

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность «Русский язык как иностранный»**

**Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История (история России, всеобщая история) относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;*

контактная работа: 36,3

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».

Тема 2. Древняя Русь в контексте всеобщей истории.

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории.

Тема 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Тема 5. Российская империя и мир в XIX столетии.

Тема 6. Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.

Тема 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

**Дисциплина Б1.О.02 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Философия относится к обязательной части Блок 1.

*Объем дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 24,3 ч.

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 48 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен (2 семестр).

### **Дисциплина Б1.О.03 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы:*

Культурология относится к обязательной части Блока 1

*Объем дисциплины* 72 ч. / 2з.е.;

контактная работа: 22, 25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (практические) – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

#### **Модуль 1. Теория культуры**

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре.

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.

Тема 3. История русской культурологической мысли.

Тема 4. Социокультурная динамика.

Тема 5. Межкультурная коммуникация.

#### **Модуль 2. Исторические этапы развития культуры**

Тема 1. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций.

Тема 2. Мир и человек в античной культуре.

Тема 3. Основные направления культурного развития в средние века .

Тема 4. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения.

Тема 5. Европейская культура Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.О.04 Права человека**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Права человека относятся к обязательной части Блока 1

*Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.*

Контактная работа:

Занятия лекционного типа – 10 ч.;

Практические занятия (семинар) – 10 ч.;

Иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 51,75 ч.;

Содержание дисциплины

Теория прав человека.

Права человека в общечеловеческой гуманитарной мысли.

Зарождение и становление идей прав человека.

Правовой статус человека и гражданина.

Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Правовая защита отдельных категорий граждан.

Международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов в соответствии с МГП.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б.1.О.05 Основы финансовой грамотности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональная компетенция:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы финансовой грамотности относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа: 20,25

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 51,75ч.,

контроль – 0 ч

*Содержание дисциплины.*

Деньги: история и современность

Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование

Банки и небанковские профессиональные кредиторы

Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты

Страхование как механизм снижения рисков

Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

Финансы и предпринимательство

Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.О.06 Естественнонаучная картина мира**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

• способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

• способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Естественнонаучная картина мира относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единиц / 72 часов;

контактная работа: 24,25

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.  
Динамические и статистические закономерности в природе.  
Химические системы; энергетика химических процессов.  
Структурные уровни и системная организация материи.  
Особенности биологического уровня организации материи.  
Эволюционное естествознание.  
Биосфера и человек. Генетика и эволюция. Законы экологии.

*Форма промежуточного контроля: зачет (четвертый семестр)*

### **Дисциплина Б1. О.07 Физическая культура и спорт.**

*Планируемые результаты обучения.*

Универсальные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Физическая культура и спорт, относится к обязательной части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

*Объем дисциплины: 72 ак. ч. / 2 з.е.;*

контактная работа: 62,5 ч.

- занятия лекционного типа 26 ч.,
  - занятия семинарского типа (семинары) 36 ч.,
  - иная контактная работа 0,5 ч.,
- Самостоятельная работа (СР) 9,5 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Дисциплина Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения.*

Универсальные компетенции:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа:34,25

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 37,75 ч.

*Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека*

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Тема 3. Принципы и методы обеспечения безопасности

Тема 4. Опасность и дестабилизирующие факторы

Тема 5. Классификация чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Опасности повседневной жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 7. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Тема 8. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени

Тема 10. Гражданская оборона

Тема 11. Проблемы национальной безопасности страны

Тема 12: Эвакуация населения

Тема 13: Коллективные средства защиты населения

Тема 14: Индивидуальные средства защиты населения

Тема 15: Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

## **Дисциплина Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*Планируемые результаты обучения.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины 2 з.е./72 ч.*

контактная работа: 36,25

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа ( лабораторные) – 18 ч.

иная контактная работа (зачет) – 0,25 ч.

СР – 35,75ч.

*Содержание дисциплины:*

Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Понятие об организме и его уровни организации. Общие закономерности роста и развития. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Центральная нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности. Физиологические основы психических функций и целенаправленного поведения человека. Сенсорные системы. Эндокринные железы (железы внутренней секреции). Их возрастные особенности. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Выделительная система. Кожа.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

#### **Б1.О.10 Основы медицинских знаний**

*Планируемые результаты обучения.*

Универсальные компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Основы медицинских знаний относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 47,75 ч.;

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины:*

Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний. Состояние здоровья детей на современном этапе. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Составляющие здорового образа жизни. Рациональное питание. Гиподинамия. Закаливание, принципы. Профилактика

вредных привычек. Профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятия: о микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Отличия инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях. Инфекционные болезни. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Обсервация.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

### **Б1.О.11 Иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения.*

Универсальные компетенции:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 7 з. е./252 ч.*

контактная работа: 86,8 ч.,

практические занятия: 86 ч.,

иная контактная работа: 0,8 ч.,

СР – 120,5 ч.,

контроль: 44,7

*Содержание дисциплины:*

*People. Relations. Our University. The English Language. Travelling. Planning Holiday. Lifestyle. Famous People. Russia: Geography and Economy. Politics. Education in Russia. Choosing a Career. The Republic of Adygea. Internet and Modern Life. Great Britain. Education in Great Britain. London. Sightseeing. English-speaking Countries. Through the Customs and Traditions.*

Система времен немецких глаголов в действительном и страдательном залогах. Инфинитив, его функции в предложении, причастные обороты. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Аннотирование и реферирование немецкого научного текста. Беседа по теме исследования.

*Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.*

### **Дисциплина Б1.О.12 Русский язык и культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:



- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Русский язык и культура речи относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.;*

контактная работа: 24,25

занятия семинарского типа (лабораторные работы) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.,

*Содержание дисциплины.*

Нормативность речи

Разновидности речи.

Русская акцентология нормы постановки ударения.

Функциональные стили речи

Целесообразность речи

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.О.13 Информационные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Информационные технологии относится к обязательной части Блок 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лабораторного типа – 36

иная контактная работа - 0,25

СР – 35,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Модуль 1.. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества.** Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации. Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда

**Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.** Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

**Модуль 3. Сетевые технологии.**

Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей.

Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога.

Знакомство с CMS WordPress.

*Форма промежуточного контроля:* зачет (1 семестр).

### **Дисциплина Б1.О.14 Педагогическая риторика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогическая риторика относится к обязательной части Блок 1.

*Объем дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа: 12

занятия семинарского типа: 14ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.,

контроль -ч.

*Содержание дисциплины.*

Общая и педагогическая риторика.

Педагогическая риторика как наука, ее сущность и функциональное назначение. Понятие риторического идеала.

Специфика педагогического общения. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Основы педагогической коммуникации. Сущность коммуникации. Этнонациональные особенности невербальной коммуникации.

Речевая деятельность учителя, речевой этикет. Культура речи в профессиональной деятельности.

Основы мастерства публичного выступления.

Постулаты эффективного речевого общения. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении.

Аргументация и дискуссия в педагогическом общении. Теория и практика риторической аргументации. Культура спора (дискутирования, полемизирования, дебатирования).

Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.15 Психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психология относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 63.е./ 216ч.;*

контактная работа: 58,55 ч.,

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –22 ч..

иная контактная работа – 0,55 ч.,

самостоятельная работа (СР) – 121,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 Особенности психологии как науки (включает следующую тематику общения: Предмет и задачи психологии. Общее представление о психике).

Модуль 2 Психические познавательные процессы (раскрывает содержание следующих тем: Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Внимание).

Модуль 3 Психические состояния и образования (охватывает такие темы как: Понятие об эмоционально-волевой сфере личности).

Модуль 4 Психология личности (освещает тему: Общее понятие о личности).

*Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).*

## **Дисциплина Б1.О.16 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
  - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Общепрофессиональные компетенции:
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
  - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;*

контактная работа:

иная контактная работа –22,55 ч.,  
СР – 253 ч.,  
контроль – 12,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль I. Общие основы педагогики

1. Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Целеполагание в педагогике  
2. Условия и факторы развития личности. Среда как фактор развития личности  
3. Понятие и сущность социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Этапы развития социального взаимодействия  
4. Сущность и способы социального взаимодействия в педагогическом процессе

Модуль II. Основы теории и практики командной работы

5. Теория обучения. Закономерности и принципы обучения  
6. Методы и средства обучения  
7. Команда как форма организации обучения. Технологии командообразования  
8. Структура командной работы. Основные условия эффективной командной работы. Swot-анализ качества работы команды. Критерии эффективности  
9. Командные технологии обучения ( в сотрудничестве, проектно-ориентированная технология командного обучения и др)  
10. Организация взаимодействия в команде. Командные роли и управление ими.

Модуль III. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

11. Воспитание. Цели воспитания  
12. Закономерности и принципы воспитания  
13. Методы и средства воспитания  
14. Основные направления воспитания. Аксиологический подход в воспитании. Общечеловеческие и национальные ценности, как основа воспитания личности  
15. Духовно-нравственное воспитание - одно из направлений воспитания личности: цель, задачи, содержание  
16. Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС  
17. Ценностные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей  
18. Формы организации духовно нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей  
19. Духовно-нравственное воспитание в урочное и внеурочное время  
20. Воспитательные мероприятия.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен

### **Дисциплина Б1.О.17 Основы планирования педагогической карьеры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы планирования педагогической карьеры относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа: 10

занятия семинарского типа: 10 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,

КСР-0 ч.

СР – 51,75ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в курс. Базовые понятия. Принципы образования в течение всей жизни. Траектории профессионального саморазвития и развития личности. Профессиональный и карьерный рост педагога. Виды профессиональной карьеры в педагогике.

Приоритеты профессиональной карьеры. Механизмы карьерного процесса Стратегия и технологии управления карьерой

Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации и саморазвития. Задачи планирования и реализации карьеры.

Принципы и правила планирования. Технологии планирования профессиональной карьеры

Принципы и приемы организации времени «Золотые» пропорции планирования времени. Целеполагание и планирование времени. SMART-технология постановки целей

Стратегия карьерного роста молодого педагога. Перспективы и этические проблемы молодого специалиста.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.18 Теория и практика инклюзивного образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория и практика инклюзивного образования относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

контактная работа: 32,3 ч.,

занятия лекционного типа: 16 ч.,

занятия семинарского типа: 16 ч.,

иная контактная работа –0,3 ч.,

СР – 56 ч.

*Содержание дисциплины.*

Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 3. Опыт инклюзивного образования в России и странах Европы. 4. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. 5. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования. 6. Принципы инклюзивного образования. 7. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования. 8. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. 9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 10. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями. 11. Методическое обеспечение инклюзивного образования. 12. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования. 13. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ. 14. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 15. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 16. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

## **Дисциплина Б1.О.19 Основы вожатской деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы вожатской деятельности относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е./ 72 ч.,*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

практические занятия – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Модуль I. Особенности педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.** Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря (Л-1ч., ПР-1ч.). Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы (Л-1 ч., ПР-1 ч.). Ожидания ребенка от летних каникул (Л-1ч., СР-2 ч.). Вариативность программ отдыха,

оздоровления и образования детей в условиях лагеря (Л-1 ч., СР-2 ч.). Логика развития лагерной смены (Л-2 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Сферы ответственности вожатого в лагере (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Формы организации жизнедеятельности временного детского объединения (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методика коллективных творческих дел (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Программирование работы с временным детским объединением (Л-1 ч., ПР-1 ч., СР-2 ч.). Нормативно-правовые основы работы вожатого (СР-2 ч.). Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (СР-2 ч.). Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики (СР-2 ч.).

**Модуль II. Педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности.** Коммуникативная компетентность вожатого (СР-2 ч.). Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (СР-2 ч.). Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления (СР-2 ч.). Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методика организации и проведения воспитательного дела (СР-2 ч.). Тренинг командного взаимодействия (СР-2 ч.). Тренинг конструктивного разрешения конфликтов (СР-2 ч.). Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности (СР-2 ч.). Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек» (ПР-1 ч., СР-2 ч.). Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ (СР-2 ч.). Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде (ПР-1 ч., СР-4 ч.). Методика организации тематических дней, мероприятий, дел (ПР - 1 ч., СР-2 ч.).

*Форма промежуточного контроля:* зачет

## **Дисциплина Б1.О.20 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (ПК-1).

- 

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

*Объем дисциплины:* 113.е./396ч.;

контактная работа: 147,1 ч.,

занятия лекционного типа – 50 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) –96 ч..

*(занятия семинарского типа - семинары, практические*

*занятия, практикумы, лабораторные работы)*

иная контактная работа – 1.1 ч.,  
самостоятельная работа (СР) – 159,5 ч.,  
контроль – 89,4ч.

*Содержание дисциплины.*

Актуальные проблемы методики преподавания РКИ:

Теоретические основы методики

Лингвистические основы методики.

Дидактические основы методики.

Цели и задачи обучения

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Дисциплина Б1.О.21 Организация проектной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции :

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Организация проектной деятельности относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.

контактная работа: 20,25 ч.,

занятия лекционного типа: 10

занятия семинарского типа: 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75ч

контроль

*Содержание дисциплины.*

Введение. Понятие проектной деятельности. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. Типы и виды проектов. Выбор темы и определение методологических характеристик. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Методы работы с источником информации. Выполнение исследовательской работы. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.22. Методы педагогических исследований**



*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Методы педагогических исследований относятся к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.*

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа: 10 ч.

занятия семинарского типа: 10ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 87,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика. Логика научно-педагогического исследования.

Методы научного познания. Классификации методов научного познания, методов педагогических исследований, общенаучные логические. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный / естественный, констатирующий / формирующий).

Теоретические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования

Методика проведения педагогического исследования. Системный подход в использовании методов при проведении научного исследования.

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.О.23 Профессиональная этика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профессиональная этика относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.*

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа: 12

занятия семинарского типа: 12ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,  
СР – 83,75 ч.,  
контроль -0 ч.

#### *Содержание дисциплины.*

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.

Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения педагога.

Диалектика социальной и профессионально-нравственной ответственности педагога. Кодексы профессиональной этики.

Этикет и имидж в профессиональной культуре педагога.

Содержание и специфика педагогической этики. Этические принципы и правила работы педагога.

Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога.

Педагогическая культура

Педагогическое мастерство

Модель профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.24 Введение в профессию**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Введение в профессию относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.

контактная работа: 24,25 ч.,

занятия лекционного типа: 12

занятия семинарского типа: 12ч.

иная контактная работа –0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.,

контроль -0ч.

*Содержание дисциплины:*

- 1.Общая характеристика педагогической профессии
- 2.Нормативно-правовая база образовательного процесса
- 3.Профессиональная этика педагога: содержание и специфика
- 4.Профессионально обусловленные требования к личности педагога
- 5.Профессионально-личностное становление и развитие педагога
- 6.Своеобразие педагогической профессии
- 7.Профессиональная компетентность педагога

8. Педагогическая культура
9. Педагогическое мастерство
10. Педагогическое общение
11. Российское и зарубежное законодательство в области образования
12. Система образования в РФ
13. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
14. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.25 Фонетика современного русского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Фонетика современного русского языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 5 з. е. / 180 ч;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

контролируемая письменная работа – 0 ч,

СР – 92 ч,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины*

Современный русский литературный язык как предмет лингвистики. Хронологические границы современного русского литературного языка. Литературный язык и норма.

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Аспекты изучения фонетики. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция. Фонетическая система русского языка. Принципы классификации звуков речи. Различие гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетический анализ слова.

Понятие фонетической позиции. Сочетаемость звуков в современном русском языке. Фонетические законы в области гласных звуков. Позиционные чередования, связанные с редуцией гласных. Фонетические законы в области согласных звуков. Позиционные чередования согласных, связанные с их ассимиляцией и законом конца русского слова.

Слог в русском языке. Структура слога. Типы слогов. Слогоделение в русском языке. Русское словесное ударение. Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация, ее элементы и функции. Типы интонационных конструкций.

