

««УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

А.А. Кузьмин

«30» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика (летняя)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Составители (разработчики) программы:

канд. пед. наук, доцент Н.В. Кабаян



канд. пед. наук, доцент О.С. Кабаян



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники от «22» июня 2020 г.,
протокол № 13

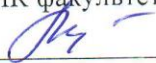
Заведующий кафедрой: канд. биол. наук, доцент И.В. Чернявская



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, канд. пед. наук, доцент

Т.Г. Туова



от «23» июня 2020 г., протокол № 5

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Образовательные технологии
- 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология.

Педагогическая практика относится к обязательной части, блока «Практики» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ботаника, общая биология, методы педагогических исследований и др.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

Контактные часы: 10 ч.

СР – 206 ч.

Ключевые слова: *педагогическая практика, работа со школьниками, проведение педагогического эксперимента.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие знаний, умений и навыков педагогического труда.

Задачи дисциплины (модуля):

I. Ознакомление с:

- учебно-воспитательным процессом по предметам;
- внеурочная работой по предмету;
- работой классного руководителя;
- воспитательной работой в школе.

II. Изучение:

- современных концептуальных технологий обучения, используемых при изучении биологии, химии, географии;
- методики организации и проведения внеурочной работы по предмету;
- деятельности учителя биологии, химии, географии по экологическому образованию учащихся;
- организации общественно-полезного труда школьников.

III. Участие в учебно-воспитательной работе:

- проведение уроков по предмету;
- посещение и анализ уроков, проводимых учителями и студентами;
- подготовка и проведение индивидуальной, групповой, массовой внеурочной работы по предмету;
- оформление средств наглядности для кабинетов, изготовление дидактического материала, простейшего оборудования;
- работа по плану классного руководителя.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обуче- ния |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
|-------------------------------------|--|--------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>Знает: методику проектирования развивающей образовательной среды, основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности в условиях детского оздоровительного лагеря</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательных стандартов ОПК-3.3 осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря</p> | <p>Умеет: реализовывать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества в сфере образования (школьное, дополнительное) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеет: технологиями развития и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, стимулирования детской инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ОПК-4.2 организует мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ОПК-4.3 планирует воспитательную деятельность в соответствии с принципами просветительской работы детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности в условиях детского оздоровительного лагеря</p> | <p>Знает: российские традиционные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>Владеет: принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей и подростков на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей личности, а также технологиями духовного и нравственного воспитания, создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни детского оздоровительного лагеря</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 осуществляет отбор и применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 применяет педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Знает: основные принципы деятельностного подхода, педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря, организовывать различные виды воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Владеет: современными формами и методами воспитательной работы, технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | потребно- стями) |
|--|--|---------------------|

Форма проведения практики.

Педагогическая практика содержит элементы стационарной формы.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения заочная

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | 6 семестр (летняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 216 |
| Контактная работа: | | |
| Иная контактная работа (ИКР) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 206 | 206 |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет) | | зачет |

3. Содержание дисциплины (модуля).

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа, Республики Адыгея и Краснодарского края *включает:*

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

I. Учебная работа

1. Подготовка к проведению уроков:

- наблюдение и анализ педагогической деятельности всех учителей
- посещение уроков учителей биологии, химии, географии, с целью выработки ориентировочной методики выполнения основных педагогических действий в условиях данного класса;

- изучение планов работы учителей биологии, химии, географии;
 - изучение материальной базы и учебно-методического комплекса кабинетов биологии, химии, географии;
 - планирование и подготовка уроков разных типов с применением рациональных методов и методических приемов;
 - изготовление дидактических материалов, средств наглядности к урокам.
2. *Совершенствование методики проведения уроков различных типов:*
- свободное владение методикой изложения учебного материала;
 - освоение методики проведения лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов;
 - овладение методикой контроля знаний, умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся;
 - проведение факультативных занятий;
 - проведение экскурсий;
 - проверка тетрадей по предметам.

II. Внеурочная работа

Включает:

- проведение индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы;
- занятия в микрогруппах;
- подготовка школьников к предметным олимпиадам;
- организация устных журналов, викторин, конкурсов, тематических вечеров, экскурсий;
- выпуск тематических бюллетеней, стенгазет, стендов.

III. Воспитательная работа

Предусматривает:

- ознакомление с общими условиями работы школы, беседы с директором школы, его заместителями, организатором по внеклассной работе, классным руководителем, с планами воспитательной работы школы;
- изучение учащихся класса (индивидуальные особенности учащихся, успеваемость, интересы, их отношение к предметам биологии, химии, географии);
- выполнение обязанностей классного руководителя;
- осуществление трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;
- разработка и проведение классных часов;
- составление характеристики на учеников.

