ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____Силантьев М.Н.
28 августа 2018г.

Программа учебной практики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по экономической географии

направленность (профиль) География

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет (институт) естествознания

Кафедра географии

Составители (разработчики) программы:
канд. геогр. наук, доцент Ф.В.Тугуз

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «28» июня 2018 г., протокол №

Заведующий кафедрой: канд. геогр. наук, Ф.Д. Теучеж

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент Т.Г. Туова от* — *2018г. протокол №*

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистраций изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География

Дисциплина (модуль) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по экономической географии относится к обязательной части Блока 2 Практика дисциплин учебного плана. По способу проведения учебная практика – стационарная; по форме проведения – непрерывная.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая, экономическая, социальная и политическая география мира, Социальная, экономическая и политическая география РФ.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.; 1курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр.

контактная работа: 10 ч.

иная контактная работа – 10 ч.,

СР – 45,5 ч.,

Зачет

Ключевые слова: дневник практики, комплексная экономико-географическая характеристика, территориальная дифференциация, социально-экономическое развитие региона, исследование технологических и экономических особенностей деятельности, территориальная организация промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, итоговая конференция, презентация.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля):* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретной территории.

– Задачи дисциплины *(модуля):* познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований; показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов; помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы; обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности, своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона; дать четкое понимание сути составления комплексной экономико-географической характеристики региона с выявлением главных факторов, своеобразия, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает: основные методики организации и проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований.

Умеет: поиск, сбор и обработка разнообразных фактических данных, характеризующих условия и особенности социально-экономического развития региона; самостоятельное исследование технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы.

Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории *Владеет:* навыками социально-экономического картографирования и графического оформления результатов экономико-географического исследования; индивидуальное выполнение локальных задач, как составной части коллективного отчета о практике.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Контактная работа:	10	10	
занятия лекционного типа			

занятия семинарского типа (семинары)			
контроль самостоятельной работы			
иная контактная работа	10	10	
контролируемая письменная работа			
контроль			
Самостоятельная работа (СР)	98	50	48
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах		
		Всего	Самостоятельная работа	КР/ИКР
1.	***Подготовительный этап:*** - инструктаж по технике безопасности; - подбор литературных источников по экономическим районам исследования; - подбор необходимой литературы, статистической и картографической информации. - Приобретение необходимых канцтоваров и оборудования.		21	2
2.	**Полевой этап:** Экскурсия в места разработки полезных ископаемых, маршрутные наблюдения посещение соответствующих предприятий и музеев (по возможности). -Обзорные экскурсии по 2-3-м городам региона с различной численностью населения и разным уровнем экономического развития. -Экскурсии на промышленные предприятия отраслей специализации, вспомогательных и дополнительных. Знакомство с экономическими и технологическими особенностями развития предприятий. -Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, маршрутные		25	2

	полевые наблюдения. -Экскурсия на транспортные предприятия, музеи (авиации, связи и т.п.).			
3.	**Научно-исследовательская работа студентов**		25	3
4.	**Камеральная обработка материалов** - подготовка отчета по практике.		25	3
5.	**Итого часов:**	108	96	10

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - подбор литературных источников по экономическим районам исследования; - подбор необходимой литературы, статистической и картографической информации. -Приобретение необходимых канцтоваров и оборудования.- выполнение камеральных работ и подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчета по практике, выступлений, конспектов, подготовка презентаций по итогам практики.	2,3 4,5 2,3 4,5	конспекты рефераты Сообщения, доклады презентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов)– не предусмотрено ФГОС

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com
Scopus https://www.scopus.com/search/
Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
Science Direct https://www.sciencedirect.com/
Издательство Springer https://link.springer.com/
Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/
Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1	Максаковский, В.П. Географическая картина мира, в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1,2. - 368 с. : ил.,табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567	гриф
2	Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 272 с. - («Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040	
	Социально-экономическая география зарубежного мира. / Ред. Вольский В.В. – М., 5. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студ.высш. пед. учеб. заведений / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухорукое. — М.: Издательский центр «Академия», 2008; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567	гриф
3	Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с. : ил.,табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4	гриф

	; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - ISBN 5-238-00765-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
2	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013.
3	Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616

Таблица 5.3.. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1	www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
2	www.gks.ru - Официальный сайт Госкомстата РФ
3	www.jhuccp.org/popwel.stm - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
4	www.undp.org/popin/popin.html - Официальный демографический сайт ООН
5	http://migrocenter.ru/index.php - Центр миграционных исследований
6	http://www.narodonaselenie.ru/ - Журнал «Народонаселение»
7	http://www.demoscope.ru/center/center.htm - Центр демографии
8	www.perepis2002.ru - Официальный сайт Всероссийской переписи населения 2002 г. (Москва)/ итоги переписи 2002 г. по субъектам России
9	www.regions.ru - Регионы России
10	www.migrocentr.ru - Сайт центра миграционных исследований
11	www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
12	www.gks.ru - Официальный сайт Госкомстата РФ
13	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.
14	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
15	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
16	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.