Звуки речи и звуки языка. Фонема и ее функции. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация фонем. Аллофоны. Архифонема и гиперфонема. Фонология как раздел

лингвистики. Фонологические школы: Московская, Ленинградская (Санкт-Петербургская), Пражская. Фонологическая система русского языка.

Орфоэпия. Нормы произношения и фонетические законы русского литературного языка. Историческая основа русской орфоэпии. Развитие норм русского литературного произношения. Традиционные орфоэпические нормы и произносительные варианты. Произношение безударных гласных. Произношение согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Графика. Графема. Современный русский алфавит. Буквы и фонемы. Соотношение между буквами и звуками. Фонематический принцип русской графики. Слоговой принцип как основной принцип русской графики. Обозначение гласных и согласных на письме. Значение букв Ъ и Ь.

Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Основной принцип русской орфографии (морфологический или фонематический) и отступления от него (фонетический, традиционный (исторический) и дифференцирующий принципы). Орфографические правила. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Дискуссия 1960-х гг. Проект нового «Свода правил русского правописания» 2000 г. Современные орфографические словари и справочники.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

### **Дисциплина Б1.О.26 Лексикология современного русского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Лексикология современного русского языка относится к обязательной части Блока 1.

*Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. / 108 ч;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

контролируемая письменная работа – 0 ч,

СР – 36 ч,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины*

Лексикология как наука о словарном составе современного русского языка. Лексика. Лексическая система русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения слов в лексической системе русского языка. Слово, дифференциальные признаки слова. Определение слова. Функции слова.

Лексическое значение слова и понятие. Структура лексического значения. Лексическая семантика (семасиология). Типы лексических значений.

Полисемия в современном русском языке. Типы однозначных слов. Семантическая структура многозначного слова. Основное и производное лексическое значение. Типы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Сужение и расширение основного лексического значения.

Омонимия в современном русском языке. Полные и неполные лексические омонимы. Относительная омонимия: омофоны, омоформы, омографы. Пути появления омонимов в языке. Критерии разграничения значений многозначного слова и омонимов. Паронимы и паронимазия.

Синонимия в современном русском языке. Синонимический ряд. Доминанта. Полные (абсолютные) синонимы. Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов.

Антонимия в современном русском языке. Типы антонимов. Контекстуальные антонимы. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон.

Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Заимствования из неславянских языков в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования. Освоение иноязычной лексики русским языком. Экзотизмы и варваризмы. Интернационализмы.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.

Стилистическая дифференциация русской лексики. Функционально-стилевая закреплённость слов. Межстилевая лексика. Разговорная лексика. Лексика книжных стилей. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Лексикография. Типы словарей. Способы толкования лексического значения слова. Толковые словари и другие типы лингвистических словарей русского языка.

Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов. Определение фразеологической единицы, её основные признаки. Фразеологическая система русского языка. Стилистическое расслоение русской фразеологии. Особенности использования фразеологизмов в речи. Фразеография. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов. Семантическая классификация фразеологизмов В. В. Виноградова.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

## **дисциплина Б1.О.27 Морфемика и словообразование современного русского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Морфемика и словообразование современного русского языка относится к обязательной части учебного плана.

*Объем дисциплины: 3 з. е. / 108 ч;*  
контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч,  
иная контактная работа – 0,3 ч,  
контролируемая письменная работа – 0 ч,  
СР – 27 ч,  
контроль – 44,7 ч.

#### *Содержание дисциплины*

Морфемика как учение о морфемном строе языка и морфемном строении словоформы. Морфема как наименьшая значимая часть слова и минимальный языковой знак. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы.

Классификация морфем по функции, позиции в слове, значению, формальному выражению. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы: приставка (префикс), суффикс, окончание (флексия), постфикс, интерфикс. Морфемы переходного типа (аффиксоиды): префиксоиды, суффиксоиды.

Основа как один из важнейших компонентов формально-семантической структуры слова. Членимость и производность основ. Непроизводные основы свободные и связанные. Непроизводное слово. Производная основа. Признаки производных основ. Производное слово. Критерий Г.О. Винокура. Производящая основа и производящее слово. Семантические отношения между производным и производящим.

Морфемная структура (морфемный состав) слова. Принципы и этапы морфемного анализа слова.

Исторический характер словообразовательной структуры слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция, диффузия, замещение морфем.

Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей.

Морфонология. Основные виды морфонологических явлений. Морфонема. Чередование фонем. Интерфиксация. Усечение производящих основ. Наложение морфов.

Словообразование как раздел языкознания. Деривация и дериватология. Словообразовательная производность. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Степени производности.

Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма.

Способы словообразования. Морфологический способ словопроизводства, его разновидности: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный способы, сложение. Неморфологические способы словопроизводства. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Аббревиация.

Словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова.

Словообразовательная лексикография. Основные виды словообразовательных словарей.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Дисциплина Б1.О.28 Морфология современного русского языка**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Морфология современного русского языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины: 4 з. е. / 144 ч;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч,

иная контактная работа – 0,6 ч,

контролируемая письменная работа – 0 ч,

СР – 29 ч,

контроль – 62,4 ч.

*Содержание дисциплины*

Морфология как грамматическое учение о слове. Система частей речи в современном русском языке. Грамматическое значение слова и средства его выражения. Виды грамматических значений. Грамматическая форма слова. Понятие парадигмы слова. Грамматические категории.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Категория одушевлённости – неодушевлённости. Категория рода, ее значение и грамматическое выражение. Категория числа существительных. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Падеж как грамматическая категория. Система падежей, их значения. Типы склонения существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных. Количественные числительные, их особенности и склонение. Дробные и собирательные числительные, их особенности и склонение. Порядковые числительные, их особенности и склонение. Неопределённо-количественные слова.

Местоимение. Разряды местоимений. Личные, возвратное и притяжательные местоимения, их особенности и склонение. Указательные и определительные местоимения, их особенности и склонение. Вопросительные и относительные местоимения, их особенности и склонение. Отрицательные и неопределённые местоимения, их особенности и склонение.

Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Парадигма глагола. Инфинитив. Основа инфинитива и основа настоящего времени. Классы глаголов. Категория вида. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Категория переходности – непереходности глагола. Значение и средства выражения переходности – непереходности. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения. Формы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений: значение, образование, грамматические особенности. Категория времени глагола. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени: общее значение, образование, грамматические особенности. Спряжение. Категория лица глагола. Безличные глаголы.

Вопрос о частеречной принадлежности причастия. Образование причастий. Залог и время причастий.

Вопрос о частеречной принадлежности деепричастия. Образование деепричастий.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по функции, значению, образованию.

Вопрос о категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и образованию.

Служебные части речи. Отличие их от знаменательных слов и аффиксов. Сходство и различие между служебными словами. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Союз как часть речи. Разряды союзов по функции, значению, структуре, образованию и употреблению. Частица как часть речи. Разряды частиц по функции, значению, структуре, образованию, местоположению.

Вопрос о модальных словах. Широкое и узкое понимание. Разряды модальных слов по значению и образованию.

Междометия. Разряды междометий по значению, структуре, образованию.

Вопрос о звукоподражаниях.

*Формы промежуточного контроля:* экзамены.

## **Дисциплина Б1.О.29 Синтаксис современного русского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

- 

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Синтаксис современного русского языка относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 6 з. е. / 216 ч;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч,

иная контактная работа – 0,6 ч,

контролируемая письменная работа – 0 ч,

СР – 81 ч,

контроль – 80,4 ч.

*Содержание дисциплины*

Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание как непредикативная единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.

Простое предложение. Двусоставные предложения. Понятие о главных членах предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Типология односоставных предложений.

Осложнение простого предложения. Разновидности осложнения простых предложений.

Сложное предложение. Типология сложного предложения. Средства связи предикативных частей. Сочинение и подчинение как традиционная оппозиция.

Сложносочинённые предложения. Типы сложносочинённых предложений. Открытая и закрытая структура сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая характеристика сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры.



