ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФТД.В.04 Основы вожатской деятельности

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность «Музыка»

Институт искусств

Кафедра общей педагогики

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики
от 28 августа 2018 г., протокол № ___1____

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н, профессор Чермит К.Д. _____
Составитель программы: к.п.н., доцент Шехмирзова А.М. _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
	Лекционные занятия	7
	Семинарские занятия	8
4.	Самостоятельная работа студентов	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.	Лист регистрации изменений	

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыка».

Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к блоку факультативных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Трудоемкость дисциплины (модуля) по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности «Дополнительное образование в области хореографического искусства» составляет в зачетных единицах – 1 ЗЕТ и академических часах - 36 ч.

Форма итогового контроля – зачет.

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: организация деятельности лагеря, планирование работы вожатого, руководство коллективом учащихся, организация режима лагерного дня.

Составитель: канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры общей педагогики Шехмирзова Анджела Мухарбиевна.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика» и «Психология», «Безопасность жизнедеятельности». ОПОП «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» проектировалось с ориентацией на конечные результаты, выраженные на языке компетенций, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Одной из особенностей унифицированной структуры ФГОС четвертого поколения (ФГОС 3+), содержащих единые по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) и всему уровню ВО (п. 5 ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ») общие (общекультурные, универсальные) компетенции, является возможность преемственного их формирования (принцип преемственности). В частности, определенные в ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование ОК рассматриваются как конечные результаты освоения обучающимся ОПОП. Формирование ОК происходит в рамках всех структурных единиц ОПОП, любой учебной дисциплины (модуля), в том числе «Основы вожатской деятельности». Летняя педагогическая практика является одним из типов производственной практики, являющейся выездной. Поэтому, изучение дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих общекультурных компетенций в рамках реализации педагогического вида профессиональной деятельности:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Перечисленные общекультурные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включены в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Согласно утвержденным Минобрнауки РФ от 22.01. 2015 г. (№ ДЛ-1/05 вн) «Методическим рекомендациям по разработке ОПОП и ДПО с учетом соответствующих ПС» результаты обучения по дисциплине (модулю) проявляются не только через формируемые компетенции, но и знания, умения и навыки. В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности», относящейся к базовой части структуры ОПОП бакалавры должны знать, уметь и владеть навыками по соответствующим компетенциям:

Знать:

- особенности образовательного процесса в условиях детского оздоровительного центра (лагеря);

- сферы ответственности педагога – воспитателя в условиях временного детского объединения (обеспечение безопасности жизни и здоровья, обеспечение позитивных межличностных отношений в коллективе и т.д.), направлениях и основном содержании работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- психолого-педагогическую специфику временного детского коллектива и особенностях поведения различных (возрастных и социальных) категорий детей в условиях временного коллектива; логику развития лагерной смены, методику организации тематических смен и тематических дней в детском лагере;
- основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность летнего оздоровительного лагеря и педагогических работников;

Уметь:

- диагностировать особенности адаптации ребенка к условиям детского оздоровительного лагеря и развития временного детского коллектива;
- организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в разновозрастной группе детей, координировать собственную деятельность;
- проектировать, планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде, определять стратегические, тактические и конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать социально-значимые проекты и программы, творческие воспитательные дела, делать подборку игр;
- применять индивидуальный подход к ребенку, устанавливать сотрудничество с детьми, взаимодействовать с детьми, их родителями и коллегами;
- анализировать педагогические ситуации и результаты собственной деятельности, корректировать действия.

Владеть навыками:

оформления отрядного места, изготовления подарков и призов, костюмов и декораций.

