ГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.12 Педагогика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль) «Музыка»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт искусств
Кафедра общей педагогики
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол №1 от « 28 » августа 2018 г.
Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д.

Составитель (разработчик) программы *к.п.н., доцент Блягоз Н.Ш*

Майкоп, 2018

Содержание

Пояснительная записка
1.Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 3
3.Содержание дисциплины (модуля) 5
4. Самостоятельная работа обучающихся 9
5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 11
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 15
9. Лист регистрации изменений 16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов и методических рекомендаций, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыка».

Дисциплина относится» к базовой части Блока 1 УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Заочная форма

Объем дисциплины – 360 ч./10 з.е.

контактная работа-20,85 ч.;

занятиялекционного типа - 10 ч.;

занятия семинарского типа – 10 ч.;
СР – 318 ч.;

Контроль -21.15 ч.

Ключевые слова: Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация, теория обучении, теория воспитания, педагогическиетехнологии.

Составитель: Блягоз Нафсет Шумафовна, к.п.н., доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числеособых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождениюучебно- воспитательного процесса (ОПК-3).

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).)

Показателями компетенций являются:

- знания:

о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

об истоках педагогической деятельности; об истоках возникновения педагогической профессии, ценностных основ и основных мотивов педагогической деятельности; возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей развития личности и организационных форм, методов работы с обучающимися с учетом данных особенностей; особенностей психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся; основных нормативно-правовыедокументов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования.

-умения:

обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии структурировать мотивы выбора педагогической профессии; применять методы воспитания и обучения в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями обучающихся; организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для различных возрастных групп обучающихся; использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.

навыки:

- формулирования задач педагогической деятельности; приемов, форм, методов самоорганизации для решения профессиональных задач;

использования методов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями обучающихся; выстраивания психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса различных возрастных групп, обучающихся; выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы на заочном отделении

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 10 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	360 ч.	144	108	108	
Контактная работа:	20,85	,3	18,25	36,3	
занятия лекционного типа	10	3	3	4	
занятия семинарского типа	10	3	3	4	
иная контактная работа	0,85	0,3	0,25	0,3	

Контроль	21.15	10		11.15	
Самостоятельная работа (СР)	318	100	100	118	
Вид промежуточного контроля		Экзамен	Зачет	Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность							
1	Возникновение и становлениепедагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиограммаучителя.	17	2		2		13
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Ценностные основы и основные мотивы педагогическо й деятельности	19	2		4		13
3	Основные виды педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания Педагогическое мастерство и педагогическая культура.	19	2		4		13
4	Теоретические основы педагогического общения	17	2		2		13

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся							
5	Условия и факторы развития личности. Социальная среда как условие становления личности	17	2		2		13

6	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности.	19	2		6		13
7	Социальные и психофизические,особенности развития личности.Методы и средства обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных и психофизических особенностей развития личности.	18,75	2		4		12,75
8	Психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса: общая характеристика (понятие, цель, задачи, особенности).	17	2		2		13
9	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	17	2		4		13
10	Взаимодействие педагога сдругими участниками образовательного процесса	19	2		4		13
Модуль 3 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования							
11	Система образования в Российской федерации	17	2		2		13
12	Федеральные нормативные актыв области образования. ФЗ – №273 от 29.12.12 «Об об-разовании в РФ».	19	2		4		13
№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР

13	Региональные нормативные актыв области образования.	16	2		2		12
14	Локальные нормативные акты вобласти образования.	18	2		4		12
15	Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.	18	2		4		12
16	Характеристика основных законодательных актов в областиобразования.	19	2		4		12
17	Всеобщая декларация прав человека. Конвенции о правах ребенка	18	2		2		12
	Итого	304,75	34		56		215,75

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
Модуль 2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся							
5	Условия и факторы развития личности. Социальная среда как условие становления личности	9	2		2		5
6	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности.	12	2		6		4

7	Социальные и психофизические, особенности развития личности. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных и психофизических особенностей развития личности.	11,75	2		4		5,75
8	Психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса: общая характеристика (понятие, цель, задачи, особенности).	8	2		2		4
9	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	11	2		4		5
10	Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	10	2		4		4
Модуль 3 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования							
11	Система образования в Российской федерации	8	2		2		4
12	Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».	10	2		4		4
№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
13	Региональные нормативные акты в области образования.	8	2		2		4
14	Локальные нормативные акты в области образования.	10	2		4		4

15	Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.	10	2		4		4
16	Характеристика основных законодательных актов в области образования.	10	2		4		4
17	Всеобщая декларация прав человека. Конвенции о правах ребенка	8	2		2		4
	Итого	152,75	34		56		188,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема1-17	Конспект
2	Реферат	Тема 9	Реферат
3	Доклад	Тема 16	Доклад
4	Самоподготовка	Тема 1-17	Устный ответ
5	Конспектирование	Тема 1-17	Конспект
6	Презентация	Тема 7	Презентация воспитательного дела
7	Проектирование	Тема 7	План воспитательных мероприятий для обучающихся младших, средних истарших возрастов
8	Анализ нормативных документов	Тема 10	Основные положения представить в СДО
9	Аннотация	Тема 8, 9.	Эссе (в СДО)
10	Тестирование	Модуль 2,3	Тестирование

11	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Тема 1-22	Конспектирование, устный ответ
12	Работа в интернете	Тема 1,2	Аналитический доклад

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся.

