

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Адыгейской филологии и культуры

 Н.А. Хамерзокова

« 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Глагольная фразеология русского и адыгейского языков

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность « Родной язык и литература»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,

протокол № 1 « 28 » августа 2018 г

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хейшхо Ф.И.



Составитель программы кандидат филологических наук, доцент Хейшхо Ф.И.



РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.	5
3. Содержание дисциплины.	5
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	17
9. Лист регистрации изменений	20

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины «Глагольная фразеология русского и адыгейского языков » составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Глагольная фразеология русского и адыгейского языков» относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины : 2 з.е. /72 часа.

контактная работа: 12,25

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа – 6 ч.

иная контактная работа – 0,25

СР –56 ч.

контроль –3,75

Ключевые слова: фразеология, фразеологическая единица, языковая картина, семантика, структура, фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание

Составитель: Хейшхо Ф.И., кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Глагольная фразеология русского и адыгейского языков» направлено на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции:

- профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания - необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности; употребление фразеологических единиц русского языка в различных стилях для межличностного и межкультурного взаимодействия.

умения – необходимые для анализа фразеологических единиц с разных позиций, безукоризненного овладения фразеологией русского языка и готовностью реализовывать учебные проекты по дисциплине в соответствии с требованиями.

Обязательный минимум содержания дисциплины подразумевает формирование следующих лингвистических навыков: лексические навыки, грамматические навыки, стилистические навыки.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины - общая трудоемкость: 2 з/е

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам							
		7							
Общая трудоемкость дисциплины	72 2 з/е	72 2 з/е							
Контактная работа:	12,25	12,25							
занятия лекционного типа	6	6							
занятия семинарского типа	6	6							
ИКР	0,25	0,25							
Контроль	3,75	3,75							
Самостоятельная работа	58	58							
Вид итогового контроля	зачет	зачет							

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Курс 4, семестр 7				
1.	Фразеологизм как единица языка. Проблемы и подходы к определению фразеологической единицы в русской и адыгейской языковой картине.	10			10
2.	Классификация фразеологических единиц. История вопроса. Типы фразеологических единиц по семантике. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.	12	1	1	10
3.	Парадигматические отношения во фразеологической системе русского и адыгейского языков. Вариативность. Многозначность фразеологизмов. Омонимия, синонимия, антонимия фразеологических единиц.	14	1	1	12

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				
4.	Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы предикативного характера в русском языке. Непредикативные фразеологические единицы. Глагольные фразеологизмы русского и адыгейского языков.	18	2	2	14
5.	Тематико-концептологический подход к классификации фразеологических единиц. Соматические фразеологизмы. Фразеологизмы с зоонимами в русском языке. Фразеологические единицы с ономастическим компонентом. Фразеологизмы, отражающие традиции и обряды.	18	2	2	14
		72	6	6	60