Характеристика сложноподчинённых предложений, их синкретизм. Многочленные сложноподчинённые предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения и его типология. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.

Полипредикативные сложные предложения. Сложные предложения с различными типами связи.

Синтаксис текста. Текстовые единицы. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые связи. Функционально-смысловые типы текста.

Чужая речь. Понятие о чужой речи и её типы.

Русская пунктуация. Системность русской пунктуации, её принципы. Состав и функции знаков препинания.

*Формы промежуточного контроля:* экзамены.

### **Дисциплина Б1.О.30 Введение в литературоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Введение в литературоведение относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е / 108 ч.;*

*контактная работа: 24,3 ч;*

*занятия лекционного типа – 12 ч.,*

*занятия семинарского типа – 12 ч.;*

*иная контактная работа – 0,3 ч.;*

*контроль – 44,7 ч.*

*СР – 39 ч.*

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Специфика литературы как вида искусства. Модуль 2. Литература как системное целое. Модуль 3. Содержание художественного произведения. Модуль 4. Структура художественного произведения. Модуль 5. Язык художественного текста и стихосложение. Модуль 6. Основные составляющие литературной системы.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.О.31 История русской литературы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции :

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции :

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История русской литературы относится к обязательной части учебного плана.

*Объем дисциплины – 3 з. е. / 108 ч;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч,

иная контактная работа – 0,3 ч,

СР – 32 ч,

контроль – 35,7 ч.

#### *Содержание дисциплины*

Особенности древнерусской литературы и проблемы ее периодизации. Литература Киевской Руси (середина XI– первая треть XII века).

Литература XVII столетия. Литература эпохи классицизма (1730– 1750-е гг.). Классицизм как литературное направление.

Литература последней четверти XVIII века. Сентиментализм, предромантизм и ранний русский реализм.

Литература 1815–1825-го годов. Развитие русской литературы в период с 1826-го до начала 1840-х годов.

Литературная и общественная ситуация 50–90-ых годов XIX века. Литературный процесс 50–60-х гг. XIX века. Творчество И. А. Гончарова.

Русская литература и общественная мысль на рубеже веков.

Проза начала XX века (И. Куприн, Л. Андреев, И. Бунин, М. Горький).

Поэзия Серебряного века. В. Я. Брюсов, К. Бальмонт.

Поэтический мир А. Блока. Лирическая трилогия А. Блока.

Поэтический мир О. Мандельштама. А. Ахматова, Б. Пастернак, М. Цветаева.

Литература 30-х гг. Творчество М. А. Булгакова.

Литература о войне: эволюция художественного мышления. Фронтовая лирическая повесть (Г. Бакланов, Ю. Бондарев, К. Воробьев, В. Быков).

*Форма промежуточного контроля: экзамен*

### **Дисциплина Б1.О.32 Практикум по орфографии и пунктуации**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции:

• способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

• способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 5 з.е / 180 ч.;*

контактная работа: 60,6;  
занятия семинарского типа – 60 ч.;  
иная контактная работа – 0,6 ч.;  
СР – 57 ч.  
контроль – 62,4 ч.

*Содержание дисциплины.* Раздел 1. «Русская орфография». Принципы русской орфографии». Правописание согласных в корне. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание наречий. Правописание сложных слов. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Раздел 2. «Русская пунктуация». Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом как. Комплексный анализ орфографических и параграфемных особенностей текста.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Дисциплина Б1.О.33 Социология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социология относится к обязательной части Блока 1.

*Объем дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа - 14 ч.

занятия семинарского типа -14 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 44 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Социология как наука (предмет, структура и функции; основные этапы становления и развития социологии; отечественная социология, ее развитие; социология XX столетия и новейшая социология). Общество как целостная социокультурная система (социальные группы и общности; социальные институты и социальные организации; социальные связи и взаимодействия; культура как социальное явление и система ценностей). Личность и общество. Социализация личности (социальные изменения и социальная мобильность; социальный статус, социальное поведение; девиация). Социальная структура общества. Социальная стратификация (социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения). Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания. Социология экономики и управления. Социология межнациональных отношений. Социология семьи. Методология и методы социологического исследования.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

### **Дисциплина Б1.В.01 Особенности работы с научным текстом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Особенности работы с научным текстом относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;*

контактная работа: 24,3 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 47,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Понятие и структура научного текста. Основные виды научных текстов. Модуль 2. Языковые особенности текстов научного стиля Модуль 3 Принципы написания научных текстов Модуль 4 Методика редактирования текстов. Специфические особенности редактирования научных текстов Модуль 5 Правила оформления научных текстов.

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.В.02 Классические языки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Классические языки относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины: 3 з.е./108 ч.;*

контактная работа: 34,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,  
занятия семинарского типа – 18 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч.,  
СР – 38 ч.,  
контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины:* Краткий очерк истории латинского языка и римского государства. Латинский алфавит. Основные правила чтения. Основы грамматики латинского языка. Имя существительное (nomen substantivum). Имя прилагательное (nomen adjectivum). Имя числительное (nomen numerale). Местоимения (pronomina). Глагол (verbum).

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Дисциплина Б1.В.03 История зарубежной литературы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции :

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История зарубежной литературы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины – 2 з.е. / 72 ч ;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч,  
СР – 7 ч.,  
контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины*

Античная литература.

Мифы и мифология. Гомер: поэмы «Илиада» и «Одиссея». Древнегреческая лирика: Алкей и Сапфо. Творчество Эсхила. Своеобразие древнегреческих трагедий. Басни Эзопа.

История зарубежной литературы Средних веков. Периодизация литературного процесса в Англии. Поэтика англосаксонского героического эпоса «Беовульф». Жанр народной англо-шотландской баллады. Предвозрождение (Проторенессанс) в Англии. Жанровое и художественное своеобразие «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.

Периодизация литературного процесса в Германии. «Песнь о Хильдебранде». Общая характеристика литературы раннего Средневековья (VI – XI вв.). Общая характеристика литературы развитого Средневековья в Германии (XI – конец XIII в.). Средневековая народная поэзия и следы древнейшей народной лирики и драмы. Своеобразие средневековой лирики в Германии. Куртуазная лирика – миннезанг. Лирика вагантов.

Докуртуазная, раннекуртуазная и классическая куртуазная эпическая поэзия. Артуровский цикл. Вольфрам фон Эшенбах. Куртуазная эпическая поэзия позднего периода. Готфрид Страсбургский. Немецкий героический эпос. Поэтика эпоса «Песнь о Нибелунгах».

Периодизация литературного процесса во Франции. Французский героический эпос. Песни о деяниях – «шансон де жест». «Песнь о Роланде» – вершина каролингского цикла». Жанры французского средневекового театра. Лирика вагантов. Творчество Ф. Вийона. Куртуазная (рыцарская) традиция. Лирика трубадуров и труверов. Основные циклы средневековых рыцарских романов во Франции. Творчество Кретьена де Труа.

Зарубежная литература Эпохи Возрождения. Этапы английского Возрождения. Творчество Т. Мора. «Утопия» как источник жанра утопии в новой европейской литературе. Высокое Возрождение в Англии. Жизнь и творчество У. Шекспира. Магистральные сюжеты трагедий У. Шекспира «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Памятники Северного (немецкого) Возрождения: «Корабль дураков» Себастьяна Бранта, «Письма темных людей» Ульриха фон Гуттена, Крота Рубеана и Германа Буша. Драма и лирика мейстерзингеров. Фастнахтшпили Ганса Сакса.

Этапы французского Возрождения. Жанровое и художественное своеобразие романа-эпопеи Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». «Плеяда» и ее значение. Свообразие поэзии П. Ронсара.

Зарубежная литература XVII в. Характеристика литературного процесса в Англии XVII в. Поэма Дж. Милтона «Потерянный рай» в контексте английской литературы XVII в.

Характеристика немецкой литературы XVII в. Театр и драматургия в Германии. Немецкая поэзия первой половины XVII в. Роман Г. Гриммельсгаузена «Симплиций Симплициссимус».

