ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.16 Музыкально-педагогический практикум
направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль): «Музыка»

Институт искусств

Кафедра теории, истории музыки и методики музыкального воспитания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, истории музыки и методики музыкального воспитания «28» августа 2018 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент

Лозовская Р.И.

Составители (разработчики) рабочей программы –
кандидат педагогических наук, доцент Лозовская Р.И.

кандидат педагогических наук, доцент Митус И.В.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины …….…….……	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы……	4
3.	Содержание дисциплины……	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине	11
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Музыкально-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (степень «Бакалавр»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Музыка».

Дисциплина «Музыкально-педагогический практикум» относится к вариативной части 1 Блока учебного плана.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 144 ч. / 4 з.е.

Контактная работа:

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 130 ч.

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: содержание и структура урока музыки, виды уроков музыки, виды музыкальной деятельности на уроках музыки.

Составители: Лозовская Р.И. кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования;

Митус И.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории музыки и методики музыкального образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов навыков подготовки и проведения уроков музыки в СОШ. Задачи курса: овладение определёнными практическими приёмами, позволяющими совершать познавательную, коммуникативно-педагогическую деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к психологическому взаимодействию; формирование навыков, умений непрерывного исполнительского, музыковедческого, просветительского саморазвития и самосовершенствования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

в педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Показателями компетенций являются:

знания – целей и задач процесса эстетического воспитания школьников средствами музыкального искусства,

- форм и способов осуществления аналитико-диагностической деятельности и определения на ее основе эффективности собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы;

умения – проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его в достижения,

- творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу,
- осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания,
- использовать ТСО, ИКТ и инновационные технологии в художественно-эстетическом воспитании и т.д.;
- организовывать деятельность учащихся и формы отчетности в соответствии с планом воспитательной работы СОШ;

навыки – взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательного характера: в рамках личностно-ориентированного обучения создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 4 з.е.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		II	III	IV	
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	72	36	
Контактная работа	**10,25**	**2**	**4**	**4,25**	
Семинары (С)	10	2	4	4	
ИКР (зачет)	0,25			0,25	
Самостоятельная работа (СРС)	**130**	**34**	**68**	**28**	
Контроль	**3,75**			**3,75**	
Вид промежуточного контроля				**Зачёт с оценкой**	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№	Тема	Лек.	Лаб.	ИКР	Конт.	СРС
1	Типы и особенности уроков музыки. Организация видов музыкальной деятельности на уроках	8				8
2	Группы методов обучения и их практическое применение на уроках музыки	9	1			8
3	Диагностика музыкального обучения. Методика определения музыкального развития младших школьников. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки	9	1			8
4	Проведение беседы на уроках музыки. Отбор музыкального материала для слушания музыки. Подготовка школьников к восприятию музыки	9	1			8
5	Постановка вопросов перед слушанием музыкального произведения и после прослушивания музыки. Анализ музыкального произведения на школьном уроке	9	1			8
6	Организация слушания музыки в 1-3 классах.	8				8
7	Организация слушания музыки в 5-6 классах.	8				8
8	Организация слушания музыки в 7-8 классах. Разработать конспект беседы с учащимися 7-8 классах I, II четверть	8				8
9	Проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки. Методики развития детского голоса. Распевание и этапы разучивания песни	9	1			8

10	Песенный репертуар и требования к его подбору. Критерии отбора музыкального материала	9	1			8
11	Формирование музыкального слуха в процессе обучения школьников пению	8				8
12	Виды музыкально-ритмической деятельности. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям	9	1			8
13	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	9	1			8
14	Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения	9	1			8
15	Нетрадиционные уроки музыки	6				6
16	«Рабочие тетради» на уроках музыки: цели, задачи применения. Виды, содержание, формулировки заданий.	7	1			6
17	Просмотр видеофильмов, посещение уроков музыки в школах города с последующим анализом	6				6
	Зачёт с оценкой	0,25		0,25		
	Контроль	3,75			3,75	
	Всего:	144	**10**	0,25	3,75	**130**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление плана изучения конкретных произведений в младших классах (Жанры в музыке)	Все темы	План изучения конкретных произведений в младших классах
2	Составление плана изучения конкретных произведений в старших классах (Классика и современность в музыке)	Все темы	План изучения конкретных произведений в старших классах
3.	Составление презентации для характеристики творчества композитора (Чайковского, Прокофьева, Рахманинова, Бетховена, Шопена, и др.).	Отбор музыкального материала для слушания музыки. Подготовка школьников к восприятию музыки	Презентация
4	Составление	Анализ музыкального	Фрагмент плана-конспекта

