



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Международный факультет


Кафедра *русского языка как иностранного*

Составитель (разработчик) программы: кандидат филологических наук,
доцент М.М. Тлевцежева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *русского языка как иностранного* от
«25» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хуажева З.Г. 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры *русского языка как иностранного* кан-
дидат филологических наук,
доцент Меретукова М.М. 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Содержание		
		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10.	Лист регистрации изменений	25

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность «Русский язык как иностранный»</p> <p>Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» (форма обучения: очная, форма обучения: заочная) относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.</p> <p style="text-align: right;">Форма обучения: <u>очная</u></p> <p>Трудоемкость дисциплины: 113.е./396ч.;</p> <p>контактная работа: 147,1 ч.,</p> <p>занятия лекционного типа – 50 ч.,</p> <p>занятия семинарского типа (практические занятия) –96 ч.</p> <p>иная контактная работа – 1.1 ч.,</p> <p>самостоятельная работа (СР) – 159,5 ч.,</p> <p>контроль – 89,4ч.</p> <p style="text-align: right;">Форма обучения: <u>заочная</u></p> <p>Трудоемкость дисциплины: 113.е./396ч.;</p> <p>контактная работа: 79,1 ч.,</p> <p>занятия лекционного типа – 36 ч.,</p> <p>занятия семинарского типа (практические занятия) –36 ч.</p> <p><i>(занятия семинарского типа - семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы)</i></p> <p>КПР – 6</p> <p>иная контактная работа – 1,1 ч.,</p> <p>самостоятельная работа (СР) – 316,9 ч.,</p> <p>Ключевые слова: части речи, лексика, звуки, слоги, транскрипция, падежи, склонение, спряжение.</p> <p>1. Цели и задачи дисциплины (модуля)</p> <p>Цель дисциплины <i>(модуля)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); –. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

-. Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (ПК-1).

Задачи дисциплины (модуля):

- Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
- умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знает</i> - теоретические основы методики преподавания РК); <i>Умеет</i> : критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в преподавании РКИ <i>Владеет</i> : системным обучением РКИ
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<i>Знает</i> - теоретические основы методики преподавания РК); <i>Умеет</i> : критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в преподавании РКИ <i>Владеет</i> : системным обучением РКИ

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знает</i> - теоретические основы методики преподавания РК); <i>Умеет</i> : критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в преподавании РКИ <i>Владеет</i> : системным обучением РКИ
ПК-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<i>Знает</i> - теоретические основы методики преподавания РК); <i>Умеет</i> : критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в преподавании РКИ <i>Владеет</i> : системным обучением РКИ

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 11 з.е. / 396 ч.

Форма обучения **очная**
семестры: 5,6,7,8

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		V	VI	VII	VIII
Общая трудоемкость дисциплины	396	72	144	72	108
Контактная работа:	147,1	58,25	30,3	34,25	24,3
занятия лекционного типа	50	22	10	10	8
занятия семинарского типа (семинары)	96	36	20	24	16
иная контактная работа (ИКР)	1,1	0,25	0,3	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	159,5	13,75	69	37,75	39
контроль	89,4	-	44,7	-	44,7

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

Вид промежуточного контроля		зачет	экз.+кур с. раб	зачет	экз.
-----------------------------	--	-------	--------------------	-------	------

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 9 з.е. / 396 ч.

Форма обучения **заочная**

семестры: 4,5,6,7,

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		IV	V	VI	VI
Общая трудоемкость дисциплины	396	72	72	108	144
Контактная работа:	71,9	20,25	20,25	20,25	22,3
занятия лекционного типа	36	10	8	8	10
занятия семинарского типа (семинары)	36	10	8	8	10
КПР	6	-	4	2	2
иная контактная работа (ИКР)	1,1	0,25	0,25	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	316,1	51,75	53,75	89,7	121,7
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	Зачет,	зачет	зачет	экза-мен курс.ра бота	экзамен,

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения **очная**

Семестры: 5,6,7,8

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	контакт	Л	П	ИКР	СР	контр
1.	Методика преподавания РКИ	12	8	4	6	0,05	2	-
2.	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: выбор методов работы, современный учебный комплекс по РКИ для разных этапов обучения.	12	10	4	6	0,05	2	-
3	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: ИКТ в преподавании РКИ на современном этапе, современные педагогические технологии	12	8,5	4	6	0,05	2	-
4	Методология предметного образования. Теоретические основы методики	12	10,5	4	6	0,05	2	-
5	Связь методики с другими науками.	12	10,5	4	6		2	-
6	Лингвистические основы методики.	12	10,75	2	6		2,75	-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

