ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа практики
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Силантьев М.Н.

28 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.В.02.01 (П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика)

направление подготовки44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания

Кафедра географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии

Протокол №от « 28 » августа 20 г.18

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Туова Т.Г.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
5.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	8
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9.	Лист регистраций изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «География».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) «География».

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика)» относится к вариативной части Блока 2, раздела «Производственная практика». По способу проведения - выездная; по форме проведения – дискретная.

Трудоемкость дисциплины: 540 часов по плану, по ЗЕТ- 15

Контактная работа: 20 ч.

Иная контактная работа: 20

СР: 520ч.

Контроль: (зачет с оценкой).

Ключевые слова: содержание географического образования, федеральные стандарты, программы, методы, приемы и технологии обучения географии, формы организации обучения географии, активные формы и методы обучения, современные средства обучения географии, аудиовизуальные технологии, учебно-методические комплексы школьных курсов географии.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: Прохождение педагогической практики Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета (ПК-4).
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Показателями компетенций являются:

Знания – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов по преподаванию географии в школе; о современных методах и технологиях обучения и диагностики школьной географии; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности обучения географии в школе; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания географии; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса при обучении географии; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Умения – вести школьную документацию и паспорт кабинета географии; создавать портфолио с использованием современных методов и технологий и диагностики в обучении географии; поддерживать активность, инициативу и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности во время учебных экскурсий; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной практики; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьной географии.

Навыки – использования современных методов и технологий обучения географии в школе; обладает навыками ведения школьной документации на основе способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; составления паспорта географического кабинета; ведения дневника практики, обладает навыками работы с компьютером и компьютерными программами для осуществления обучения,

воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в профессиональной деятельности; навыками организации сотрудничества, активности, инициативности, творческих способностей обучающихся; обладать навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) (общая трудоемкость в зачетных единицах: 15 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
	540	3 курс (летняя сессия)	4 курс (зимняя сессия)
Контактная работа:	20	20	20
Иная контактная работа			
Самостоятельная работа	520	368	152
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план освоения педагогической практики (модуля)

3.1 Содержание разделов педагогической практики (модуля)

Таблица 1.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Установочная конференция	Составление рабочего плана – графика педагогической практики Комплексная характеристика образовательных учреждений для проведения педагогической практики.	Работа на электронной платформе
2.	Основная педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях	Введение дневника практики Введение рабочей тетради по педагогической практике в общеобразовательных учреждениях. Внеклассные мероприятия по географии Классные часы Анализы посещенных уроков	Проверка рабочих тетрадей, дневника практики, внеклассной работы по географии, классных часов.

		Задания по педагогике и психологии	
3.	Организация помощи студентам-практикантам во время прохождения педагогической практики	проведение групповых индивидуальных консультаций, посещение студентов на рабочих местах с целью методической помощи в выполнении студентами рабочей программы педагогической практики.	Консультации и методическая помощь студентам-практикантам методистами, групповыми руководителями
4.	Составление отчета и анализ отчетной документации. итоговая конференция с презентацией. Оценивание педагогической практики.	Титульный лист отчета Характеристика руководителя от образовательной организации на обучающегося -практиканта с печатями и подписями. Задание на учебную практику «Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии» обучающемуся. Справка работодателей в формировании компетенции студента. Рабочая тетрадь. Презентация обучающегося к отчету.	Защита учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика)» на итоговой конференции с презентацией

3.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	ИКР	СР			
3 курс (6 семестр)							
1.	Установочная конференция Инструктаж по проведению педагогической практики.	5	5				
2.	Прохождение педагогической практики в общеобразовательном учреждении	368		368			
2.	Итоговая конференция	5	5				
4 курс (7 семестр)							
3.	Установочная конференция Инструктаж по проведению педагогической практики.	5	5				

4.	Прохождение педагогической практики в общеобразовательном учреждении	152		152			
5.	Итоговая конференция	5	5				
Итого: 756часов		**540**	**20**	**520**			

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальные задания	Подготовительный этап Полевой этап Камеральная обработка материалов	Отчет по практике
	Всего часов:	108	

4.1. Темы курсовых работ (проектов)– не предусмотрено ФГОС

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Мышинская, Р.П. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе / Р.П.Мышинская, В.А.Щенев – М.: Просвещение. 1983. – 144 с.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science https://apps.webofknowledge.com

Scopus https://www.scopus.com/search/

Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/

Science Direct https://www.sciencedirect.com/

Издательство Springer https://link.springer.com/

Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/

Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

5.Учебно - методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

Таблица 3.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В.Васильев. - М.: Академия, 2012. – 320с.	
2.	Киселев, Г. М.Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и ко, 2012.- 306 с.- [ЭБС].	

Дополнительная литература

Таблица 4.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724
2	Звонников, В.И.Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. – М.: изд.дом «Академия», 2009. – 224с.
8.	Мышинская, Р.П. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе / Р.П.Мышинская, В.А.Щенев – М.: Просвещение. 1983. – 144 с.
3	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
4	Соловьева, Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-2011: География / Ю.А. Соловьева. - М.: Астрель, 2010. – 174с
5	Таможняя, Е.А. Практикум по методике преподавания географии / Е.А. Таможняя. – М.: Экзамен, 2008. – 222с.
6	Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.
7	Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 267с.

5.2. Периодические издания

Таблица 5.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Газета «Первое сентября» - М..: Изд. Дом 1 сентября, 2016-2017гг.
2	Научно-теоретический и методический журнал «География в школе» - М.: Школьная пресса, 2016-2017 гг.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 5.

№ п/п	Название (адрес) ресурса

1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации к сдаче зачета по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика)»

Обучающиеся обязаны сдать **зачет** в соответствие с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся программы «Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии». В соответствии с учебным планом промежуточной формой аттестации является **зачет.**

Результаты всех видов деятельности обучающихся во время учебной практики оцениваются рейтинговыми баллами. Общая оценка знаний студентов по практике определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам контроля и промежуточной аттестации.

Прохождение обучающимся учебной практики «Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии» оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются руководителями практики по видам деятельности обучающегося в зависимости от их значимости и трудоемкости.

За текущую работу обучающийся может получить максимально 80 баллов, за зачет максимально – 20 баллов.

Контроль видов деятельности обучающегося во время учебной практики проводится с целью определения качества их выполнения. Виды деятельности обучающегося на учебной практике:

- выполнение программы учебной практики (0 – 40 баллов).
- составление отчета по учебной практике (0 – 20 баллов).
- итоговая конференция с презентацией (0 – 20 баллов).

Для получения допуска к зачету по учебной практике сумма баллов обучающегося должна быть не менее **51 балла.** В этом случае в экзаменационную ведомость и зачетную книжку проставляется оценка «зачтено».

«Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии» считается пройденной, если обучающийся набрал количество баллов согласно установленному диапазону.

При неудовлетворительной оценке учебной практики или нарушении сроков ее прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

Методические рекомендации к введению дневника прохождения «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии (педагогическая практика)» и составлению отчета:

Дневник прохождения учебной практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося, позволяющий оценивать уровень усвоения этапов организации практики.

Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении учебной практики.
Отчет по учебной практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненных работ студентом за время прохождения «Практика по получению первичных умений и навыков по методике обучения географии».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN…
2. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN…
3. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN…
4. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN…
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN…
6. Apache OpenOffice
7. LibreOffice
8. Google Apps
9. Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	3-11			Приведение в соответствие ФГОС		Зав. каф. географии Теучеж Ф.Д.	16.03.21	16.03.21