

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Декан факультета Естествознания  
 М.Н. Силантьев  
 28 августа 2018 г.



### Рабочая программа дисциплины

#### Б.1.В.ДВ.09.02 Эпидемиологическая обстановка в РА

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»


направленность (профиль) Биология

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет естествознания  
 Кафедра ботаники

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники,  
 протокол № 1 от 28 августа 2018г.

Заведующий кафедрой: к.б.н., доцент Чернявская И.В. 

Составитель (разработчик) программы: д.б.н., проф. Тугуз А.Р. 

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспеченность образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8	Лист регистрации изменений	16

## 1. Пояснительная записка

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биология (заочная форма обучения).*

*РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Биология (заочная форма обучения).*

*Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея - дисциплина по выбору вариативной части.*

*Трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.*

*контактная работа:*

*занятия лекционного типа – 4 ч.,*

*занятия семинарского типа (Пр.) – 8 ч.,*

*иная контактная работа – 0,25 ч.,*

*СР – 164 ч.*

*Контроль – 3,75*

*Ключевые слова: эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья населения, заболеваемость, смертность, медико-демографические показатели, влияние факторов окружающей среды на гуморальный, клеточный, специфический и неспецифический иммунитет.*

*Составитель: Тугуз А.Р., д.б.н., профессор кафедры ботаники*

## 1. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

***Показателями компетенций являются:***

**Знания:**

- Оэпидемическомпроцессе,
- Эпидемиологическоманализе,
- Противоэпидемическихмероприятиях,
- Механизмахвзаимодействияживогонаодно-имногоклеточныхорганизмовнамикроскопическом, молекулярномигенетическомуровняорганизацииматерии,
- Эволюциямикроорганизмоввпроцессеразвитияэпидемическогопроцесса,
- Патогенетическойролимикроорганизмоввразвитииинфекционныхзаболеванийчеловекаиживотных,
- СостоянииинфекционнойинеинфекционнойзаболеваемостисредидекретированныхконтингентовнаселенияРеспубликиАдыгея
- ОрганизациипротивоэпидемическихработвРеспубликеАдыгея
- Привитиенавыковмикробиологическихисследований
- Подготовкекнаучно-исследовательскойдеятельности
- Классификации инфекционных заболеваний человека, группировки инфекционных болезней человека на основе филогенетической близости возбудителей инфекционныхзаболеваний,
- Механизмах циркуляции и эволюции возбудителей,
- Структуре и частоте инфекционных заболеваний, включая паразитарные, по РА, тенденцию их распространения по региону за последние 10 лет (2000 -2010 гг.).
- Структуреичастотенеинфекционныхзаболеваний, приводящихкinvalidизациирабочегоконтингентаРА,
- Основахорганизациипротивоэпидемическихмероприятийприэпидемиях
- Механизмахразвитияэпидемическогопроцесса,
- Морфологиииосновныхгруппмикроорганизмов— возбудителейвирусныхибактериальныхинфекций;
- Физиологииибиохимииимикроорганизмов, вызывающихособоопасныеинфекции (ООИ): чумы, холеры, геморрагическихлихорадок
- Влиянииантропогенныхфакторовиокружающейсредынациркуляциюмикроорганизмов

**Умения:**

- современных достижениях по основным разделам дисциплины в свете молекулярно-генетических данных,
- экспериментальных эпидемиологических исследованиях
- проявлениях эпидемического процесса на территории Республики Адыгея
- направлениях практического применения полученных знаний при проведении профилактических мероприятий
- системном подходе при анализе эволюции микроорганизмов
- влиянии антропогенных факторов на вирулентность прокариот, их значение в круговороте веществ и биосфере, в возникновении заболеваний людей животных и растений.
- Аэрозольных антропонозах
- вирусных и бактериальных инфекциях дыхательных путей
- антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи
- бактериальных кишечных антропонозах
- вирусных и бактериальных зоонозах
- хламидиозах

