

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор** **Мамий К.Д.**  
\_\_\_\_\_ 2020г.  
\_\_\_\_\_

протокол заседания Ученого Совета АГУ  
№ 11 от 30.06.2020 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Русский языка как иностранный»

Бакалавриат

очная, заочная

Майкоп, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата
- 6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- 6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3  
Приложение 4  
Приложение 5  
Приложение 6

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Русский язык как иностранный» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся;
- Устав Адыгейского государственного университета.
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;  
 ПК – профессиональная компетенция;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, социальная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
<i>01 Образование</i>	Педагогический	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных

		стандартов Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы Область знания: русский язык как иностранный	стандартов Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы Область знания: русский язык как иностранн <sup>ый</sup>
	Методический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы Область знания: русский язык как иностранн <sup>ый</sup>
	Проектный	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): русский язык как иностранный

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:  
бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная и заочная.

3.5. Срок получения образования:

по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года и 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их

		использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников</p>



		<p>для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>

		различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и

	коммуникационных технологий)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути

		достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность «Русский язык как иностранный»			
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический			

<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1. Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПК-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПК-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПК-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять педагогические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплин, связанных с изучением русского языка как иностранного;</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Умеет производить отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – методический</p>			

<p>Обучение и воспитание в сфере образования соответствии требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-3 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.  ПК-3.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.  ПК-3.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
	<p>ПК-4. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.  ПК-4.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.  ПК-4.3. Владеет навыками конструирования и</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности – проектный			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса	ПК-5 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПК-5.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПК-5.2. Осуществляет руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПК-5.3. Способен реализовать проекты различных типов.	ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность «Русский язык как иностранный»			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-6. Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.          ПК-6.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.          ПК-6.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
	<p>ПК-7. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПК-7.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.          ПК-7.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>



		ПК-7.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса	ПК-8. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПК-8.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПК-8.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПК-8.3. Способен применять электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектирование			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в педагогической сфере профессиональной деятельности	ПК -9.1 Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учащихся дисциплинам, связанных с изучением русского языка как иностранного ПК-9.2 Использует возможности социокультурной среды в	ПС: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

		целях достижения результатов обучения ПК-9.3 Умеет проектировать элементы предметной среды	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	<b>Обязательная часть</b>	<b>114</b>
	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	3
	Б1.О.02 Философия	3
	Б1.О.03 Культурология	2
	Б1.О.04 Права человека	2
	Б1.О.05 Основы финансовой грамотности	2
	Б1.О.06 Естественнонаучная картина мира	2
	Б1.О.07 Физическая культура и спорт	2
	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
	Б1.О.10 Основы медицинских знаний	2
	Б1.О.11 Иностранный язык	7
	Б1.О.12 Русский язык и культура речи	2
	Б1.О.13 Информационные технологии	2
	Б1.О.14 Педагогическая риторика	2
	Б1.О.15 Психология	6
	Б1.О.16 Педагогика	8
	Б1.О.17 Основы планирования педагогической карьеры	2
	Б1.О.18 Теория и практика инклюзивного образования	4
	Б1.О.19 Основы вожатской деятельности	2
	Б1.О.20 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	11
	Б1.О.21 Организация проектной деятельности	3
	Б1.О.22 Методы педагогических исследований	3
	Б1.О.23 Профессиональная этика	3
	Б1.О.24 Введение в профессию	2
	Б1.О.25 Фонетика современного русского языка	5
	Б1.О.26 Лексикология современного русского языка	3
	Б1.О.27 Морфемика и словообразование современного русского языка	3
	Б1.О.28 Морфология современного русского языка	4
	Б1.О.29 Синтаксис современного русского языка	6