	вопросов перед слушанием и после прослушивания музыки.	произведения на школьном уроке	урока музыки: слушание музыки
5	Подготовки с помощью компьютерных технологий наглядности и наглядных пособий для проведения уроков музыки	Методологическая основа педагогического исследования в области искусства	Тема урока, презентации, фонограммы-минусовки
	Разработка конспекта беседы с учащимися 1-3 классов III, IV четверть	Проведение беседы на уроках музыки.	Показ на занятиях
	Разработать конспект беседы с учащимися, I, II четверть	Проведение беседы на уроках музыки.	Показ на занятиях
	Разработать конспект беседы с учащимися 7-8 классах I, II четверть	Проведение беседы на уроках музыки.	Показ на занятиях
	Выбор распевки, соответствующей характеру песни и исполнительским требованиям по ее изучению	Проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки	Аннотация на песню школьного репертуара и упражнения для распевания
	Разработка плана использования детских музыкальных инструментов при разучивании различных песен (Чунга-чунга, Колыбельная, Марш, и т.д.)	Проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки	План использования детских музыкальных инструментов на уроке при разучивании песен
	Подготовить и записать план разучивания песни (беседа, показ, выбор приемов и методов вокально-хоровой работы).	Проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки	Показ разучивания песни
	Проведение вокально-хоровой работы – разучивание распевок, песен,	Проведение вокально-хоровой работы на уроках музыки	Показ упражнений для распевания
	Составление порядка музыкально-ритмических	Виды музыкально-ритмической деятельности.	Последовательность разучивания музыкально-ритмических движений

	движений с использованием упражнений «веревочка», «дорожка», «приставной шаг», «пружинки», и др.		
	Подготовка дидактических материалов к проведению дидактической игры в младших классах	Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения	Дидактические материалы к проведению музыкальных игр.
	Составление репертуарного списка для музицирования на детских музыкальных инструментах	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	Репертуарный список для музицирования на детских музыкальных инструментах
	Разработка планов, конспектов нетрадиционных уроков: «Урок-концерт», «Урок-путешествие». «Урок-следствие», «Загадки музыки», и т.д.	Нетрадиционные уроки музыки	План-конспект нетрадиционного урока музыки
	Разработка творческих заданий для работы на уроке и дома.	«Рабочие тетради» на уроках музыки: цели, задачи применения. Виды, содержание, формулировки заданий	Рабочая тетрадь
	Составление творческих заданий для школьников: кроссворды, викторины. Разработка контрольных письменных заданий для школьников (тесты, вопросы).		кроссворды, викторины письменные задания

4.1. Темы для проектных работ.

1.Разработка программы, содержания, этапов Олимпиады по музыке (Фестиваля, Конкурса, Дня музыки в школе)

2. Формулирование заданий с элементами интегративности для «Рабочей тетради» в младших классах.

3. Составление списка номинаций для поощрения школьников.

4. Разработка контрольных письменных заданий для школьников.

5. Анализ целей и задач уроков музыки, опубликованных в журналах «Музыка в школе», «Искусство», на сайте http://edu.1sentember.ru.

