



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 Синтаксис современного русского языка


направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет международный


Кафедра русского языка как иностранного

Составитель (разработчик) программы: *доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук М.Р. Напцок* _____ 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного от «25 » июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: *кандидат филологических наук, доцент З.Г. Хуажева* _____ 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка как иностранного кандидат филологических наук, доцент Меретукова М.М.* _____ 

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	13
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
6. Образовательные технологии.....	18
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
10. Лист регистрации изменений	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис современного русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*, направленность: *Русский язык как иностранный*.

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: практикум по орфографии и пунктуации, русский язык и культура речи, фонетика современного русского языка, лексикология современного русского языка, морфемика и словообразование современного русского языка, морфология современного русского языка.

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. / 216 ч;

контактная работа (очн. / заочн.):

занятия лекционного типа – 22 / 12 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 / 12 ч,

иная контактная работа – 0,6 ч,

контролируемая письменная работа – 0 / 8 ч,

СР – 81 / 166 ч,

контроль – 80,4 / 17,4 ч.

Ключевые слова: *синтаксис, словосочетание, согласование, управление, примыкание, простое предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения, сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное предложение.*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение необходимыми знаниями в области синтаксиса современного русского языка, формирование коммуникативной компетентности будущего педагога, совершенствование языковой подготовки студентов для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретическими основами синтаксиса и синтаксическими нормами современного русского литературного языка; 2) обучение синтаксическому анализу словосочетания, простого и сложного предложения; 3) подготовка к преподаванию русского языка, учитывая особенности школьного курса. Прикладное значение курса связано с необходимостью дать элементарные навыки научной работы в области синтаксиса русского языка и сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: • необходимые для учебной, педагогической, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины в области синтаксиса; • синтаксическую систему русского языка; • основные направления развития синтаксической подсистемы русского языка; • теоретический материал по синтаксису современного русского языка: словосочетание, простое и сложное предложение и их признаки.

Уметь: • анализировать языковые единицы синтаксического уровня – словосочетание, простое и сложное предложение; • четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; • пользоваться основными приемами синтаксического анализа; • пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (грамматическими и синтаксическими словарями, словарями и справочниками лингвистических терминов и т.д.); • творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на научные и научно-практические конференции и при создании текста выпускной квалификационной работы.

Владеть: • основными методами и навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения; • пунктуацией русского языка; • навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; • навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной	<i>Знает:</i> как осуществлять поиск, анализ научной информации и

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p>	<p>адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности; участвовать в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекать в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области	<p>ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях синтаксических явлений и процессов современного русского языка.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях синтаксических явлений и процессов современного русского языка.</p> <p><i>Владеет:</i> различными методами анализа основных категорий синтаксической системы современного русского языка.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	54,6	30,3	24,3
занятия лекционного типа	22	10	12
занятия семинарского типа (семинары)	32	20	12
контроль самостоятельной работы	-	-	-
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	-	-	-
контроль	80,4	35,7	44,7
Самостоятельная работа (СР)	81	42	39
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	32,6	16,3	16,3
занятия лекционного типа	12	6	6
занятия семинарского типа (семинары)	12	6	6
контроль самостоятельной работы	-	-	-
иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	8	4	4
контроль	17,4	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	166	83	83
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Курс 3, семестр 6				
1.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы и средства русского языка. Основные этапы и направления изучения синтаксиса.	7	1	2	4
2.	Теория словосочетания в лингвистической науке. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	7	1	2	4
3.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке. Структурно-семантические типы простого предложения.	7	1	2	4
4.	Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Предикативная основа. Семантика и способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого.	8	1	2	5
5.	Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Нечленимые предложения.	7	1	2	4
6.	Функциональные разновидности второстепенных членов. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов. Второстепенные члены с синкретичной семантикой.	7	1	2	4
7.	Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.	7	1	2	4
8.	Понятие осложнённой структуры простого предложения. Предложение с однородными членами.	7	1	2	4
9.	Понятие обособления. Предложение с обособленными членами.	8	1	2	5
10.	Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.	7	1	2	4

	Курс 4, семестр 7				
11.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые.	5	1	1	3
12.	Общая характеристика сложносочинённых предложений. Классификация их на основе характера отношений между предикативными частями: соединительные, противительные, разделительные. Основные структурно-семантические виды сложносочинённых предложений. Вопрос о сложносочинённых предложениях с присоединительными отношениями.	6	1	1	4
13.	Сложноподчинённые предложения. Средства выражения подчинения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова и типизированные лексические элементы. Позиция придаточной части. Соотношение видо-временных и модальных планов главной и придаточной частей.	6	1	1	4
14.	Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	5	1	1	3
15.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и придаточными меры, степени и образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными пространственными (места). Компаративные предложения.	5	1	1	3
16.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и придаточными сопоставительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	5	1	1	3
17.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными.	5	1	1	3
18.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (многочленные). Однородное и неоднородное соподчинение и	5	1	1	3