**Навыки:**

- Эпидемиологических исследований
- Экспериментальных методов
- Техник микробиологического исследования: микроскопирования, отбора и хранения проб, посева,
- Посева, окраски, подсчета числа колоний,
- Культивирования на плотных и жидких средах,

**2. Объем дисциплины по видам учебной работы**

**Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)**  
**(общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IX
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа	12	12
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР) и другие виды аудиторных занятий	8	8
Самостоятельная работа (СР)	164	164
Контроль (К) и ИКР	4	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

**3. Содержание дисциплины**

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

№ раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	<b>Общая эпидемиология. Введение.</b> Предмет, цели, задачи, методы эпидемиологии. Эпидемический процесс. Классификация инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологическая диагностика. Противоэпидемические мероприятия. Организация противоэпидемических работ.	54	1	2	50/1
2	<b>Частная эпидемиология. Аэрозольные антропонозы.</b> Вирусные инфекции дыхательных путей: грипп А;В;С, парагрипп, аденовирусная инфекция, реовирусная инфекция; проявления эпидемического процесса при ОРЗ, противоэпидемические мероприятия; эпидемиологический надзор. Корь, герпетическая болезнь, краснуха. Бактериальные инфекции дыхательных путей: дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, лепра. Эпидемиологическая обстановка по ОРЗ в Республике Адыгея за последние 10 лет.	44	1	2	40/1
3	<b>Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя:</b> вирусные кишечные антропонозы (вирусные гепатиты; полиомиелит); бактериальные кишечные антропонозы	44	1	2	40/1

	(дизентерия Зонне и Флекснера, брюшной тиф, холера и др.). Антропонозы с другими механизмами передачи возбудителя.				
4	<b>Антропонозы с другими механизмами передачи возбудителя.</b> Зоонозы вирусные (вирус гепатита В, СПИД, геморрагические лихорадки, клещевой энцефалит, желтая лихорадка, бешенство) и бактериальные (чума, туляремия, бруцеллез, сибирская язва). Инфекции, объединенные по признаку филогенетической близости возбудителя: оспенная группа, хламидиозы, риккетсиозы, клостридиозы (ботулизм, столбняк, газовая гангрена). <i>Эпидемиологическая обстановка по Республике Адыгея за последние 10 лет.</i>	38	1	2	34/1
Итого		180	4	8	164/4

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Антропонозы с аэрозольным, фекально-оральными механизмами передачи Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя: вирусные кишечные антропонозы (вирусный гепатит А; полиомиелит); бактериальные кишечные антропонозы (дизентерия Зонне и Флекснера, брюшной тиф, холера и др. Структурная организация и функции иммунной системы. Неспецифический иммунитет. Специфический иммунитет Показатели и методы определения иммунологической реактивности организма.	Устная, Письменная (конспект, схема, таблица)
2	<i>Рефераты</i>	Инфекционная заболеваемость населения.	Письменная
3	<i>Доклад</i>	Особо опасные инфекции: чума, холера др. Аномалии развития	Письменная
4	<i>Самоподготовка</i>	Структура инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения РА. Болезни передаваемые половым путем (ППП). Роль иммунной системы, неспецифического иммунитета, системы комплемента	Устная, Письменная
5	<i>разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов;</i>	Основные иммуотропные факторы среды обитания в РА; вредные производственные факторы физической (шум, вибрация, радиация), химической (тяжелые металлы, токсичные элементы, химические средства защиты растений (фосфорорганические удобрения, пестициды, гербициды и др.) и биологической природы.	презентация
6	<i>изготовление наглядных пособий, стендов, макетов и др</i>	Состояние окружающей среды и заболеваемость в РА	схема, таблица
7	<i>реферирование и рецензирование специальной</i>	Структура общей и детской заболеваемости в РА Медико-демографические показатели	таблица