6. Подбор материалов для информационного блок-поста по музыке.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№	Библиографическое описание
1	Лысенко А.В. Методические рекомендации по изучению пьес Ч. Анзарокова. – Майкоп, АГУ, 2010. – 60 с.
2	Луганская Г.Б. Подготовка учителя музыки в концертмейстерском классе: Учебное пособие для студентов вузов, учителей музыки общеобразовательных школ, музыкальных руководителей ДОУ. – Майкоп, 2005. – 210 с.
3	Луганская Г.Б. Хрестоматия для изучения песен школьного репертуара в концертмейстерском классе: Учебное пособие для студентов вузов, учителей музыки общеобразовательных школ, руководителей ДОУ. –Майкоп, 2006. – 176с.
3	Митус И.В. Славянская мифология. – Майкоп, АГУ, 2008. – 108 с.
4	Митус И.В. Хрестоматия: Материалы для проведения уроков музыки и внеклассных мероприятий. – Майкоп, АГУ, 2010. – 100 с.
6	Мозгот С.А., Чепниян Н.Л. Музыкальная культура Адыгеи: Аслан Готов, Мурат Хупов: Учебно-методическое пособие. – Майкоп, 2009. – 128 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
3. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5. Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com **-** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Андрющенко, В.П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В.П. Андрющенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592
2	Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229
3.	Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

Таблица 5. **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Музыка, 2006. – 336 с.
2.	Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Владос, 2007. - 180 с.
4.	Алиев, Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2000. – 286 с.
5.	Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
6.	Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика, конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. пособие / Т.А. Затямина – М.: Глобус, 2009. – 170 с.
7.	Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум/ Е.Р. Ильина: Уч-методич. пос. для студентов ВУЗов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. – 415 с.
8.	Кабалевский, Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы/ Д.Б. Кабалевский // Музыка 1-8 кл.: программа / под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2006. – С. 5-17.
9.	Критская Е.Д., Школяр Т.В. Музыка: Учебно-методический комплекс для средней школы. – М.: Владос, 2010. – 88 с.
10.	Лозовская Р.И., Митус И.В. Материалы для самостоятельной работы студентов по музыкально-педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2018. – 110 с.
11.	Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учебное пособие для студентов начальных факультетов педвузов. – М.: Академия, 2001. – 450 с.
12.	Рачина Б.С. Технология и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. Учебное пособие. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2007. – 544 с.
13.	Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. – М.: Владос, 2002. -125 с.
14.	Халабузарь П.В., Попов В.С. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб.: 2000. – 240 с.
11.	Музыка. Музыкально-эстетическое воспитание: 1-4 кл.: программа / сост. Н.А. Терентьева, Р.Г. Шитикова. – М.: Просвещение, 1994. – 80 с.
12	Музыкальный фольклор: 1-4 кл.: программа / сост. Л.А. Куприянова, Л.В. Шамина. – М.: Просвещение, 1992. – 22 с.
13	Надолинская Т.В. Книга для учителя. Методические рекомендации к учебному комплекту “Музыка” (1-3 классы). – Таганрог, 1998. – 160 с.
14	Науменко Т.И., Алиев В.В. Музыка 5 (6) кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: 2001.
15	Петрушин В.И. Музыкальная психология: Пособие для учащихся и студентов средних и высших музыкальных учебных заведений. – М.: 1994.
16	Целковников Б.М. Подготовка будущего учителя к творческому отбору музыкального материала для школьного урока. – М.: 1988. –
17	Школяр Л.В., Красильникова М.С., Критская Е.Д. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М.: 1999. –

