

| | |
|--------------------|--|
| ФГБОУ ВПО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Литературное краеведение

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность «Родной язык и литература»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хамерзокова Н.А.

Составитель программы кандидат филологических наук,
доцент Хуажева Н.Х.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 3 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 12 |
| 9. Лист регистрации изменений | 14 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа: 10,25;

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58 ч.,

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: история литературы, творческая индивидуальность писателя, национальные образы, жанровое своеобразие, композиционное построение произведения, художественные изобразительные средства, сюжет, фабула.

Составитель: Хуажева Нурьят Хазретовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры адыгейской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Способностью к самообразованию (ОК-6);

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1)

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е.

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах (8 семестр) | | | |
|-------------------------------|-------------|--|----|--|--|
| | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | 72 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|-------|--|--|
| Контактная работа: | | | 10,25 | | |
| Лекционные занятия | | | 4 | | |
| Практические занятия | | | 6 | | |
| ИКР | | | 0,25 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | | | 58 | | |
| Контроль | - | | 3,75 | | |
| Вид промежуточного контроля | | | Зач. | | |

2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---------------|--|---------------|----------|----------|---|----|-----------------|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС |
| | Литературное краеведение (творчество поэтов-выпускников АГУ) | 72/2 | 4 | 6 | | | 58/0, 25 |
| | 1.Творчество выпускников АГУ: К. Анкудинова, А. Адельфинского, А. Понедельченко, Е. Любичского, Н. Редькина. | | 2 | 2 | | | 8 |
| | 2.Поэзия А. Лоскутовой, Е. Поздняковой, Н. Поколоды, О. Бендюк, М. Виноградовой. | | 1 | 2 | | | 8 |
| | 3.Творчество Олега Селедцова | | 1 | 2 | | | 8 |
| | 4.АКЪУ-р кьэзыухыгъэ усаклохэр: Щэшлэ К., Хьурмэ Хьу., Шэкло А., Лыхэсэ М. | | 2 | 2 | | | 8 |
| | 5.Мэхьош Р., Хьалыщ С., Емыж Н., К1эсэбэжъ Къ., Жак1эмыкъо Ш. япозэие. | | 2 | 2 | | | 8,8 |
| | 6.Унэрэкъо Р., К1эмэщ Ж., Мамырыкъо Ф., Къайтмэс Ф. ятворчеств. | | 2 | 2 | | | 9 |
| Итого | | 72/2 | 4 | 6 | | | 58/0, 25 |

3. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Индивидуальное домашнее задание | Темы № 1,2,3 |
| 2. | Реферат | Темы № 2,5 |
| 3. | Доклад | Темы № 2, 4, |
| 4. | Самоподготовка | Тема № 6 |
| 5. | Составление портфолио | Темы № 3, 6 |
| 6. | Составление тестов | Тема № 5 |
| | Всего часов: | 49,8 |

4.1. Темы курсовых работ (проектов) – нет

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Литературное краеведение» составляют учебники, учебно-методические пособия, монографические труды и издания, имеющиеся в научной библиотеке Университета, методическом кабинете, разработанные на кафедре учебно-методические материалы.

| |
|---|
| 1. Мамый Р.Г., Хьак1эмыз М.Н., Хьамырзэкьо Н.А. Адыгэ литературэр. Апэрэ тхыль. - Мыекъуапэ, 2011.- 198 н. |
| 2. Мамый Р.Г., Хьак1эмыз М.Н., Хьамырзэкьо Н.А. Адыгэ литературэр. Ят1онэрэ тхыль. - Мыекъуапэ, 2013.- 198 н. |
| 3. Хьуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу). - М., 2005. – 136 н. |
| 4. Хьуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу). - М., 2006. – 161 н. |
| 5. Чамоков Т.Н. Смена эпох и достоинство слова. - Майкоп, 2012. – 510 с. |
| 6. Хамерзокова Н.А. Адыгейская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. - М., 2007. – 79 с. |
| 7. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». - М., 2007. – 84 с. |