В основу содержания дисциплины «Основы вожатской деятельности» заложена теория и методика воспитания ребенка во временном детском коллективе.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Общий объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение часов в семестре
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зет (36)	36
Аудиторные занятия: Лекции (Л) Практические занятия (П)	 2 4	 2 4
Контактная работа	6,25	6,25
Иная контактная работа	0,25	0,25
СР	26	26
Вид итогового контроля	зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Таблица 2.2 Содержание и объем лекционно-практических занятий

Номер занятия	Наименование и краткое содержание модуля, занятия	Всего	Л	П	СР
1.	**Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря**	3	1		2
	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы.				
2.	**Ожидания ребенка от летних каникул**	3	1		2
	Пространственно-временные особенности жизнедеятельности в условиях загородного детского центра (лагеря). Ожидания ребенка от летних каникул. Временный детских коллектив. Воспитательный потенциал загородного детского центра (лагеря). Временный детский коллектив как среда, в которой формируется личность. Психологические особенности временного детского коллектива (по Б.В.Гиндису): 1) сборность детей; 2) общение внутри относительно изолированней от привычного окружения социальной среды.				
3.	**Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря**	4		2	2
	Варианты летних программ занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков: программа летней школы (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь), программа оздоровления (санаторный лагерь), программа летней дачи (классический отдых), программа погружения в культуру (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея), программа летней экспедиции (исследовательский лагерь археологический или эколого-биологический), программа летнего детско-взрослого производства (трудовой лагерь), программа социальных акций (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь), программа летнего форума (комплекс дискуссий, направленных на обсуждение актуальной проблемы, проблем), программа фестиваля, конкурса, олимпиады (лагерь детских коллективов, приехавших продемонстрировать мастерство во владении той или иной деятельностью), программа летней клубной встречи (лагерная смена любителей).				
4.	**Логика развития лагерной смены**	5			5
	Периоды смены. Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование; план дня; план-сетка				

	смены; основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика анализа жизни и деятельности в отряде: анализ дня; анализ конфликтной ситуации; анализ дела; самоанализ. Заключительный период: цели и задачи; основные дела. Позиция вожатого в каждом из периодов. Этапы развития временного детского коллектива: 1) период «фестивального настроения»; 2) «кризисный период» в жизни отряда; 3) период консолидации отношений «ответственной зависимости». Изменение индивидуальной ситуации воспитанника во временном детском коллективе. Адаптация ребенка к условиям жизни в лагере. Логика разворачивания содержания образования в лагере. Основные категории подростков, отличающихся особенностями «вхождения» в коллектив (по Б.В.Гиндису): первая категория — это те, кто быстро, прочно «вошли» в систему отношений в I-II периоды развития временного детского коллектива; вторая категория — те, кто достаточно полно адаптировался, но с трудом воспринял переход к отношениям «ответственной зависимости»; третья категория — это те подростки, которые не смогли освоиться на первом этапе, но затем «нашли» себя в отношениях II этапа; четвертую категорию образуют единичные случаи существенно осложненных вариантов «включения» подростков отряд, они не смогли усвоить особенности взаимодействия на основе отношений «ответственной зависимости».				
5.	**Сферы ответственности вожатого в лагере**	4			4
	Сферы ответственности за жизнь и здоровье детей. Контроль за перемещением воспитанников, организация купания, выход в лес, организация походов, поездок, контроль за приемом пищи, отдыхом, сном и самообслуживанием, индивидуальной гигиеной. Воспитание самоконтроля, договорные отношения с подростками. Работа с медицинской документацией. Ответственность за межличностные отношения, складывающиеся у ребят друг с другом: позитивный тон взаимоотношений в детском коллективе, наблюдение за межличностными отношениями, работа с лидерами и аудсайдерами, выяснение причин слез, обид, терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям. Третий уровень ответственности отрядного вожатого это — организация деятельности временного детского объединения: делегирование организационных задач – самоорганизация, поддержка статуса детей- организаторов. культивирование норм организации, ЧТП, КТД, включение в коллективную деятельность, приучение к режиму, информирование, эмоциональная партитура дня, поддержка лидеров – организаторов.				

