

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

Кузьмин А.А.

«30» июня 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Организация проектной деятельности

44.03.01. Педагогическое образование


направленность Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


Факультет естествознания

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: к. пед. наук, доцент Н.Ш.Блягоз 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «30» _____ июня _____ 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит 

Согласовано:

Председатель УМК факультета естествознания: к. пед. наук Туова Т.Г. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	11
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Б1.О.21 Организация проектной деятельности 44.03.01. Педагогическое образование направленность Биология.

Дисциплина (модуль) «Основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Изучается на четвертом курсе в 8 после дисциплин педагогического цикла в системе педагогической подготовки бакалавров: «Введение в профессию» и «Педагогика», «Методы педагогических исследований», «Профессиональная этика».

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа: 14,25 ч.,

занятия лекционного типа: 6

занятия семинарского типа: 8 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 90ч

контроль -3,75

Ключевые слова: педагогика, педагогическая профессия, педагогическая деятельность, карьера, педагогическая карьера, правовой статус педагога.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

- основные характеристики проектной деятельности;
- этапы проектной деятельности;
- уметь формулировать тему, цели и задачи проекта.
- уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации по теме проекта,
- уметь выбирать оптимальные способы их решения, поставленных в проекте задач;
- владеть пониманием особенностей применения способов и приемов научно-педагогического исследования;
- навыками работы в команде

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание методов критического анализа и оценки, и основных принципов критического анализа.	Знает: -сущность метода анализа, его виды и алгоритм, правила критического анализа; сущность синтеза информации; - виды и типы проектов, классификации методов научно-педагогического исследования, характеристики каждого метода исследования, их функции; параметры различия эмпирического и теоретического уровней познания и научного исследования; их содержание; -требования к проекту, к структуре, содержанию, оформлению
	УК-1.2. получает новые знания на основе поиска информации, сбора данных по научным проблемам его анализа, синтеза и других	Умеет: -осуществлять поиск, критический анализ и синтез, полученной информации; анализировать и использовать алгоритм анализа, правила

	методов, и осуществляет решение на основе системного подхода	критического анализа; -выделять основания классификаций типов и видов проектов; - определить структуру проекта; - осуществлять поиск, сбор и обработку, интерпретацию научной информации, соблюдать принципы критической насыщенности и корректности как показателей культуры исследования
	УК-1.3. - выявляет научные проблемы, исследует их с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности адекватных для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	Владеет: -знаниями о сущности методики исследования; -умением искать, анализировать и синтезировать научную информацию; алгоритмом анализа; правилами критического анализа - теоретическими основами культуры проектной деятельности; культурой поиска, сбора, обработки и интерпретации информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения в рамках поставленной цели	Знает: необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в рамках поставленной цели
	УК-2.2. предлагает целевые этапы и основные направления работы, и альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов	Умеет: -ставить и формулировать задачи, проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ -выстраивать связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; -анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач;

		- в рамках поставленных задач определять, имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет навыками: -оценивания решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, а при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 понимает сущность командного подхода и взаимодействия внутри команды, значение реализации своей роли в команде	Знает: сущность командного подхода в управлении, структуру командной работы, возможности использования проектного метода в командах обучающихся, критерии их оптимальной организации работы, основные условия эффективной командной работы
	УК-3.2 разрабатывает командную стратегию	Умеет: организовать командное взаимодействие с учетом его преимуществ, недостатков и рисков, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	УК-3.3 реализует свою роль в команде при решении поставленных целей и выполнении практических задач	Владеет: технологией реализации основных функций управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и создания команды для выполнения практических задач; приемами участия в разработке стратегии командной работы и программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения: заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		V	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа:	14,25		14,25
занятия лекционного типа	6		6
занятия семинарского типа (семинары)	8		8
иная контактная работа	0,25		0,25
контроль	3,75		3,75
Самостоятельная работа (СР)	90		90
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет		зачет

3.Содержание дисциплины (модуля).

Форма обучения: очная

Семестр: VIII

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Введение. Понятие проектной деятельности. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.	26	2		2		22
2	Типы и виды проектов Выбор темы и определение методологических характеристик	26			2		24
3	Структура проекта. Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации	26	2		2		22
4	Выполнение исследовательской работы. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	26	2		2		22
	Иная контактная работа	0,25					
	Контроль	3,75					
Итого:		108	6		8		90

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов и презентаций по отдельным вопросам тем;

1. Концептуальные основания метода проектов.

2. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке

3. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности.

- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов;
- составление глоссария педагогических терминов и понятий;
- рецензирование научных статей;
- выполнение научных мини-проектов

Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- написание докладов и их презентация.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций	Темы: 1, 3, 4	выступление, реферат, сообщение, доклад
2	выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Темы: 1-4	конспект, письменные и устные ответы на вопросы
3	Разработка проекта	Тема 3	план
4	разработка презентации	Темы 1, 3, 4	презентации
5	разработка проекта «Моя профессиональная карьера»		проект
6	составление глоссария педагогических терминов и понятий;	Темы: 1-4	глоссарий педагогических терминов и понятий

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 134 с.
2	Мандель, Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие для

	обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3	Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

	Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
	Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
	Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
	Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Педагогическая библиотека (http:// pedlib.ru)
	Российское образование. Федеральный портал. <u>Предметная область: Профессиональное образование</u> ; Педагогическое образование (http://edu.ru)
	<u>Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн</u> // metodkabinet.eu
	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный

	интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html
	<p>Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru</p> <p>ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p> <p>ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru</p> <p>ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru</p> <p>Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/</p> <p>Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru</p>
	<p>Международные базы данных научных изданий</p> <p>Web of Science https://apps.webofknowledge.com</p> <p>Scopus https://www.scopus.com/search/</p> <p>Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/</p> <p>Science Direct https://www.sciencedirect.com/</p> <p>Издательство Springer https://link.springer.com/ Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/</p>
	<p>Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)</p> <p>Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/</p> <p>Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</p>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
	Журнал «Педагогика онлайн». URL: http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/
	Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: http://www.vovr.ru/
	Журнал «Высшее образование сегодня». URL: http://www.hetoday.org/
	Первое сентября. Газета для учителя URL: https://ps.1sept.ru/
	Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Понятие проектной деятельности. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий

2.	Типы и виды проектов Выбор темы и определение методологических характеристик	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3.	Структура проекта. Этапы работы над проектом Методы работы с источником информации	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4.	Выполнение исследовательской работы. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины «Организация проектной деятельности», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого семинарского занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному семинарскому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на семинарском занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины «Педагогика» предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для семинарского занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, педагогические законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарское занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель является координатором обсуждений предложенных ситуационных задач, подготовка которых является обязательной. Тема, ситуационные задачи и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения ситуационных задач направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи. На семинарском занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, семинарских занятий, тестов, педагогических кейсов; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачета и экзамена.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на семинарских занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

- 1) «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/popular>);
- 2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (<http://www.garant.ru/iv/>);
- 3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (<http://kodeks-a.ru/kodeks/>) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (<http://ppt.ru/kodeks.phtml>)
- 4) Правовая система «Референт» - (<https://www.referent.ru>)
- 5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (<http://www1.systema.ru/>)
- 6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - <http://pravo.gov.ru/ips.html>


Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки
10. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
12. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
13. Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
14. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
15. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...
- 16.

17. Apache OpenOffice
18. LibreOffice
19. Google Apps
20. Paint.NET

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	с 10 по 18			Приведени е в соответств ие ФГОС		Н.Ш.Блягоз	16.03.21	16.03.21