



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 История русской литературы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование


направленность Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет международный

Кафедра русского языка как иностранного

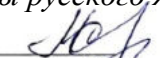
Составитель (разработчик) программы: *доцент кафедры русского языка как иностранного*
кандидат фил. наук, доцент Меретукова М.М. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
от «25» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: *кандидат фил. наук, доцент З.Г. Хуажева*



Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного,*
кандидат фил. наук, доцент М.М. Меретукова 

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
6. Образовательные технологии.....	14
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
10. Лист регистрации изменений	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История русской литературы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с квалификацией «бакалавр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История русской литературы» относится к обязательной части учебного плана.

очная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. / 144 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 32 ч,

контроль – 35,7 ч.

заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. / 144 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 87 ч,

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: древнерусская литература, русская литература XVIII века. классицизм. сентиментализм.. русская литература первой трети XIX века. русская литература рубежа XIX - XX веков.

Составитель: Меретукова М.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ка иностранного.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «История русской литературы» является углубление представлений обучающихся о развитии русской словесности от периода ее зарождения до современности, об основных закономерностях историко-литературного процесса в целом и своеобразии его отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с историей русской литературы; 2) обучение филологическому анализу литературного текста; 3) подготовка к преподаванию русского языка и литературы в школе. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки научной работы в области филологии и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические произведения русской литературы, основы литературоведческого анализа художественных произведений; творчества русских писателей-классиков.

Уметь: определять жанровую и художественную специфику литературных произведений; производить комплексный литературоведческий анализ художественного текста; пользоваться методами анализа: историко-теоретическим; типологическим; жанрово-исследовательским, сравнительно-историческим, биографическим; системно-структурным; формулировать основные литературные проблемы; давать общую характеристику литературным явлениям; оформлять и систематизировать историко-литературные факты; формулировать выводы по текстам произведений; обобщать материал и интерпретировать текст художественного произведения.

Владеть: навыками работы с текстом художественного произведения: определять жанр, выделять идею, проблематику, систему образов; анализировать выразительные художественных средства; работы с учебным материалом, критической литературой, публицистикой и т.п.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	К-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<i>Знает:</i> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<i>Умеет:</i> находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому	<i>Владеет:</i> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на

	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. <i>Умеет:</i> осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности; участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
	ОПК.8.2. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	40,3	48,3
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические</i>	<i>26</i>	<i>26</i>
<i>КСР</i>	-	-

<i>Иная контактная работа</i>	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	32	32
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,3	12,3
<i>Лекции</i>	6	6
<i>Практические</i>	6	6
<i>КСР</i>	-	-
<i>Иная контактная работа</i>	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	87	87
Контроль	8,7	8,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	ИКР	КСР	Контроль
3 семестр									
Тема 1	Особенности древнерусской литературы и проблемы ее периодизации. Литература Киевской Руси (середина XI– первая треть XII века)	8	2	2		4			

Тема 2	Литература XVII столетия. Литература эпохи классицизма (1730– 1750-е гг.). Классицизм как литературное направление	6		2		4			
Тема 3	Литература последней четверти XVIII века. Сентиментализм, предромантизм и ранний русский реализм	4		2		2			
Тема 4	Литература 1815–1825-го годов. Развитие русской литературы в период с 1826-го до начала 1840-х годов	8	2	2		4			
Тема 5	Литературная и общественная . ситуация 50–90-ых годов XIX века. Литературный процесс 50–60-х гг. XIX века. Творчество И. А. Гончарова	8	2	2		4			
Тема 6	Русская литература и общественная мысль на рубеже веков	6		4		2			
Тема 7	Проза начала XX века (И. Куприн, Л.Андреев, И.Бунин, М.Горький)	6	2	2		2			
Тема 8	Поэзия Серебряного века. В. Я.Брюсов, К. Бальмонт	4		2		2			
Тема 9	Поэтический мир А. Блока. Лирическая трилогия А. Блока	6	2	2		2			
Тема 10	Поэтический мир О. Мандельштама. А. Ахматова, Б. Пастернак, М. Цветаева	4		2		2			
Тема 11	Литература 30-х гг. Творчество М. А. Булгакова	6	2	2		2			
Тема 12	Литература о войне: эволюция художественного мышления. Фронтовая лирическая повесть (Г.Бакланов, Ю.Бондарев, К.Воробьев, В.Быков)	6	2	2		2			

ВСЕГО	108	14	26		32	0,3		35,7
--------------	------------	-----------	-----------	--	-----------	------------	--	-------------

. Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	ИКР	КСР	Контроль
5 семестр									
Тема 1	Особенности древнерусской литературы и проблемы ее периодизации. Литература Киевской Руси (середина XI– первая треть XII века)	8	2			6			
Тема 2	Литература XVII столетия. Литература эпохи классицизма (1730– 1750-е гг.). Классицизм как литературное направление	8				8			
Тема 3	Литература последней четверти XVIII века. Сентиментализм, предромантизм и ранний русский реализм	9		2		7			
Тема 4	Литература 1815–1825-го годов. Развитие русской литературы в период с 1826-го до начала 1840-х годов	10	2			8			
Тема 5	Литературная и общественная . ситуация 50–90-ых годов XIX века. Литературный процесс 50–60-х гг. XIX века. Творчество И. А. Гончарова	8				8			
Тема 6	Русская литература и общественная мысль на рубеже веков	8		2		6			
Тема 7	Проза начала XX века (И. Куприн, Л.Андреев, И.Бунин, М.Горький)	8				8			
Тема 8	Поэзия Серебряного века. В. Я.Брюсов, К. Бальмонт	8	2			6			

