

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»


«Утверждаю»
Ректор _____ Мамий Д.К.
« 18 » _____ 2021 г.
Протокол заседания Ученого Совета АГУ
№ 8 от 18 марта 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

«Математическое образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Реализуемые формы обучения

Очная

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| 1.3. Перечень сокращений..... | 4 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 5 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..... | 5 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 5 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).... | 6 |
| 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)..... | 6 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ | 6 |
| 3.3. Объем программы | 6 |
| 3.4. Формы обучения | 6 |
| 3.5. Срок получения образования..... | 6 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части | 6 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 6 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 15 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП | 16 |
| 5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. | 16 |
| 5.2. Типы практики | 18 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график | 19 |
| 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик..... | 19 |
| 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике | 19 |
| 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации..... | 20 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП..... | 21 |

| | |
|---|----|
| 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы..... | 21 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 21 |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы..... | 21 |
| 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» | 21 |
| 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата | 21 |
| 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения..... | 22 |
| 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 22 |
| 6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 23 |
| Приложение 1. Профессиональные стандарты..... | 24 |
| Приложение 2. Трудовые функции..... | 25 |
| Приложение 3. Учебный план..... | 26 |
| Приложение 3.1. Титульный учебного плана | 26 |
| Приложение 3.2. План | 27 |
| Приложение 3.3. График учебного плана..... | 31 |
| Приложение 4. Аннотации рабочих программ..... | 32 |
| Приложение 5. Матрица компетенций..... | 32 |
| Приложение 6. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц ОВЗ | 35 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся;
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица;
- УК – универсальная компетенция;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;
 ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования |
| | Педагогический | Организация индивидуальной и | Образовательный процесс в сфере |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | | совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда |
| | Проектный | Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; образовательные результаты |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

«Математическое образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Бакалавр.

3.3. Объем программы

240 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

Очная форма обучения - 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. |

| | | |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах. | <p>УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | <p>УК-7.1. Демонстрирует физическую подготовленность на уровне требований ВФСК ГТО.</p> <p>УК-7.2. Реализует физкультурно-спортивную и здоровьесберегающую деятельность.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. |
|--------------------------------|--|--|

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной Деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |

| | | |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> |

Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает достижения научных исследований в сфере математического образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «алгебра» и «геометрия».

ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по математике; использовать специальные научные знания по математике для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной Компетенции | Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|---|---|
| Направленность (специализация) Математическое образование | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессион | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования | ПК-2. Способен осуществлять в обучении учебному предмету на основе использования предметных методик современных образовательных технологий. | ПК-2.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образован |

альной
этики

образовательном учреждении ии)
общего образования; формы, (воспитате
методы и средства обучения ль,
математике, современные учитель).
образовательные технологии,
методические закономерности
их выбора; особенности
частных методик обучения
математике.

ПК-2.2. Умеет проектировать
элементы образовательной
программы, рабочую
программу
учителя по математике;
формулировать дидактические
цели и задачи обучения
математике и реализовывать
их в образовательном
процессе по математике.

планировать, моделировать и
реализовывать различные
организационные формы в
процессе обучения
математике; обосновывать
выбор методов обучения
математике и
образовательных технологий,
применять их в
образовательной практике,
исходя из особенностей
содержания учебного
материала, возраста и
образовательных
потребностей обучаемых;
планировать и комплексно
применять различные средства
обучения математике.

ПК-2.3. Владеет умениями по
планированию и
проектированию
образовательного процесса;
методами обучения математике
и современными
образовательными
технологиями.

ПК-3. Способен осуществлять
педагогическую и предметных результатов
поддержку и учащихся в контексте
сопровождение обучения математике; методы
обучающихся в и приемы контроля,
процессе оценивания и коррекции

ПК-3.1. Знает характеристику
личностных, метапредметных
и предметных результатов
обучения математике; методы
и приемы контроля,
оценивания и коррекции

| | |
|--|--|
| <p>достижения метапредметных , предметных и личностных результатов.</p> | <p>результатов математике. ПК-3.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.</p> |
| <p>ПК-3.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> | <p>ПК-3.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> |
| <p>ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> | <p>ПК-4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. ПК-4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ПК-4.3. Владеет предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного</p> |

содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании и предметной среды образовательной программы.

ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

ПК-5.2. Умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| | | | | Таблица 4.4 |
|--|--|---|--|---|
| Задача ПД | Объект или область знания (при необходимости) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
| Направленность (специализация) Математическое образование | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Организационная индивидуальная и совместная учебная деятельность | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования | ПК-1. Способен демонстрировать базовые знания математических и естественных наук, | ПК-1.1. Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических (или) естественных наук, программирования и информационных технологий. ПК-1.2. Умеет находить, | 01.001 Педагогическая деятельность в дошкольн |

и образования программирован формулировать и решать ом,
 обучающихся ; ия и стандартные задачи в начальном
 в воспитываю информационны собственной научно-общем,
 соответствии щая х технологий. исследовательской основном
 и с образовател деятельности в области общем,
 требования ьная программирования и среднем
 ми ФГОС, в среда информационных технологий. общем
 том числе ПК-1.3. Имеет практический образован
 обучающихся опыт научно-ии)
 ся с исследовательской (воспитате
 особыми деятельности в области ль,
 образовател программирования и учитель).
 ьными информационных технологий.
 потребности
 ми

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Проектиров Образовател ПК-6. Способен ПК-6.1. Знает способы 01.001
 ание ьный организовывать организации образовательной Педагог
 компоненто процесс в деятельность деятельности обучающихся (педагогич
 в и сфере обучающихся, при обучении математике; еская
 мониторинг общего и направленную приемы мотивации деятельно
 результатов дополнитель на развитие школьников к учебной и сть в
 образовател ного интереса к учебно-исследовательской дошкольн
 ьных образования учебному работе по математике. ом,
 программ в ; предмету в ПК-6.2. Умеет организовывать начальном
 сфере образовател рамках урочной различные виды деятельности общем,
 общего и ьные и внеурочной обучающихся в основном
 дополнител результаты деятельности. образовательном процессе по общем,
 ьного математике; применять среднем
 образования приемы, направленные на общем
 поддержке познавательного образован
 интереса. ии)
 ПК-6.3. Владеет умениями по (воспитате
 организации разных видов ль,
 деятельности обучающихся при учитель).
 обучении математике и
 приемами развития
 познавательного интереса.

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Структура программы | Объем программы в з.ед. |
|------------------------------------|-------------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули) | 171 |
| Обязательная часть | 117 |

| | |
|---|-----------|
| История (история России, всеобщая история) | 3 |
| Философия | 3 |
| Культурология | 2 |
| Права человека | 2 |
| Основы финансовой грамотности | 2 |
| Естественнонаучная картина мира | 2 |
| Физическая культура и спорт | 2 |
| Безопасность жизнедеятельности | 2 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 |
| Основы медицинских знаний | 2 |
| Иностранный язык | 7 |
| Русский язык и культура речи | 2 |
| Информационные технологии | 2 |
| Педагогическая риторика | 2 |
| Психология | 6 |
| Педагогика | 8 |
| Основы планирования педагогической карьеры | 2 |
| Теория и практика инклюзивного образования | 4 |
| Основы вожатской деятельности | 2 |
| Теория и методика обучения математике | 8 |
| Организация проектной деятельности | 3 |
| Методы педагогических исследований | 3 |
| Профессиональная этика | 3 |
| Введение в профессию | 2 |
| Методика написания квалификационной работы | 2 |
| Математический анализ | 18 |
| Алгебра и теория чисел | 12 |
| Аналитическая геометрия | 6 |
| Алгоритмические языки и методы программирования | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 54 |
| Дифференциальные уравнения | 5 |
| Численные методы | 5 |
| Основы современной математики | 3 |
| Теория вероятностей и математическая статистика | 3 |
| Комплексный анализ | 3 |
| Функциональный анализ | 3 |
| Действительный анализ | 2 |
| Дискретная математика и математическая логика | 2 |
| Математический практикум | 3 |
| Адыговедение | 2 |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| Баскетбол | |
| Волейбол | |
| Лечебная физическая культура | |

| | |
|---|------------|
| Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | |
| Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | 5 |
| Компьютерные сети | |
| Телекоммуникации | |
| Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | 7 |
| Математические пакеты и их применение естественно-научном образовании | |
| Информатизация управления образовательным процессом | |
| Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | 3 |
| Интернет-технологии | |
| Языки разметки и передачи данных | |
| Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | 3 |
| Базы данных и экспертные системы | |
| Системы управления базами данных | |
| Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) | 3 |
| История математики | |
| Дополнительные главы геометрии | |
| Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) | 2 |
| Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | |
| Практикум по решению олимпиадных задач по математике | |
| Блок 2.Практика | 60 |
| Обязательная часть | 60 |
| Учебная практика | 12 |
| Ознакомительная практика | 12 |
| Производственная практика | 48 |
| Педагогическая практика | 33 |
| Летняя педагогическая практика | 9 |
| Научно-исследовательская работа | 3 |
| Преддипломная практика | 3 |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 9 |
| Объем программы (без факультативных дисциплин) | 240 |
| ФТД.Факультативы | 6 |
| Основы программирования и информатики | 2 |
| Введение в математику | 2 |
| История и культура адыгов | 2 |

5.2. Типы практики

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика;
- Летняя педагогическая практика;

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Приведен в приложении 3.