Номер разде- ла	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	контакт	Л	П	ИКР	СР	контр
Итого за 5семестр		72	58,25	22	36	0,25	13,7 5	-
1	Психологические основы методики.	20	4	2	2		6	6
2	Дидактические основы методики.	20	4	2	2		6	6
3	Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ	20	4	2	2		6	6
4	Понятие системы обучения и ее компоненты	20	4	2	2		6	6
5	Подход к обучению как методическая категория.	20	4	2	4	0,3	4	6
6	Цели и задачи обучения. Содержание обучения.	22	6,3	-	4		20,5	6,7
7	Принципы обучения. Методы обучения.	22	4	-	4		20,5	8
Итого за 6семестр		144	30,3	10	20	0,3	69	44,7
1	Обучения лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам языка	14	8	2	6		6	-
2	Организация и обеспечение процесса обучения. Технология оценки качества предметного образования	14	8	2	6	0,25	8	-
3	Организация и обеспечение процесса обучения. Планирование учебного процесса.	14	6,25	2	4		8	-
4	Организационные формы процесса обучения. Учебник иностранного языка Упражнения по иностранному языку	14	6	2	4		8	-
5	Текст как лингвистическое и методическое понятие. Контроль в обучении иностранному языку	16	6	2	4		6,75	-
Итого за 7семестр		72	34,25	10	24	0,25	37,75	-
1	Профессиограмма преподавателя РКИ. Этапы, уровни и профили обучения. Этапы и профили обучения. Уровни владения иностранным языком	18	4	2	4	-	6	6
2	Основные этапы развития методики преподавания РКИ Основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.	18	4	2	4	-	6	6,4
3	Этап 1 – от истоков до начала XX в. Этап 2 – 20-40-е гг. XX в. Основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ	18	4	2	2	-	6,5	8
4	Этап 3 – 40-90-е гг. XX в.	18	4,3	-	2	0,3	6	8
5	Современный этап развития методики преподавания РКИ (начало XXI в.).	18	4	-	2	-	6,5	8,3
6	Перспективы развития методики преподавания РКИ.	18	4	2	2	-	8	8
Итого за 8семестр		108	24,3	8	16	0,3	39	44,7
Всего		396	147,1	50	96	1,1	159, 5	89,4

Форма обучения **заочная**

Семестры: 6,7,8,9.

Номер разде- ла	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	контакт	Л	П	КПР	ИКР	СР

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

Номер разде- ла	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах						
		Всего	контакт	Л	П	КПР	ИКР	СР
1.	Методика преподавания РКИ	12	4	2	2			10
2.	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: выбор методов работы, современный учебный комплекс по РКИ для разных этапов обучения.	12	4	2	2			8
3	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: ИКТ в преподавании РКИ на современном этапе, современные педагогические технологии	12	4	2	2			8
4	Методология предметного образования. Теоретические основы методики	12	4	2	2			8,5
5	Связь методики с другими науками.	12	2,3	2	2		0,25	8,5
6	Лингвистические основы методики.	12	2	-	-			8,75
Итого за бсеместр		72	20,3	10	10		0,25	51,75
1	Психологические основы методики.	12	2	2	2	0,5		10
2	Дидактические основы методики.	12	2,75	-		0,5		10
3	Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ	12	2,5	2	2	0,5		8,5
4	Понятие системы обучения и ее компоненты	12	2,5	-		0,5		8,5
5	Подход к обучению как методическая категория.	12	4,5	2	2		0,25	8,75
6	Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения.	12	4	2	2			8
Итого за 7семестр		72	18,25	8	8	2	0,25	53,75
1	Обучения лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам языка	20	4	2	2			18,5
2	Организация и обеспечение процесса обучения. Технология оценки качества предметного образования	20	4	2	2	0,5		18,5
3	Организация и обеспечение процесса обучения. Планирование учебного процесса.	24	4	2	2	0,5		18,3
4	Организационные формы процесса обучения. Учебник иностранного языка Упражнения по иностранному языку	20	4	-	-	0,5	0,3	16,3
5	Текст как лингвистическое и методическое понятие. Контроль в обучении иностранному языку	24	2,3	2	2	0,5		18,1
Итого за 8семестр		108	18,3	8	8	2	0,3	89,7
Всего		396	71,9	36	36	6	1,1	316,1

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы и темы рабочей программы	Форма отчетности
1	2	3	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1	Индивидуальное домашнее задание	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: выбор методов работы, современный учебный комплекс по РКИ для разных этапов обучения.	схемоконспект
			тест
2	Реферат	Подход к обучению как методическая категория.	список литературы
3	Доклад	Обучения лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам языка	творческая работа
			презентация книг
			схемоконспект
			тест
4	Самоподготовка	Этап 1 – от истоков до начала XX в. Этап 2 – 20-40-е гг. XX в.	аннотация литературы
			тест
			электронная презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных ИТ-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Philology.ru – русский филологический портал

