального и хореографического искусств

Рассмотрена и одобрена на заседании музыкального и хореографического искусства

Протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующая кафедрой: _____

Составитель программы: к.п.н, доцент Воитлева Н.А. _____

Содержание

1. Вид практики, способы и формы ее проведения.....	3
2.Перечень планируемых результатов обучения	3
3.Место практики в структуре образовательной программы.....	3
4. Объем практики	3
5.Содержание практики.....	4
6.Форма отчетности по практике.....	4
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	4
8.Оценочные средства по практике	5
9.Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»	9
10.Информационные технологии	10
11.Материально-техническая база.....	10
12.Приложения.....	11
13.Лист регистрации изменений.....	17

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика в старших классах.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения:

ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения музыке, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки

ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма

ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в обязательную часть образовательной программы Блок 2 «Практики».

4. Объем практики 18 з.е., 648 часов (4 курс).

5. Содержание практики

1. В ходе установочной конференции: ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием педагогической практики. 2. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. 3. Ознакомление с функциями учителя музыки, с

условиями, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс по предмету «Музыка». 4. Изучение тематических планов, программ, методических пособий по предмету «Музыка», знакомство с системой работы учителя базовой школы. 5. Психолого-педагогическое наблюдение за отдельными учащимися класса на уроках и во внеклассной работе. 6. Диагностика уровня развития музыкальных способностей. 7. Наблюдение за содержанием музыкально-педагогического процесса, анализ уроков музыки, проведенных учителем. 8. Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных студентами. 9. Подготовка конспектов урока по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, слушательская деятельность, музыкально-пластическая деятельность и т.д. 10. Подготовка конспектов-сценариев уроков музыки. Подготовка необходимых музыкально-дидактических материалов, наглядных пособий. 11. Проведение фрагментов уроков, содержащих один из видов музыкальной деятельности учащихся (вокально-хоровая работа, слушание музыки и т.д.). 12. Проведение уроков музыки. 13. Самоанализ внеклассного мероприятия по музыке. 14. Самоанализ урока музыки. 15. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. 16. Подведение итогов.

6. Форма отчетности по практике

По итогам прохождения Производственной (педагогической) практики студент предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- задание на практику (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- дневник прохождения практики (первым (обязательным) пунктом дневника должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности; описание функций учителя музыки, условий, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс по предмету «Музыка»; описание психолого-педагогических наблюдений за отдельными учащимися класса на уроках и во внеклассной работе; диагностика уровня развития музыкальных способностей; анализ уроков музыки, проведенных учителем и студентами; конспекты уроков по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, слушательская деятельность, музыкально-пластическая деятельность и т.д.; анализ внеклассного мероприятия по музыке; описание внеклассных мероприятий (Приложение 3);
- характеристику на студента с места прохождения практики (заполняется на месте прохождения практики) (Приложение 4);
- справку работодателя о формировании компетенций (Приложение 5).

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации практики используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для работы с нотным текстом при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - нотный текст распечатывается увеличенным шрифтом;
- для слабослышащих:
 - занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования, а при необходимости с использованием микрофона;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - занятия при необходимости проводятся сидя;

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8.Оценочные средства по практике

Работа студента по итогам практики оценивается дифференцированным зачетом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Для оценки результатов практики используются:

- анализ характеристик студентов;
- анализ результатов учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы студентов;
- анализ документации студентов по итогам практики.

Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету

(оценивают: учитель-предметник).

Оценка «отлично»

- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин;
- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения;

- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;
- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи;
- в полной мере реализует цели и задачи урока;
- умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы;
- своевременно сдал отчетную документацию;
- проявил творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.

Оценка «хорошо»

- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин;
- умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход;
- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока;
- умеет анализировать посещенные уроки и внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками;
- умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности;
- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;
- своевременно сдал отчетную документацию;
- проявил педагогический такт и педагогическую культуру.