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведен в приложении 4.

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской диссертации, дипломного проекта/работы по специальности.

Тематика ВКР ориентирована на самостоятельное проведение научно-практических исследований с ориентацией на конечный результат: выбора наиболее актуальных задач для решения, нахождения эффективного пути решения этих задач, аргументированной защиты разработанных положений.

Примерный перечень тем ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

1) Методика преподавания темы «Изображение пространственных фигур» в классах различной профильной направленности.

2) Методика преподавания темы «Многогранники» в классах различной профильной направленности.

3) Методика преподавания темы «Фигуры вращения» в классах различной профильной направленности.

4) Методика проведения курса по выбору «Кривые и связанные с ними вопросы» в условиях предпрофильной подготовки обучающихся.

5) Методика преподавания содержательной линии «Вычисления и тождественные преобразования» курса математики основной школы.

6) Методика преподавания темы «Делимость натуральных чисел» в курсе математики 5–6 классов.

7) Методика преподавания темы «Проценты» в курсе математики 5–6 классов.

8) Методика преподавания темы «Уравнения» в курсе алгебры старшей школы.

9) Методика преподавания темы «Делимость целых чисел» в курсе алгебры и начал математического анализа (углублённый уровень).

10) Методика преподавания темы «Дифференциальные уравнения» в курсе алгебры и начал математического анализа (углублённый уровень).

11) Методика обучения решению задач на доказательство в курсе математики 5–6 классов.

12) Методика развития математической грамотности школьников.

13) Задачи на построение как средство формирования исследовательских умений учащихся 7-9 классов.

14) Уравнения и неравенства с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся 10-11 классов.

15) Задачи с экономическим содержанием на уроках алгебры как средство развития познавательной активности учащихся основной школы.

16) Методика преподавания элементов стереометрии в систематическом курсе геометрии основной школы.

17) Методика преподавания темы «Задачи на построение» в условиях уровневой дифференциации обучения.

18) Методика преподавания темы «Прогрессии» в условиях уровневой дифференциации обучения.

19) Методика преподавания темы «Четырехугольники» в условиях уровневой дифференциации обучения.

20) Методика обучения учащихся решению текстовых задач на уроках алгебры в 7-9 классах.

21) Методические особенности использования интерактивной доски на уроках математики в классах различного профиля обучения.

22) Методические особенности обучения теме «Обратные функции» в классах различного профиля обучения.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей») и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приведены в приложении 6.

Приложение 1. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------------|--|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). |

Приложение 2. Трудовые функции

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | |
|--|---|------------------|--|-----------------------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| | | А/02.6 | Воспитательная деятельность | 6 |
| | | А/02.6 | Развивающая деятельность | 6 |
| | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | 6 |
| | | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |
| | | В/04.6 | Модуль «Предметное обучение. Математика» | 6 |

Приложение 3. Учебный план
 Приложение 3.1. Титульный учебного плана

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

факультет математики и компьютерных наук

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2020

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Математическое образование»

Факультет: математики и компьютерных наук

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Учебный год 2020-2021

Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты | Приказ Минтруда |
|--------|--|-------------------------|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | № 544н от 18.10.2013 г. |

| Типы задач профессиональной деятельности |
|--|
| педагогический |
| проектный |