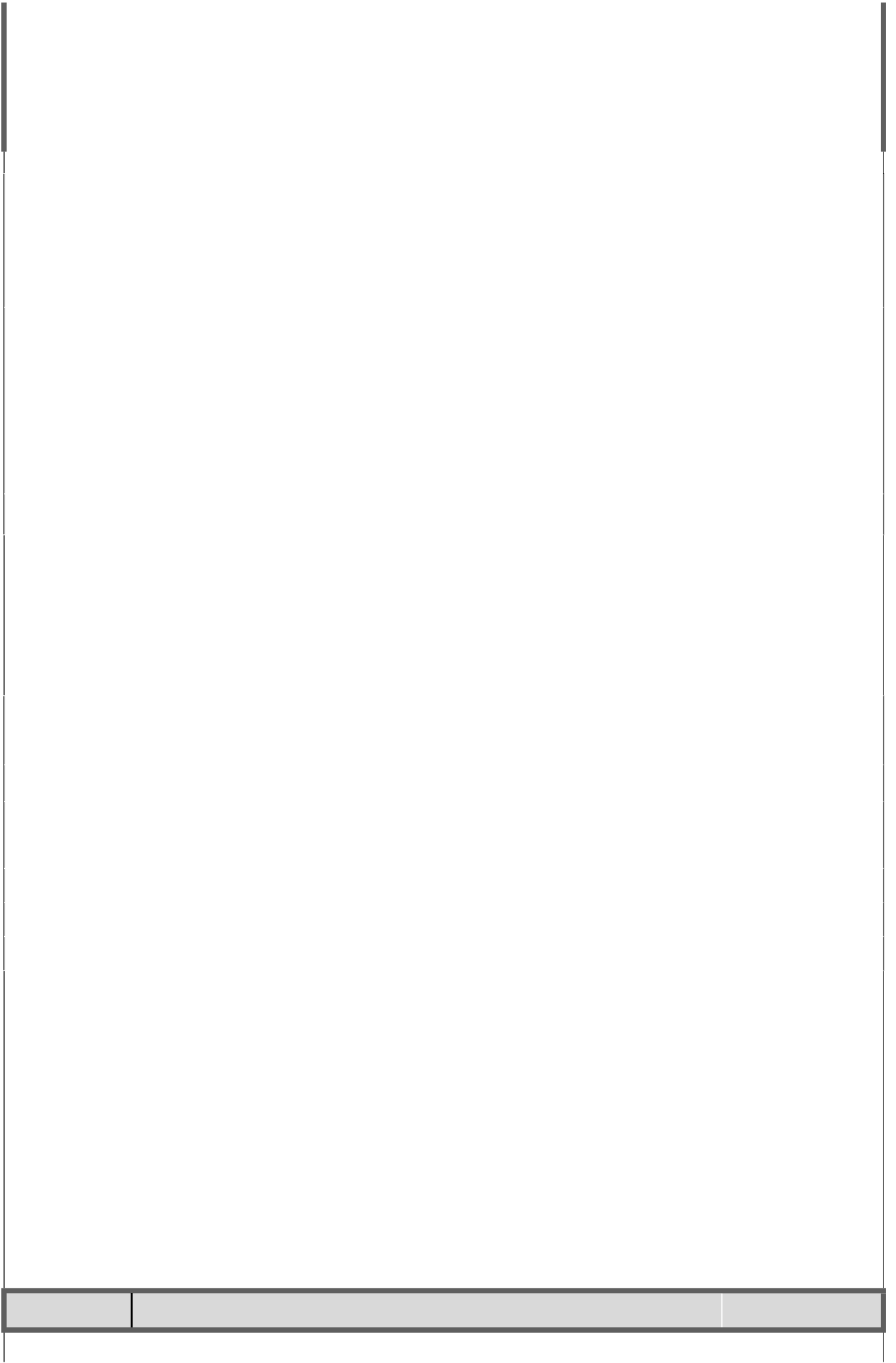
4. Самостоятельная работа обучающихся
Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
	Курс 4, семестр 7		
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы №№ 2,3,4	письменная форма
2	Реферат	Тема № 2-5	защита
4	Самоподготовка	Тема № 1	письменная форма
	Всего часов:		60

4.1 Реферат как форма самостоятельной работы, примерные темы, содержание и методические рекомендации по ее выполнению

Реферат по дисциплине пишется в 4 семестре. Целью является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В реферате студент должен синтезировать знания по истории и теории фразеологии. Каждый студент имеет право выбрать или предложить свою тему по данной дисциплине и обосновать свой выбор.

Под фразеологией в современной лингвистике понимают раздел науки о языке, в котором изучаются семантические, морфолого-синтаксические и стилистические особенности фразеологизмов. В основу классификации фразеологизмов положена семантическая классификация академика В.В. Виноградова, которая дала начало научной разработке



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

фразеологии. Все фразеологизмы с точки зрения семантической слитности компонентов разделены на три группы: фразеологические сращения, единства и сочетания. Фразеологизмы как воспроизводимые в речи обороты имеют свои семантические особенности: они могут быть однозначными и многозначными, иметь омонимы, вступать друг с другом в синонимические и антонимические отношения. Особый интерес, в нашем понимании, представляет собой лексический состав фразеологизмов и их экспрессивно-стилистические свойства. С точки зрения соотносительности с различными частями речи выделяют такие лексико-грамматические разряды фразеологизмов, как глагольные, наречные, субстантивированные, адъективные, междометные.