Становление классицизма как основного стилевого направления во французской литературе XVII в. Театр французского классицизма. Творчество П. Корнеля, Ж. Расина. Жизнь и творчество Ж.Б. Мольера. Художественное своеобразие комедий. «Тартюф», «Мещанин во дворянстве».

Зарубежная литература эпохи Просвещения. Английский просветительский роман: «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта. Свообразие творчества Г. Филдинга. Сентиментализм как литературное направление в Англии XVIII в. Поэтическое творчество английских поэтов-сентименталистов.

Характеристика литературы немецкого Просвещения. Эстетическая программа Готшеда и реформа театра. Жизнь и творчество Лессинга. Гердер и движение «Бури и натиска». Веймарский классицизм. Жизнь и творчество Гете. Трагедия И.В. Гете «Фауст». Жизнь и творчество Ф. Шиллера.

Основные этапы Просвещения во Франции. Литературно-художественные направления. Жизнь и творчество Вольтера. Творчество и просветительская деятельность Д. Дидро. Свообразие романа «Монахиня». Жизнь и творчество Ж.-Ж. Руссо. «Юлия, или Новая Элоиза» как образец сентиментального романа.

Зарубежная литература XIX в. Романтизм. Английский романтизм. Становление романтической традиции в творчестве У. Блейка. Творчество поэтов «Озерной школы» – У. Вордсворта, С. Колриджа, Р. Саути. Творчество Дж. Г. Байрона. Поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда», лирика. Создание и развитие В. Скоттом жанра исторического романа.

Общая характеристика литературного процесса в Германии XIX в. Немецкий романтизм: йенский период. Эстетика бр. Шлегелей. Творчество Новалиса, Л. Тика. Немецкий романтизм: гейдельбергский период. Творчество К. Brentano, А. фон Арнима, Г. фон Клейста, А. Шамиссо, бр. Гримм. Третий (поздний) этап немецкого романтизма. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Французский романтизм: периодизация, национальная специфика. Романтическая проза: романы Ж. де Сталь «Коринна, или Италия», «Рене» Ф. Р. де Шатобриана, «Адольф» Б. Константа, «Исповедь сына века» А. де Мюссе. Свообразие французской романтической поэзии: А. де Ламартин, А. де Виньи, А. де Мюссе. Творчество В. Гюго: лирика, драматургия, проза. Творчество Ж. Санд.

**Зарубежная литература XIX века. Реализм.** Особенности развития английского реализма в Англии. Творчество Дж. Остин. Творчество Ч. Диккенса. Художественное и жанровое своеобразие романа «Приключения Оливера Твиста», цикла «Рождественские рассказы» и др. произведений. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия» в контексте английской литературы XIX века. Своеобразие романов Теккерея 1850-х гг. Викторианский роман: Ш. Бронте и Эм. Бронте, Дж. Элиот.

Характеристика немецкой литературы 1830-40-х гг. «Молодая Германия». Творчество Л. Берне, Г. Бюхнера, Г. Гейне. Немецкий реализм и его основные представители. Творчество В. Раабе, Т. Фонтане, Т. Шторма.

Классический реализм во Франции. Жизнь и творчество Стендаля. Роман «Красное и черное» как образец реалистической прозы. Жизнь и творчество О. де Бальзака. Цикл «Человеческая комедия». Специфика повестей «Гобсек», «Шагреневая кожа». Новеллы П. Мериме. Специфика творчества Г. Флобера. Роман «Госпожа Бовари».

Зарубежная конца XIX – нач. XX вв. Неоромантизм в Англии: Р.Л. Стивенсон, Р. Киплинг. Своеобразие романа Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Эстетизм в Англии. Специфика творчества О. Уайльда: сказки, «Портрет Дориана Грея», стихотворения. Своеобразие драматургии Б. Шоу. Реализм романов Т. Харди («Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»), Дж. Голсуорси («Сага о Форсайтах»).

Немецкий натурализм. Драматургия Г. Гауптмана. Немецкая реалистическая литература начала XX в. Творчество Т. Фонтане. Творчество Г. и Т. Маннов. Экспрессионизм. Сборник «Сумерки человечества». Творчество Г. Тракля, Г. Гейма.

Художественное своеобразие сборника Ш. Бодлера «Цветы зла». Творчество поэтов-символистов П. Верлена, А. Рембо, С. Малларме. Натурализм как литературное направление во Франции: творчество братьев Гонкур и Э. Золя. Специфика реалистического творчества Г. де Мопассана: роман «Милый друг», новеллы.

Зарубежная литература XX века. Английский роман XX в.: В. Вулф, Д.Г. Лоуренс, У. Голдинг. Особенности современного английского романа. Английский постмодернизм. А. Мердок, Дж. Фаулз.

Немецкая литература антифашистской эмиграции. Творчество Г. Манна и Т. Манна (после 1918 г.). Творчество Э.М. Ремарка как писателя «потерянного поколения». Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». Художественное своеобразие творчества Г. Гессе. Театрально-эстетическая система и драматургия Б. Брехта. Творчество Ф. Кафки, Г. Грасса, Г. Бёлля. Современная литература Германии. Творчество П. Зюскинда.

Общая характеристика авангардистских течений 1910 – 20-х гг. во Франции (протоавангард, дадаизм, сюрреализм) и их основные представители. Французский модернизм: эстетика и творчество А. Жида и М. Пруста. Эстетика французского экзистенциализма. Творчество А. Камю: «Миф и Сизифе» и «Посторонний». Специфика творчества Ж.П. Сартра.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

## **Дисциплина Б1.В.04 Основы речевого этикета**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

• *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы речевого этикета относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;  
контактная работа: 32,3ч.,  
занятия лекционного типа – 12ч.,  
занятия семинарского типа (семинары) – 20 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
контроль- 35,7 ч.  
СР – 40ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие этикет Модуль 2. Специфика родного и неродного речевого этикета. Модуль 3. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу. Культура критики в речевом общении. Модуль 5 Особенности сетевого этикета (нетикета). Модуль 6 Национальные отличия речевых этикетов в разных странах на материале форм. Обращения, формул приветствия и прощания. Значение речевого этикета для общества и культуры

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Дисциплина Б1.В.05 Теория литературы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория литературы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины* – 3 з.е / 108 ч.;  
контактная работа: 36,3 ч;  
занятия лекционного типа – 12 ч.,  
занятия семинарского типа – 24 ч.;  
иная контактная работа – 0,3 ч.;  
СР – 36 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема 1. Теория литературы как научная дисциплина. Тема 2. Сущность искусства. Тема 3. Художественная литература в ряду искусств. Тема 4. Литература в обращенности к читателю, ее функционирование. Тема 5. Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения. Тема 6. Роды и жанры литературы. Тема 7. Генезис литературного творчества. Тема 8. Литературный процесс и его закономерности.



*Форма промежуточного контроля: экзамен*

### **Дисциплина Б1.В.06 Спецкурс по современному русскому языку**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спецкурс по современному русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины: 2 з. е. / 72 ч;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч,

курсовая работа – 7 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины*

Актуальные проблемы фонетики, орфоэпии, графики и орфографии современного русского языка.

Актуальные проблемы лексикологии, фразеологии и лексикографии современного русского языка.

Актуальные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка.

Актуальные проблемы морфологии современного русского языка.

Актуальные проблемы синтаксиса современного русского языка.

Актуальные проблемы стилистики современного русского языка. Методика написания курсовой работы по русскому языку.

*Форма промежуточного контроля: зачёт.*

### **Дисциплина Б1.В.07 Практический курс русской речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Профессиональные компетенции:

- способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практический курс русской речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины: 6 з. е./ 216 ч.;*  
контактная работа: 78,75  
занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 78 ч.,  
иная контактная работа (ИКР)– 0,75 ч.,  
СР – 137,25 ч.

*Содержание дисциплины.*

Имя существительное.

Имя прилагательное

Падеж имен существительных

Глаголы русского языка.