	литературы		
	Всего часов:	164 часов	

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Введение в иммунологию / авт.-сост. А.Р. Тугуз, С.И. Читао . - Майкоп : Изд-во АГУ, 2007.
- 2 .Тугуз А.Р. Избранные лекции по иммунологии. Майкоп.- 2011. С.63

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1	<b>Коротяев А.И, Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. 5-е изд.; исп.доп. Учебник для ВУЗов. –СПб: СпецЛит, 2010 . -772 с .</b>	МинОбр РФ
2	<b>Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований. Учебник. - 2-е изд., испр. и доп.–СПб: СпецЛит, 2011 . -616 с.</b>	МинОбр РФ

#### • Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Ярилин А.А. Иммунология / А.А. Ярилин– М.: Медицина, 2010. С.607
2	Тугуз А.Р. Избранные лекции по иммунологии. Майкоп.- 20011. С.63
3	<b>Галактионов, В.Г.</b> Иммунология : учеб.для студентов вузов / В. Г. Галактионов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 528 с.
4	<b>Экология и врожденные аномалии у детей : монография / М. И. Чурносков [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с.</b>
5	Конненков В.И. Медицинская и экологическая иммуногенетика. СО РАМН. Новосибирск, 1999, - 250 с.
6	Хаитов Р.М..Экологическая иммунология / Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин, Х.И.Истамов. - М.: ВНИРО, 1995. - 219 с
7	<b>Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад - Майкоп: ООО «Качество», 2011. -139</b>
8	<b>Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад - Майкоп: ООО «Качество», 2010. -139</b>
9	<b>Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад - Майкоп: ООО «Качество», 2009-2003. -139</b>
10	<b>Ревич Б.А.</b> Экологическая эпидемиология : учеб.для вузов / под ред. Б.А. Ревича. - М. : Академия, 2004. - 384 с. ; 60х90/16. - (Высшее проф. образование.Естественные науки). - Библиогр.: с. 375-376.
11	<b>Экология и врожденные аномалии у детей : монография / М. И. Чурносков [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с.</b>
12	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний / под общ.ред. Г.И. Марчука. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 293 с. : ил. ; 70х100/16. - (Математическое моделирование). - Предисл. - ISBN 978-5-94774-900-7 : -

• Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<b>Микробиология с основами вирусологии</b> [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Сиб. федер. ун-т; Центр технологий электрон. обучения. - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. - 1 CD-ROM.
2	Микробиология <a href="http://microbiology.ucoz.org">http://microbiology.ucoz.org</a>
3	Микробиология <a href="http://ru.vlab.wikia.com">http://ru.vlab.wikia.com</a>
4	Биотехнология <a href="http://practice.biotechnolog.ru/test_mb/">http://practice.biotechnolog.ru/test_mb/</a>
5	Биология <a href="http://www.muldyr.ru/a/a/molochnokisloe_brojenie">http://www.muldyr.ru/a/a/molochnokisloe_brojenie</a>
6	Download-book <a href="http://download-book.ru/category/mikrobiologija-virusologija">http://download-book.ru/category/mikrobiologija-virusologija</a>

**Современные профессиональные базы (СПБД)  
и информационные справочные системы (ИСС)**

- Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [wwwHYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"](http://www.biblioclub.ru/)  
HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/" HYPERLINK  
"http://www.biblioclub.ru/"

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» [wwwHYPERLINK "http://www.biblio-online.ru/"](http://www.biblio-online.ru/) HYPERLINK  
"http://www.biblio-online.ru/" ЭБС «Лань» [wwwHYPERLINK "http://www.e.lanbook.com/"](http://www.e.lanbook.com/)  
HYPERLINK "http://www.e.lanbook.com/"

ФГБУ «Российская государственная библиотека» [httpHYPERLINK "http://dvs.rsl.ru/"](http://dvs.rsl.ru/)  
HYPERLINK "http://dvs.rsl.ru/"