Отчетная документация

Включает:

1. Рабочие тетради по биологии, химии, географии со следующим содержанием:
 - тематический план изучаемой темы по предмету;
 - развернутые планы-конспекты всех проведенных по предметам уроков;
 - краткий анализ каждого проведенного урока;
 - анализы посещенных уроков;
 - план внеурочной работы по предмету с отметкой учителя о выполнении.
2. Методическая разработка одного из внеурочных мероприятий по предмету:
 - по биологии: “Неделя биологии”, “День птиц”, операция “Первоцвет”, “Прощание с ботаникой” и др.;

- по химии: вечер занимательной химии, “Неделя химии”, “Охрана природы и химия”, химический КВН, химическая викторина;
 - по географии: “Неделя географии”, клуб путешественников, занимательная игра “Поле чудес”, деловая игра “Заседание Русского географического общества и др.
3. Тетрадь классного руководителя, в которой должны быть:
- сведения о школе, классе, расписание звонков;
 - список учеников в закреплённом классе;
 - индивидуальный план работы студента-практиканта на каждый день с отметкой о выполнении и подписью классного руководителя;
 - результаты педагогических наблюдений за учениками.
4. Отчет с оценками учителей-предметников, классного руководителя, группового методиста (подписан директором школы, организатором по внеклассной работе, групповым методистом)

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|--------|--|----------------------------|---|
| 1 | <u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. | 1 2 3 4 5 6 | Отчетная документация по педагогической практике, презентация |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1 | Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения:). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный. |
| 2 | Беззубцева, М.М. Педагогическая практика: методические указания для |

| | |
|---|---|
| | обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596609 (дата обращения:). – Библиогр. : с. 17 - 18. – Текст : электронный. |
| 3 | Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 (дата обращения:). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| | |
|----|---|
| 1. | Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 2. | Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 (дата обращения:). – Текст : электронный. |
| 3. | Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870 (дата обращения:). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный. |
| 4. | Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения:). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный. |
| 5. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения:). – Текст : электронный. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|-------|---|
| 1. | Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ» |

| | |
|----|--|
| | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru</p> |
| 2. | <p>Международные базы данных научных изданий Web of Science https://apps.webofknowledge.com Scopus https://www.scopus.com/search/ Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/ Science Direct https://www.sciencedirect.com/ Издательство Springer https://link.springer.com/ Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/</p> |
| 3. | <p>Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access) Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</p> |

6. Образовательные технологии

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Педагогическая практика-вид производственной практики, в ходе которой слушатели овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Осуществляется в очной форме на базе общеобразовательных школ.

Педагогическая практика является стажёрской. Слушатели могут проходить её по заявкам образовательных учреждений в течение учебного года, работая в качестве учителя с соответствующей оплатой труда.

Методические указания студентам по дисциплине

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Майкопа *включает:*

- учебную работу
- организацию внеурочной работы по специальным предметам;
- воспитательную работу с классом в качестве помощника классного руководителя;
- выполнение творческих исследовательских заданий по методике преподавания биологии, химии, географии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Факультет _____ Кафедра _____
Направление подготовки _____

О Т Ч Е Т

по _____
практике

Начало « ____ » _____ 20 ____ г.

Окончание « ____ » _____ 200 ____ г.

Выполнил студент гр. _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проверили:

(должность, ф.и.о. руководителя от

предприятия)

(оценка)

(подпись)

МП

(дата)

(должность, ф.и.о. руководителя от кафедры)

(оценка)

(подпись)

(дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

**ЛИСТОК К ОТЧЕТУ
О результатах педагогической практики**

Студента _____ группы _____

Факультета _____

Педагогическая практика проводилась в школе № _____
района _____ в период с _____ по _____

1. Учебная работа

Провел _____ уроки на _____ тему:

Отметка и подпись

1. _____ в _____ классе _____

2. _____ в _____ классе _____

3. _____ в _____ классе _____

4. _____ в _____ классе _____

5. _____ в _____ классе _____

6. _____ в _____ классе _____

7. _____ в _____ классе _____

8. _____ в _____ классе _____

9. _____ в _____ классе _____

10. _____ в _____ классе _____

11. _____ в _____ классе _____

12. _____ в _____ классе _____

13. _____ в _____ классе _____

14. _____ в _____ классе _____

15. _____ в _____ классе _____

16. _____ в _____ классе _____

17. _____ в _____ классе _____

18. _____ в _____ классе _____

19. _____ в _____ классе _____

20. _____ в _____ классе _____

Участие _____ в _____ анализе
уроков _____

2. Внеклассная работа по предмету

1. Замена отсутствующих учителей и проведение уроков по
предметам _____

_____ в _____
классах _____

2. Проверка _____ письменных
работ _____

3. Проведение _____ с _____ отстающими
учениками _____

4. Изготовление наглядных пособий, _____ оборудование _____ для
кабинета _____

5. Проведение _____ вечеров, _____ конкурсов, _____ олимпиад, _____ занятий
кружка _____