Все эти сведения могут быть положены в основу реферата. Работа над выбранной темой начинается со сбора материала, выписывания фразеологизмов из произведений художественной литературы или специальных словарей, знакомства с основной научной литературой и лингвистической обработки материала.

Наименование и краткое содержание тем

1.Структурно - семантические типы фразеологизмов (на материале 1-2 художественных произведений) - выполнение работы по теме № 1 предполагает, в первую очередь, описание встретившихся в тексте фразеологизмов с точки зрения их семантики и структуры. Далее следует показать роль фразеологизмов в построении художественного произведения – его идейного содержания, характеристики персонажей, стилистических особенностей языка автора.

2.Фразеологические единицы с зоосемическим компонентом в русском и адыгейском языках (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - при выполнении работы по теме № 2 материалом исследования могут быть фразеологизмы, выписанные из «Фразеологического словаря русского языка» под редакцией А.И. Молоткова. Фразеологические единицы с зоосемическим компонентом являются одной из распространенных тематических групп фразеологизмов; они восходят к образам животного мира, обычно многозначны и разноструктурны. Такие фразеологизмы содержат название животного, которое чем-то напоминает человека: поведением, повадками или внешним видом. Фразеологизмы классифицируются и описываются с точки зрения структурно-семантического содержания.

3.Соматические фразеологические единицы в русском и адыгейском языках (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)- Соматические фразеологизмы (тема № 3) – одна из самых распространенных тематических

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

групп. Они содержат опорные компоненты с названием частей тела «сердце», «голова», «душа», «ноги», «руки», «плечи» и др. По своей структуре и семантике фразеологизмы достаточно разнообразны и интересны. Исследование строится на основе «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова.

4. Тематическая классификация фразеологических единиц (на материале 1-2 художественных произведений) - Тематическая классификация (тема № 4) по сути своей является продолжением семантической. Исследование должно быть построено на материале фразеологических единиц, выписанных из 1-2 произведений (по выбору). Основные, более распространенные подтипы фразеологических единиц, образующие тематические группы, обнаруживаются легко. В данном случае больше следует обращать внимание на единичные фразеологизмы, составляющие отдельную группу во фразеологической системе русского языка. Это во многом обогатит работу.

5. Глагольные фразеологизмы русского и адыгейского языков (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - При выполнении работ по темам

№5-10 следует прежде всего определить критерии, по которым выделяются данные фразеологизмы. Как известно, в один класс объединяются фразеологизмы, которые обозначают предметы в широком значении этого слова; они могут называть лица, совокупность лиц, предметы или их совокупность, отвлеченные понятия, свойства, признаки и квалифицируются как предметные (именные) фразеологизмы (например: звезда первой величины, край света, краеугольный камень и т.д.).

Фразеологизмы, обозначающие любые действия, состояния, изменения как процесс, объединяются в одну группу и называются процессуальными (глагольными). Например: кривить душой, брать/взять за душу, падать духом и другие. Это самая многочисленная группа фразеологических единиц.

В группу адverbиальных фразеологизмов объединяются единицы, являющиеся обозначением признака или обстоятельства действия. Например: голыми руками, спустя рукава, при царе Горохе и др.

Фразеологизмы всех типов достаточно разнообразны по структуре и семантике. Выполняя работы по данным темам, следует обратить внимание на особенности выявленных фразеологизмов с точки зрения их семантики и структуры.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
6.Фразеологические единицы со значением отрицания в русском и адыгейском языках (на материале 1-2 художественных произведений)		
7.Фразеологические единицы с ономастическим компонентом в русском и адыгейском языках(на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
8.Именные фразеологические единицы в русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
9.Адвербиальные фразеологизмы в русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
10.Фразеологические единицы, отражающие традиции и обряды (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
11.Фразеологизмы и их роль в характеристике героев (на примере 1-2 художественных произведений) - Темы № 11-14 во многом повторяют темы № 5-10. Однако основной целью при выполнении этих работ становится выявление грамматических признаков как стержневого, так и зависимого компонентов устойчивого словосочетания, описание обнаруженных особенностей. Все фразеологизмы русского языка по формальным признакам делятся на два больших разряда: грамматически изменяемые и грамматически неизменяемые. Под изменяемостью понимается способность фразеологизма иметь набор морфологических форм, не нарушающих семантического тождества единицы. Морфологическим изменениям во фразеологизме как едином языковом образовании может подвергаться один его ударный компонент или оба, что зависит от типа синтаксической модели. Фразеологизмы второго разряда квалифицируются как морфологически изменяемые, так как у одной их части характер категориального значения не требует для своего выражения морфологических категорий, которыми располагает грамматический строй русского языка, а у другой части единиц морфологическим изменениям препятствует их синтаксическая организация – они представляют собой фиксированную форму какой-либо категории без обязательного для этой формы грамматического значения.		
12.Компаративные фразеологические единицы русского и адыгейского языков (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
13.Структурно-грамматические особенности глагольных фразеологизмов русского и адыгейского языков (на материале 1-2 художественных произведений)		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 9 из 17