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [wwwHYPERLINK "http://www.elibrary.ru/"](http://www.elibrary.ru/)  
HYPERLINK "http://www.elibrary.ru/" библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)  
[httpHYPERLINK "http://arbicon.ru/services/"](http://arbicon.ru/services/) HYPERLINK "http://arbicon.ru/services/"

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный  
консорциум» (НЭИКОН) [wwwHYPERLINK "http://www.neicon.ru/"](http://www.neicon.ru/) HYPERLINK  
"http://www.neicon.ru/"

**Международные базы данных научных изданий**

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[NatureHYPERLINK "Nature%20Journals" HYPERLINK "Nature%20Journals" Springer](https://www.nature.com/)

Nature Experiments [httpsHYPERLINK "https://experiments.springernature.com/" HYPERLINK  
"https://experiments.springernature.com/"](https://experiments.springernature.com/)

- Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

## 6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

**Дисциплина «Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея»** базируется на общемедицинской дисциплине эпидемиологии, но с учетом региональных особенностей территории Республики Адыгея, которая характеризуется природной очаговостью таких особо опасных инфекций как чума, холера, бруцеллез, вирусные геморрагические лихорадки. Изучение эпидемиологических аспектов неинфекционных заболеваний позволит сформировать представления о механизмах их распространения, а также использовать научно обоснованные знания в профилактике неинфекционных заболеваний.

«Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея» может рассматриваться как курс продолжающий и завершающий изучения микробиологии — фундаментальной биологической науки, но на более углубленном уровне с учетом индивидуальных особенностей возбудителей широко распространенных инфекций, биологических свойств и эволюции микроорганизмов, циркуляции возбудителей в популяции.

Несмотря на то, что эпидемиология - общемедицинская наука, изучающая причины, условия, механизмы возникновения, развития и распространения, в большей мере, инфекционных заболеваний среди населения — эпидемий, пандемий, в последнее время особый интерес представляет эпидемиология неинфекционных заболеваний, получивших в широкое распространение и в Республике Адыгея: сердечно-сосудистых, онкологических, аутоиммунных, нейродегенеративных, в частности болезни Альцгеймера и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении «Эпидемиологической обстановки в Республике Адыгея» будут способствовать формированию высококвалифицированных специалистов-биологов, позволит решить проблему эпидемиологической настороженности при проведении полевых практик, организации экскурсий, научных исследований при выполнении квалификационных работ, использования научно-обоснованных режимов профилактики инфекционных заболеваний, пищевых инфекций и отравлений, обработки и хранения пищевого сырья, пищевых продуктов, привлечения студентов старших курсов и выпускников факультета естествознания к организации противоэпидемиологических мероприятий в местных условиях.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные фильмы: видео-лекции, презентации

Модели строения белковых молекул, ДНК, иммуноглобулинов и т.д.

Учебные таблицы из курсов микробиологии, вирусологии, анатомии, гистологии, генетики, молекулярной биологии.

ПЦР-аппаратный комплекс или ПЦР-лаборатория, включающая амплификатор, электрофоретическую камеру, аппаратно-программный «Видеоанализатор» используется для проведения полимеразно-цепной реакции, ее разновидностей *SNP* (Single Nucleotide Polymorphism)-экспресс метод.

Микро-центрифуга «Микро-спин»,

ИФА-анализатор - мультилучный спектрофотометр, определяющий оптическую плотность при длине волны 540 нм, используется для определения концентраций медиаторов, при исследовании цитотоксичности лимфоцитов

Сертификат № 1002, выданный 25 июля 1999 г. Российским университетом дружбы народов на право проведения ПЦР-диагностики.

Удостоверение №30/09 от 2009 г., выданное ФГУ НИИ ФХМ Росздрава по программе «Генодиагностика в современной медицине»

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...  
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN...  
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...  
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...

Apache OpenOffice  
LibreOffice  
Google Apps  
Paint.NET

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

• **10. Лист регистрации изменений**

[illegible]