Оценка «удовлетворительно»

- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;
- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока;
- испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий;
- испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия;
- в целом выполнил программу практики.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин;
- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;

- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не удается реализовать поставленные цели и задачи урока;
- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия.
- не выполнил программу практики.

Воспитательная работа (работа классного руководителя)
(оценивают: классный руководитель, методист по педагогике)

Оценка «отлично»

- имеет глубокие теоретические знания по педагогике;
- выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы;
- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

Оценка «хорошо»

- имеет хорошие теоретические знания по педагогике;
- выполнил задания по педагогике в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы;
- умеет определять воспитательные задачи и не испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения;
- проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

Оценка «удовлетворительно»

- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике;
- выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике;
- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;
- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы;
- не выполнил задания.

Задание по психологии

(оценивает: методист по психологии)

Оценка «отлично»

- имеет глубокие знания по психологии и умеет применять их в педагогическом процессе;
- умеет провести психологическое исследование, обработать и проанализировать полученные данные;
- отчетная документация представляет собой подробный, логичный, последовательный, аргументированный анализ;
- все выводы подтверждены конкретными результатами наблюдения, данными, полученными с помощью анкет, бесед, анализа классной документации;
- отчетная документация содержит протоколы и сводные таблицы проведенных исследований;
- отчетная документация грамотно оформлена, сдана своевременно.

Оценка «хорошо»

- имеет хорошие знания по психологии и умеет применять их в педагогическом процессе;

- умеет провести психологическое исследование, обработать и проанализировать полученные данные, но испытывает незначительные трудности;
- отчетная документация представляет собой недостаточно подробный, логичный, последовательный, аргументированный анализ;
- не все выводы подтверждены конкретными результатами наблюдения, данными, полученными с помощью анкет, бесед, анализа классной документации;
- отчетная документация содержит протоколы и сводные таблицы проведенных исследований;
- отчетная документация в целом грамотно оформлена, сдана своевременно.

Оценка «удовлетворительно»

- имеет неглубокие знания по психологии и недостаточно умеет их применять в педагогическом процессе;
- допустил ошибки в проведении психологического исследования, обработки и анализе полученных данных;
- в отчетной документации представлен неаргументированный анализ психических явлений;
- выводы не подтверждены конкретными результатами наблюдения, данными, полученными с помощью анкет, бесед, анализа классной документации;
- отчетная документация не содержит протоколы и сводные таблицы проведенных исследований;
- отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана не своевременно.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знает теоретический материал по психологии и не умеет применять его в педагогическом процессе;
- не умеет проводить психологическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- отчетная документация представляет собой формальный, поверхностный, неаргументированный отчет;
- выводы совершенно не подтверждены конкретными результатами;
- отчетная документация не содержит протоколы и сводные таблицы проведенных исследований;
- отчетная документация оформлена, сдана не своевременно.

Общая оценка выставляется факультетским руководителем, при этом учитываются оценки за все виды деятельности студентов в период педагогической практики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не консультировался с методистом; не предъявлял заранее учителю-предметнику конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем: eLIBRARY.RU www.elibrary.ru; Wiley www.wiley.com; www.onlinelibrary.wiley.com – Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг; Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Основная литература
	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. -Саратов : СГУ, 2019.- 68 с. -ISBN 978-5-292-04579-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/148862
	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта = Pedagogical practice: teacher-musician training : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Лань, 2015. - 512 с
	Дополнительная литература
1.	Абдуллин Э. Б. Методология педагогики музыкального образования [Текст]: учеб. для студентов вузов / Э. Б. Абдуллин. – М.: Гном, 2010.
2.	Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учеб. пособие для вузов / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. - СПб : Планета музыки, 2013. - 368 с. : ил., табл. ; 84х108/32. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-91938-147-1 www.biblioclub.ru
3.	Кашлев С. С., Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. - Минск: Тетра Системс, 2011. - 223 с. - 978-985-536-150-4. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
4.	Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2014. http://www.biblioclub.ru
5.	Критская Е.Д., Школяр Т.В. Музыка: Учебно-методический комплекс для средней школы. – М.: Владос, 2010. – 88 с.
6.	Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум/ Е.Р. Ильина: Уч-методич. пос. для студентов ВУЗов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. – 415 с.
7.	Зятямина Т.А. Современный урок музыки: методика, конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Зятямина – М.: Глобус, 2009. – 170 с.
8.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта = Pedagogical practice: teacher-musician training : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Лань, 2015. - 512 с
9.	Лозовская, Р.И. Педагогическая практика студентов отделения "Музыкальное образование" : метод. указания / Адыг. гос. ун-т, Ин-т искусств. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2005. - 80 с

