

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Психология

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Русский язык как иностранный»


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


Международный факультет

Кафедра психологии

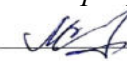
Составитель программы: кандидат пед. наук, доцент З.З. Мамышева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от « 26 ____ » ____ июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой кандидат пед. наук, доцент С.К. Багадирова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры русского языка как иностранного, канд. фил. наук, доцент М.М. Меретукова 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	22
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	23
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
10.	Лист регистрации изменений	31

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность «Русский язык как иностранный»</p> <p>Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.</p> <p>Трудоемкость дисциплины: 63.е./216ч.;</p> <p>контактная работа: 58,55 ч.,</p> <p>занятия лекционного типа – 36 ч.,</p> <p>занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч..</p> <p><i>(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)</i></p> <p>иная контактная работа – 0,55 ч.,</p> <p>самостоятельная работа (СР) – 121,75 ч.,</p> <p>контроль – 35,7 ч.</p> <p>Ключевые слова: психические процессы, личность, возрастная периодизация, учение, группа.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля).</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций</p> <p>универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) <p>общепрофессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); <p>Показателями компетенций являются:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; — методологии психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); — способов психологического и педагогического изучения обучающихся; — способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; — способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; — особенностей социального партнерства в системе образования; 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>— способов профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>умения:</p> <p>— использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>— учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>— учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>— проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>— осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>— создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>— бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>навыки:</p> <p>— ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>— осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>— предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>— взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>— владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>— установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>— совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p>Задачи дисциплины :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета. 2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями. 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знает:</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Умеет:</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	<i>Владеет:</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	<i>Знает:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;
	УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	<i>Умеет:</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования 3.	<i>Владеет:</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	<i>Знает:</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	<i>Умеет:</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		II	III	IV	
Общая трудоемкость дисциплины	216		108	108	
Контактная работа:	58,55		38,25	20,3	
занятия лекционного типа	36		26	10	
занятия семинарского типа (семинары)	22		12	10	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,55		0,25	0,3	
контроль	35,7			35,7	
Самостоятельная работа (СР)	121,75		69,75	52	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет, экзамен		зачет	экзамен	

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		II	III	IV	
Общая трудоемкость дисциплины	216		108	108	
Контактная работа:	58,55		38,25	20,3	
занятия лекционного типа	36		26	10	
занятия семинарского типа (семинары)	22		12	10	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,55		0,25	0,3	
контроль	35,7			35,7	
Самостоятельная работа (СР)	121,75		69,75	52	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет, экзамен		зачет	экзамен	

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр 3-4

Но-	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах
-----	--	---------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					
	Рабочая программа дисциплины (модуля)					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

мер раз- дела	плины	Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная кон- такт- ная работа
1.	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Развитие психики и сознания в филогенезе. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Психологические особенности личности.	54	13	6			35
2.	РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности и факторы развития психики человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды	54	13	6			35
Итого за семестр		108	26	12			70
3.	РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Предмет и задачи педагогической психологии Теория учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	54	5	5			25
4.	РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Межличностный конфликт.	54	5	5			27,3
Итого за семестр		108	10	10			52,3
Всего		216	36	22			122,3

4. Самостоятельная работа обучающихся.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы и темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	
1	составление схемоконспекта	Раздел 1. Введение в предмет «Общая психология»	схемоконспект
	составление теста по изученному разделу		тест
2	подбор литературы по теме	Раздел 1. Общее понятие о личности и деятельности	список литературы
	групповая работа		творческая работа
3	презентация книг по разделу	Раздел 1. Познавательные процессы	презентация книг
	составление схемоконспекта		схемоконспект
	составление теста по изученному разделу		тест
4	подбор и аннотация литературы по теме	Раздел 1. Основные характеристики личности	аннотация литературы
	составление теста по всему блоку «Общая психология»		тест
	создание электронной презентации по изученному разделу		электронная презентация
5	подбор литературы по разделу	Раздел 2. Введение в возрастную психологию	список литературы
	определение основных методов исследования в возрастной психологии		Подборка методов и методик
6	Самостоятельная работа с литературой по определению роли общения в психическом развитии человека	Раздел 2. Основные закономерности и динамика психического развития	творческая работа
	создание электронной презентации по любой теме изученного раздела		электронная презентация
	составление теста по изученному разделу		тест
7	подбор литературы по разделу	Раздел 2. Особенности развития человека в разных возрастах	список литературы
	презентация книг		презентация книг
	создание электронной презентации по любой изученной теме данного раздела		электронная презентация