	Б1.О.30	Введение в литературоведение	3
	Б1.О.31	История русской литературы	3
	Б1.О.32	Практикум по орфографии и пунктуации	5
	Б1.О.33	Социология	3
	<b>Часть, формируемую участниками образовательных отношений</b>		<b>57</b>
	Б1.В.01	Особенности работы с научным текстом	2
	Б1.В.02	Классические языки	3
	Б1.В.03	История зарубежной литературы	2
	Б1.В.04	Основы речевого этикета	3
	Б1.В.05	Теория литературы	3
	Б1.В.06	Спецкурс по современному русскому языку	2
	Б1.В.07	Практический курс русской речи	6
	Б1.В.08	Аудирование русской речи	4
	Б1.В.09	Введение в языкознание	4
	Б1.В.10	Актуальные проблемы современной лингвистики	2
	Б1.В.11	Адыговедение	2
	Б1.В.12	Развитие устной и письменной речи	3
	Б1.В.13	Стилистика современного русского языка	2
	Б1.В.14	Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий	2
	Б1.В.15	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного	2
	<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
	Б1.В.ДВ.01.0	Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.01.0	Волейбол	
	Б1.В.ДВ.01.0	Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.01.0	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>2</b>
	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой текст	2
	Б1.В.ДВ.02.02	Психолингвистика	2
	<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	<b>2</b>
	Б1.В.ДВ.03.01	Текст в аспекте лингводидактики	2
	Б1.В.ДВ.03.02	Русская фразеология в преподавании русского языка как иностранного	2
	<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	<b>3</b>
	Б1.В.ДВ.04.01	Литературное редактирование	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика перевода	3
	<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.05.01	Литература русского зарубежья	4
	Б1.В.ДВ.05.02	Русский фольклор	4
	<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.06.01	Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному	4
	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение	4
Блок	<b>Практики</b>		<b>60</b>
2	Б2.О.01	Учебная практика	12

	Б2.О.01.01	Ознакомительная практика	6
	Б2.О.01.02	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6
	Б2.О.02	Производственная практика	48
	Б2.О.02.01	Педагогическая практика	24
	Б2.О.02.02	Проектно-технологическая практика	18
	Б2.О.02.03	Научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.02.04	Преддипломная практика	3
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
	Б3.01.(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
<b>Объем программы (бакалавриата)</b>			<b>240</b>
ФТД.	Факультативы		2
	ФТД.01	История и культура адыгов	1
	ФТД.02	Современная русская лексикография	1
<b>Объем программы с ФДГ (бакалавриата)</b>			<b>242</b>

### 5.2. Типы практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная, способ проведения - стационарный;
- получение первичных навыков научно-исследовательской работы, способ проведения - стационарный;

Типы производственной практики:

- педагогическая, способ проведения - стационарный;
- проектно-технологическая, способ проведения - стационарный;
- научно-исследовательская работа, способ проведения - стационарный;
- преддипломная, способ проведения - стационарный.

Практики реализуются путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 121 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с приложением фонда оценочных средств, программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой

обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и период каникул.

*Приведен в приложении 3*

#### 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления *приведены в приложении 4*

#### 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обеспечивают процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике. В фонд оценочных средств рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретенных им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными ОПОП ВО за дисциплиной.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие индикаторы достижения компетенций, заявленные в

программе бакалавриата, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются университетом самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах АГУ.

В целях приближения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности структурное подразделение университета, реализующее программу бакалавриата, обеспечивает независимость проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации путем привлечения к их проведению, а также экспертизе оценочных средств, работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ООП.

Адыгейский государственный университет самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) на основе локального нормативного акта университета, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

#### **6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

#### **6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Приложение 6



Перечень профессиональных стандартов,  
соотнесенных с федеральным государственным образовательным  
стандартом по направлению подготовки  
(44.03.01 Педагогическое образование)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,  
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001</b> <i>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
 Протокол № 30.06.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 по программе бакалавриата



Мамий Д.К.  
 2020 г.

