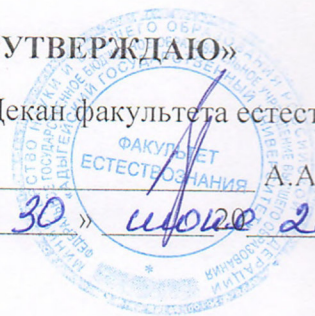


«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

« 30 » июня 2020 г.



Программа учебной практики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.01.06(У)Ознакомительная практика (по основам экономики и технологиям важнейших отраслей хозяйства)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) География

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания

Кафедра географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «16» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. *Теучеж*

Составитель (разработчик) программы: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. *Теучеж*

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Дисциплина (модуль) «Учебная ознакомительная практика по основам экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» относится к обязательной части блока 2 дисциплин учебного плана.

Для усвоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *«экономическая, социальная и политическая география РФ», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Краеведение».*

Трудоемкость дисциплины: 3з.е. / 108 ч.:

Контактная работа:

- занятия лекционного типа – 0 ч.,
- занятия семинарского типа (практические работы) – 0 ч.;
- контроль самостоятельной работы – 0 ч.;
- иная контактная работа – 10 ч.;
- контролируемая письменная работа – 0 ч.,
- СР – 98 ч.;
- контроль – 0 ч.

Ключевые слова: основы технологий производства, ТПК, промышленный район, отрасль специализации.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Учебная ознакомительная практика по основам экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение методом ландшафтного профилирования, выявление границ ТПК, анализ взаимосвязи между отдельными природными компонентами, оценка природных условий, совершенствование работы на местности с целью обучения будущих специалистов проведению внеурочных форм организации обучения географии.

Задачи дисциплины (модуля): дать представление о практических основах ландшафта, изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта; изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p><i>ПКО-1</i></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПКО-1.1</i></p> <p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p>	<p><i>Знает:</i> основные закономерности взаимосвязи понятия природа-общество-экономика страны.</p>
	<p><i>ПКО-1.2</i></p> <p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p><i>Умеет:</i> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; - формулировать основные закономерности и приводить примеры их подтверждающие; решать задачи по определению отраслей специализации и принципов экономического районирования страны.</p>
	<p><i>ПКО-1.3</i></p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Владеет:</i>работать с экономико-географическими и физическими картами, пользоваться статистическими данными, умеет проводить математические расчеты.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) *общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.*

Форма обучения заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		4 курс (летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа (практические занятия)		
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	10	10
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	98	98
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения заочная

4 курс (летняя сессия)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
4курс (летняя сессия)							
Раздел 1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - подбор литературных источников по ландшафтам районов исследования; - изучение гидрологических и топографических приборов и методики работы с ними; - ознакомление с планом полевых работ.	6					6
Раздел 2	Полевой этап: - исследование Экономики региона Экскурсии на промышленные предприятия	98					98
Раздел 3	Камеральная обработка материалов: - подготовка отчета по практике.	4					4
Итого		108					108

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - подготовка сообщений, выступлений, проектов, подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	1,2, 3	Модуль 1 - 3 рефераты, сообщения, доклады, презентации, проекты, дневник практики, итоговый отчет

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/)

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Экономическая география России [Текст]: учебник для вузов / под общей ред. В.И. Видяпина, Экономическая география России [Текст]: учебник для вузов / под общей ред. В.И. Видяпина, М. В. Степанова. - Издание переработанное и дополненное. - М.: ИнфраМ, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - Гриф МО "Рекомендовано".
2.	Региональная экономика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Г. Морозовой. – Четвертое издание, переработанное и дополненное. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 527 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Гриф МО "Рекомендовано". - Гриф УМЦ "Рекомендовано".
3.	Алексеев А.И. Россия – социально – экономическая география [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А. И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: НОВЫЙ ХРОНОГРАФ, 2013-708с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345&sr=17.2

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154 .
2.	Кистанов, В.В. Региональная экономика России [Текст]: учебник для вузов/В.В. Кистанов, Н. В. Копылов. - Москва: Финансы статистика, 2009. 579с. 3. Региональная экономика [Текст]: Основной курс: учебник для вузов / под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 685 с. - (Высшее образование).
3.	Региональная экономика [Мультимедиа] / К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов. - Москва: КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD). - (Электронный учебник).
4.	Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.:

	НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406123
--	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Алексеев А.И. Россия – социально – экономическая география [Электронный ресурс]: Учебное пособие /А. И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: НОВЫЙ ХРОНОГРАФ,2013-708с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345&sr=17
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
3.	Словарь экономических терминов http://landshaft-m.at.ua/index/slovar_landshaftnykh_terminov/0-35
8.	Электронная библиотечная система[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология
2.	<i>Полевой этап</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология
3.	<i>Камеральная обработка материалов</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Итоговая конференция с использованием видеоматериала

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Продолжительность и содержание учебной ознакомительной практики определяется утвержденным учебным планом и программой практики. Организация и общее руководство практикой осуществляется кафедрой. Кафедра разрабатывает

программу практики, требования к отчетам; готовит приказы о практике на основании заявлений обучающихся, с поименным перечислением обучающихся и руководителей практики; изучает и обобщает отчетность по практике; представляет в деканат отчет кафедры о практике. Для руководства практикой обучающихся назначаются руководители практики из числа штатных преподавателей кафедры, ответственных за ее проведение в соответствии с рабочими учебными планами по направлению подготовки.

Руководители практики от кафедры:

- определяет район прохождения практики;
- разрабатывают программы практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляют план (график) проведения практики;
- обеспечивают проведение организационных мероприятий и инструктажей по технике безопасности перед выездом обучающихся на практику;
- участвуют в подготовке проектов приказов о направлении обучающихся на практику, с поименным перечислением обучающихся;
- обеспечивают обучающихся программами практики, индивидуальными заданиями практики;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков прохождения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организуют прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Перед проведением практики проводится вводный инструктаж обучающихся по технике безопасности, с оформлением соответствующих документов.

Требования к безопасному ведению полевых работ сформулированы следующим образом:

1. Больные студенты к прохождению практики не допускаются. Невозможность прохождения практики должна быть документально подтверждена.
2. Все работы проводятся только с разрешения и под контролем руководителя практики.
3. Без разрешения руководителя практики запрещается отлучаться с участка работ, купаться, устраивать несанкционированные привалы, разводить костры и т.п.
4. Запрещается опаздывать к назначенному времени и месту работ, возвращаться с места работ в одиночку, работать в темное время суток, пить сырую воду из рек, родников, употреблять иные дары природы и т.п.
5. В каждой бригаде должна быть аптечка скорой помощи; при необходимости студент может пользоваться своими лекарствами.
6. При получении студентом любой травмы или внезапно начавшегося недомогания он обязан немедленно сообщить об этом руководителю практики.
7. Одежда и обувь должны отвечать условиям полевых работ, в частности они должны защищать тело от укусов насекомых, от раздражения растениями (крапивой, осокой, борщевиком и т.п.), от солнечного перегрева и т.п.
8. Запрещается работать в дождливую погоду, после дождя и, особенно, во время грозы.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой обучающегося по программе практики и выполнению индивидуального задания.

Форма аттестации итогов практики: индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры.

Вид аттестации – зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Методические указания студентам по дисциплине

Обучающемуся необходимо: качественно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; представить руководителю отчет по практике; своевременно сдать руководителю зачет по практике.

По окончании практики к зачету допускаются только те обучающиеся, которые прошли без пропусков все этапы практики. Форма отчетности обучающихся о прохождении учебной ознакомительной практики являются отчет по практике и дневник.

Отчет по практике должен содержать основные моменты теоретического и практического этапов практики, ответы на вопросы индивидуального задания, список использованных литературных источников. К отчету прикрепляется титульный лист установленного образца, индивидуальное задание. Отчет должен быть написан на бумаге формата А4 и иметь объем до 25 листов (печатного или рукописного текста).

Дневник должен содержать даты проводимых мероприятий, подробное описание выполняемых работ с нанесением поясняющих схем и эскизов, замечания, предложения, выводы обучающегося. Дневник ведется ежедневно. По итогам каждого дня практики в дневнике делается отметка руководителя практики.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе обучения используются:

1. Интернет Атлас, 3D – атлас Земли.
2. Презентации по муниципальным образования Республики Адыгея.
3. Мультимедиа проектор и экран
4. Фотоаппарат
5. Флюгер

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
6. Apache OpenOffice
7. LibreOffice
8. Google Apps
9. Paint.NET

10. Лист регистрации изменений

[illegible]