	последовательное подчинение.				
19.	Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочинённым и сложноподчинённым предложениям. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями.	5	1	1	3
20.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Средства связи предложений в ССЦ. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура. Строение периода.	5	1	1	3
21.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Конструкции с прямой речью, разновидности их строения. Предложение с косвенной речью как форма передачи содержания чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи.	6	1	1	4
22.	Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции. Краткие сведения из истории русской пунктуации.	5	1	1	3
Итого:		135	22	32	81

Форма обучения заочная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
	Курс 2, семестр 3				
1.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы и средства русского языка. Основные этапы и направления изучения синтаксиса.	8			8
2.	Теория словосочетания в лингвистической науке. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	10	1	1	8
3.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в	10	1	1	8

	русском языке. Структурно-семантические типы простого предложения.				
4.	Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Предикативная основа. Семантика и способы выражения подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого.	9			9
5.	Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Нечленимые предложения.	10	1	1	8
6.	Функциональные разновидности второстепенных членов. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов. Второстепенные члены с синкретичной семантикой.	11	1	1	9
7.	Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.	8			8
8.	Понятие осложнённой структуры простого предложения. Предложение с однородными членами.	10	1	1	8
9.	Понятие обособления. Предложение с обособленными членами.	10	1	1	8
10.	Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.	9			9
	Курс 2, семестр 4				
11.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые.	8	1	1	6
12.	Общая характеристика сложносочинённых предложений. Классификация их на основе характера отношений между предикативными частями: соединительные, противительные, разделительные. Основные структурно-семантические виды сложносочинённых предложений. Вопрос о сложносочинённых предложениях с присоединительными отношениями.	9	1	1	7
13.	Сложноподчинённые предложения. Средства выражения подчинения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова и типизированные лексические элементы. Позиция придаточной части. Соотношение видо-временных и модальных планов главной и придаточной частей.	9	1	1	7
14.	Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой	7			7

	структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.				
15.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и придаточными меры, степени и образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными пространственными (места). Компаративные предложения.	7			7
16.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и придаточными сопоставительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	7			7
17.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и придаточными уступительными.	7			7
18.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (многочленные). Однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение.	7			7
19.	Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочинённым и сложноподчинённым предложениям. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями.	9	1	1	7
20.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Средства связи предложений в ССЦ. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура. Строение периода.	7			7
21.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Конструкции с прямой речью, разновидности их строения. Предложение с косвенной речью как форма передачи содержания чужой речи. Понятие несобственно-прямой речи.	9	1	1	7
22.	Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции. Краткие сведения из истории русской	9	1	1	7

	пунктуации.				
Итого:		190	12	12	166

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы 1, 4, 9	Письменная /устная форма (по выбору)
2	Реферат	Темы 2, 6, 10	защита
3	Доклад	Темы 3, 7, 11	защита
4	Самоподготовка	Темы 5, 8	Письменная форма
5	Индивидуальное домашнее задание	Темы 14, 16	Письменная /устная форма (по выбору)
6	Реферат	Темы 15, 17	защита
7	Доклад	Темы 19, 20	защита
8	Самоподготовка	Темы 18, 21	Письменная форма

Темы рефератов и докладов

1. Словосочетание как синтаксическая единица: форма, значение, типы и способы связи.
2. Предложение: основные признаки, структурная схема и парадигма.
3. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке.
4. Структурно-семантические типы простого предложения.

5. Функциональные разновидности второстепенных членов.
6. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
7. Типы второстепенных членов.
8. Второстепенные члены с синкретичной семантикой.
9. Полные и неполные предложения.
10. Эллиптические предложения.
11. Предложения, осложнённые обращениями.
12. Предложения, осложнённые вводными словами и конструкциями.
13. Предложения, осложнённые вставными конструкциями.
14. Сложное предложение: грамматическое значение и структура.
15. Средства связи предикативных единиц в сложном предложении.
16. Основные разновидности сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые.
17. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
18. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.
19. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.
20. Сложноподчинённые предложения с придаточными пространственными (места).
21. Компаративные сложные предложения.
22. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
23. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
24. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
25. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.
26. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
27. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями.
28. Сложные синтаксические конструкции.
29. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и средства связи предложений в нем.
30. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9765-2141-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74577
2.	Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 714 с. — ISBN 978-5-9765-1812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74659
3.	Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций : учебное пособие / Г. И. Кустова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 293 с. — ISBN 978-5-9765-1559-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119390
4.	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — 11-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2010. — 447 с. — (от А до Я). — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 — ISBN 978-5-8112-4098-2. —

	Текст : электронный.
5.	Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. — 2-е изд., испр. — Москва : Флинта, 2016. — 561 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2784-3. — Текст : электронный.
6.	Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119334
7.	Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М. А. Карданова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-0322-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100031
8.	Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-89349-445-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125321 .