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (Профиль): Русский язык как иностранный

Кафедра: Русского языка как иностранного

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Учебный год	2019-2020
Образовательный стандарт (ФГОС)	№ 121 от 22.02.2018

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности / Аракелов А.В./  
 Начальник УУ / Нурассимова А.А./  
 Декан / Ташханов С.Р./  
 Зав. кафедрой РКИ / Кузнецов З.Г./



План Учебный план бакалавриата '44.03.01\_19\_00\_РКИ 3++ .plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов				
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>						171	171		6484	6484	2342.2	3093.2	1048.6	
<b>Обязательная часть</b>						114	114		4104	4104	1300	2014	790	
+	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	1				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7
+	Б1.О.02	Философия	2				3	3	36	108	108	24.3	48	35.7
+	Б1.О.03	Культурология		5			2	2	36	72	72	22.25	49.75	
+	Б1.О.04	Права человека		4			2	2	36	72	72	20.25	51.75	
+	Б1.О.05	Основы финансовой грамотности		4			2	2	36	72	72	20.25	51.75	
+	Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира		2			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
+	Б1.О.07	Физическая культура и спорт		12			2	2	36	72	72	68.5	3.5	
+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	34.25	37.75	
+	Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75	
+	Б1.О.10	Основы медицинских знаний		2			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
+	Б1.О.11	Иностранный язык	3	12			7	7	36	252	252	86.8	120.5	44.7
+	Б1.О.12	Русский язык и культура речи		2			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
+	Б1.О.13	Информационные технологии		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75	
+	Б1.О.14	Педагогическая риторика		6			2	2	36	72	72	26.25	45.75	
+	Б1.О.15	Психология	4	3			6	6	36	216	216	58.55	121.75	35.7
+	Б1.О.16	Педагогика	5	4			8	8	36	288	288	62.55	169.75	55.7
+	Б1.О.17	Основы планирования педагогической карьеры		6			2	2	36	72	72	20.25	51.75	
+	Б1.О.18	Теория и практика инклюзивного образования	5				4	4	36	144	144	32.3	56	55.7
+	Б1.О.19	Основы вожатской деятельности		4			2	2	36	72	72	20.25	51.75	
+	Б1.О.20	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	68	57		6	11	11	36	396	396	147.1	159.5	89.4
+	Б1.О.21	Организация проектной деятельности		6			3	3	36	108	108	20.25	87.75	
+	Б1.О.22	Методы педагогических исследований		6			3	3	36	108	108	20.25	87.75	
+	Б1.О.23	Профессиональная этика		3			3	3	36	108	108	24.25	83.75	
+	Б1.О.24	Введение в профессию		2			2	2	36	72	72	24.25	47.75	
+	Б1.О.25	Фонетика современного русского языка	1				5	5	36	180	180	52.3	92	35.7
+	Б1.О.26	Лексикология современного русского языка	2				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7
+	Б1.О.27	Морфемика и словообразование современного русского языка	3				3	3	36	108	108	36.3	27	44.7
+	Б1.О.28	Морфология современного русского языка	45				4	4	36	144	144	52.6	29	62.4
+	Б1.О.29	Синтаксис современного русского языка	67				6	6	36	216	216	54.6	81	80.4
+	Б1.О.30	Введение в литературоведение	2				3	3	36	108	108	24.3	39	44.7
+	Б1.О.31	История русской литературы	3				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7
+	Б1.О.32	Практикум по орфографии и пунктуации	12				5	5	36	180	180	60.6	57	62.4
+	Б1.О.33	Социология	3				3	3	36	108	108	28.3	44	35.7
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						57	57		2380	2380	1042.2	1079.2	258.6	
+	Б1.В.01	Особенности работы с научным текстом		8			2	2	36	72	72	24.3	47.7	
+	Б1.В.02	Классические языки	1				3	3	36	108	108	34.3	38	35.7
+	Б1.В.03	История зарубежной литературы	4				2	2	36	72	72	38.3	7	26.7
+	Б1.В.04	Основы речевого этикета	7				3	3	36	108	108	32.3	40	35.7
+	Б1.В.05	Теория литературы	7				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7
+	Б1.В.06	Спецкурс по современному русскому языку		7		7	2	2	36	72	72	36.25	35.75	



План Учебный план бакалавриата '44.03.01\_19\_00\_РКИ 3++ .plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

Курс 3																		Курс 4																	
Семестр 5									Семестр 6									Семестр 7									Семестр 8								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль
21	800	112		184		2.2	328	173.8	21	796	82		154		1.85	477.75	80.4	21	756	92		138		2.2	381	142.8	9	324	34		40		1.15	168.45	80.4
14	504	88		80		1.4	187.5	147.1	17	612	62		84		1.6	384	80.4	5	180	22		36		0.55	76.75	44.7	3	108	8		16		0.3	39	44.7
2	72	10		12		0.25	49.75																												