| |
|---|
| 8. Унэрэкьо Р. Гопэдэгъэк1эу нэжъым хэсэхы. - Мыекъяупэ, 2010. – 208 н. |
| 9. Панеш У. М. Литература изменяющегося мира. - Майкоп, 2007. – 217 с. |
| 10. Хачемизова М.Н. Художественный мир Т. Керашева. - М., 2005. – 316 с. |
| 11. Паранук К.Н. Мифопоэтика и художественный образ мира в современном адыгском романе. - Майкоп, 2006. – 312 с. |
| 12. Шаззо К.Г. 20 век: эпоха и человек. – Майкоп, 2006.- 806 с. |
| 13. Щэш1э К. Л1эш1эгъум ильэгъо кьинхэр. – Мыекъяупэ, 2009. – 656 н. |
| 14. Мхце Б.З. Художественный конфликт и эволюция характера в творчестве А. Евтыха. - Майкоп, 2012. – 93 с. |
| 15. К1эрэщэ Темботрэ адыгэ 1оры1уатэмрэ. Зэхэзгъэуцагъэр ык1и ш1эныгъэ редакторыр Унэрэкьо Рай. – Мыекъяупэ, 2020. – 376 н. |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение: международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры: журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| 1. | Вдохновение. Псэ тынхэр. Стихи студентов, преподавателей и выпускников АГУ. Составители: Н.Хуажева, К.Анкудинов. – Майкоп: изд-во АГУ, 2015. -354 с. – 3 экз. |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|----------|---|
| 1. | Проваторова, О.Н. Литературное краеведение: практикум / О.Н. Проваторова, Ю.Г. Пыхтина; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2017.- 129 с. - 1 экз. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485678 |
| 2. | Шаззо, К.Г. XX век: эпоха и человек: размышления об отеч. лит. двадцатого столетия: избр. ст. / К. Г. Шаззо. - Майкоп: Адыгея, 2006. - 806 с. - 13 экз. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru . Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. |
| 2. | http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html . Гуманитарные науки. Лингвистика. |

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и навыки размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Эффективность технологии управления самостоятельной работой студентов определяется ориентацией отдельных ее компонентов на модель личности специалиста, его типовые профессиональные задачи и на спектр форм сотрудничества студентов с преподавателем и однокурсниками. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, разработка кейсов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

При проведении лекционных занятий в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме различных игр (например, «Что? Где? Когда?»).

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия по истории литературной критики целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Опрос по плановым теоретическим вопросам.
3. Выполнение практических заданий разного рода у доски.
4. Самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных сборников, текстов, занимательных материалов и др.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность решенного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий выставляется по каждому заданию оценка. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе на каждом занятии каждый студент может получить по две оценки и более.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Оценить работу студента и полученные им данные (оценка).
3. Проверить и выставить оценку за выполнение самостоятельного задания.

Любая практическая работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В работы целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по литературе, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов;
- текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- «малая» сессия;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов проводится мониторинг на основе современных образовательных технологий, одна из которых рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа, лабораторная работа.

Методы контроля: практические занятия, лабораторные занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу и проходит в устной, письменной или смешанной форме с представлением конкретного результата творческой деятельности студента.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данном учебно-методическом комплексе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета (каб. № 20) и методическом кабинете литературы, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Литературное краеведение» возможны слайд-лекции, т.е. лекция с участием голоса преподавателя, сопровождающегося демонстрацией на экране текстовых слайдов с теорией и возможными таблицами, алгоритмами др.. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью выхода в Интернет. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием

рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Лекции по теоретическому курсу проводятся в различных формах: проблемная лекция, лекция-конференция; лекция-консультация, лекция с применением техники обратной связи, лекция-исследование и другие. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, электронных учебников, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы: составление кейсов, мастер-класс, тренинг, деловая игра, ролевая игра, групповая дискуссия и другие.

Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности.

При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, электронных дисков, содержащих специализированные подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, разработке кейсов, составлении портфолио, исследовательских работ по филологии по различным проблемам литературы студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- достижением целей и решением задач дисциплины;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе: проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация, лекция с применением техники обратной связи, лекция-исследование, метод кейсов, мастер-класс, тренинг, деловая игра, групповая дискуссия и др.
- решением следующих воспитательных задач: повышение общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,

в том числе отечественного производства

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880

3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Лист регистрации изменений

[illegible]