Категория времени в русском языке

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.В.08 Аудирование русской речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Аудирование русской речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины –: 4 з.е./144 ч.;*  
контактная работа: 48,5  
занятия лекционного типа – 0 ч.,  
занятия семинарского типа –48 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0ч.,  
иная контактная работа – - 0,5ч.  
СР – 95,5ч.,

*Содержание дисциплины.* Стратегии восприятия речи на слух. Интерпретация звучащего. Жанровые особенности текстов звучащей речи. Комплексная проблема сегментации в речевом потоке. Прогнозирование содержания по ключевым словам. Точное восприятие деталей и общее понимание. Ведение вспомогательных записей при прослушивании. Извлечение имплицитной информации из текста. Распознавание средств когезии в тексте. Разговорная речь и её особенности. Чтение лекций и докладов.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.09 Введение в языкознание**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Универсальные компетенции:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Введение в языкознание к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины :* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 34,3ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 74 ч.,

контроль- 35,7

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Язык как средство общения и познания.

Модуль 2. . Знаковая природа языка. Модуль 3 Язык как общественное явление.

Модуль 4 Письмо. Графика. Орфография. Модуль 5 Фонетика. Фонетический строй языка. Модуль 6. Фонология. Основные фонологические школы. Модуль 7. Лексика. Словарный состав языка. Модуль 8. Грамматика. Грамматический строй языка.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Дисциплина Б1.В.10 Актуальные проблемы современной лингвистики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции :*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Актуальные проблемы современной лингвистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины:* 2 з. е./ 72 ч.;

контактная работа: 16,3

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 8 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР –20 ч.,  
контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм  
Когнитивное направление в современной лингвистике.  
Теория языковой личности в лингвистике.  
Теория метафоры в современной лингвистике.  
Актуальные проблемы социолингвистики.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Дисциплина Б.В.11 Адыговедение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции :

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Адыговедение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины: 2 з.е./72ч.;*

контактная работа: 10,25

лекции –10ч.,

практические занятия – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Структура традиционной этнической культуры.

Адыгская картина мира

Традиционная культура адыгов и современность.

Роль социальных институтов в адыгском обществе

Источники адыговедения

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.В.12 Развитие устной и письменной речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные компетенции

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы .*

Развитие устной и письменной речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины* 108 ч. / 3 з.е.  
контактная работа: 36,25  
занятия лекционного типа – -ч.,  
занятия семинарского типа –36 ч.,  
контроль самостоятельной работы – - ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа – - ч.,  
СР – 71,75,  
контроль – - ч.

*Содержание дисциплины.* Функциональные разновидности русского языка. Виды речевой деятельности. Особенности устной и письменной речи. Сбор материала для письменного и устного высказывания. Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.13 Стилистика современного русского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции :

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции :

- способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Стилистика современного русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины:* 2 з. е. / 72 ч;  
контактная работа:  
занятия лекционного типа – 12 ч,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч,  
иная контактная работа – 0,3 ч,  
контролируемая письменная работа – 0 ч,  
СР – 21 ч,  
контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины*

Понятие стилистики. Объект и предмет изучения стилистики. Основные проблемы стилистики. Стилистика и смежные лингвистические дисциплины. Структура современной стилистики: стилистика общая и частные стилистики. Основные понятия и категории стилистики (значение, стилистические коннотации, стилистические средства языка). Понятие стиля. Основные признаки стиля. Понятие стилевой черты. Речевая системность функционального стиля. Функциональное расслоение русского языка.

Функциональные стили русского литературного языка как предмет изучения стилистики. Стил как историческая категория.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимодействие и функции. Тропы и фигуры.

Стилистические ресурсы лексики и фразеологии.

Стилистические ресурсы словообразования и морфологии.

Стилистические ресурсы синтаксиса.

Средства словесной образности (тропы и фигуры).

Стилистические фигуры замещения: фигуры количества (гипербола, мейозис, литота); фигуры качества (метафора, метонимия, синекдоха, ирония).

Стилистические фигуры совмещения: фигуры тождества (сравнения, синонимы); фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, каламбур, зевгма); фигуры противоположности (антитеза, оксюморон).

Синтаксические фигуры (фигуры убавления и добавления; инверсия, параллелизм, хиазм, анафора, эпифора, симплока).

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, функции, стилеобразующие черты; языковые средства выражения. Жанры официально-делового стиля.

Публицистический стиль. Сфера функционирования, функции, стилеобразующие черты; языковые средства выражения. Жанры публицистического стиля.

Научный стиль. Сфера функционирования, функции, стилеобразующие черты, языковые средства выражения. Жанры научного стиля.

Разговорно-бытовой стиль. Сфера функционирования, стилеобразующие черты, языковые средства выражения.

Язык художественной литературы и художественный стиль. Его особое место в системе стилей. Сфера функционирования, функции, стилеобразующие черты; языковые средства выражения.

Логические основы редактирования. Логические ошибки.

Соотношение фактической и коммуникативной точности речи.

Семантические и лексические ошибки. Неправильное понимание значения словоформы. Типы лексических ошибок. Выбор слова.

Место фразеологических ошибок. «Лишние слова» как препятствие краткости речи.

Смещение логического ударения. Способы акцентации.

Стилистика словообразования.

Стилистические ошибки в именах существительных и прилагательных.

Стилистические ошибки в именах числительных.

Стилистические ошибки в местоимениях и наречиях.

Стилистические ошибки в области глагольных форм.

Стилистические ошибки в употреблении служебных слов.

Строй простого предложения. Стилистические функции порядка слов в предложении. Полнота речи. Пропуск или двойное использование элемента речевой цепи. Ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов.

Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений с определяемым словом.

Варианты форм, связанные с управлением.

Стилистические особенности осложненных предложений.

Параллельные синтаксические конструкции.

Стилистика сложных предложений. Стилистические особенности чужой речи.  
Стилистический анализ текста.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Дисциплина Б1.В.14 Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методика обучения русскому языку на основе информационных технологий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 24,3ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч., СР – 21 ч.,

контроль- 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Понятие педагогической технологии. Методика обучения и технология. Цели, задачи, методика использования педагогических технологий. Модуль 2. Дистанционное обучение РКИ. Дистанционный курс повышения квалификации преподавателей РКИ. Ресурсы интернета в практике преподавания РКИ. Модуль 3 Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами. Разработка презентаций для уроков русского языка

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Дисциплина Б1.В.15 Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Объем дисциплины:* 23.е./72ч.;  
контактная работа: 20,25ч.  
занятия лекционного типа – 10 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,  
контроль самостоятельной работы – ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч,  
СР – 51,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика.  
Язык - культура – личность. Культура в теории и практике преподавания иностранных языков.  
Межкультурная коммуникация и формирование культурно-языковой личности учителя русского языка. Моделирование культурно-прагматического подхода к преподаванию русского языка как иностранного.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.01**

#### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.**

*Планируемые результаты обучения.*

Универсальные компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений и включают: занятия по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки, занятия физической культурой на основе избранного вида спорта, занятия лечебной физической культурой баскетбол, волейбол.

*Объем дисциплины:* 328 часов.

*Занятия семинарского типа 328 часов.*

**1.** Содержание и объем занятий элективного курса по общей и профессионально прикладной физической подготовки:

- легкая атлетика
- спортивные игры
- туризм
- гимнастика

**2.** Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

- общая физическая подготовка
- специальная физическая подготовка
- техническая подготовка
- тактическая подготовка
- Судейство

**3.** Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.



2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.
4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.
5. Дыхательные упражнения:
  - обучение правильному дыханию
  - упражнения для укрепления мышц диафрагмы
  - упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках
6. Развитие координации движений:
  - упражнения с предметами и без них;
  - ритмическая гимнастика.
7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения.
8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.
9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.
10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.
11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.
12. Проведение контрольных мероприятий:
  - тесты
  - медицинский контроль;
  - педагогический контроль.

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Деловой текст**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Деловой текст относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;*

контактная работа: 48,25ч.,

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 23,75ч..

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Стили современного русского языка.