6.	**Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения**	4			4
	Форма организации коллективной жизнедеятельности. Типы форм представление, гуляние, путешествие. Классы представления: представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание); представления-ритуалы (линейка), представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут). Классы гуляния: развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа); совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки); развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения). В типе «путешествия» три класса: путешествие- демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие — развлечение (поход, прогулка); путешествие- исследование (экскурсия, экспедиция).				
7.	**Методика коллективных творческих дел (КТД)**	4		1	3
	Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Виды общего сбора («общего круга»): сбор-«огонёк» (откровенный разговор), сбор знакомства, сбор-разработка коллективного творческого дела, сбор-анализ. Сбор как средство эмоционального сплочения коллектива, активный метод обучения гуманной и творческой коллективной жизни детей и взрослых, способ подведения итогов и старт к новым перспективам. Практическое задание: составить методическую разработку конкурса юных чтецов, посвящённого к.-н. календарному празднику. Содержание методики КТД: коллективного планирования, повседневной организаторской работы, коллективного обсуждения и оценки результатов работы. Микро-группы, инициативная группа. Методика организации и проведения отрядного собрания. Способы принятия решения. Методика организации отрядных «огоньков». Формы отрядных «огоньков». Практическая работа: составление тематики возможных КТД в условиях детского оздоровительного лагеря, планирование этапов их осуществления. Практическая работа в группах: спроектировать КТД «Город весёлых мастеров», «Коллективный сюрприз», «Дело по секрету». Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.				
8.	**Программирование работы с временным детским объединением**				

	Технология разработки тематических смен в детском оздоровительном лагере: идея, воплощение, план-сетка. Основные мероприятия. Организация досуга. Технология разработки образовательных программ. Диагностика интересов детей. Подготовка к учебным и клубным занятиям. Формы проведения занятий: лекция, семинар, тренинг, экскурсия, радиопередача, работа с Интернет-ресурсами и т.д. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ. Формы туристско-краеведческой работы: организация туристских кружков и секций (по специальным программам); походы и самостоятельные экскурсии; туристские лагеря-стационары; общелагерные туристские праздники, слёты, соревнования; краеведческие акции (природоохранные, познавательные, по заданиям организаций); посещение краеведческого музея, выставки, прогулки, создание экологической тропы и т.д.	3			3
9.	Охрана жизни и здоровья детей.	1			1
10.	Нормативно-правовые основы работы вожатого.	1			1
11.	Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.	1			1
12.	Педагогические возможности игры.	1			1
13.	Основы планирования воспитательной работы.	1			1
14.	Театральная педагогика и режиссура массовых воспитательных мероприятий.	1			1
Форма контроля знаний в 6 семестре:		зачет			
	Итого:	**36**	**2**	**4**	**26**

4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа составляет обязательный компонент профессиональной подготовки студентов в ВУЗе и предполагает изучение дополнительного теоретического материала для практического воплощения в практической деятельности в летних лагерях. Для целенаправленной организации СРС используются инструментарии дистанционной системы Moodle АГУ, где выставлены текстовые учебные материалы и тестовые задания для самопроверки.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Темы	Форма отчетности
1.	Доклад	Ценности лагерной жизни	Сообщение на выбранную тему
2.	Работа с различными литературными источниками	Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря	Сообщение на выбранную тему

3.	Конспект	Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	Тезисы публичной презентации
4.	Домашняя работа	Режим дня и его организация	Сообщение на выбранную тему
5.	Составление плана информационного текста	Организация традиционных дней в лагере	сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
6.	Конспектирование	Особенности руководства коллективом	Сообщение на выбранную тему
7.	Реферирование	Особенности самоуправления в детском лагере	Сообщение на выбранную тему
8.	Работа с различными литературными источниками	Подготовка коллективных творческих дел	Сценарий занятия
9.	Работа с различными литературными источниками	Методика планирования работы	Сообщение на выбранную тему
10.	Работа с различными литературными источниками	Прогнозируемые трудности в работе вожатого	Сообщение на выбранную тему
11.	Работа с различными литературными источниками	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	Сообщение на выбранную тему
12.	Работа с различными литературными источниками	Самоуправление в детском лагере	Сообщение на выбранную тему
13.	Работа с различными литературными источниками	Подготовка коллективных творческих дел	Сценарий занятия