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
8	составление схемоконспекта	Раздел 3. Психология учения и воспитания	схемоконспект
	анализ и подготовка тезисов по данной проблеме		тезисы
	написание реферата		реферат
9	составление схемоконспекта	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности учителя	схемоконспект
	анализ и подготовка тезисов по данной проблеме		тезисы
	написание реферата		реферат
10	Составление схемоконспекта по одной из предложенных тем	Раздел 4. Теория социальной психологии	схемоконспект
	Провести наблюдение в быденной жизни, выявить социально-психологическое явление и описать его		творческая работа
11	Выполнение практического задания: составить характеристику учебной группы на основании проведенных тестов (социометрия, уровень развития отношений в группе, направленность, наличие групповых эффектов)	Раздел 4. Социальная психология группы	характеристика учебной группы
	Составить характеристику лидера группы (на основании данных специальных методик)		характеристика лидера группы
12	Написание реферата	Раздел 4. Психология больших групп	реферат
	Подготовка доклада (сообщения) по теме из предложенного списка		доклад
	Аннотация первоисточника из предложенного списка.		аннотация
13	Составить карту саморазвития	Раздел 4. Социальная психология личности	карта саморазвития
	Составить социально-психологическую характеристику своей личности		характеристика своей личности
	Принять участие в работе лаборатории по разработке творческой темы «Институты социализации»		творческая работа

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>4.1. Типы семестровых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий. 2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии. 3. Подготовка мультимедийной презентации. <p>5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> <p>1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru</p> <p>Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ http://adynet.bibliotech.ru Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</p> <p>Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/ это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

сом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer** <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающая выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Nano <https://nano.nature.com/> База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/> Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург

Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва

Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск

Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва

Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва

Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова
Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Психологические науки

Российская психология: информационно-аналитический портал
Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Флогистон: библиотека по психологии
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
Психологическая библиотека

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399
2	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
3	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/
4	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2	Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с.
3	Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилю-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	нас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
4	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
5	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
6	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с
7	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с
8	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
9	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
10	Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
11	Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с.
12	Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с.
13	Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
14	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005, 2006, 2008? 2009. – 583 с.
15	Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с.
16	Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с.
17	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с.
18	Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с.
19	Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.
20	Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с.
21	Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
22	Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с.	
23	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.	
24	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.	
25	Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.	
26	Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	
27	Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.	
28	Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672, [6] с.	
29	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.	
30	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом- Дерево- Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПб.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.	
31	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.	
32	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.	
33	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007. – 460 с.	
34	Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.	
35	Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевт. виды худож. деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес Одриосола – М.: Владос, 2007. – 63 с.	
36	Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.	
37	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с	
38	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.	
39	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.	
40	Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.	
41	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста /	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
42	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
43	Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.
44	Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. труды / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
45	Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с.
46	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
47	Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
48	Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов вузов / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
49	Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с.
50	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
51	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.
52	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
53	Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Демидова; Таганрог. ин-т управления и экономики. – М.: Акад. Проект: Трикта, 2006. – 224 с.
54	Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127 с.
55	Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 224 с.
56	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
57	Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
58	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
59	Орлов, Ю.М. Научение. Становление человека. Кн. 3 / Ю.М. Орлов; сост. А.В. Ребенок; науч. ред. О.Ю. Орлова. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
60	Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
61	Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессио-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	нального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
62	Архипова, М.В. Педагогическое взаимодействие: ситуационный анализ: на материале аудиодневников учителей: учеб.-метод. пособие для вузов / М.В. Архипова, А.В. Орлова; Рус. христиан. гуманит. акад. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 80 с.
63	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
64	Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Ключева и др.; под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
65	Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / В.В. Давыдов ; ред.-сост., авт. предисл. Л.В. Берцфаи. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
66	Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
67	Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
68	Оганесян Н.Т. Педагогическая психология : система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н.Т. Оганесян. – М.: КноРус, 2009. – 324 с.
69	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
70	Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: крат. курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.; М.: Питер, 2009. – 176 с.
71	Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – 5-е, 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2008, 2009. – 541, [1] с.
72	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
73	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.
74	Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 600 с.
75	Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов ун-тов, пед. ин-тов и психол.-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
76	Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
77	Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / В.Г. Крысько. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
78	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.
79	Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
80	Почебут, Л.Г. Взаимоотношение культур: методология и методы этнической и

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	кросс-культурной психологии; Психология межкультурной толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с.
81	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 208 с.
82	Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
83	Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие / А.Я. Анцупов; гл. ред. Е. Строганова, науч. ред. Е. Богданов. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
84	Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с.
85	Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А.Б. Белинская. – М.: Дашков и К, 2010. – 224 с.
86	Волков, Б.С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. проект, 2010. – 412 с.
87	Галустова, О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2009. – 216 с.
88	Конфликтология: учеб. для вузов / под ред. А.Я. Кибанова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 301 с.
89	Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / В.И. Курбатов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 2009. – 445 с.
90	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с.
91	Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие / НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 432 с.
92	Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. - 1 CD-ROM (библиотека АГУ).
93	Волков, Б.С. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2006. – 2 CD-ROM (библиотека АГУ).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399
2	Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
3	Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39184 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
4	Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
5	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
6	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
7	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
8	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39225 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
9	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
10	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
11	Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
12	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698 (ЭБС – Универси-	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
	тетская библиотека он-лайн)	
13	Морозов, А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
14	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118146/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
16	Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
17	Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
18	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118148/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
19	Воробьева А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьева. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86587/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
20	Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
21	Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244 (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
22	Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115392/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	
23	Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/115393/ (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации преподавателю</p> <p>Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала от простого к сложному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. <p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p> <p style="text-align: center;">Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руко-</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

водствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, компьютеры. В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные интерактивной доской либо проектором и экраном, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1	Apache OpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений
3	Google Apps	ПО как веб-сервис

