

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Естествознания

/ М.Н. Силантьев

28 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины


Б1.В.ДВ.07.02 Содержание и структура школьных учебников биологии
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность «Биология»

Факультет естествознания
Кафедра ботаники

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники

протокол № 1 от «28» 08 2018г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., доц. Чернявская И.В. 

Составители программы: к.п.н., доцент Кабаян Н.В. 

к.п.н., доцент Кабаян О.С. 

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспеченность образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения биологии» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ФГОС 3+

Дисциплина относится к блоку 1 является дисциплиной по выбору для изучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – ____ ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0,25 ч.,

контроль – 3,75ч.,

СР – 128 ч.,

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Ключевые слова: современные технологии, обучение, учебный процесс, содержание образования, школьные программы, школьный учебник.

Составители: к.п.н., доцент Кабаян Н.В.

К.п.н., доцент Кабаян О.С.

1. Цели и задачи дисциплины .

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

- **знания** – основные концепции, теории в биологии, отражение их в содержании школьного курса биологии; приложение общих концепций и выводов науки к конкретным задачам преподавания; понять логическую структуру школьного предмета биологии; научные основы построения учебников для школы в соответствии с задачами развития и совершенствования образования в целом и биологического образования в частности;
- **умения** – осуществлять анализ школьного курса биологии с точки зрения современной науки; исторический анализ развития содержания биологического образования; определить дидактическую целесообразности отбора учебного материала и определить его учебно-воспитательное воздействие на учащихся;
- **навыки** анализа и оценки существующих школьных учебных программ и учебников для реализации их в профессиональной деятельности; овладеть навыками научного анализа учебников и книг для внеклассного чтения;

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
			4		
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
Контактная работа:					
Лекции	6		6		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	10		10		
Самостоятельная работа (СРС)	128		128		
Вид итогового контроля			зачёт		

3. Содержание дисциплины

• Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины		Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	К	СРС

(модуля)						
1	Введение. Роль учебной книги в развитии содержания биологического образования в России	33	2	2		30
2	Современный школьный учебник по биологии.	35	2	4		34
3	Структурные компоненты учебника по биологии.	38	2	2		34
4	Организация работы с учебником в процессе обучения биологии	32		2		30
итого		144	6	10	4	128

4. Самостоятельная работа обучающихся

• Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
1	Самоподготовка. Подготовка к семинарскому занятию и коллоквиуму	Раздел 1. Концептуальные модели школьного биологического образования.
2	Самоподготовка Учебно-исследовательские проекты Индивидуальные творческие задания	Раздел 2. Информационные технологии обучения биологии
3	Самоподготовка Индивидуальное домашнее задание Учебно-исследовательские проекты Электронное сопровождение модулей.	Раздел 3. Технология развивающего обучения в теории и методике обучения биологии.
	Самоподготовка	20
	Учебно-исследовательские проекты	21
	Индивидуальная работа	1

4.1 Темы семестровых заданий.

1. Основные концептуальные модели школьного биологического образования.
Составление аннотированного списка литературы по данному вопросу.

2. Составление конспекта литературы по основным технологиям биологического образования.
3. Обобщение опыта учителей.
4. Составление программированных текстов разных типов для одного из разделов биологии.
5. Составление программированных заданий (алгоритмов действий) для лабораторных работ и самостоятельной деятельности школьников (при изучении различных тем).
6. Составление обучающей программы по одной из тем биологии.
7. Создание модулей тем.
8. Анализ учебников и программ с т.з. развития понятий.
9. Организация лабораторной работы с учётом теории развития методов.
10. Составление заданий на использование основных приёмов, развивающих мышление (анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода) при изучении одной из тем курса.
11. Составление ситуативных задач по курсу биологии.
12. Разработка проблемных ситуаций и формулировка проблем при изучении отдельных тем.
13. Подготовка к постановкам демонстрационных опытов на уроках биологии.
14. Подготовка к проведению лабораторных работ по биологии.
15. Составление картотеки игр, используемых на уроках биологии (работа с журналами).
16. Разработка игр, используемых на уроках биологии.
17. Разработка рейтинговой системы учёта знаний.
18. Составление вопросов различной сложности по одной из выбранных тем.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-9675-0755-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926" id=144926