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
14.Структурно-грамматические особенности именных фразеологизмов русского языка (на материале 1-2 художественных произведений)		
15.Синонимия глагольных фразеологических единиц современного русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - При выполнении работ по темам № 15 - 20 следует также обратить внимание на особенности проявления семантических связей и отношений в кругу различных категорий фразеологизмов. Описывая языковой материал, выявленный в ходе исследования, необходимо точно следовать указаниям, данным во «Фразеологическом словаре русского языка», так как все работы по названным темам выполняются на его основе.		
16.Антонимия глагольных фразеологических единиц (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
17.Омонимия глагольных фразеологизмов русского и адыгейского языков (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
18.Парадигматические отношения в кругу именных фразеологических единиц русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
19.Парадигматические отношения в кругу адverbiallyных фразеологических единиц русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
20.Семантические типы глагольных фразеологических единиц русского и адыгейского языков (на материале 1-2 художественных произведений)		
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.		
1. Хейшхо Ф.И. Современный русский язык /учебно-методическое пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-38 с.		
2. Хейшхо Ф.И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков. Учебное пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-62 с.		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 10 из 17

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова.–11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.–448 с., 5/1
2.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова.– 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)
3.	Современный русский литературный язык. Учебное пособие. – Издатель: Вышэйшая школа, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с., 10/1
	Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 448 с., 11/1

2.	Жуков, В.П. Русская фразеология: Учеб пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В.П.Жуков, А.В.Жуков.- М.: Высшая школа, 2006. – 408 с., 15/1
3.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта : Наука, 2009. – 296 с., 5/1
4.	Солодуб, Ю.П., Альбрехт, Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология. – М.: Флинта: Наука, 2002.- 264 с., 18/1
5.	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов / М.И.Фомина. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. – 415 с., 17/2
	Периодические издания:
1.	Журнал «Вопросы языкознания», 2009, 2010, 2011, 2012 гг.
2.	Известия Российской Академии наук (серия «Литература и языкознание»).
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Серия «Филология и искусствоведение», 2009, 2010, 2011, 2012 гг.
	Словари:
1.	Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.:
<div> <div>Версия: 1.0</div> <div>01.09.2018 г.</div> <div>Стр. 11 из 17</div> </div>	

--	--	--

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 224 с., 5/1
2.	Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В.Краснянский. - М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство « Мир и Образование», 2008. – 416 с., 10/1
3.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с., 5/1
4.	Фразеологический словарь русского литературного языка / Сост. А.И. Федоров. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001. – 720 с., 5/1

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
3.	http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniyi_russkiyi_yazyk_praktiches/read_online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.
4.	http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?p_id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

6.Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Глагольная фразеология русского и адыгейского языков» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное. Преподаватель, равнодушный к тому, что в аудитории царит скука, равнодушие, недовольство и удовлетворяющийся чтением конспекта, как это часто бывает, расписывается в своей педагогической непригодности.

Практические занятия. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи зачета помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

При изучении дисциплины «Глагольная фразеология русского и адыгейского языков» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет- ресурсами, написание докладов, рефератов.

На практических занятиях различные виды СР позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по русскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения

материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета ; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, конспектирование, реферат.

Методы контроля: практические занятия, зачет, собеседования.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по дисциплине

«Глагольная фразеология русского и адыгейского языков» проводятся (по возможности) в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от

их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

*ФГБОУ ВО
«АГУ»*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3