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности

Аракелов А.В. / Аракелов А.В./

Начальник УМУ

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

И.о. декана

Сташ А.Х. / Сташ А.Х./

Приложение 3.2. План

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------|------------------|------------|----------|------------|--------|----------|------------------------|--------|-----|-----|----|-----|-------|------------------------|----------|------|-------|-----|-----|----|------------------------|--------|-------|----------|------|-------|-----|------------------------|----|------|--------|-------|----------|------|-------|-----|-----|----|------|--------|-------|----------|------|--|--|--|--|--|--|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Контроль | Семестр 1 [17 2/6 нед] | | | | | | | Семестр 2 [12 2/6 нед] | | | | | | | Семестр 3 [13 2/6 нед] | | | | | | | Семестр 4 [13 2/6 нед] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Контроль | з.е. | Итого | Лек | Лаб | Пр | КПР | ИКР | СР | Контроль | | | | | | | |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | 171 | 171 | | 6484 | 6484 | 2369.35 | 2979.45 | 1135.2 | 28 | 1062 | 184 | 126 | 176 | | 2.7 | 403.5 | 169.8 | 26 | 992 | 120 | 24 | 200 | | 2.65 | 484.25 | 161.1 | 21 | 810 | 114 | 52 | 170 | | 2.45 | 328.75 | 142.8 | 24 | 918 | 136 | | 232 | | 2.7 | 395.5 | 151.8 | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | 117 | 117 | | 4212 | 4212 | 1448.3 | 2138.5 | 625.2 | 25 | 900 | 168 | 126 | 122 | | 2.4 | 356.5 | 125.1 | 26 | 936 | 120 | 24 | 144 | | 2.65 | 484.25 | 161.1 | 19 | 684 | 102 | 52 | 90 | | 2.2 | 295 | 142.8 | 16 | 576 | 100 | | 100 | | 1.85 | 302.75 | 71.4 | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 34.3 | 38 | 35.7 | 3 | 108 | 16 | | 18 | | 0.3 | 38 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Философия | 2 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 24.3 | 48 | 35.7 | | | | | | | | 3 | 108 | 12 | | 12 | | | 0.3 | 48 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Культурология | | 5 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 22.25 | 49.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Права человека | | 4 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Основы финансовой грамотности | | 4 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Естественнонаучная картина мира | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Физическая культура и спорт | | 12 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 28.5 | 43.5 | | 1 | 36 | 16 | | | | | 0.25 | 19.75 | 1 | 36 | 12 | | | 0.25 | 23.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 34.25 | 37.75 | | 2 | 72 | 16 | 18 | | | | 0.25 | 37.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Основы медицинских знаний | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Иностранный язык | 3 | 12 | | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 86.8 | 129.5 | 35.7 | 2 | 72 | | 36 | | | | 0.25 | 35.75 | 2 | 72 | | 24 | | | 0.25 | 47.75 | 3 | 108 | | 26 | | | | 0.3 | 46 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Русский язык и культура речи | | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | | 36 | | | | 0.25 | 35.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Информационные технологии | | 1 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 36.25 | 35.75 | | 2 | 72 | | 36 | | | | 0.25 | 35.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Педагогическая риторика | | 6 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Психология | 4 | 3 | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 62.55 | 117.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Педагогика | 5 | 4 | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 70.55 | 181.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Основы планирования педагогической карьеры | | 6 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 20.25 | 51.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Теория и практика инклюзивного образования | 5 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 32.3 | 76 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.19 | Основы вожатской деятельности | | 4 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Теория и методика обучения математике | 68 | 57 | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 101.1 | 133.5 | 53.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Организация проектной деятельности | | 6 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 30.25 | 77.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Методология и методы педагогических исследований | | 6 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 20.25 | 87.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Профессиональная этика | | 3 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 24.25 | 83.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Введение в профессию | | 2 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24.25 | 47.75 | | | | | | | | | | 2 | 72 | 12 | | 12 | | | 0.25 | 47.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Методика написания квалификационной работы | | 7 | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 12.25 | 59.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Математический анализ | 1234 | 34 | | 18 | 18 | 36 | 648 | 648 | 297.7 | 171.5 | 178.8 | 5 | 180 | 52 | | 52 | | | 0.3 | 31 | 44.7 | 5 | 180 | 24 | | 36 | 0.3 | 57 | 62.7 | 4 | 144 | 26 | | 40 | | | 0.55 | 41.75 | 35.7 | 4 | 144 | 26 | | 40 | | 0.55 | 41.75 | 35.7 | | | | | | |
| Б1.О.27 | Алгебра и теория чисел | 123 | 3 | | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | 157.15 | 131.75 | 143.1 | 5 | 180 | 34 | | 34 | | | 0.3 | 67 | 44.7 | 4 | 144 | 12 | | 24 | 0.3 | 45 | 62.7 | 3 | 108 | 26 | | 26 | | | 0.55 | 19.75 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Аналитическая геометрия | | 12 | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 88.5 | 127.5 | | 3 | 108 | 34 | | 18 | | | 0.25 | 55.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Алгоритмические языки и методы программирования | 3 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 38.3 | 34 | 35.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 54 | 54 | | 2272 | 2272 | 921.05 | 840.95 | 510 | 3 | 162 | 16 | | 54 | | | | 0.3 | 47 | 44.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Дифференциальные уравнения | 4 | 3 | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 76.55 | 58.75 | 44.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Численные методы | 7 | 6 | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 72.55 | 62.75 | 44.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Основы современной математики | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 16.3 | 47 | 44.7 | 3 | 108 | 16 | | | | | 0.3 | 47</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 4. Аннотации рабочих программ