3. Отзыв учителя-предметника о работе студента-практиканта

Оценка и подпись учителя-предметник _____

4. Помощь классному руководителю

1. Проверка _____ ученических
дневников _____

2. Посещение _____ учащихся _____ на
дому _____

3. Классные _____ собрания
учащихся _____

4. Беседы _____ (доклады) _____ с _____ учащимися _____ на
темы _____

5.Экскурсии

(турпоходы) _____

6.Выпуск _____ стенных _____ газет _____ (стендов, монтажей) _____

_____ **Отзыв классного руководителя о воспитательной работе студента**

Оценка воспитательной работы и подпись классного руководителя
(____) _____

5. Замечания и предложения студента

(Директор/ Заместитель директора)

М.П.

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта
(кафедра психологии)**

Студенты группы _____

Факультета _____

Педагогическая практика проводилась в школе № _____ района _____

_____ период с _____ по _____

Проведенные мероприятия:

Проведенные классные часы:

Оценка составленных студентами характеристик на ученика или классный коллектив:

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

(подпись) (ФИО методиста)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Отчет методиста о воспитательной работе студента-практиканта
(кафедра общей педагогики)**

Студенты группы _____

Факультета _____

Педагогическая практика проводилась в школе № _____ района _____

_____ в период с _____ по _____

Проведенные мероприятия:

Проведенные классные часы:

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

(ФИО методиста)

(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Отчет методиста о работе студента-практиканта**

Студент (ы) _____

группы _____

Факультета _____

Педагогическая практика проводилась в школе № _____ района _____

_____ в период с _____ по _____

Проведенные уроки:

Проведенные внеклассные мероприятия:

Общее замечание студентам по результатам педагогической практики, достижения, пожелания:

(ФИО методиста)

(подпись)

Характеристика руководителя от предприятия, учреждения (организации) на студента-практиканта

Студент

(ка) _____

Ф.И.О.

Факультета _____ курса _____ гр
уппы

направление

прошел _____ практику

в _____

_____ с _____ по _____

Программу практики

выполнил(а) _____

(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по неуважительной

причине _____

Нарушение _____ уровня _____ теоретической, _____ трудовой _____ и _____ исполнительной
дисциплины _____

допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень

подготовки _____

(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной
литературой _____

проявил (а), не проявил (а)

Отношение к

работе _____

(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной

профессии _____

(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения

работ _____

(имеет, не имеет)

Уровень

коммуникабельности _____

(низкий, средний, высокий)

Поощрения,

взыскания _____

(имеет, не имеет)

Оценка прохождения

практики _____

**Руководитель практики
от предприятия**

Подпись

Ф.И.О., должность

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет _____ Кафедра _____

Направление подготовки _____

**ДНЕВНИК
производственной практики студента**

_____ учебной группы _____ курса

(фамилия, имя, отчество)

Начат _____

Окончен _____

Выбыл на практику

« _____ » _____ 20__ г.

Декан

_____ ф-та

_____ / _____ /

М.П.

Прибыл на практику

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)

МП

Убыл с практики

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия)

МП

Майкоп 20__ г.

Место прохождения практики

Должность, Ф.И.О. непосредственного руководителя практики от предприятия

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

| Дата | Краткое содержание работы практиканта и указания руководителей практики | Отметка о выполнении работы (оценка и подпись руководителя практики) |
|------|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

/

Студент-практикант

/

подписи

подпись

расшифровка

Образец заявления на практику
Декану факультета _____

Ф.И.О.

студента _____ курса, группы _____

направления подготовки _____

Ф.И.О. студента

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____ практики
на

предприятии _____ (в _____ организации)

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г., расположенного по адресу:

Ответственный за проведение практики от
предприятия _____

_____ (указать должность, Ф.И.О.
телефон, e-mail).

Дата
студента

Подпись

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наглядные средства обучения по курсу

- I. Изобразительные
 1. Таблицы
 2. Муляжи
- II. Технические
 1. Графопроектор
 2. Диапроектор
 3. Кинопроектор
 4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)
- III. Натуральные
 1. Гербарий
 2. Коллекции
 3. Влажные препараты
 4. Пластинчатые препараты
 5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice

LibreOffice
Google Apps
Paint.NET

9. Лист регистрации изменений

[illegible]