- 1.Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- 2.Современный оркестр. Состав симфонического оркестра. Музыкальные инструменты, история их создания.<http://musicbox.narod.ru/>
- 3.Музыканты о классической музыке и джазе. <http://www.all-2music.com/>
- 4.Биографии композиторов, термины, афоризмы. <http://m-classic.com.ru/>
- 5.Фортепьянная музыка, нотная библиотека, записи mp3. <http://www.pianomusic.ru/>

6.Либретто опер, балетов, биографии композиторов, классическая музыка, ноты, юмор.
<http://www.libretto.ru/>

10.Информационные технологии

Дистанционное обучение, ИТ хранения данных.

11.Материально-техническая база

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN... Microsoft Open License 61393641; Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN... Microsoft Open License 61393641

Аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете, компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы), фонды научной библиотеки АГУ, учебно-методический кабинет.

12. Приложения

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет _____ Кафедра _____
направление подготовки _____

ЗАДАНИЕ

на _____ практику студента
вид практики _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок сдачи студентом отчета _____

3. Содержание отчета _____

4. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		

5. Место прохождения практики _____

Руководитель от вуза

(подпись)

Руководитель от профильной организации

(подпись)

Задание принял к исполнению

(подпись студента)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Адыгейский государственный университет»**

Факультет _____ Кафедра _____

Направление подготовки _____

О Т Ч Е Т

по _____ практике

Начало практики «____» _____ 20__ г.

Окончание практики «____» _____ 20__ г.

Выполнил студент гр. _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проверили:

(должность, ф.и.о. руководителя от предприятия)

(оценка)

(подпись)

МП

(дата)

(должность, ф.и.о. руководителя от кафедры)

(оценка)

(подпись)

(дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ

Курс

Семестр

Шифр, направление подготовки

Направленность (профиль) _____

(_____ форма обучения)

ДНЕВНИК

наименование практики

(фамилия, имя, отчество)

Начат _____

Окончен _____

Выбыл на практику

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(должность, Ф.И.О. руководителя от вуза)

Прибыл на практику

« _____ » _____ 20__ г.

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Убыл с практики

« _____ » _____ 20__ г.

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

МП

Майкоп 20__

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

[illegible]

Студент _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

_____ факультета _____ курса _____ группы
направление (специальность)

прошел _____ практику в _____ с _____ по _____

Программу практики выполнил(а) _____
(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по не уважительной причине _____

Нарушение уровня трудовой и исполнительской дисциплины _____
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки _____
(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой _____
проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе _____
(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии _____
(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ _____
(имеет, не имеет)

Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания _____
(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись _____ Ф.И.О., должность _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Адыгейский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ**

**Курс ____ Семестр ____
Шифр, направление подготовки**

(_____ форма обучения)

**Справка работодателя
о сформированности компетенций**

студент _____
ФИО

Наименование практики: _____
вид практики

Срок практики: «__» __. __. Г. - «__» __. __. Г.

<i>№</i>	<i>Отметка о формировании компетенций</i>	<i>Содержание компетенции</i>
1		
2		
3		


Руководитель практики от
профильной организации

Подпись

Ф.И.О., должность

М.П.

13. Лист регистрации изменений

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннул ирован ных					
1				Приведение в соответствие ФГОС		Н.А. Воитлева	16.03.21	16.03.21