17	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
18	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/
19	www.jhuccp.org/popwel.stm - Самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013. http://period.vlib.by/index.php/24-journals-category/1247-geografija-v-shkole-journal
2.	Агромир XXI / ред. Л. Старостина. – Москва : Агрорус, 2012. – № 3. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134971
3.	Земля и Вселенная - научно-популярный журнал РАН *URL: https://www.toybytoy.com/toy/The_wonders_of_nature_journal*
4.	Ежемесячный научно-популярный журнал Российской академии наук –«Природа» *URL: https://vk.com/prirodaran*
5.	*National Geographik Россия:* *PURL:* http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Enational%2Dgeographic%2Eru%2F

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность.

В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Освоение ознакомительной практики по методике обучения географии предусматривает выполнение камеральной обработки практических данных. Выполнения практических работ является обязательным. Преподаватель оставляет за собой право выбирать те или иные работы, выполнение которых он сочтет целесообразным, в соответствии с техническими возможностями кафедры. Практические работы оформляются в рабочей тетради. Важная особенность рабочей тетради – отсутствие описания ожидаемых результатов и готовых выводов. Такой метод развивает самостоятельность студентов и способствует более прочному усвоению изучаемого материала. После краткого объяснения выполнения работы, а также мер по техники безопасности преподавателем, студенты, пользуясь пособиями, выполняют определенную работу по рабочему плану. По окончании каждой темы проводятся контрольные мероприятия.

При освоении курса «Ознакомительная практика по методике обучения географии» необходимо учитывать, что затруднения чаще всего возникают из-за недостатков в освоении

тех дисциплин, на которых базируется и с которыми тесно связана дисциплина (методика обучения географии, география, педагогика, психология, возрастная анатомия).

Серьезным недостатком, особенно при самостоятельной работе студентов, является недопонимание необходимости последовательной и систематической проработки учебной дисциплины, работа с источниками информации по Интернету. Проработку следует строить на последовательном освоении разделов в соответствии с предлагаемой рабочей программой и с учетом нижеизложенных указаний. Рекомендуется при этом вести конспект, а затруднительные вопросы решать, прибегая к помощи учебников, справочной литературы или преподавателя.

При освоении обшей части дисциплины «Ознакомительная практика по методике обучения географии» следует разобраться в ведении электронных дневников, журналов, паспорта кабинета, создания портфолио, в умении анализировать ФГОС общего образования, рабочие программы, технологические карты уроков. Узловыми вопросами раздела являются умение составления плана проведения учебной экскурсии, изучения экологической тропы как основы исследовательской деятельности учащихся. составление планов внеклассных мероприятий по географии, использование современных технологий обучения географии. Основным недостатком при изучении данного раздела является непонимание информационных технических средств оценивания результатов обучения и принципы проверки и контроля знаний.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу, поэтому важно методически грамотно ее организовать. Прохождение практики завершается промежуточной аттестацией (итоговой конференцией). Успешное завершение ознакомительной практики по методике обучения географии требует активной работы на практических самостоятельных занятиях, выполнения всех учебных полевых заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов,

кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности.

Дневник прохождения учебной практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень усвоения этапов организации практики. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении учебной практики.

Отчет по учебной практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненных работ студентом за время прохождения «Ознакомительной практики по экономической географии».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Практические занятия проводятся в 227 аудитории. На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Специализированная аудитория: ауд. 227 – методическая и учебная литература, географический инструментарий, школьные учебники, атласы для учителей, географические словари, географические энциклопедии; научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающих компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 15 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…
6. Apache OpenOffice
7. LibreOffice
8. Google Apps
9. Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулированных					
	3-13			Приведение в соответствие ФГОС		Зав. каф. географии Теучеж Ф.Д.	16.03.21	16.03.21