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту-практиканту помогает использование методической копилки "В помощь вожатому" (URL: de24.adygnet.ru):

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;
- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;
- тексты песен, речевок;
- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;
- список необходимых вещей для детей в лагере;
- методики диагностики личности и детского коллектива;
- план-программа кружка, студии, секции.

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социльной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016.— 392 с.

5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.

6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

7. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2013. – 416 с.

8. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2012. – 447 с.

9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Издательство МПСИ, 2009. – 568 с.

10.Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

11.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2012. – 460 с.

12.Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

13.Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

14.Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок»., 2013. – 256 с.

15.Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

16.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.

17.Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

4.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5. Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com **-** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) основная литература (табл. 5);

б) дополнительная литература (табл. 6).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2.	Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.
3.	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	*Библиографическое описание*
1.	Барканов С.В., Бруднов А. К., Березина В. А. Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в системе образования //Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы. М. НИИ семьи, 1998. - С.52-77.
2.	Кирпичник, А.Г. Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 1984. - 80 с.
3.	Куприянов Б.В. Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками.– М.: Владос, 2004.- 215 с.

4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов[Текст] / А.В. Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5.	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. -356 с.
6.	Тетерский, С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. - 100с.
7.	Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» [Текст] / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.
8.	Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: Приклад. "энцикл.": Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001. - 173с.
9.	Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня : (Метод. пособие). - Липецк : ИГ Инфол, 2002. - 382 с
10.	Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в оздоровительном лагере?- 3-е изд. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. -224 с.
11.	Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная кн. воспитателя. - М.: АСТ-Пресс книга, 2004.- 286 с.
12.	Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских школьников. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
13.	Буянов, В.М. , Нестеренко Ю. А.. Первая медицинская помощь: Учеб. для учащихся мед. училищ и колледжей. - М. : Медицина, 2000. - 222с.
14.	Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание - каникулы! : метод. пособие. - М: ЦГЛ, 2005. -125 с.
15.	Грабенко Т. Технология создания команды. – СПБ.: Изд–во «Речь», 2002. -216 с.
16.	Барканов С. В., Бруднов А. К., Березина В. А. Летний отдых школьников: преодоление противоречий. // Народное образование, 1999 № 4-5 — С.10-13.
17.	Барканов С. В., Журавлев М. И. Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей. //Народное образование, 2000 № 4-5 - С.330-335.
18.	Быков В.В. Материалы и техника художественно-оформительских работ: В помощь художнику и организатору наглядной агитации. М, 1987.
19.	Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М., 1996. — 146 с.
20.	Волохов А.В. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра. Концептуальные основы // Летний отдых детей. Концептуальные и социально-правовые основы. — М.: НИИ семьи, 1998. — С.10 - 40.
21.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул [Текст] : санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 / [разраб. О. И. Аксенова и др.]. - Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2010. - 41, с.
22.	Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере : Кипарис-3 - М. : Пед. о-во России, 2002. - 157с.