Модуль 2. Содержание и структура деловых документов

Модуль 3. Деловое письмо  
Модуль 4. Культура делового общения. Служебно-деловое общение  
Модуль 5 Деловой этикет

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психолингвистика»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины:* 2 з.е./ 72 ч.;  
контактная работа: 48,25ч.,  
занятия лекционного типа – 24 ч.,  
занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,  
иная контактная работа – 0,3 ч.,  
СР – 23,75ч..

*Содержание дисциплины.*

Виды речевой деятельности. Сравнительная характеристика видов речевой деятельности (говорения и письма; слушания и чтения). Языковая способность: речевая активность и критерии креативности языковой личности. Анализ текстов. Перцептивная деятельность. Специфика восприятия: субъективность, пристрастность. Анализ текстов.. Мнестическая деятельность. Память. Стратегии запоминания. Процесс актуализации запечатленной информации. Специфика психолингвистического подхода к изучению языка. Решение психолингвистических задач: трансформации текста, восприятие квазислов и квазипредложений. Ошибки при овладении родным языком. Анализ «дефектных» высказываний и текстов, содержащие ошибки. Русский язык как иностранный: анализ учебных книг по русскому языку для иностранных учащихся или студентов. Анализ типов заданий, текстов, предназначенных для обсуждения. Факторы, влияющие на восприятие и понимание сообщения: этнокультурная специфика.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Текст в аспекте лингводидактики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции :

- способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять педагогические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования (ПК-2)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Текст в аспекте лингводидактики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины: 23.е./72ч.;*

контактная работа: 60,25 ч..

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 11,75ч..

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Лингводидактика как научная область

Модуль 2. Текст как объект восприятия при обучении языку. Стилистическая классификация текстов; стили, подстили, жанры

Модуль 3. Текст и дискурс в современном русском коммуникативном пространстве и преподавание русского языка как иностранного.

Модуль 4 Художественный текст и культура. Восприятие художественной литературы как когнитивная деятельность

Модуль 5 Методика использования художественного текста в языковом учебном процессе. Требования к тексту, используемому на уроке

Модуль 6 Критерии отбора текстов литературных произведений для урока.

Модуль 7. Предтекстовая работа. Послетекстовая работа. Формы организации послетекстовой работы. Углубление понимания учащимися прочитанного текста. Включение прочитанного художественного текста в более широкий литературный и культурный контекст

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Русская фразеология в преподавании русского языка как иностранного**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Профессиональные компетенции :

- способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять педагогические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования (ПК-2);

- способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Русская фразеология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины: 23.е./72ч.;*  
контактная работа: 60,25 ч.,  
занятия лекционного типа – 24 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) –36 ч..  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
самостоятельная работа (СР) – 11,75 ч.,  
контроль – 0 ч.

*Содержание дисциплины.*

Цели и задачи дисциплины «Русская фразеология в преподавании русского языка как иностранного»

Фразеология как раздел науки о языке  
Происхождение фразеологизмов русского языка  
Фразеологизм и его признаки  
. Употребление фразеологизмов в речи

*Форма промежуточного контроля: зачет*

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Литературное редактирование**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции

- -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Литературное редактирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины: 108 ч/3 з.е.*

занятия лекционного типа – 12ч.,  
занятия семинарского типа – 24 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 0 ч;  
иная контактная работа – 0, 25 ч.,  
контролируемая письменная работа – 0 ч;  
СР – 71,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Литературное редактирование как коммуникативный акт. Редактор и автор – корректные взаимоотношения. Юридическая база редактирования. Ошибки – действительные и мнимые. Редактор и читатель, редактор и текст. Основные свойства текста: информативность, смысловая целостность, синтаксическая связность, литературная обработанность. Адресатность текстов. Многоадресатные тексты. Потенциальные адресаты текста. Идея, цель и задачи текста. Типы письменной речи.

Повествование, описание и рассуждение. Особенности редактирования повествования, описания и рассуждения. Жанры и их соотносённость со стилями письменной речи. Задача сохранения авторского стиля в процессе редактирования. Процедуры анализа и правки текста. Виды чтения (ознакомительное, углублённое, шлифовочное). Виды правки (вычитка, сокращение, обработка, переделка). Конкретные аспекты литературного редактирования. Работа редактора с логической основой текста. Законы логики. Логические ошибки в тексте – основные виды. Работа редактора с фактической основой текста. Проверка фактов. Проверка цитат и числовых данных. Работа редактора с композицией текста. Основные композиционные ошибки. Композиционные особенности жанров. Работа редактора над стилистикой текстов. Основные стилистические ошибки. Проблемы редактирования переводных текстов. Редактирование синтаксиса и грамматики текста (корректирование текста). Основные виды синтаксических и грамматических ошибок.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Теория и практика перевода**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Профессиональные компетенции:

- способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория и практика перевода русского языка как иностранного относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины:* 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 36,25ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Перевод как процесс коммуникации.

1. Перевод как процесс опосредованной межкультурной межъязыковой коммуникации.

Виды информации в тексте.

2. Проблема переводимости. Понятие «инвариант перевода». Когнитивная информация и основные языковые средства, ее оформляющие. 3. Языковая картина мира и перевод. Эмоциональная и эстетическая информация. Оперативная информация. 4. Функционально-стилистическая и транслатологическая классификации текстов.

Модуль 2. Теории (модели) переводческой деятельности.

1. Теория закономерных соответствий и денотативная (ситуативная) модель процесса перевода. 2. Трансформационная и семантическая модели процесса перевода.

3. Коммуникативная и информационная модели перевода. Выбор модели перевода как переводческая стратегия.

Модуль 3. Системный подход к изучению перевода и понятие качества перевода.

1. Репрезентативность как оценка качества перевода. Критерии репрезентативности

перевода на макро- и микроуровне. 2. Репрезентативность перевода на фонетическом уровне. 3. Репрезентативность перевода на морфологическом уровне (формообразование и словообразование). 4. Репрезентативность перевода на лексическом уровне.

Модуль 4. Виды информации и основные языковые средства, оформляющие тот или иной вид информации.

1. Когнитивная информация. 2. Эмоциональная и эстетическая информация. 3. Оперативная информация. 4. Функционально-стилистическая и транслатологическая классификации текстов.

Модуль 5 Этапы процесса перевода. 1. Структура и методика проведения предпереводческого анализа текста. 2. Аналитический вариативный поиск и анализ результатов.

Модуль 6. Переводческие трансформации. 1. Лексические трансформации. 2. Грамматические трансформации. 3. Лексико-грамматические трансформации.

Модуль 7. Репрезентативность перевода на микроуровне. 1. Фонетический уровень. 2. Морфологический уровень (словообразование и формообразование). 3. Лексический уровень. 4. Синтаксический уровень

Модуль 8. Устный последовательный перевод и его виды. 1. Абзацно-фразовый перевод и его особенности. 2. Профессиональная этика устного переводчика

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Литература русского зарубежья**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Литература русского зарубежья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины 4з.е/ 144 ч.*

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа – 30 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч;

иная контактная работа – 0, 25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч;

СР – 93,75 ч.

*Содержание дисциплины.* Первая волна русской эмиграции. Проблематика и художественные течения литературы русского зарубежья 1920-1940 годов. В странах рассеяния: региональные различия в литературном творчестве. Русский Париж. Литературные объединения и салоны. Воскресные чтения у Мережковских «Самый русский из писателей...»: И. Шмелев «Роман с собственной душой»: М. Цветаева «Дух вечного возвращения»: В.Набоков Литература «третьей волны» эмиграции: 1970-е – 1990-е гг.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Дисциплина Б1.В. ДВ.05.02 Русский фольклор**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Русский фольклор относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины: 4 з.е / 144 ч.  
контактная работа: 50,25,  
занятия лекционного типа – 20 ч.;  
практические занятия – 30 ч.,  
иная контактная работа – 0.25 ч.;  
СР –93,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Русский фольклор – начало устной народной литературы.

