

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 «Философия»

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)


направленность (профиль)
«Математическое образование»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет математики и компьютерных наук

Кафедра философии и социологии

Составитель (разработчик) программы: д.ф.н., проф Шадже А.Ю. 

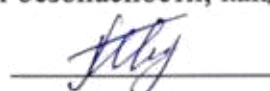
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии от « 26 »
июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.ф.н., доцент Ильинова Н.А. 

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

доцент кафедры прикладной математики, информационных технологий и
информационной безопасности, кандидат пед. наук, доцент

Меретуков Ш.Т. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа: 60 ч.,

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 48

Контроль/ксп – 35,7

Ключевые слова: философия, мировоззрение, история философии, онтология, гносеология, социальная философия, философия культуры.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Показателями компетенций являются:

Знания:

Основные философские категории и течения, диалектика истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека;

Структура, формы и методы научного познания, их эволюция;

Условия формирования личности, ее свободы и ответственности.

Умения:

Использовать философские знания в различных сферах профессиональной и общественной деятельности;

Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение.

Навыки:

Владеть навыками использования философского инструментария;

Владеть навыками применения законов, категорий, общеправовых методов в решении частнонаучных проблем.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и	Результаты обучения
--	-------------------------------------	---------------------

	наименование)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами
	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Знает достижения научных исследований в сфере математического образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «алгебра» и «геометрия»
	ОПК-8.2	Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по математике; использовать специальные научные знания по математике для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей
	ОПК-8.3	Владеет методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2
<i>Трудоемкость дисциплины</i>	108	108
контактная работа:	24,3	24,3
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (<u>семинары</u>)	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль /ксп	35,7	35,7
самостоятельная работа (СР)	48	48
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Философская теория					
1	Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	8	1	1	6
1	Тема 2. Философская онтология.	8	1	1	6
1	Тема 3. Философская теория развития.	7	0.5	0.5	6
1	Тема 4. Теория познания.	7	0.5	0.5	6
1	Тема 5. Философия и методология науки.	8	1	1	6
1	Тема 6. Социальная философия и философия истории.	8	1	1	6
1	Тема 7. Философская антропология.	8	1	1	6
Модуль 2. История философской мысли					
2	Тема 1. Философия древнего мира.	8	1	1	6
2	Тема 2. Античная философия.	8	1	1	6
2	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	8	1	1	6
2	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	7	0.5	0.5	6
2	Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.	7	0.5	0.5	6

2	Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.	8	1	1	6
2	Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.	8	1	1	6

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Философская теория			
1	Самоподготовка	Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Философская онтология.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Философская теория развития.	Опорный конспект
4	Самоподготовка	Тема 4. Теория познания.	Опорный конспект
5	Самоподготовка	Тема 5. Философия и методология науки.	Опорный конспект
6	Самоподготовка	Тема 6. Социальная философия и философия истории.	Опорный конспект
7	Самоподготовка	Тема 7. Философская антропология.	Опорный конспект
Модуль 2. История философской мысли			
1	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 1. Философия древнего мира.	реферат, тест
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Античная философия.	реферат, тест
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	реферат, тест
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	реферат, тест
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.	реферат, тест
6	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат, тест

7	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития.	Доклад с презентацией, тест
---	---	--	-----------------------------

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Философия: учебно-методический комплекс / сост. О.И. Жукова, Т.А. Волкова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 68 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275336> (05.11.2018).

2. Щекотова, Р.Р. Философия: учебно-методическое пособие / Р.Р. Щекотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436736> (05.11.2018).

3. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (05.11.2018).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>
6. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
7. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
8. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
9. ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru
10. ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru
11. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
12. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
13. zbMATH <https://zbmath.org/>
14. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
15. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
16. [Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/) Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.
17. Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

18. Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

19. Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

20. Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>

21. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

22. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

23. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

24. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	1. Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997 .
2	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626 .
3	Золкин, А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00848-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032
4	Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909 .
5	Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: КноРус, 2013. - 175 с.: рис. - ISBN 978-5-406-02734-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253108 .
6	Философия. Учебник для вузов / под ред. В.В. Миронов. - М.: Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512 .
7	Лавриненко, В.Н. Философия. В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 466 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 .
8	Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять: учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с. - (Рейтинг успеха). - ISBN 978-5-238-02130-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117930 .
9	Грядовой, Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов) / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 385 с. - ISBN

	5-238-00371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118575 .
10	Философия: учеб. пособие для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/д: Феникс, 2010. - 568, [1] с.; 84x108/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17319-0
11	Спиркин А.Г. Философия: учеб. для вузов. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2010. - 736 с.; 60x90/16. - Ввод. слово; Имен. указ. - ISBN 978-5-8297-0098-0: 356-00.
12	Липский Б.И. Философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 495 с.; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0935-7: 287-00.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Философия: хрестоматия / - М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458
2	Горелов А.А. Философия: конспект лекций: учеб. пособие. - М.: КноРус, 2013. - 176 с.; 60x90/16. - (Конспект лекций). - Предисл. - ISBN 978-5-406-02734-9

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib adygnet. ru»

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология.	Лекция 1, Семинарское занятие 1	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Философская теория развития. Философия и методология науки. Теория познания.	Лекция 2 Семинарское занятие 2	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Социальная философия и философия истории.	Лекция 3	Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации

	Философская антропология	Семинарское занятие 3	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Философия древнего мира. Античная философия Философия Средневековья и Возрождения.	Лекция 4 Семинарское занятие 4	Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв.	Лекция 5 Семинарское занятие 5	Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	Лекция 6, Семинарское занятие 6	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа. Технология проблемного обучения. Технологии уровневой дифференциации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Ubuntu (<https://ubuntu.com/download>), Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN;
2. Google Chrome (<https://www.google.com/chrome>);
3. LibreOffice (<https://www.libreoffice.org/download/download>);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN;
6. Notepad++ (<https://notepad-plus-plus.org/downloads>);
7. Latex (<https://www.latex-project.org/get/>);
8. MySQL (<https://www.oracle.com/ru/mysql/>);
9. Пакет прикладных математических программ Scilab (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>).

10. Лист регистрации изменений

[illegible]