23.	Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. -256 с.
24.	Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. - 206,[2] с.
25.	Кирюхина Е. Е. Работа оформителя. Основные художественные приемы используемые в оформлении. //1999.
26.	Конвенция о правах ребёнка. – М.: КноРус, 2012. - 30с.
27.	Куприянов Б.В. Вожатые или аниматоры? Кого выбираем… // Народное образование. – 2010.- № 3.- С.102-107
28.	Куприянов Б.В. Временные координаты воспитательной деятельности // Народное образование. – 2009.- № 8.- С.227-233.
29.	Куприянов Б.В. Как придумать лето?(о программировании смены в загородном детском лагере) // Народное образование.- 2012.- № 3.- С.49-56.
30.	Куприянов Б.В. Позитивные мифы социальной педагогики «Орленка» // Народное образование. – 2009.- № 3.- С.187-194.
31.	Куприянов Б.В., Козырева Т.В. Ах, какой был изысканный бал…: Методика проведения бала в школе и в лагере// Народное образование. – 2009.- № 3.- С.268-276.
32.	Куприянов, Б. В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. - 2011. - № 9. - С. 249-255
33.	Куприянов Б. В. Авторские лагеря Костромской области: прогноз пессимистический //Народное образование. –2008.- № 3. –С.64-69.
34.	Лобачева, С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого : организация работы ; дневник вожатого ; предупреждение конфликтов ; игры, тренинги, экскурсии ; советы "бывалых". – М.: ВАКО, 2007. - 191 с.
35.	Песни "Орленка" / сост.: А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко; Всероссийский детский центр "Орленок". -М : Собеседник, 2008. - 183 с.
36.	Понкратова, В. Н. Актуальные вопросы: рабочее время, отдых, оплата труда в летних оздоровительных лагерях // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 65-71.
37.	Реанимация. Первая помощь. Учебно — методическое пособие/ Под редакцией В. Д. Малышева, — М.: РГМУ, 1999.
38.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул // Народное образование. - 2011. - N 3. - С. 108-116.
39.	Сысоева, М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства : Курс лекций. Рабочая тетрадь . - М. : Центр гуманитар. лит. "РОН", 2002. - 128 с
40.	Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: ЦГЛ, 2006. 152 с.
41.	Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 81-87.

Таблица 6. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ п/п	*Название (адрес) ресурса*
1.	Педагогическая библиотека // pedlib.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: 49.03.01 Физическая культура // edu.ru
3.	Куб — электронная библиотека // koob.ru
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие. http://mars.arbicon.ru
6.	Данилков А.А. Технологии работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие.- Новосибирк, 2011. - http://mars.arbicon.ru
7.	Бобовникова Т.П. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников. - http://doshvozrast.ru
8.	Сайт: www.ctnter-jrlyonok.ru, рубрика «Как стать вожатым»
9.	Сайт: www.vozhatyi.ru; рубрика «Вожатый»
10.	Сайт: old.okean.org/index.php, рубрика «Школа подготовки вожатых».
11.	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
12.	Вожатый. ру – http://www. /documents/1.html
13.	Вожатый – профессия нужная – http://www. /knowledgedbs/40773
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.
15.	Журнал «Вожатый века» – http://jances. /news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/26
16.	Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www. /
17.	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www. /_text01.html
18.	Советы бывалого вожатого – http:///books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo. html
19.	Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере. Опубликовано на сайте Минздравсоцразвития РФ 16 февраля 2011 г.
20.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 мая 2010 г. Регистрационный N 17400. http://info-law.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

В данной рабочей программе в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению компетентностно-ориентированных заданий, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические рекомендации для преподавателей.

В процессе обучения дисциплины используются материально-технические средства: переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук. Для теоретической подготовки по модулям используется набор теоретических схем для лучшего усвоения материала в виде электронной презентации. Для успешного

усвоения материала студенту предоставляется доступ к методическим материалам и компетентностно-ориентированным заданиям в СДО Moodle АГУ. Лекции должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы их применения в практической профессиональной деятельности. Прибегая к противопоставлениям и сравнениям, делая обобщения, можно стимулировать активную познавательную деятельность студентов и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Активировать внимание обучаемых можно путем постановки проблемных вопросов, стимулируя их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на теоретические и прикладные противоречия. Предлагаемые к рассмотрению студентов вопросы должны побуждать использовать имеющиеся знания основных концепций дисциплины в профессиональной деятельности. Следует обращать внимание на развитие у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий, грамотного формулирования и обоснования рекомендаций по результатам проведенных изысканий. Семинарские занятия предполагают решение кейс-задач по темам. Самостоятельная работа студентов ориентирована на формирование соответствующих компетенций.