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Перечень библиотечных каталогов различных стран мира Yahoo! (http://www.vahoo.com/).
2.	Российский образовательный портал http://www.edu.ru/
3.	Современный оркестр. Состав симфонического оркестра. Музыкальные инструменты, история их создания.http://musicbox.narod.ru/
4.	Музыканты о классической музыке и джазе. http://www.all-2music.com/
5.	Биографии композиторов, термины, афоризмы. http://m-classic.com.ru/
6.	Классический рок. Группы, исполнители, родоначальники классического рока. http://rock.cdom.ru/
7.	Либретто опер, балетов, биографии композиторов, классическая музыка, ноты, юмор. http://www.libretto.ru/
8.	Форум по средневековой музыке (общение по темам). http://medievalmusik.fastbb.ru/
9.	Форум любителей оперы. http://opera.fastbb.ru/
10.	Классическая музыка. Статьи, композиторы, исполнители, факты, инструменты, словарь, форум. http://www.classic-music.ru/
11.	Вокальная музыка. Кто есть кто. http://www.vocal.ru/
12.	Русская академическая музыка. Ноты, портреты композиторов. http://rus-aca-music.narod.ru/
13.	Опера XX века. Мировые премьеры XX века, фотогалерея, композиторы, спектакли, хроника: наши за границей. http://opera-xx.narod.ru/
14.	Краткие биографии известных композиторов для детей. http://solschool4.narod.ru/help/music/
15.	Музыкальный салон. Авторская песня. Песни известных бардов в формате mp3. http://mlmusic.38th.ru/
16.	Музыкальные произведения, оперные либретто и сюжеты, музыкальные инструменты, репродукции картин, литературные произведения, портреты и биографии, учебные программы и статьи, классическая музыка. http://schoolmusic.narod.ru/
17.	Русские народные инструменты. Струнные. Баян. Духовые. Музыка. http://folkinst.narod.ru/
18.	Битлз от А до Z. http://musicon.narod.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Для закрепления изученного материала каждые два месяца проводятся контрольные уроки-концерты, на которых студенты показывают освоенные фрагменты уроков в соответствии с видами музыкальной деятельности, педагогические приемы, изученные музыкальные произведения, разработанные дидактические игры, различные приемы распевания, подготовленные наглядные пособия.

Методические рекомендации по проведению зачета

Объектами контроля как обязательного компонента процесса подготовки к проведению уроков музыки в СОШ являются приобретаемые студентами знания (музыковедческие и методические) и уровень сформированности исполнительских, лекторских, организаторских и психолого-педагогических (просветительских) навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во

всех формах контроля в качестве обязательного варианта выступает представление конспектов фрагментов урока (итоговый – конспект урока полностью), исполнительская и лекторская практика (исполнение песен школьного репертуара, рассказ о музыкальном произведении в соответствии с темой урока).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводятся контрольные занятия в форме концерта и демонстрации фрагментов урока, посвященных определенному виду музыкальной деятельности. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости.

Итоговый контроль по завершении первого (3/5) и второго семестров проводится в форме практической представления и защиты подготовленных материалов к проведению уроков музыки.

1. Конспект урока по музыке для учащихся 1-3 классов
2. Конспект нетрадиционного урока музыки в 1-3 классах
3. Представление плана по разучиванию песен школьного репертуара.
4. Разработка и показ материала к разделу урока «Беседа о музыке».

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN… Microsoft Open License 61393641; Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN… Microsoft Open License 61393641

1. Видеоплейер (ауд. № 22)
2. ЖК телевизор (ауд. № 22)
3. Компьютерный кабинет на 12 посадочных мест (ауд. № 2, 3).
4. Интерактивная доска (ауд. 3)
5. Методический кабинет с комплектом альбомов, фотоматериалов и пр. (ауд. № 15).
6. Мультимедийные пособия:

DVD – плеер; CD – плеер; Видеомагнитофон;

Дидактические средства дисциплины.

DVD –диски: видеофрагменты музыкальных произведений для уроков музыки по программе «Музыка: 1-7 классы» / авт.-сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.

Мультимедийное приложение к урокам музыки 1-8 классы. Музыка, видео, иллюстрации, информация по темам: солист, дуэт, трио и квартет, оркестр, многоголосие, инструментальная полифония, опера, тайны скрипки, колокола на Руси, тема моря в русской музыке и литературе, символы в музыке, тембр и настроение, исполнительская интерпретация как форма самовыражения.

Музыкальные фрагменты из популярных мультфильмов в 2-х частях.

CD – диски: аудиозаписи музыкальных произведений для уроков музыки по программе «Музыка 1-8 классы», разработанной под научным рук. Д.Б. Кабалевского.

Видеозаписи уроков музыки международного конкурса «Учитель музыки 2002» им. Д.Б. Кабалевского (г. Москва).

Видеозаписи уроков музыки студенческого конкурса «Учитель музыки 2003» Института искусств АГУ.

Видеозаписи концертов преподавателей Института искусств.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		Р.И.Лозовская И.В. Митус	16.03.21	16.03.21