Грамота.ру – справочно-информационный портал

МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство **Springer <https://link.springer.com/>** – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Nano https://nano.nature.com/ База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах</p> <p>Проект Евклид https://www.projecteuclid.org/ Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.</p> <p style="text-align: center;">2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)</p> <p>1. Электронный учебник по русскому языку как иностранном "УСПЕХ+" А1 http://yelementaryrussian.spbu.ru</p> <p>2. https://urait.ru/catalog/full/yazyki-lingvistika-i-literaturovedenie/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi</p> <p>3. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51602/3/987-5-7996-2105-6_2017.pdf</p> <p>Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.</p> <p>Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ Общий объём массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p> <p style="text-align: center;">Библиотеки России</p> <p>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г.Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г.Москва Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г.Новосибирск Библиотека Российской академии наук (РАН), г.Москва Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г.Москва Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.Владивосток</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва

Российская государственная библиотека искусств. г.Москва

Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва

Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова

Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762
2	1.1 Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. 3-е изд. М., 1997 Разд. «Синтаксис». dic/russian_language_3/pdf/">lib100.com>dic/russian_language_3/pdf/
	<i>Ковтунова Н. И.</i> Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение. М., 1976 (или 2002). ...dep...sovremenny...yazyk...3...">dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru>...dep...sovremenny...yazyk...3...

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Костина, Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
2	Балашова, Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. / Л.В. Балашова. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси : Знак, 2014. – 632 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276766 – Библиогр.: с. 499-544. – ISBN 978-5-9551-0727-1. – Текст : электронный.
3	Гончарова, Т.В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : [16+] / Т.В. Гончарова, Е.А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	Словари:
1.	Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново ; сост. О.В. Никитин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000 – ISBN 978-5-89349-377-1. – Текст : электронный.
2.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с., 1/1 monographies.ru/ru/book/section?id=7573
3.	Васильев А. И. Фразеологический словарь языка М. А. Шолохова. Т. I. – Стерлитамак, 2015. – 420 с. phraseoseminar.slovo-spb.ru/...slovar...sholokhova.pdf
4.	Академический словарь русской фразеологии. - М.: ЛЕКСПУС, 2014. - 742 с search.rsl.ru/ru/record/01007906393

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Портала «Грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/
2	Интернет-портал «Русский мир» http://www.ruskiymir.ru/media/radio2/programs/the-program-smyslina/
3	Портал «Словари» http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Словарь пословиц и поговорок http://slovarick.ru/

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

Форма обучения **очная**

Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Методика преподавания РКИ	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: выбор методов работы, современный учебный комплекс по РКИ для разных этапов обучения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: ИКТ в преподавании РКИ на современном этапе, современные педагогические технологии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Методология предметного образования. Теоретические основы методики	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Связь методики с другими науками.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Лингвистические основы методики.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
7	Психологические основы методики.	Лекция 1.	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		Семинар 1. Самостоятельная работа	
8	Дидактические основы методики.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
10	Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
11	Понятие системы обучения и ее компоненты	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
12	Подход к обучению как методическая категория.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
13	Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
14	Обучения лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам языка	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
14	Организация и обеспечение процесса обучения. Технология оценки качества предметного образования	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
15	Организация и обеспечение процесса обучения. Планирование учебного процесса.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
16	Организационные формы процесса обучения. Учебник иностранного языка Упражнения по иностранному языку	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

17	Текст как лингвистическое и методическое понятие. Контроль в обучении иностранному языку	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
----	--	---	--

Форма обучения заочная
Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Методика преподавания РКИ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: выбор методов работы, современный учебный комплекс по РКИ для разных этапов обучения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Актуальные проблемы методики преподавания РКИ: ИКТ в преподавании РКИ на современном этапе, современные педагогические технологии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Методология предметного образования. Теоретические основы методики	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
			чты
5	Связь методики с другими науками.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Лингвистические основы методики.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
7	Психологические основы методики.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
8	Дидактические основы методики.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
10	Цели и задачи предметного образования. Система обучения РКИ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
11	Понятие системы обучения и ее компоненты	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
12	Подход к обучению как методическая категория.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
13	Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
14	Обучения лексическим средствам общения. Обучение грамматическим сред-	Лекция 1. Семинар 1.	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

	ствам языка	Самостоятельная работа	
14	Организация и обеспечение процесса обучения. Технология оценки качества предметного образования	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
15	Организация и обеспечение процесса обучения. Планирование учебного процесса.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
16	Организационные формы процесса обучения. Учебник иностранного языка Упражнения по иностранному языку	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	
17	Текст как лингвистическое и методическое понятие. Контроль в обучении иностранному языку	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.</p> <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i> формулировка темы, соответствующей программе; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i> составление плана семинара из 3-4 вопросов; предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <p>полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения;</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

связь теоретических положений с практикой;
обоснованность и доказательность излагаемых положений;
наличие качественных и количественных показателей;
наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
уровень культуры речи;
использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки;
степень усвоения знаний;
активность;
положительные стороны в работе студентов;
ценные и конструктивные предложения;
недостатки в работе студентов;
задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Таблица 7

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