1.Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

2.Былда Л.М. Система образования в Российской Федерации //Педагогическое мастерство:материалы междунар. науч.конфер. -М.: Буки-Веди, 2012.

3.Габдрахманова Р.Г. Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, Каз.федер.ун-т.- Казань, 2013 – 86 с.

4Роботова,А. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г.Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 208 с.

5.Сырых В. М. Введение в теорию образовательного прав. М.: Готика, 2002.

6.Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процессагимназии // Фундаментальные исследования. -М, 2008, -№9. -С.89-91.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа [Электронный ресурс]. / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (26.11.2018).
3.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

4.	Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов. М. : Юстиции-форм, 2015. С. 55-60.
5.	Яруллин И.Ф. Педагогика: Введение в педагогическую деятельностьКраткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 112 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей иподростков\В.П. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
2	Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии\ Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 1998.
3	Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
4	Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).
5	Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. ; 60x90/16. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	htth: //anthropology.ru/ry/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СпбГУ
2.	htth: //elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3.	htth: //gorod.org.ru – социологическая клуб ―Город‖
4.	htth: //ihtik.lib.ru – библиотека ―Ихтика‖
5.	htth: //krotov.org - библиотека Я. Кротова
6.	htth: //oim.ru – ―Образование: исследовано в мире‖
7.	htth: //philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8.	htth: //psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9.	htth: //vehi.net – библиотека ―Вехи‖
10.	htth: //yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

При чтении лекции по дисциплине следует придерживаться следующих аксиом иправил.

1. Надо не только привлечь внимание студентов, но и сохранить его до концалекции.
2. Лекция пишется и проводится не для преподавателя, а для студентов.
3. Хорошая лекция похожа на хороший спектакль со своей завязкой, развитиемсюжета, кульминацией, развязкой.

Для реализации вышеперечисленных постулатов преподаватель по ходу чтения лекции целесообразно акцентировать внимание на своей речи, способах восприятия информации студентами, на психологизации процесса обучения.

Преподаватель должен так излагать материал, чтобы студенты:

- понимали информацию;
- успевали законспектировать воспринятую информацию на слух иливизуально – и не механически, а осмыслено;
- имели возможность кратковременной разрядки во время «пика внимания».

Здесь на первый план выступают речевая культура, ораторское и педагогическое мастерство преподавателя. Речевое оформление учебной информации должно подчинятьсяряду правил:

- нужно соблюдать нормативность, образность, выразительность речи, интонационные связи между отдельными частями фраз, обращенность к аудитории;
- не следует перегружать текст длинными предложениями, насыщенными научными терминами, создающими барьер непонимания; делать произвольные паузы, не обусловленные логикой содержания, или случайные логические ударения, а также использовать так называемую многоударность, при которой ключевыми становятся не только значимые, но и все служебные слова в определении понятия.

Преподавателю предпочтительнее использовать разговорный темп, когда выделяется главная мысль и студенты успевают записать ее, пока педагог дает разъяснения.Но не следует говорить на ходу – источник звука перемещается и студентам трудно его уловить и следить за ним.

Преподавателю следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основныхтеоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Для эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо полная

реализация основных функций семинарского занятия:

- учебно-познавательная: закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- обучающая: семинар – это школа публичного выступления, способствует развитию навыков отбора и обобщения информации;
- побудительная: побуждение к более активной и целеустремленной работе;
- воспитывающая: формирование мировоззрения, убеждений, воспитаниесамостоятельности, смелости научного поиска, состязательности, норм корректного обсуждения проблем;
- контролирующая: контроль уровня знаний и качества самостоятельной работы.

Различают три типа семинаров: -семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного тематического курса; -семинар, предназначенный для основательной проработки определенных тем курса; -семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

В любом типе семинара выделяют такие черты: самостоятельный поиск студентами решения учебной проблемы во время подготовки; возможность относительно самостоятельного изучения вопроса, индивидуализация изучения вопросов и проблем; направляющая и корректирующая помощь педагога при подготовке студента к семинару Готовясь к семинарскому занятию, студенту необходимо придерживаться определенной последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимания сущности учебного материала и умения излагать его основное содержание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Видеоплейер (ауд. № 22)
- ЖК телевизор (ауд № 22)
- Компьютерный кабинет на 12 посадочных мест (ауд. № 21).

- Интерактивная доска (ауд. 25)
- Методический кабинет с комплектом альбомов, фотоматериалов и пр. (ауд № 15).
- Мультимедийные пособия.

.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
LibreOffice	пакет офисных приложений
Google Apps	ПО как веб-сервис
Blender	графический 3D пакет
NanoCAD 2.0	САПР-платформа для различных отраслей
Paint.NET	растровый графический редактор
MySQL	система управления базами данных

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
				Приведение в соответствие ФГОС		Чермит К.Д Блягоз Н.Ш	16.03.21	16.03.21