• **Таблица 5. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Викторов, В.П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 6 класс : учебник / В.П. Викторов, А.И. Никишов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-691-00984-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116686"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116686" id=116686
2	Викторов, В.П. Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. 7 класс : учебник / В.П. Викторов, А.И. Никишов ; под ред. А.И. Никишов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-691-01867-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116698"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116698" id=116698
3	Захарова, Н.Ю. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 7 класс / Н.Ю. Захарова. - М. : Экзамен, 2008. - 195 с. - ISBN 978-5-377-00178-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51155"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51155" id=51155

• **Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

1.	http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm Базовые Основы Биологии"
2.	http HYPERLINK "http://www.y10k.ru/":// HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" www HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" . HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" y HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" 10 HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" k HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" . HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" ru HYPERLINK "http://www.y10k.ru/" / современные достижения биологии
3.	http HYPERLINK "http://bio.1september.ru/":// HYPERLINK "http://bio.1september.ru/" bio HYPERLINK "http://bio.1september.ru/" . 1 HYPERLINK "http://bio.1september.ru/" september HYPERLINK "http://bio.1september.ru/" . HYPERLINK "http://bio.1september.ru/" ru журнал «Биология»

**Современные профессиональные базы (СПБД)
и информационные справочные системы (ИСС)**

- Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [wwwHYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/)
["http://www.biblioclub.ru/" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/" HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/)
["http://www.biblioclub.ru/" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"](http://www.biblioclub.ru/)
ЭБС АГУ <http://advynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» [wwwHYPERLINK "http://www.biblio-online.ru/" HYPERLINK "http://www.biblio-online.ru/"](http://www.biblio-online.ru/) ЭБС «Лань» [wwwHYPERLINK "http://www.e.lanbook.com/" HYPERLINK "http://www.e.lanbook.com/"](http://www.e.lanbook.com/)

ФГБУ «Российская государственная библиотека» [httpHYPERLINK "http://dvs.rsl.ru/" HYPERLINK "http://dvs.rsl.ru/"](http://dvs.rsl.ru/)

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [wwwHYPERLINK "http://www.elibrary.ru/" HYPERLINK "http://www.elibrary.ru/"](http://www.elibrary.ru/) библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) [httpHYPERLINK "http://arbicon.ru/services/" HYPERLINK "http://arbicon.ru/services/"](http://arbicon.ru/services/)

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [wwwHYPERLINK "http://www.neicon.ru/" HYPERLINK "http://www.neicon.ru/"](http://www.neicon.ru/)

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

NatureHYPERLINK "Nature% 20Journals" HYPERLINK

"Nature% 20Journals" Springer Nature Experiments [httpsHYPERLINK](https://experiments.springernature.com/)

[https://experiments.springernature.com/" HYPERLINK](https://experiments.springernature.com/)

[https://experiments.springernature.com/"](https://experiments.springernature.com/)

- Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Курс включает лекции, семинарские и практические занятия и имеет акмеологическую направленность, т.к. предполагает широкий спектр самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Основная цель лекций: раскрытие методологических основ проблемы использования современных технологий обучения в школе, общих путей реализации известных технологий в учебно–воспитательном процессе по биологии в школе.

Задачи организации самостоятельной работы:

- теоретико–поисковая деятельность (сбор информации о конкретной реализации известных инноваций и технологий в ходе обучения биологии; изучение передового опыта учителей)
- выполнение экспериментально-педагогических исследований в школе, выступление на заключительных конференциях по педагогической практике, а также на заседаниях СНО по материалам исследований,

- использование известных технологий обучения при моделировании индивидуальной методической системы организации обучения и воспитания школьников средствами предмета биологии,
- защита индивидуальных программ будущей профессиональной деятельности выпускника, создание методических папок для практической работы в школе.

Оценка результатов акмеологической деятельности обучаемых.

Первый уровень контроля: выявление теоретических знаний; учет работы по модулям и тестирование (максимальный рейтинг-10 баллов).

Второй уровень контроля: защита творческой работы во время методического семинара (при максимальном рейтинге) и освобождение от сдачи зачёта, компьютерный тренинг и сдача зачёта по билетам (если рейтинг ниже 9 баллов).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наглядные средства обучения по курсу

- Изобразительные
 - Таблицы
 - Муляжи
- Технические
 - Графопроектор
 - Диапроектор
 - Кинопроектор
 - Оптические приборы (Микроскопы, лупы)
- Натуральные
 - Гербарий
 - Коллекции
 - Влажные препараты
 - Пластинчатые препараты
 - Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...
 Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...
 Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...
 Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice
 LibreOffice
 Google Apps
 Paint.NET

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Лист регистрации изменений

[illegible]