Модуль 2. Основные жанры русского фольклора.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- -способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Система государственного тестирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины.: 4 з.е./144\_ ч.;  
контактная работа: -24,25,  
занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,  
контроль самостоятельной работы – - ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
контролируемая письменная работа – - ч.,  
СР – 119,75,  
контроль – - 0 ч.

*Содержание дисциплины.* Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ. Лингводидактическое тестирование. Типовые тесты по РКИ. Методика проведения тестирования. Организация процесса проведения тестирования.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Лингвострановедение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Лингвострановедение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору

*Объем дисциплины:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 24,25ч.,

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 119,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Теоретические основы лингвострановедения. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.

Модуль 2. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса.

Модуль 3. Основные разделы фоновой лексики.

Модуль 4 Экстралингвистические факторы использования языка. Вклад Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. в развитие лингвострановедения.

Модуль 5 Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.

Модуль 6 Лингвострановедческая компетенция учителя русского языка как иностранного

*Форма промежуточного контроля:* зачет.



### **Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты по практике.*

Универсальными компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями :

- способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2.

*Объем практики:* 216 ч./ 6 з.е.

Контактные часы: 10 ч.

СР: 206 ч.

*Содержание дисциплины:*

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с учащимися; приобретению навыков общения с учащимися изучающими русский язык как иностранный; овладению навыками работы с документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой

### **Практика Б2.О.01.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

Универсальные компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6)

Общепрофессиональными компетенциями :

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК - 1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем практики: 216 ч./ 6 з.е.*

Контактные часы: 10 ч.

СР: 206 ч.

*Содержание практики.*

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения русскому языку как иностранному; ознакомлению со спецификой работы преподавателя в первоначальный период учебной работы; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности обучающихся и особенностей первичной адаптации иностранных граждан к российским реалиям; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (3 семестр)*

### **Практика Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

Универсальные компетенции :

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Общепрофессиональные компетенции :

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

*Профессиональные компетенции :*

- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2);

- способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов (ПК-3);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Педагогическая практика относится к обязательной части программы Блока 2.

*Объем практики: 864 ч./ 24 з.е.*

Контактные часы: 30 ч.

СР: 834 ч.

*Содержание практики.*

Содержание производственной (педагогической) практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку как иностранному начальном этапе обучения с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с обучающимися, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.*

## **Практика Б2.О.02.02 (П) Проектно-технологическая практика**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Универсальные компетенции:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

*Профессиональные компетенции:*

- способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части Блока 2.

*Объем практики:* 628 ч./ 18 з.е.

Контактные часы: 20 ч.

СР: 608 ч.

*Содержание практики.*

Содержание проектно-технологической практики включает задания по: реализации педагогических технологий обучения и воспитания учащихся изучающих русский язык как иностранный, в том числе с особыми образовательными потребностями; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовке студента к компетентному выполнению профессионально педагогических функций, как условия его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности; формированию личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога; практическому освоению различных технологий (лично-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание); овладению основами проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

## **Практика Б2.О.02.03 (П) Научно-исследовательская практика**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Универсальные компетенции:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);  
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части Блока 2.

*Объем практики: 108 ч./ 3 з.е.*

Контактные часы: 10 ч.

СР: 98 ч.

*Содержание практики.*

Содержание практики определяется в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы бакалавра. Практика ориентирована на закрепление полученных бакалавром теоретических знаний посредством приобретения практических навыков самостоятельной работы, в первую очередь – закрепление навыков проведения количественных и качественных методов педагогического анализа и т. п. Содержание научно-исследовательской работы определяется научным руководителем совместно с бакалавром. Научно-исследовательская работа ориентирована на закрепление полученных бакалаврами теоретических знаний посредством приобретения практических навыков сбора информации, ее обработки, анализа и должна помочь им в практической научно-исследовательской деятельности и написании курсовой работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой*

### **Практика Б2.О.02.04 (П) Преддипломная практика**

*Способ проведения учебной практики:* стационарный.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.*

*Универсальные компетенции:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК- 6);

*Профессиональные компетенции:*

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК – 5)

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2.

*Объем практики – 108 ч. / 3 з.е.*

Контактные часы: 10 ч.

СР: 98 ч.

#### *Содержание практики.*

Подготовительный этап: установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики, ознакомление с должностной спецификой.

Основной этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации, составление плана работы над выпускной квалификационной работой, выполнение индивидуального задания, выступления с докладами, подготовка отчетной документации.

Заключительный этап: выступление на итоговой конференции, демонстрация тематических презентаций, оформление портфолио.

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

*Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.*

### **Б 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### *Планируемые результаты обучения*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять педагогические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования (ПК-2);
- способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (ПК-3);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) (ПК-5).

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации направленность «Русский язык как иностранный» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 3++. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Русский язык как иностранный» разработана и проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ.

Государственная итоговая аттестация базируется на изучении Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплин по выбору, а также прохождении всех видов практик и участия студентов-бакалавров в научно-исследовательской работе. В ходе подготовки и выполнения ВКР студенты усваивают: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; задачи инновационной образовательной политики; методы руководства исследовательской работой обучающихся; методики, технологии и приемы обучения, в том числе связанные анализом результатов процесса, использованием в организации осуществляющих образовательную деятельность; формы и методы контроля результатов научных исследований методику применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно осуществлять научное исследование; современные методики использования индивидуальных креативных способов для самостоятельного решения исследовательских задач; технологии проектной

деятельности и сущность инклюзивного образования; современные методики проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; формы и методы контроля качества образования, различные виды контроля измерительных материалов; технологии и конкретные методики обучения и содержания учебных дисциплин; современные методики разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность; формы и методы систематизации, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способы мониторинга состояния и потенциала управляемой системы и её макро- микроокружения путём использования комплекса методов стратегического оперативного анализа; инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию, организации и оценке управленческого процесса; современные методики организации командной работы и проведения экспериментов; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формируются умения применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса различным образовательным программам; формировать образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения анализировать результаты процесса, использовать их в образовательной деятельности; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно осуществлять научное исследование; применять на практике современные методики использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; реализовывать в образовательном пространстве технологии проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; осуществлять на практике педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контрольно-измерительных материалов; проектировать конкретные методики обучения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методик, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; эффективно систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт профессиональной области; изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружением путём использования комплекса методов стратегического оперативного анализа; применять на практике инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию, организации и оценке управленческого процесса; организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и проведение экспериментов; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Приобретаются навыки организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методиками и технологиями формирования образовательной среды; методиками, технологиями, приемами обучения, в том числе связанными с анализом результата процесса и их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методикой анализа результата научных исследований и метод применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; методами применения на практике современные методы, использовать индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами организации проектной деятельности в начальной школе,



в том числе в условиях инклюзии; современными методами педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов; методикой проектирования форм и методов контрольно-измерительных материалов; способами проектирования содержания учебных дисциплин; современными методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организации осуществляющих образовательную деятельность; основами путей систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области; базовыми способами мониторинга состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; базовыми способами применения на практике инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию организации и оценке управленческого процесса; современными методиками организации командной работы и проведения экспериментов; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Подготовка и выполнение ВКР заканчивается защитой выпускной квалификационной работы в 8 семестре.

### **Дисциплина ФТД.01 История и культура адыгов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История и культура адыгов относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 1 з.е. / 36 ч.;

контактная работа: 10,25 ч

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия практического типа – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.

*Содержание дисциплины*

Древние культуры Северо-Западного Кавказа.

Античная история Северо-Западного Кавказа

Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.)

Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)

Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности

Культура первичного производства адыгов.

Культура жизнеобеспечения

Соционормативная и гуманитарная культура адыгов. Социокультурная динамика..

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Дисциплина ФТД.02 Современная русская лексикография**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Современная русская лексикография относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины: 1 з.е./36ч.;*

контактная работа: 24,25

лекции –12ч.,

практические занятия – 12 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 11,75 ч.

*Содержание дисциплины*

Лексикография как наука

Основные этапы развития русской лексикографии.

Российский лексикографы

Лингвистические словари русского языка.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*