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-1100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92717 .
2.	Прияткина, А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения : учебное пособие / А. Ф. Прияткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-9765-3995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119159 .
3.	Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : Синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И. Н. Политова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-9765-2104-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125378 .
4.	Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : сборник / Л. А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-0831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84335 .
5.	Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сборник / Л. А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0832-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84336 .
6.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 263 с. — ISBN 978-5-89349-716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84456 .
7.	Рогачёва, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачёва, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е

	изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119419 .
8.	Рыженкова, Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т.В. Рыженкова ; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 58 с. : ил. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525 . — Библиогр.: с. 56. — ISBN 978-5-4263-0640-0. — Текст : электронный.
9.	Виноградов В.В. Русский язык. грамматическое учение о слове. Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 2001. — 720 с. — URL: http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=linguistics&author=vinogradov-vv&book=2001 .
	Словари:
1.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубачева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. — Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. — 656 с., 4/1
2.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : — ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. , 10/1
3.	Большой словарь иностранных слов. — М.: - ЮНБЕС. 2001.- 784 с. , 1/1
4.	Большой словарь русского языка. — 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. — 672 с., 1/1
5.	Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново ; сост. О.В. Никитин. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 184 с. : ил. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000 . — ISBN 978-5-89349-377-1. — Текст : электронный.
6.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. — 4-е изд. — М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с., 5/1
7.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. — М.: АСТ, 2007.- 538 с., 5/1
8.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — 1200 с., 1/1
9.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование»,2008.- 1008 с., 2/1
10.	Тихонов, А. Н. Большой грамматический словарь : словарь / А. Н. Тихонов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 1 — 2011. — 656 с. — ISBN 978-5-89349-816-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3782 .
11.	Тихонов, А. Н. Большой грамматический словарь : словарь / А. Н. Тихонов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 2 — 2011. — 656 с. — ISBN 978-5-89349-817-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3783 .
12.	Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. — М.: Альта – Пресс, 2005. — 1216 с., 3/1
13.	Энциклопедический словарь-справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. — 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. , /1

	Сборники упражнений:
1.	Розенталь, Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008., 8/2
2.	Сергеева, Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6
3.	Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие/ /П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др.; Под ред. П.А. Леканта. — М.,2003. — 335 с. — URL: http://padaread.com/?book=49844&pg=1
4.	Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебное пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынзалова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1075-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84589 .
5.	Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева, А.В. Канафьева и др.; Под ред. и с предисл. П.А. Леканта. - М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 429 с., 2013. — URL: https://лектор.com/yazyik-russkiy-sovremennyiy/sbornik-uprajneniy-sovremennomu-russkomu.html

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adygnet.bibliotech.ru
5.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
6.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
7.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru
8.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
9.	Philology.ru – русский филологический портал

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Русский язык за рубежом». https://www.pushkin.institute/science/russkiy_yazyk_zh_rubezhom/
2.	Журнал «Русский язык в школе». https://www.riash.ru/jour
3.	Журнал «Русская речь». https://russkayarech.ru/ru/about

4.	Журнал «Мир русского слова». http://mirs.ropryal.ru
5.	Вестник Адыгейского государственного университета. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Серия «Филология и искусствоведение». http://philolog.adygnet.ru
6.	Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
7.	Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
8.	Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория словосочетания в лингвистической науке.	<i>Семинар 2.</i> Теория словосочетания в лингвистической науке. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	<i>Развернутая беседа с обсуждением темы лекции</i>
2.	Предложение как единица синтаксиса	<i>Семинар 3.</i> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке. Структурно-семантические типы простого предложения.	<i>Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов</i>
3.	Предложение с обособленными членами.	<i>Семинар 9.</i> Понятие обособления. Предложение с обособленными членами.	<i>Проблемное обучение</i>

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель

организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы

представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета, в соответствии с расписанием.

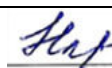

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченно доступом в электронную образовательную среду университета, читальный зал библиотеки.

Список свободного ПО, рекомендованного для использования в АГУ

№	Наименование ПО	Назначение
1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	23,25			Приведение в соответствие ФГОС	 	Напцок М.Р. Хуажева З.Г.	16.03.21	16.03.21