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту-практиканту поможет создание и использование методической копилки "В помощь вожатому": методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.; набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр; тексты песен, речевок; эскизы грамот, наград, визиток, таблиц; список необходимых вещей для детей в лагере; методики диагностики личности и детского коллектива; план-программа кружка, студии, секции.

В целом, обобщая можно сделать следующие выводы:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания студентам по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе над проектом. Рациональное распределение времени при выполнении заданий каждого из этапов работы над проектом позволит избежать усталости и потерю интереса к выполняемой работе. Следует изучить перечень

необходимой литературы, обращая свое внимание на цели, которые необходимо достигнуть в процессе работы над проектом. Важно помнить, что работа над проектом носит коллективный характер, поэтому придётся работать не в одиночку, а сплоченным коллективом**.** Не следует забывать о возможности получения консультативной помощи преподавателя (-ей). Работая над проектом, Вы учитесь работать в команде, т.е. Вы работаете вместе, и Ваш вклад в работу группы является непременным условием выполнения проекта. Вы учитесь работать, искать и находить решение любых возникающих проблем сообща. Умение работать не в одиночку, а вместе – очень важное и нужное качество. Проектная работа поможет Вам в этом.

Вы учитесь критически оценивать свои возможности. Вы не просто знакомитесь с новым лексическим и грамматическим материалом, а Вы самостоятельно находите дополнительную информацию, таким образом, пополняя и углубляя свои знания. Готовя защиту своей проектной работы, Вы можете проявить свои творческие способности, создать интересную, яркую и содержательную презентацию. Презентация работы – это публичное выступление. Научиться не только создать какой-то продукт, а рассказать о нем так, чтобы это было интересно, доступно, наглядно и грамотно – это очень важно. И в этом Вам поможет проектная работа. Работа над проектом помогает формировать универсальные и профессиональные компетенции, составными действиями которых выступают: работа в коллективе (команде), взаимодействие с другими, общение друг с другом, самостоятельная работа, исследовательский поиск необходимой информации, развитие чувства ответственности за свой участок работы, что имеет значимость для деятельности исследователя, преподавателя-исследователя.

*Методические рекомендации к выполнению эссе***.** В процессе обучения предлагается выполнение практических заданий и написание эссе, темы которых предлагаются преподавателем или формулируются студентом самостоятельно по согласованию с преподавателями. Практические задания выполняются в ходе подготовки к конкретным семинарам и публично «защищаются» на семинарских занятиях. Эссе пишется студентами в течение изучения курса дисциплины (модуля), которое необходимо сдать к итоговому занятию. Это письменная работа объемом в 10-12 страниц, в свободной форме, но на заданную тему, которую студент может выбрать из предложенного списка или сформулировать сам. Формулировку тем побуждают к самостоятельным размышлениям с использованием знаний, полученных в процессе обучения. Эссе как вид самостоятельной работы окажет решающее влияние на итоговую оценку за учебную дисциплину.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами

воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

– навыка работы со справочной и специальной литературой;

– умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;

– знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает представление методической копилки по организации летнего периода в лагере. По результатам данной работы, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по данному направлению подготовки (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
LibreOffice	пакет офисных приложений
Google Apps	ПО как веб-сервис
Blender	графический 3D пакет
NanoCAD 2.0	САПР-платформа для различных отраслей
Paint.NET	растровый графический редактор
MySQL	система управления базами данных

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					
1.	2-5, 8-10			Совершенствование нормативной базы		Шарова Е.И.	05.09.2018	25.05.2018
2.	1-18			Обновление и актуализация в рамках совершенствования нормативной базы внутри вуза		Шехмирзова А.М.	16.03.21	16.03.21