План Учебный план бакалавриата '44.03.01\_19\_00\_РКИ 3++ .plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
+	Б1.В.07	Практический курс русской речи		345				6	6	36	216	216	78.75	137.25	
+	Б1.В.08	Аудирование русской речи		23				4	4	36	144	144	48.5	95.5	
+	Б1.В.09	Введение в языкознание	1					4	4	36	144	144	34.3	74	35.7
+	Б1.В.10	Актуальные проблемы современной лингвистики	8					2	2	36	72	72	16.3	20	35.7
+	Б1.В.11	Адыговедение		8				2	2	36	72	72	10.25	61.75	
+	Б1.В.12	Развитие устной и письменной речи		1				3	3	36	108	108	36.25	71.75	
+	Б1.В.13	Стилистика современного русского языка	7					2	2	36	72	72	24.3	21	26.7
+	Б1.В.14	Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий	5					2	2	36	72	72	24.3	21	26.7
+	Б1.В.15	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного		7				2	2	36	72	72	20.25	51.75	
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>3456</b>							<b>328</b>	<b>328</b>	<b>328</b>		
-	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол		3456							328	328	328		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол		3456							328	328	328		
+	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура		3456							328	328	328		
-	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		3456							328	328	328		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		<b>3</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>48.25</b>	<b>23.75</b>	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой текст		3				2	2	36	72	72	48.25	23.75	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психолингвистика		3				2	2	36	72	72	48.25	23.75	
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>60.25</b>	<b>11.75</b>	
+	Б1.В.ДВ.03.01	Текст в аспекте лингводидактики		4				2	2	36	72	72	60.25	11.75	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Русская фразеология в преподавании русского языка как иностранного		4				2	2	36	72	72	60.25	11.75	
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>		<b>5</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36.25</b>	<b>71.75</b>	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Литературное редактирование		5				3	3	36	108	108	36.25	71.75	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика перевода		5				3	3	36	108	108	36.25	71.75	
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>50.25</b>	<b>93.75</b>	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Литература русского зарубежья		6				4	4	36	144	144	50.25	93.75	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Русский фольклор		6				4	4	36	144	144	50.25	93.75	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>		<b>7</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>24.25</b>	<b>119.75</b>	
+	Б1.В.ДВ.06.01	Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному		7				4	4	36	144	144	24.25	119.75	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение		7				4	4	36	144	144	24.25	119.75	
<b>Блок 2. Практика</b>								<b>60</b>	<b>60</b>		<b>2160</b>	<b>2160</b>	<b>90</b>	<b>2070</b>	
<b>Обязательная часть</b>								<b>60</b>	<b>60</b>		<b>2160</b>	<b>2160</b>	<b>90</b>	<b>2070</b>	
+	Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>			<b>23</b>			<b>12</b>	<b>12</b>		<b>432</b>	<b>432</b>	<b>20</b>	<b>412</b>	
+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			2			6	6	36	216	216	10	206	
+	Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			3			6	6	36	216	216	10	206	
+	Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>			<b>4567888</b>			<b>48</b>	<b>48</b>		<b>1728</b>	<b>1728</b>	<b>70</b>	<b>1658</b>	





План Учебный план бакалавриата '44.03.01\_19\_00\_РКИ 3++ .plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2021

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Часов в з.е.	Итого акад.часов				
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика			678		24	24	36	864	864	30	834	
+	Б2.О.02.02(П)	Проектно-технологическая практика			45		18	18	36	648	648	20	628	
+	Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа			8		3	3	36	108	108	10	98	
+	Б2.О.02.04(П)	Преддипломная практика			8		3	3	36	108	108	10	98	
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>							<b>9</b>	<b>9</b>		<b>324</b>	<b>324</b>	<b>15</b>	<b>309</b>	
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					9	9	36	324	324	15	309	
<b>ФТД.Факультативы</b>							<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34.5</b>	<b>37.5</b>	
+	ФТД.01	История и культура адыгов		5			1	1	36	36	36	10.25	25.75	
+	ФТД.02	Современная русская лексикография		7			1	1	36	36	36	24.25	11.75	