Тема 9	Поэтический мир А. Блока. Лирическая трилогия А. Блока	6				6			
Тема 10	Поэтический мир О. Мандельштама. А. Ахматова, Б. Пастернак, М. Цветаева	8				8			
Тема 11	Литература 30-х гг. Творчество М. А. Булгакова	8				8			
Тема 12	Литература о войне: эволюция художественного мышления. Фронтовая лирическая повесть (Г.Бакланов, Ю.Бондарев, К.Воробьев, В.Быков)	10		2		8			
ВСЕГО		108	6	6		87	0,3		8,7

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по лекции, изучаемой дисциплине, системы вопросов в письменной форме к каждой теме	Темы: 3,5,6, 8-10,11-12	Конспекты, система вопросов в

			письменной форме
2.	Подготовка реферата (доклад) с презентацией	Темы: 1,2,3,4	Выступление с докладом и представление на проверку
3.	Изучение теоретического материала по конспектам лекций:	Темы: 1,2,7,11	Письменные ответы на вопросы
4.	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	Темы: 4,11,12	Собеседование, устный ответ
5.	Подготовка выступлений к семинару	Темы: 5,6,8,9	Представление на проверку

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Грамота.ру – справочно-информационный портал](#)

[МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы](#)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
2 семестр	
1	<p>1. История русской литературы : в 10 т. / под ред. А.С. Орлова, В.П. АдриановаПеретц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. Литература XI – начала XIII века. - 783 с. - ISBN 978-5-9989-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333</p> <p>2. История русской литературы : в 10 т. / под ред. А.С. Орлова, В.П. АдриановаПеретц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1220-х – 1580-х гг.. - Ч. 1. - 955 с. - ISBN 978-5-9989-1670-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41334</p> <p>3. История русской литературы : в 10 т. / под ред. А.С. Орлова, В.П. АдриановаПеретц, Н.К. Гудзого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х– 1690-х гг.. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335</p> <p>4. История русской литературы : в 10 т. / под ред. Г.А. Гуковского, В.А. Десницкого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 3. Литература XVIII века. - Ч. 1. - 810 с. - ISBN 978-5-9989-1672-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41336</p> <p>5. История русской литературы : в 10 т. / под ред. В.А. Десницкого, В.В. Гиппиус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 5. Литература первой половины XIX века. - Ч. 1. - 784 с. - ISBN 978-5-9989-1674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41338</p> <p>6. История русской литературы : в 10 т. / под ред. Б.П. Городецкого, Д.Д. Благого. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 6. Литература 1820-х – 1830-х гг.. - Ч. 2. - 421 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2328-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455856 140</p> <p>7. История русской литературы : в 10 т. / отв. ред. Б.П. Городецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 7. Литература 1840-х годов. - Ч. 1. - 861 с. - ISBN 978-5- 9989-1676-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340</p> <p>8. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX – начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 501 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1677-5.</p> <p>9. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для акад. бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова ; Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с. – (История Отечественной литературы. Модуль. Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-6022-8.</p>

--	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
2 семестр	
	<p>1. Буслаев, Ф. И. Русская хрестоматия: Памятники древнерусской литературы и народной словесности, с историческими, литературными и грамматическими объяснениями, с словарем и указателем [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. – СПб. : Лань, 2014. – 483 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51628.</p> <p>2. Лихачев, Д. С. Великое наследие : Классические произведения литературы Древней Руси. [Электронный ресурс] / Д. С. Лихачев – СПб: Издательская группа «АзбукаАттикус», 2014. – 480 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256209&sr=1</p> <p>4. Петров, А. В. Русская литература XVIII века. Тесты. / А. В. Петров. – М.: Флинта, 2010. – 136 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1393</p> <p>5. Буранок, О. М. Русская литература XVIII века. Петровская эпоха. Феофан Прокопович [Электронный ресурс] : учебное пособие. / О.М. Буранок. - М. : Флинта, 2013. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44277</p> <p>6. Янушкевич, А. С. История русской литературы первой трети XIX века. [Электронный ресурс] / А. С. Янушкевич. – М.: Флинта, 2013. – 748 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13090</p> <p>7. Янушкевич, А. С. История русской литературы первой трети XIX века. Допушкинская эпоха [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Янушкевич. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 156 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44188.</p> <p>8. Мещерякова, Л. А. Русская литература первой половины XIX века : учебнометодическое пособие для бакалавриата филологических факультетов . [Электронный ресурс] / Л. А Мещерякова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620.</p> <p>9. Косович, Л. Ф. Русская литература X–XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Косович, Е. П. Панова, Н. Ю. Филимонова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 533 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51857.</p> <p>10. Есин, А. Б. Русская литература XIX века : задачи, тесты, полезные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Есин. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 218 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62973.</p> <p>11. Глушаков, Е.Б. Великие судьбы русской поэзии начала XX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84205. — Загл. с экрана</p>

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса 2-4 семестры
1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .
2	ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/ .

4	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .
5	Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
6	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернетресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru . 147
8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
9	Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика Логика научно-педагогического исследования	<i>Лекция</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационно-коммуникативная технология.</i> <i>Лекция с использованием презентации.</i> <i>Развернутое обсуждение темы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
2.	Методы научного познания. Классификации методов научного познания, методов педагогических исследований, общенаучные логические. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).	<i>Лекция</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология проблемного обучения</i> <i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>
3.	Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проектная технология</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i> <i>Подготовка проекта педагогического исследования.</i>

	анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный / естественный, констатирующий / формирующий).		
4.	Теоретические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутое обсуждение темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle Проектирование педагогического эксперимента</i>
5.	Методика проведения педагогического исследования. Системный подход в использовании методов при проведении научного исследования.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Технология проектного обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, LMS Moodle</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice
LibreOffice

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880

9. Лист регистрации изменений

[illegible]