Аннотации рабочих программ учебного плана направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование направленность «Математическое образование»

Приложение 5. Матрица компетенций

Матрица компетенций учебного плана направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование направленность «Математическое образование»

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) | УК-5 |
| Б1.О.02 | Философия | УК-5; ОПК-8 |
| Б1.О.03 | Культурология | УК-5; ОПК-4; ОПК-8 |
| Б1.О.04 | Права человека | УК-2; ОПК-1 |
| Б1.О.05 | Основы финансовой грамотности | УК-2; ОПК-1 |
| Б1.О.06 | Естественнонаучная картина мира | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.07 | Физическая культура и спорт | УК-6; ОПК-6 |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Б1.О.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-3; ОПК-8 |
| Б1.О.10 | Основы медицинских знаний | УК-7; УК-8; ОПК-5 |
| Б1.О.11 | Иностранный язык | УК-4; ОПК-7 |
| Б1.О.12 | Русский язык и культура речи | УК-4; ОПК-7 |
| Б1.О.13 | Информационные технологии | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.О.14 | Педагогическая риторика | УК-4 |
| Б1.О.15 | Психология | УК-3; УК-6; ОПК-7 |
| Б1.О.16 | Педагогика | УК-3; УК-6; ОПК-5 |
| Б1.О.17 | Основы планирования педагогической карьеры | УК-6 |
| Б1.О.18 | Теория и практика инклюзивного образования | ОПК-3; ОПК-6 |
| Б1.О.19 | Основы вожатской деятельности | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.20 | Теория и методика обучения математике | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.21 | Организация проектной деятельности | ОПК-7; ПК-6 |
| Б1.О.22 | Методология и методы педагогических исследований | УК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.23 | Профессиональная этика | ОПК-1 |
| Б1.О.24 | Введение в профессию | ОПК-1 |
| Б1.О.25 | Методика написания квалификационной работы | УК-1 |
| Б1.О.26 | Математический анализ | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.27 | Алгебра и теория чисел | ПК-1; ПК-4 |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.О.28 | Аналитическая геометрия | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.29 | Алгоритмические языки и методы программирования | ПК-1 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.В.01 | Дифференциальные уравнения | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.02 | Численные методы | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.03 | Основы современной математики | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.04 | Теория вероятностей и математическая статистика | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.05 | Комплексный анализ | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.06 | Функциональный анализ | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.07 | Действительный анализ | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.08 | Дискретная математика и математическая логика | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.09 | Математический практикум | ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.10 | Адыговедение | УК-5 |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-6; УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Баскетбол | УК-6; УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Волейбол | УК-6; УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Лечебная физическая культура | УК-6; УК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | УК-6; УК-7 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Компьютерные сети | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Телекоммуникации | ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ОПК-2; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Математические пакеты и их применение естественно-научном образовании | ОПК-2; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Информатизация управления образовательным процессом | ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Интернет-технологии | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Языки разметки и передачи данных | УК-2; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Базы данных и экспертные системы | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Системы управления базами данных | УК-2; ОПК-2 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) | УК-5; ОПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | История математики | УК-5; ОПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Дополнительные главы геометрии | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) | ПК-3; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | ПК-3; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Практикум по решению олимпиадных задач по математике | ПК-3; ПК-6 |
| Б2 | Практика | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |
| Б2.О | Обязательная часть | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |
| Б2.О.01 | Учебная практика | ПК-1; ПК-2 |

| | | |
|---------------|--|--|
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | ПК-1; ПК-2 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О.02.02(П) | Летняя педагогическая практика | ПК-3 |
| Б2.О.02.03(П) | Научно-исследовательская работа | ПК-1; ПК-6 |
| Б2.О.02.04(П) | Преддипломная практика | ПК-1; ПК-6 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| ФТД | Факультативы | УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-5 |
| ФТД.01 | Основы программирования и информатики | ОПК-8; ПК-1 |
| ФТД.02 | Введение в математику | ОПК-8; ПК-5 |
| ФТД.03 | История и культура адыгов | УК-5 |

Приложение 6. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц ОВЗ

Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

— не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

— не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.