Аннотации

Приложение 5  
Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
Б1.О.02	Философия	УК-5; ОПК-8
Б1.О.03	Культурология	УК-5
Б1.О.04	Права человека	УК-2; ОПК-1
Б1.О.05	Основы финансовой грамотности	УК-2; ОПК-1
Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8
Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6
Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3; ОПК-8
Б1.О.10	Основы медицинских знаний	УК-7; УК-8; ОПК-5
Б1.О.11	Иностранный язык	УК-4; ОПК-7
Б1.О.12	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-7
Б1.О.13	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2
Б1.О.14	Педагогическая риторика	УК-4
Б1.О.15	Психология	УК-3; УК-6; ОПК-7
Б1.О.16	Педагогика	УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.17	Основы планирования педагогической карьеры	УК-2; УК-6
Б1.О.18	Теория и практика инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.19	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.20	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.21	Организация проектной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.22	Методы педагогических исследований	УК-1; ОПК-8
Б1.О.23	Профессиональная этика	ОПК-1
Б1.О.24	Введение в профессию	ОПК-1



Б1.О.25	Фонетика современного русского языка	ОПК-8; ПК-3
Б1.О.26	Лексикология современного русского языка	ОПК-8; ПК-3
Б1.О.27	Морфемика и словообразование современного русского языка	ОПК-8; ПК-3
Б1.О.28	Морфология современного русского языка	ОПК-8; ПК-3
Б1.О.29	Синтаксис современного русского языка	ОПК-8; ПК-3
Б1.О.30	Введение в литературоведение	ОПК-5
Б1.О.31	История русской литературы	УК-5; ОПК-8
Б1.О.32	Практикум по орфографии и пунктуации	ОПК-8; ПК-4
Б1.О.33	Социология	УК-3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Особенности работы с научным текстом	УК-1; ПК-5
Б1.В.02	Классические языки	УК-4; ОПК-8
Б1.В.03	История зарубежной литературы	УК-5; ОПК-8
Б1.В.04	Основы речевого этикета	УК-4; ОПК-1
Б1.В.05	Теория литературы	УК-4; ОПК-1
Б1.В.06	Спецкурс по современному русскому языку	ОПК-8; ПК-5
Б1.В.07	Практический курс русской речи	ПК-3
Б1.В.08	Аудирование русской речи	ОПК-7; ПК-4
Б1.В.09	Введение в языкознание	УК-1; ОПК-5
Б1.В.10	Актуальные проблемы современной лингвистики	УК-5
Б1.В.11	Адыговедение	УК-5
Б1.В.12	Развитие устной и письменной речи	ОПК-7; ПК-4
Б1.В.13	Стилистика современного русского языка	УК-4; ОПК-8; ПК-3
Б1.В.14	Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий	ОПК-2
Б1.В.15	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного	УК-5; ОПК-7
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	УК-7

	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4; ОПК-7
	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой текст	УК-4; ОПК-7
	Б1.В.ДВ.02.02	Психолингвистика	УК-6; ОПК-6
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.03.01	Текст в аспекте лингводидактики	УК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.03.02	Русская фразеология в преподавании русского языка как иностранного	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-2; ОПК-1
	Б1.В.ДВ.04.01	Литературное редактирование	УК-2; ОПК-1
	Б1.В.ДВ.04.02	Теория и практика перевода	УК-4; ПК-3
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-2; ОПК-8
	Б1.В.ДВ.05.01	Литература русского зарубежья	ОПК-2; ОПК-8
	Б1.В.ДВ.05.02	Русский фольклор	ОПК-3; ОПК-8
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.06.01	Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному	ОПК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение	ОПК-7; ПК-3
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.01	Учебная практика	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
	Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.02(П)	Проектно-технологическая практика	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	УК-7; УК-8; ОПК-6
Б2.О.02.04(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-6; ПК-5
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативы	УК-5; УК-4
ФТД.01	История и культура адыгов	УК-5
ФТД.02	Современная русская лексикография	УК-4

## **Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья**

### **Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

### **Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;
- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

— использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

— не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

### **Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.**

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

— оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

