

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

« 30 » _____ 2020г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

**направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность «Биология»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г

Кафедра Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, протокол № 1/ от «19»
_____ 2020 г.

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор

Тлепчок Руслан Асланович _____

Составитель (разработчик) программы доктор исторических наук, профессор

Малышева Елена Михайловна _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: _____

Содержание

		Стр.
	Пояснительная записка	2
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	2-3
3.	Содержание дисциплины (модуля)	3
4.	Самостоятельная работа обучающихся	3-4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	4-5
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	5-7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по **направлению подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование, **направленность «Биология».**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 10,3 ч.,

занятия лекционного типа - 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 6 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 89 ч.,

контроль- 8,7 ч.

Ключевые слова: историческое знание, исторический процесс, российская государственность, мировые цивилизации, патриотизм, общечеловеческие ценности.

1. Цель дисциплины способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины (модуля):

знания основных категорий и понятий истории об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития;

умения использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

навыки владения культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

	диадического взаимодействия.	
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. (30)

Виды учебной работы	Всего Часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа	4	4
- занятие семинарского типа (практические занятия)	6	6
- иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	89	89
Контроль	8,7	8,7
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (30)

Номер Раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иные виды работ
1	Введение в курс «История»		1		9
2	Древняя Русь		1	1	10
3	Московское государство (XIV – XVII вв.)				10
4	Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).			1	10
5	Российская империя в XIX столетии.			1	10
6	Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)			1	10
7	Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)		1	1	10,3
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма		1	1	18,7
9	Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2020 гг.				10
Итого:			4	6	89+0,3+8,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся (ЗФО)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
-------	----------------------------	------------------------------------	------------------

1	Индивидуальное домашнее задание	Раздел 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	Письменная проверочная работа
2	Реферат	Раздел 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.	Письменная форма
3	Доклад	Раздел 2. Древняя Русь.	Выступление на семинаре
4	Самоподготовка	Раздел 5. Российская империя в XIX столетии.	Коллоквиум
5	Тестирование	Раздел 1. Введение в курс «История»; Раздел 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.); Раздел 7. Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.); Раздел 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	Письменная форма
6	Эссе	Раздел 3. Московское государство (XIV-XVII вв.)	Письменная форма
	Всего часов:	47	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. - 74 с.
2. Малышева, Е.М. Дидактические материалы по дисциплине «История»: Методические указания для студентов 1-х курсов неисторических факультетов, обучающихся по программе «Бакалавриат» / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2015. - 42 с.
3. Малышева, Е.М. Тестовые задания по дисциплине История / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2016. - 48 с.
4. Малышева, Е.М. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине История для студентов неисторических направлений подготовки, обучающихся по программам бакалавриата / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. - Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017. - 172 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов [и др.]. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2012. – 520 с.

2.	Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов[и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874 (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3.	История России: в 2 ч. Ч. 1. До начала XX века: учеб.для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 403 с.; Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб.для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 372 с.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Зуев, М.Н. История России: учеб.пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высш. Образование, 2016. – 634 с.
2.	Тетуев, А.И. Проблемы укрепления единства российской нации и этнокультурного развития народов России в условиях глобализации / А.И. Тетуев // Вопросы истории. – 2016. – № 11. – С. 28-34.
3.	Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с.
4.	Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2.	Биографические материалы исторических деятелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rulex.ru , http://www.infoliolib.ru
3.	Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
4.	Российская государственная публичная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elaibrary.rsl.ru/
5.	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library
6.	Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lants.tellur.ru/history/maps/
7.	Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari-onlaine.ru
8.	Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС АГУ http://adygnet.bibliotech.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
9.	Международные базы данных научных изданий Web of Science https://apps.webofknowledge.com Scopus https://www.scopus.com/search/ Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/

	Science Direct https://www.sciencedirect.com/ Издательство Springer https://link.springer.com/ Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/ Springer Nature Experiments https://experiments.springernature.com/
10	Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access) Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в курс «История»	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>	Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий. Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология
		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
2.	Древняя Русь	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий. Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE

3	Московское государство (XIV – XVII вв.)	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</p>
4	Россия в XVIII в. Модернизация и просвещение (XVIII в.).	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</p>
5	Российская империя в XIX столетии.	<p><i>Лекции</i></p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE</p>
6	Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология</p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
7	Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.)	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий. Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции с использованием видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий. Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, ГУГЛ диска, платформы MOODLE
		<i>работа</i>	ГУГЛ диска, платформы MOODLE

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Для успешного освоения дисциплины «История» рекомендуется использовать разные типы лекций (интерактивные, с электронной презентацией, с элементами дискуссии). На семинарских занятиях можно использовать анализ ситуаций, ролевые игры, электронные презентации, домашние мини-проекты и т.д.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем студентами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разбор конкретных исторических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Так, например, лекции должны носить проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых,

порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, поэтому часть ее предлагает практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого исторического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры. Возможно применение индивидуальных творческих заданий.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по истории объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, схем) по одной или нескольким темам курса Истории.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, схем по курсу истории.
4. Разработка Web-страницы по одной из тем курса «Истории».
5. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося российского историка.
6. Разработка базы данных по истории.
7. Разработка доклада по одной из тем или проблем истории в форме электронной презентации.
8. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по истории.
9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу истории.
10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по проблемам истории России.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по истории.
12. Подборка серии портретов российских историков с их краткими биографиями.
13. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам истории.
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам истории – коллективное творческое задание.
15. Проведение ролевой игры по проблемам истории – коллективное творческое задание.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых студентами научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, интерпретация поведения и деятельности исторических личностей.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь студентам-бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента; сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ. Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических имеются: средства для видео просмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями.

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с

индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice

LibreOffice

Google Apps

Paint.NET

10. Лист регистрации изменений

[illegible]